Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет __технолого-экономический

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
_____ А.Г. Дорошенко
«……» _____20_____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б3.В.ДВ.11.3 Инклюзивное образование

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология 1

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 6
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 6
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....6
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). 10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; **уметь** использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; **владеть** способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	**знать** квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития; **уметь** участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **владеть** навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	**знать** способы психологического и педагогического изучения обучающихся; **уметь** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; **владеть** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к числу дисциплин по выбору профессионального цикла Б3 основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Ее изучение основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин 1-3 курсов «Общая психология», «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2____ зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	
Аудиторная работа (всего):	24	
в т. числе:		
Лекции	12	
Семинары, практические занятия	12	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего**):	48	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	**Разделы, темы**	**Лекции** *(кол-во час.)*	**Практические занятия** *(кол-во час.)*	**Самостоятельная работа** *(кол-во час.)*
1	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?	2	2	8
2	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования	4	4	12

	Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу			
3	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	6	6	16
Итого:		12	12	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Раздел	Лекции	*(кол-во час.)*	Практические занятия	*(кол-во час.)*
1	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?	2	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?	2
2	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу	4	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу	4
3	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	6	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Понятие инклюзивное образование	8	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по психологии одаренности.	в течение семестра	реферат
2.	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу	12	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	в течение семестра	реферат
3.	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	16	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	в течение семестра	Поурочное оценивание реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: *(указываются формы контроля: контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, и т.д.)*

Содержание контрольных мероприятий: (*приводится перечень заданий для контрольных работ, тем коллоквиумов, рефератов и т.д.).*

Темы рефератов

1. Характеристика социально-психологических теорий личности.
2. Социально-психологические аспекты социализации личности.
3. Понятие и виды общения.
4. Барьеры в общении.
5. Характеристика профессионального общения.
6. Социальная психология семьи.
7. Психология больших социальных групп и движений.
8. Культура и образование как социальный институт.
9. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
10. Способы урегулирования конфликтов.
11. Социальное изменение и развитие личности.
12. Социальный статус в эталонных группах.
13. Социальные убеждения и суждения.
14. Поведение людей и социальные установки.
15. Социальное познание при проблемном поведении человека.
16. Противостояние: индивидуализм-коллективизм.
17. Конформизм как результат давления группы.
18. Влияние группы на индивида.
19. Природа и власть предрассудков.
20. Влияние средств массовой информации на поведение людей.
21. Теории агрессии.
22. Факторы, влияющие на агрессивное поведение людей.
23. Психологические аспекты делового общения.
24. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.
25. Аргументы и их влияние на эффективность общения.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет

Содержание контрольных мероприятий: *(приводится перечень вопросов или заданий к зачету, экзамену и т.д.)*

Вопросы к зачету по курсу «Инклюзивное образование»

1. Понятие инклюзивное образование.
2. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми.
3. Различия между специальным и инклюзивным образованием.
4. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования.
5. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании.
6. Как определить результаты для всех детей.
7. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании.
8. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании.
9. В чем заключается польза мировому сообществу при инклюзивном образовании.

10. Убеждения и ценности инклюзивного образования.
11. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.
12. Основные принципы инклюзивного образования.
13. Индекс инклюзии.
14. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.
15. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
16. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
17. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
18. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
19. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
20. Другие варианты обучения детей-инвалидов.
21. Что такое культура инклюзии?
22. Медицинская и социальная модели инвалидности.
23. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
24. Преимущества инклюзивного образования.
25. Недостатки инклюзивного образования.
26. Различия между адаптацией и инклюзией.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование (автор, название)	Год издания	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	7.1. Основная литература		
1.	Валицкая А.П. Инклюзивное образование: образование для всех : Социальная педагогика, 2009. № 1.	2009	8
2.	Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры: Учебник XXI века / Савенков А.И.. - М. : Генезис, 2010. – 440 с.	2010	11
	7.2. Дополнительная литература		
1.	Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность Учебное пособие для вузов/В.С. Юркевич . - М. : Просвещение, 1998. - 136с.	1998	7

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1	http://psychology.net.ru
2	http://azps..ru
3	http://psy. msu. ru
4	http://ido.rudn.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические рекомендации для студентов

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

2. Методические рекомендации для преподавателей

«Инклюзивное образование» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по психологии одаренности являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 9202			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и (или) материалы