

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет технологического-экономического



А.Г. Дорошенко

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.5 Экономика образования

Направление подготовки
44.03.01.04 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Технология 1»

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №8 от 9 апреля 2015 г)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол №4 от 02 апреля 2015 г.)

Одобрена на заседании кафедры ПОЭиОТД
(протокол №7 от 24 марта 2015 г.)

Зав. кафедрой ПОЭиОТД



А.Н. Ростовцев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
12. Иные сведения и (или) материалы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология 1»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Экономика образования:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать особенности сферы образования как отрасли экономики, источники финансирования образовательных организаций и подходы к формированию фондов оплаты труда; уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть навыками приобретения и использования информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций
СК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	знать основные механизмы функционирования рынка образовательных услуг и рынка труда, особенности управления образовательными организациями уметь анализировать и предлагать пути совершенствования организационных аспектов деятельности образовательных организаций; владеть вопросами организации малых предприятий на базе образовательных организаций

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» является одной из базовых в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Ее изучение основано на компетенциях, сформированных в ходе изучения таких дисциплин как «Основы предпринимательства», «Микро- и макроэкономика», «Основы маркетинга менеджмента». То есть в ходе изучения данной дисциплины осуществляется закрепление уже сформированных компетенций путем рассмотрения особенностей их применения в «новой» области (сфере образования).

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре. Параллельно с данной дисциплиной изучается такая взаимосвязанная дисциплина как «Политико-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего**):	36	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в интерактивных формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			всего	лекции		
1.	Введение в экономи- ку образования	12	2	4	6	Устный опрос
2.	Система образования России	24	4	8	12	Беседы
3.	Управление образо- ванием	12	2	4	6	Практическое задание
4.	Финансово- хозяйственная дея- тельность образова- тельных организаций	24	4	8	12	Доклады, об- суждения
	Всего	72	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономи- ку образования	10	1	1	8	Устный опрос
2.	Система образования России	21	1	2	18	Беседы
3.	Управление образо- ванием	16	1	1	14	Практическое задание
4.	Финансово- хозяйственная дея- тельность образова- тельных организаций	21	1	2	18	Доклады, об- суждения
	Зачет	4				
	Всего	72	4	6	58	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в экономику образования.	Становление экономики образования, как науки. Цели и задачи экономики образования. Предмет и методы экономики образования. Роль образования в экономическом развитии.
2	Система образования России	Роль государства в российском образовании. Рынок образовательных услуг и рынок труда. Классификация образовательных организаций. Особенности образовательных услуг.
3	Управление образованием	Органы управления образованием. Организационные структуры управления образовательными организациями.
4	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	Государственный и негосударственный сектор в системе образования. Правовые основы деятельности образовательных организаций. Бюджетное и внебюджетное финансирование образования. Материально-техническая база образования. Способы распределения доходов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Введение в экономику образования	Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.
2	Система образования России	Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих. Теория и практика определения экономической эффективности. Пути ее повышения.
3	Управление образованием	Анализ организационных структур управления образовательных организаций
4	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. Источники формирования и пути совершенствования материально-технической базы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться конспектами, а также перечнем основной и дополнительной учебной литературы, приведенном в п.7 данной рабочей программы и Интернет-ресурсами п.8.

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с те- матическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки вы- полнения	
1	Введение в экономику образования	6	Изучение основной и дополнительной литературы	На очередных семинарских занятиях	Устный опрос
2	Система образования России	12	Изучение основной и дополнительной литературы	На очередных семинарских занятиях	Устный опрос
3	Управление образованием	6	Поиск и анализ информации по организационным структурам управления образовательных организаций	На очередных семинарских занятиях	Конспект доклад
4	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	12	Поиск и анализ информации по показателям финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	На очередных семинарских занятиях	Конспект доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение в экономику образования	ОПК-2 СК-7	Вопросы к зачету, тест
2.	Система образования России	ОПК-2 СК-7	Вопросы к зачету, тест
3.	Управление образованием	ОПК-2 СК-7	Вопросы к зачету, тест
4.	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	ОПК-2 СК-7	Вопросы к зачету, тест

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Примеры тестовых заданий

1. Рынок образовательных услуг представляет собой:

а) систему экономических отношений по поводу купли – продажи канцелярских

товаров;

б) систему образовательных организаций, объединенных единым товарным рынком;

в) систему экономических отношений по поводу купли – продажи образовательных услуг.

