Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
(Наименование филиала, где реализуется данная практика)

Факультет Технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ А.Г. Дорошенко
09 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 История политехнического образования в России

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология

Уровень бакалавриата

Форма обучения
ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Новокузнецк 2015

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология».

Цели и задачи дисциплины

Цель: способствование обеспечению глубоких знаний основ техники и технологии, умений ориентироваться в общих принципах организации и экономики производства, способствование определению места человека в общественной практике в соответствии с его способностями.

Задачи:

- ознакомить студентов со способами подготовки человека к труду в сфере техники, материального производства;

- раскрыть способы формирования политехнических умений учащихся: расчетно-вычислительных, графических, измерительных, контрольно-поисковых, организационных и др.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-15	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	**знать** и понимать закономерности политического процесса, политической практики, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции; **уметь** анализировать проблемы политической культуры и политической социализации личности; **владеть** способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	**знать** отечественный и зарубежный опыт, особенности культурно-просветительской работы со школьниками, их родителями /законными представителями; **уметь** разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы для школьников,; **владеть** технологиями досуговой деятельности со школьниками

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История политехнического образования в России» относится к гуманитарному циклу Б1 ООП.

Дисциплина изучается в 5 семестре у студентов дневной формы обучения и в 6 у студентов заочной формы подготовки бакалавриата. Для того чтобы обучающиеся успешно овладели дисциплиной им необходима хорошая подготовка по ряду предшествующих дисциплин. К ним относятся: педагогика, психология, методика обучения технологии, учебные и производственные практики и другие дисциплины, связанные со специальной подготовкой обучающегося.

В свою очередь данная дисциплина оказывает существенную помощь в проведении исследования и оформления выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические работы	18	4
Внеаудиторная работа (всего):	36	60
в т. числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Цели и задачи политехнического образования в школе	8	2	2	4	Коллоквиум
2.	Пути и средства формирования у школьников политехнического образования	8	2	2	4	Коллоквиум
3.	Политехническое образование и подготовка школьников к труду	8	2	2	4	Коллоквиум
4.	Дидактические основы осуществления политехнического принципа в изучении основ наук	8	2	2	4	Коллоквиум
5.	Основы производства. Выбор профессии	8	2	2	4	Реферат
6.	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии.	8	2	2	4	Коллоквиум
7.	Профессиограмма и психограмма профессии	8	2	2	4	Реферат
8.	Профессиональные интересы и склонности	8	2	2	4	Коллоквиум
9.	Здоровье и выбор профессии.	8	2	2	4	Реферат
	Всего:	72	18	18	36	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Цели и задачи политехнического образования в школе	17	2		15	Коллоквиум
2.	Пути и средства формирования у школьников политехнического образования	17		2	15	Коллоквиум
3.	Дидактические основы осуществления политехнического принципа в изучении основ наук	17		2	15	Реферат
4.	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии.	17	2		15	Коллоквиум
5.	Зачет	4				
	Всего:	72	4	4	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Цели и задачи политехнического образования в школе	*Лекция №1.* Задачи методологических исследований и их роль в развитии педагогической науки и практики. Назначение и предмет методологических исследований.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.	Пути и средства формирования у школьников политехнического образования	*Лекция №1.* Цели, задачи, содержание исследовательской деятельности учителя технологии.
3.	Политехническое образование и подготовка школьников к труду	*Практическое занятие №1.* Анализ основных групп явлений, между которыми педагогика должна открывать (исследовать) закономерные связи.
4.	Дидактические основы осуществления политехнического принципа в изучении основ наук	*Лекция №1.* Проблемы обучения предмету технология. Актуальность проблемы. Выбор темы педагогического исследования.
5.	Основы производства. Выбор профессии	*Лекция №1.* Основные теоретические и практические методы педагогических исследований. Выбор методов исследования, условия использования.
6.	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии.	*Лекция №1.* Понятие «эксперимент». Цель эксперимента. Разработка программы эксперимента. *Практическое занятие №1.* Обоснование и формулирование темы эксперимента, формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы эксперимента. *Практическое занятие №2.* Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования
7.	Профессиограмма и психограмма профессии	*Лекция №1.* Математические методы обработки результатов эксперимента.
8.	Профессиональные интересы и склонности	*Лекция №1.* Понятия «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт». Изучение и становление передового педагогического опыта. Анализ и обобщение опыта. *Практическое занятие №1.* Способы распространения передового опыта. Формы передачи передового опыта. Описание передового опыта
9.	Здоровье и выбор профессии.	*Лекция №1.* Понятие о здоровье и критерии выбора профессии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля по темам

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1	Профессионально-политехническая подготовка школьников – проблема педагогической науки.	9(17)	Разработка лекции	К концу семестра	Собеседование
2	Политехнические знания и пути их усвоения в школе.	9(17)	Разработка лекции	К концу семестра	Собеседование
3	Основы наук в системе политехнического образования в школьников.	9(17)	Разработка лекции	К концу семестра	Собеседование
4	Внеклассная работа по науке и технике в системе политехнической подготовки	9(17)	Разработка лекции	К концу семестра	Собеседование

5.2 Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано, опубликовано и используется учебно-методическое пособие:

5.3 Содержание текущего контроля и самоконтроля.

