

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Технологическо-экономический



А.Г. Дорошенко

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД.1 Микро – и макроэкономика

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

«Технология 2»

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №8 от 9 апреля 2015 г)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол №4 от 02 апреля 2015 г.)

Одобрена на заседании кафедры ПОЭиОТД
(протокол №7 от 24 марта 2015 г.)

Зав. кафедрой ПОЭиОТД



А.Н. Ростовцев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Микро и макроэкономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы Педагогическое образование профиль «Технология 2»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать особенности современного экономического развития России и мира; уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
СК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных учреждений	знать механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента; уметь использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности; владеть вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных учреждений
СК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	знать основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса уметь анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса; владеть методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части экономического цикла. Опирается на знания математики, основы экономических знаний, полученных в курсе «Обществознание» в школе. Дисциплина необходима для последующего изучения курса «Экономика образования», «Домашняя экономика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

3. Объем дисциплины «Микро и макроэкономика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины «Микро и макроэкономика» по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	14
Аудиторная работа (всего):	72	14
в т. числе:	-	-
Лекции	36	6
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	18	4
в т.ч. интерактивных формах	16	4
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	130
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Микро и макроэкономика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		
		всего	лекции	семинары, практические занятия	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономическую теорию	16	4	4	8	Рейтинговый контроль
2.	Микроэкономика	56	14	14	28	Рейтинговый контроль
3.	Макроэкономика	72	18	18	36	Рейтинговый контроль
Всего		144	36	36	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономическую теорию	17	1		16	Рейтинговый контроль
2.	Микроэкономика	69	3	4	62	Рейтинговый контроль
3.	Макроэкономика	58	2	4	52	Рейтинговый контроль
Всего		144	6	8	130	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в экономическую теорию	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение.	Определение, цели, задачи, категории экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Типы экономических систем.
1.2	Основы экономической теории.	Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Математическое моделирование экономических систем.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Основные проблемы экономической организации общества	Производственные возможности. Типы экономических систем. Основной экономический вопрос. Роль государства в экономике
2	Микроэкономика	
2.1	Рынок. Спрос.	Закон спроса и кривая спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Детерминанты спроса. Эластичность.
2.2	Предложение и его факторы.	Закон предложения и кривая предложения. Детерминанты предложения. Эластичность. Саморегуляция рыночной системы.
2.3	Производственная функция.	Свойства производственной функции. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Способы расчета производственной функции.
2.4	Производные показатели производственной функции	Средние, предельные показатели производственной функции, норма замещения затрат. Производственная функция Кобба – Дугласа.
2.5	Максимизация прибыли	Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Нормальная и экономическая прибыли. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Модель межотраслевого баланса Леонтьева. Эффективность конкурентных рынков.
2.6	Производный спрос.	Рынок труда. Соотношение спроса и предложения. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке труда. Защита спроса и предложения труда. Заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Занятость.
2.7	Рынок капитала. Рынок земли.	Спрос и предложение на рынке капиталов. Собственный и заемный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Рента.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Основы анализа спроса и предложения	Определение понятий. Детерминанты. Решение задач по теории спроса и предложения
	Эластичность спроса и предложения.	Определение понятий. Решение задач по расчету количественных показателей эластичности и прогнозированию сопряженности товаров
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Равновесие на индивидуальном рынке	Моделирование рыночного равновесия. Прогнозирование влияния внеценовых факторов на спрос и предложение
	Производственная функция	Построение и расчет производственной функции и её производных
	Макроэкономика	
3.1	Национальная экономика как целое.	Хозяйственный кругооборот. ВВП, ВВП и способы их измерения. НД. Производные ВВП. Методы расчета ВВП. Индексирование.
3.2	Безработица.	Причины, виды и расчет безработицы. Закон Оукена. Полная занятость.
3.3	Инфляция.	Инфляция. Уравнение Фишера. Причины, виды инфляции. Расчет инфляции. перераспределение доходов при инфляции. Инфляция спроса и предложения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Экономический цикл.
3.4	Макроэкономическое равновесие.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Стабилизационная политика.
3.5	Налоговая система.	Элементы налога. Виды налогов. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Налоговая система, ее роль и функции. Перераспределение тяжести налогов. Бюджетно-налоговая политика.
3.6	Денежный рынок.	Деньги и их функции. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
3.7	Банковская система.	Деятельность коммерческого банка. Роль резервной системы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика.
3.8	Международные экономические отношения.	Модель МТ. Внешняя торговля. Торговая политика. Протекционизм. Барьеры в международной торговле. Платежный баланс. Валютный курс.
3.9	Особенности экономики России.	Формирование открытой экономики. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Структурные сдвиги в экономике.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	Расчет показателей ВВП методами потока доходов и расходов. Расчет показателей, производных от ВВП.
	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	Определение понятий «безработица» и «инфляция». Расчет уровней. Правило числа «70». Решение задач.
	Потребление и инвестиции	Изучение классической и кейнсианской теорий равновесия, функций потребления и сбережения. Расчет средних и предельных показателей склонности.
	Деньги и банковская система	Виды и функции денег. Структура банковской системы, функции резервной системы и банков.
	Роль банков в предложении денег	Расчет банковских резервов. Создание денег отдельным банком и банковской системой. Расчет мультипликатора
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Модели макроэкономического равновесия	Моделирование экономических систем макроэкономического уровня
	Международная торговля и торговая политика	Моделирование международного рынка. Прогнозирование эффективности торговых барьеров.
	Макроэкономическая нестабильность	Моделирование безработицы и инфляции. Анализ способов предотвращения нестабильности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микро и макроэкономика»

