

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.
«03» июля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

БЗ.В.ДВ.4.1 Проблемы когнитивной лингвистики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
а) основная учебная литература:.....	16
б) дополнительная учебная литература:.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
12. Иные сведения и (или) материалы.....	17
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	знать содержание основных лингвистических понятий; владеть лингвистической терминосистемой; владеть методикой анализа языковых единиц и конструкций; владеть орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	знать основные функции языка; знать современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*)

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору и даёт представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, этапах ее формирования, знакомит с основными направления-

ми в отечественной и зарубежной когнитивной лингвистике.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	10-й семестр - дифференцированный за-	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
	чет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Когнитивная линг- вистика в совре- менной науке о языке.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
2.	Понятие концепта.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
3.	Картина мира.	8				Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4.	Номинативное поле концепта.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
5.	Структура концеп- та.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
6.	Типы концептов.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
7.	Понятие концепту- ализации.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
8.	Категоризация, дифференциальные и классификацион- ные когнитивные признаки.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						ной работы.
9.	Национальная спе- цифика концептов.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
10.	Номинативная плотность концеп- тов.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
11.	Принципы семан- тико-когнитивного анализа концептов.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
12.	Методы описания значений и концеп- тов.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
13.	Построение номи- нативного поля концепта.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						графика са- мостоятель- ной работы.
14.	Описание семанти- ки языковых средств, образу- ющих номинативное поле концепта.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
15.	Когнитивная ин- терпретация.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
16.	Моделирование концепта.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
17.	Целостный семан- тико-когнитивный анализ.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
18.	Лингвоконцептоло- гическое описание концепта.	8	2	2	4	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						выполнения графика са- мостоятель- ной работы.

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			всего	лекции		
1.	Понятие концепта. Картина мира. Но- минативное поле концепта.		2		20	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
2.	Структура концеп- та. Типы концеп- тов. Понятие концепту- ализации.		2		20	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
3.	Категоризация, дифференциальные и классификацион- ные когнитивные признаки. Национальная спе- цифика концептов. Номинативная плотность концеп-		2		20	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	тов.					
4.	Принципы семан- тико-когнитивного анализа концептов. Методы описания значений и концеп- тов. Построение номи- нативного поля концепта.			2	20	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
5.	Описание семанти- ки языковых средств, образую- щих номинативное поле концепта. Когнитивная ин- терпретация. Моделирование концепта.			2	20	Работа на практиче- ских заняти- ях, проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.
6.	Целостный семан- тико-когнитивный анализ. Лингво- концептологиче- ское описание кон- цепта.				30	Проверка выполнения графика са- мостоятель- ной работы.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Когнитивная лингвистика в современной науке о язы- ке.	Когнитивная наука и когнитивная лингви- стика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.
1.2.	Понятие концепта.	Концепт – ключевое понятие когнитивной лингвистики. Понятие концептосферы. Кон-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		цепт и проблема невербального мышления. Концептосфера и сознание.
1.3.	Картина мира.	Понятие картины мира. Непосредственная картина мира. Когнитивная картина мира. Языковая картина мира.
1.4.	Номинативное поле концепта.	Понятие номинативного поля концепта. Языковые средства номинативного поля концепта. Способы вербализации концепта. Номинативное поле концепта как объект лингвокогнитивного исследования.
1.5.	Структура концепта.	Образ. Информационное содержание. Интерпретационное поле.
1.6.	Типы концептов.	Концепты-представления. Концепты-схемы. Концепты-понятия. Фрейм. Скрипт. Гештальт. Групповой концепт и индивидуальный концепт.
1.7.	Понятие концептуализации.	Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Источники концептов.
1.8.	Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки.	Категоризация как когнитивный процесс. Когнитивный дифференциальный признак. Когнитивный классификационный признак.
1.9.	Национальная специфика концептов.	Безэквивалентные концепты. Общепонятный концепт. Национальная специфика концептов.
1.10.	Номинативная плотность концептов.	Номинативная плотность концептов и ее особенности. Реккурентность концепта.
1.11.	Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.	Этапы семантико-когнитивного исследования. Словесная модель. Графическая модель.
1.12.	Методы описания значений и концептов.	Лексикографическое значение. Психолингвистическое значение. Построение ассоциативного поля. Семное описание значений. Моделирование семантемы слова. Концепт.
1.13.	Построение номинативного поля концепта.	Установление ключевого слова-репрезентанта, объективирующего концепт. Установление ядра номинативного поля. Установление периферии номинативного поля. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
1.14.	Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле	Семантическое описание единиц номинативного поля. Толкование входящих в номинативное поле концепта единиц. Когнитивная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	концепта.	интерпретация. Верификация результатов описания концептов.
1.15.	Когнитивная интерпретация.	Понятие когнитивной интерпретации. Выявление когнитивных признаков. Когнитивная интерпретация сем.
1.16.	Моделирование концепта.	Основные процедуры моделирования концепта. Описание макроструктуры концепта. Описание категориальной структуры концепта. Описание полевой организации концепта. Словесная модель. Графическая модель.
1.17.	Целостный семантико-когнитивный анализ.	Психолингвистическое описание лексем. Семное описание содержания и структуры значений. Полевая стратификация семантемы. Полевая стратификация семем.
1.18.	Лингвоконцептологическое описание концепта.	Построение номинативного поля концепта. Анализ и описание семантики языковых средств, входящих в номинативное поля концепта. Выявление когнитивных признаков, формирующих концепт как ментальную единицу. Описание содержания концепта в виде перечня когнитивных признаков.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.19.	Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.	Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.
1.20.	Понятие концепта.	Концепт и концептосфера. Концептосфера и сознание.
1.21.	Картина мира.	Когнитивная картина мира. Языковая картина мира.
1.22.	Номинативное поле концепта.	Номинативного поля концепта. Языковые средства номинативного поля концепта. Способы вербализации концепта.
1.23.	Структура концепта.	Образ. Информационное содержание. Интерпретационное поле.
1.24.	Типы концептов.	Концепты-представления. Концепты-схемы. Концепты-понятия. Фрейм. Скрипт. Гештальт. Групповой концепт и индивидуальный концепт.
1.25.	Понятие концептуализации.	Концептуализация. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Источники концептов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.26.	Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки.	Категоризация как когнитивный процесс. Когнитивный дифференциальный признак. Когнитивный классификационный признак.
1.27.	Национальная специфика концептов.	Номинативная плотность концептов и ее особенности. Реккурентность концепта.
1.28.	Номинативная плотность концептов.	Номинативная плотность концептов и ее особенности. Реккурентность концепта.
1.29.	Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.	Семантико-когнитивное исследование.
1.30.	Методы описания значений и концептов.	Лексикографическое значение. Психолингвистическое значение. Построение ассоциативного поля. Семное описание значений. Моделирование семантемы слова. Концепт.
1.31.	Построение номинативного поля концепта.	Установление ключевого слова-репрезентанта, объективирующего концепт. Установление ядра номинативного поля. Установление периферии номинативного поля. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
1.32.	Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.	Семантическое описание единиц номинативного поля. Толкование входящих в номинативное поле концепта единиц. Когнитивная интерпретация. Верификация результатов описания концептов.
1.33.	Когнитивная интерпретация.	Выявление когнитивных признаков. Когнитивная интерпретация сем.
1.34.	Моделирование концепта.	Процедура моделирования концепта. Словесная модель. Графическая модель.
1.35.	Целостный семантико-когнитивный анализ.	Психолингвистическое описание лексем. Семное описание содержания и структуры значений. Полевая стратификация семем.
1.36.	Лингвоконцептологическое описание концепта.	Лингвоконцептологическое описание концепта «русский язык».
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Название Раздела 2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Кол. час.	Виды самостоятельной работы.	
1.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	24	Выполнение домашней письменной самостоятельной работы.	Проверка письменных работ. Собеседование.
2.	Концепт и языковая картина мира	24	Выполнение домашней письменной самостоятельной работы.	Проверка письменных работ. Собеседование.
3.	Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.	24	Выполнение домашней письменной самостоятельной работы.	Проверка письменных работ. Собеседование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.			
2.			