2. К образовательных организаций не финансируемым из местных бюджетов относятся:

а) органы местного управления образованием;

б) дошкольные учреждения;

в) организации среднего профессионального образования;

г) внешкольные учреждения.

3. Что не относится к текущим расходам учебного заведения:

а) расходы на заработную плату;

б) расходы, связанные с приобретением книг для библиотек;

в) стипендии;

г) расходы на капитальный ремонт и приобретение оборудования.

Примерные вопросы к зачету

1. Экономика образования как наука.
2. Система образования РФ
3. Материально-техническая база образования.
4. Хозяйственный механизм образовательных организаций, его особенности и структура.
5. Правовые основы деятельности образовательных организаций .
6. Источники и способы финансирования образования
7. Сметное планирование и нормативно-бюджетное финансирование
8. Внебюджетная деятельность образовательных организаций
9. Налогообложение и бухгалтерский учет в образовательных организациях
10. Организация труда и заработной платы в сфере образования
11. Понятие внебюджетной деятельности.
12. Основные направления поступления внебюджетных доходов
13. Особенности распоряжения внебюджетными средствами
14. Маркетинг образовательных услуг
15. Законодательные гарантии системе образования и их реализация
16. Платное и бесплатное образования, их соотношение

17. Порядок расчета потребности в финансовых ресурсах образовательной организации (общий подход, на примере одной или нескольких статей расходов)
18. Действующие налоговые льготы для системы образования
19. Имущество образовательной организации: типы имущественных комплексов, возможности распоряжения ими.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Басовский Л.Е. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Электронные текстовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009086-3. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=423338>
2. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / . - Электронные текстовые данные. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 173 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230702>
3. Экономика промышленности: Кадры. Экономика образования: Выпуск сводного тома: реферативный журнал /ВИНИТИ: 12 номеров в год. - 2011

б) дополнительная учебная литература:

1. Басовский Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 365 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-334. - ISBN 5160016848
2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст]: учебное пособие / под ред. А. П. Егоршина. - Н. Новгород: НИМБ, 2001. - 624 с.+ 1 дискета. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-901335-03-1
3. Сфера услуг: экономика, менеджмент, маркетинг. Практикум [ЭБС «Лань»] / Под ред. Бурменко Т.Д. – М.: "КноРус", 2015. - 422 стр. ISBN 978-5-406-03952-6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
Сайт министерства экономического развития российской федерации
<http://www.economy.gov.ru/minec/main>
Сайт научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
Сайт Электронная библиотека студента <http://bibliofond.ru>
Сайты образовательных организаций

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные методические рекомендации по видам занятий представлены в таблице:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным экономическим показателям учреждений сферы образования, представленным в сети Internet на официальных сайтах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются слайд-презентации MS Power Point

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Компьютер с прикладным программным обеспечением, с выходом в Глобальную Сеть, с программным обеспечением Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программой для просмотра видеофайлов.
- 2) Проектор;
- 3) Экран;
- 4) Интерактивная доска;
- 5) Колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В рамках учебного курса различные виды активных и интерактивных форм проведения занятий: работа в малых группах, круглый стол, тренинг, проблемная лекция и т.д.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.		2		круглый стол
2	Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.		2		круглый стол
3	Анализ организационных структур управления образовательных организаций		2		работа в малых группах
4	Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций		4		работа в малых группах, круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		10		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следу-

ет забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Чупин Д.Ю., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.