Для самостоятельной работы студентов рекомендуются учебники по экономической теории, электронные ресурсы, анализ которых может позволить им подготовить рефераты по темам;

1. Ценовой механизм и его уравнивающая функция.
2. Цена как автоматический регулятор поддержания пропорционального соотношения между производством и потреблением.
3. Борьба профсоюзов за повышение минимальных ставок заработной платы.
4. Конкуренция – незаменимый дисциплинирующий элемент рыночной экономики.
5. Что такое общественное благо?
6. Основные правовые формы организации бизнеса.
7. Налоговая система.
8. ВВП – основной показатель экономического состояния общества.
9. Безработица – экономическая проблема.
10. Кто проигрывает от инфляции?
11. Деньги – это то, что общество провозглашает деньгами.
12. Долговые обязательства государства и коммерческих банков – деньги.
13. Денежный рынок.
14. Современная банковская система.
15. Кто создает деньги?
16. Роль резервной системы в функционировании банков.
17. Товары заменяют или дополняют друг друга. Как это влияет на спрос?
18. Сопоставьте способы, посредством которых чист. кап-зм, рыночный социализм и командная экономика пытаются справиться с проблемой редкости экономических ресурсов.
19. Рыночная система заставляет хозяйство страны экономить ресурсы.
20. Спрос на товары длительного пользования менее стабилен, чем на товары текущего потребления?
21. Опишите, как Вы представляете себе идеальную налоговую систему, которая обеспечит поступления в размере, скажем 15-20 % национального продукта.
22. Изменение в запасах учитываются как часть инвестиционных расходов.
23. Почему трудно определить уровень безработицы при полной занятости?
24. Каким образом жесткая гиперинфляция может привести к депрессии?
25. Почему коммерческие банки должны иметь резервы?
26. Зачем нужна резервная система?
27. В чем цель кредитно-денежной политики.
28. Статистика национального дохода – мощное средство экономического анализа.
29. Основные активы и требования балансового отчета коммерческого банка

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микро и макроэкономика»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение в экономическую теорию	ОПК-2, СК-7, СК-8	Рейтинговая оценка
2.	Микроэкономика	ОПК-2, СК-7, СК-8	Рейтинговая оценка

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
3.	Макроэкономика	ОПК-2, СК-7, СК-8	Рейтинговая оценка

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

В качестве оценочных материалов используется проведение проверочных работ на семинарских занятиях, задания которых подразумевает проверку: знаний – посредством оценки четкости владения специальной терминологией (вопросы 1.2); умений – посредством оценки правильности анализа предлагаемого тезиса (вопросы 3,4); навыков – посредством оценки правильности решения экономических задач (вопрос 5).