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

Текущий контроль по дисциплине по выбору «Проблемы когнитивной лингвистики» осуществляется на практических занятиях: собеседование, анализ письменных самостоятельных работ.

Итоговый контроль по дисциплине по выбору «Проблемы когнитивной лингвистики» проходит в форме зачета в виде собеседования.

Примерные вопросы к зачету

1. Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика»?
2. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы ее становления.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики.
4. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
5. Концептуализация мира в языке и ее результат.
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
7. Структура концепта и методика его описания.
8. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
9. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
12. Концептуализация пространства в современном русском языке.
13. Понятие категоризации.
14. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.
15. Методы описания концептов и значений.
16. Построение номинативного поля концепта.
17. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.
18. Верификация результатов описания концептов.
19. Понятие когнитивной интерпретации.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- а) типовые задания (вопросы) - образец
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- в) описание шкалы оценивания

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика: учебное издание. – М.: Восток-Запад. – 2007.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2007. – 5 экземпляров.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 12 экземпляров.

б) дополнительная учебная литература:

1. Краткий словарь когнитивных терминов // Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. – М., 1996.
2. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии - №1.- 2001.
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность. Антология. – М.: Академия, 1997.
4. Потебня А.А. Мысль и язык. – Киев, 1993.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) [http: //e. lanbook](http://e.lanbook)
- 2) [http: //znanium/ com](http://znanium/ com)
- 3) [http: // biblioclub/ru](http:// biblioclub/ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины по выбору «Проблемы когнитивной лингвистики» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к зачету.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме собеседования со студентами на занятиях, а также проверки выполнения графика самостоятельных работ.

Студенту необходимо получить на руки в кабинете русского языка следующие ксерокопии:

- 1) план лекций и практических занятий;
- 2) график самостоятельной работы по дисциплине;
- 3) список лингвистических терминов;
- 4) в библиотеке факультета русского языка и литературы взять основную учебную и дополнительную литературу согласно списку, представленному в рабочей программе.

Студент должен систематически отчитываться о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Консультации по интересующим вопросам студент может получить у преподавателя очно по вторникам с 15-30 до 17-00 часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Прак-тич	Лабор.	
1.	Основные направления современной когнитивной лингвистики		2		Проблемная лекция

Составитель (и): Баланчик Нина Сергеевна, доцент кафедры русского языка и литературы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)