Формы контроля – коллоквиум, реферат.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Роль методологических знаний в повышении теоретического уровня педагогических исследований. Уровни методологических исследований и пути разработки методологии педагогики.
2. Задачи и содержание работы учителя — исследователя.
3. Основные направления работы учителя технологии, где можно и нужно проводить педагогические исследования.
4. Актуальные проблемы теории и практики обучения в школе, нуждающиеся в исследовании.
5. Методы педагогического исследования и возможность их использования в экспериментальной работе.
6. Выбор темы эксперимента, формулирование объекта и предмета исследования.
7. Формулирование цели, задач, гипотезы эксперимента.
8. Выбор методов исследования, разработка методики эксперимента.
9. Сроки эксперимента, работа с участниками эксперимента.
10. Определение критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.
11. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
12. Передовой педагогический опыт обучения школьников предмету технология.
13. Способы распространения передового педагогического опыта. Формы передачи передового опыта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Цели и задачи политехнического образования в школе	ОК-15	Коллоквиум
2.	Пути и средства формирования у школьников политехнических знаний	ОК-15	Коллоквиум
3.	Политехническое образование и подготовка школьников к труду	ПК-10	Коллоквиум

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи политехнического образования в школе.
2. Требования к политехническому образованию.
3. Политехническое образование как средство всестороннего развития личности
4. Пути и средства формирования у школьников политехнического образования.
5. Содержание политехнических знаний в школе.
6. Сущность трудового обучения и труд в системе политехнического образования.
7. В чем заключается внеклассная работа по изучению основ науки и техники и развитие политехнического образования школьников.
8. Методы и организационные формы политехнического образования школьников.
9. Политехническое образование и подготовка школьников к труду. Политехническое образование в системе трудового воспитания школьников.
10. Дидактические основы осуществления политехнического принципа в изучении основ наук.
11. Учебные предметы естественно-математического цикла и политехнические знания.
12. Межпредметные знания как одно из средств осуществления политехнического принципа. Связь обучения с производительным трудом учащихся.
13. Характер процесс обучения в свете требований к содержанию труда в сфере современной техники.
14. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека.
15. Отрасли экономики. Классификация профессий.
16. Формула профессии. Производственная и непроизводственная сфера.
17. Профессиограмма и психограмма профессии. Разработка профессиограммы.
18. Профессиональные интересы и склонности. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка.
19. Выявление профессиональных интересов и склонностей. Выявление способностей и условий их проявлений.
20. Определение темперамента и характера для профессионального самоопределения.
21. Здоровье и выбор профессии.
22. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. Как выявлять профессиональные и жизненные планы. Определение профессиональной пригодности.
23. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносится материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.
- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента очной формы обучения и 20 минут для студентов заочной.

Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;

- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и.т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачета. Так как дисциплина изучается один семестр и итоговым контролем является

недифференцированный зачет, то, успешно, пройдя все вышеперечисленные этапы, обучающийся получает в итоге зачет.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	Основная литература	
1.	Атутов, П.Р. Политехническое образование школьников / П.Р. Атутов.-М.: Педагогика, 1986.-176 с.	10
2	Атутов, П.Р. Политехнический принцип в обучении школьников. / П.Р. Атутов.- М.: Педагогика, 1976.- 192 с.	5
3.	Симоненко, В.Д. Профессиональное самоопределение школьников: уечбное пособие / В.Д. Симоненко, Т.Б. Суровицкая и др.- Брянск: изд-во БГПИ, 1995.-100с.	3
4.	Атутов, П.Р. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников /П.Р. Атутов.- М.: Просвещение, 1985.- 128 с.	1
	Дополнительная литература	
1.	Поляков, В.А. Политехнический принцип в обучение школьников / В.А.Поляков.-М.: Просвещение, 1977.-79 с.	2
2	Политехническое образование и труд: сборник научных трудов.-М.: изд-во АПН , 1985.-134 с.	3
3.	Политехническое образование в школе на современном этапе: сборник научных трудов.- М.: изд-во АПН , 1981.-120 с.	4

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и поэтому все желающие студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе могут пользоваться интернет-ресурсами.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного прохождения практических работ студентами необходимо наличие лекционного материала, с целью повторения основных понятий курса, которые необходимы для лучшего осмысления материла и применения их на практике. Кроме этого, для продуктивного прохождение лабораторных занятий и удачной сдачи зачета

необходимо воспользоваться дополнительной литературой, список которой прилагается к программе, а также владение навыками разработки новых моделей одежды.

Методические рекомендации для преподавателей. Поскольку в задачи курса входит ознакомление студентов со способами подготовки человека к труду в сфере в сфере техники, материального производства; раскрытие способов формирования политехнических умений учащихся: расчетно-вычислительных, графических, измерительных, контрольно-поисковых, организационных и др., то основный материал, рекомендуется проводить в форме лекций, лабораторные занятия - в форме практической работы. Лекции рекомендуется проводить объяснительно- иллюстративным, проблемным способами; практические занятия - репродуктивным, проблемным способами. На лекционных занятиях могут быть использованы фронтальные, формы организации учебно-познавательной деятельности студентов; на практических занятиях – групповые, индивидуальные способы организации учебно-познавательной деятельности студентов. Однако есть темы, которые могут быть предложены студентам для самостоятельного прохождения, так как они несложны в восприятии и осмыслении.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- слайд-презентации на семинарах;
- поиск (через Интернет) материалов;
- компьютерное тестирование;
- применение мультимедиа (например, для презентаций, видео).

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в лаборатории на 24 посадочных местах. Лаборатория оборудована видеокомплексом, компьютером, необходимым количеством наглядности. При необходимости устанавливается видеопроектор, приносится ноутбук. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям Сан Пинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

12. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практ.	Лабор.	
1	Цели и задачи политехнического образования в школе	2			Интерактивная экскурсия
2	Политехническое образование и подготовка школьников к труду		2		Групповое обсуждение
3	Дидактические основы осуществления политехнического принципа в изучении основ наук		2		Метод проектов

4	Основы производства. Выбор профессии		2		Групповое обсуждение
	ИТОГО по дисциплине:	2	6		

Интерактивная экскурсия

Занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения.

Составитель (и): Дручинин С.А . ст. преподаватель

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)