Примеры типичных вариантов проверочной работы:

Проверочная работа № 3

Вариант №15

Определите, верны или не верны, приведенные ниже тезисы:

1. Предельная склонность к потреблению – это отношение прироста потребления к приросту дохода.

2. Если предельная склонность к потреблению равна 0,9, то это означает, что семья всегда тратит 90% своего дохода на товары и услуги.

3. Найдите термин, соответствующий определению:

Зависимость между совокупными потребительскими расходами и различными величинами располагаемого дохода в каждый данный момент (при прочих равных условиях). Планируемые потребительские расходы при различных возможных уровнях располагаемого дохода в определенный момент времени – ?

4. Дайте определение приведенному термину:

Фактические инвестиции – ?

5. Рассчитайте изменение потребительских расходов (DC) и предельную склонность к потреблению (MPC), если располагаемый доход (DI) семьи изменился от 8000 до 10000 руб., а функция потребления имеет вид: $C = 100 + 1/4 DI$

Ответы обоснуйте.

Проверочная работа № 4

Вариант №3

Определите, верны или не верны, приведенные ниже тезисы:

1. В высококонцентрированных и монополизированных отраслях промышленности в период рецессии, как правило, сокращение производства относительно невелико, а относительное падение цен значительно.

2. Земля, золото, произведения искусства – традиционные объекты инвестирования, вызванного желанием снизить опасность обесценивания своих финансовых активов в период инфляции.

3. Найдите термин, соответствующий определению:

Занятость, составляющая менее 100% наличной рабочей силы, предполагающая фрикционную и структурную формы безработицы. – ?

4. Дайте определение приведенному термину:

Закон Оукена – ?

5. Рассчитайте уровень безработицы, если численность занятых составляет 100 млн. человек, число безработных – 5 млн. человек. Каким будет уровень безработицы, если 0,6 млн. человек уволятся с работы, а 1 млн. из числа безработных перестанут искать работу?

Ответы обоснуйте.

6.2.1. Зачет

Зачет проводится по тесту, вопросы которого имеют различную сложность и, в соответствии с этим, оцениваются по разному – от 0,5 до 2 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

- а) типовые вопросы (задания)

ТЕСТ

Дисциплина: «Микро – и макроэкономика»

30 вопросов на 60 минут

Вариант 1

- 1. Если цена на товар увеличится, то спрос на товар – заменитель:**

- а) упадет; в) увеличится;
б) не изменится; г) все ответы неверны.

Приведенный вопрос оценивается в 0,5 балла

- 2. Если в коммерческом банке депозит составляет 100000 рублей, а норма обязательных резервов составляет 15%, то величина обязательных резервов банка должна составлять:**

- а) 15000 рублей; в) 85000 рублей;
б) 150000 рублей; г) все ответы верны.

Приведенный вопрос оценивается в 2 балла

Итоговая оценка выводится с учетом суммы баллов, набранных в процессе изучения курса по рейтинговой шкале.

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» ставится, если общая сумма баллов составляет 95-100% от максимально возможной; «хорошо» - если сумма баллов составляет 80-94%; «удовлетворительно» - при 60-79%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Знания, умения и владения оцениваются непрерывно в ходе семинарских занятий и по степени участия студентом в лекционном процессе посредством рейтинговой оценки учебной аудиторной и внеаудиторной работы студента

Студент имеет возможность получить «автоматический» зачет, но для этого ему необходимо «набрать» необходимое количество баллов выполнением дополнительной самостоятельной работы в форме рефератов, выступления с докладами, решения дополнительных задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- а) основная учебная литература:**

1. Тарасевич, Л. С. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский — 8-е изд. перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 547 с — (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?30&id=urait.content.A49E30C9-F260-4FEB-B9CA-DD279C3147F4&type=c_pub

2. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271>

3. Экономическая теория. Экспресс-курс [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. А.Г.Грязновой, Н.Н.Думной. - 4-е изд. ; стер. - Москва: КноРус, 2008. - 602 с. : ил. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 568. - ISBN 9785390001462. - ISBN 5859716222

4. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров. - 9-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2013. - 686 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-9916-2664-4

5. Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст]: учебник для вузов / Под ред. А.Г.Грязновой и А.Ю.Юданова. - Издание 8-е,стер. - Москва: КноРус, 2008. - 619 с. - Библиогр.: с. 619. - ISBN 9785859719990

6. Макроэкономика. Теория и российская практика [Текст]: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред.А.Г.Грязновой, Н.Н.Думной. - 5-е изд.,перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2008. - 680 с. - Библиогр.: с. 680. - ISBN 9785859719327

б) дополнительная учебная литература:

1. Макконнелл К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика [Текст]: перевод с английского : в 2 томах : [16+]. Том 2 / К. Р. Макконнелл, С. Л.Брю. - Москва: Республика, 1993. - 400 с

2. Учебник по основам экономической теории [Текст]: учебник для вузов / автор - сост. В.Д.Камаев. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 380 с.

3. Учебник по основам экономической теории [Текст]. - Москва : ВЛАДОС, 1996. - 384 с.

4. Основы экономической теории [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. В. Д. Камаева. - Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1997. - 283 с.

5. Экономическая школа. Том.1.Вып.1.ноябрь-декабрь 1991. [Текст] . - Санкт-Петербург, 1991. - 240 с.

6. Хейне П. Экономический образ мышления [Текст]: перевод с английского. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дело, 1993. - 702

7. Самуэльсон П. Экономика [Текст]: в 2 томах. Том 2. - Москва : Алгон : Машиностроение, 1993. - 415 с.

8. Райзенбург Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзенбург. - Москва : ИНФРА-М, 1997. - 496 с.

9. Гукасян Г. М. Экономическая теория. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика. Макроэкономика [Текст]: учебное пособие / Г. М. Гукасян, Г. А. Маховикова В. В. Амосова ; под общ ред. Г. М. Гукасяна. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 233 с. - (Завтра экзамен). - Библиогр.: с. 233. - ISBN 5469008010

10. Мэнкью Г.Н. Принципы макроэкономики [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - Санкт-Петербург;Москва;Н.Новгород;Воронеж;Ростов-на-Дону;Самара : Питер, 2008. - 543 с. - (Классический зарубежный учебник). - ISBN 9785911801670. - ISBN 0324236972

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://ekonomika.snauka.ru/2012/03/449>

http://www.poldela.ru/tendencii_razvitiya/tendencii_i_sovremennoe_sostojanie_rossijskoj_ekonomiki.php

<http://meo2mgimo.narod.ru/index/0-52>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выполнение самостоятельной работы следует согласовывать с лекциями и

практическими занятиями. Все задания необходимо выполнять после изложения и проработки соответствующих тем.

При выполнении реферативной работы необходимо учесть следующее. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, список используемых источников. Введение обосновывает цель, задачи работы; актуальность точки зрения экономической важности изучаемого вопроса. Основная часть должна содержать три раздела. В первом разделе анализируется и обобщается информация, полученная из литературных источников с обязательным указанием ссылок на анализируемые источники. Второй раздел посвящается разработке модели, отражающей собственную точку зрения по исследуемому вопросу. Для увеличения рейтинговой оценки необходимо разработать модель изучаемой экономической системы. Модель обязательно должна содержать цель, задачу и прогнозируемый результат. Решение и анализ модели должны опираться на экономические законы и закономерности, изученные в экономической теории. В третьем разделе следует привести не менее 10 контрольных заданий в виде тестов, задач, кроссворда, контрольных вопросов с обязательными ответами на них. В заключении необходимо кратко изложить выводы, отражающие положения, описанные в работе и собственную точку зрения на исследуемый вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование интерактивной доски. элементы фреймовой технологии, кластер метода.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Видеопроектор
2. Персональные компьютеры
3. Сетевой сервер
4. Видеопроектор, мультимедийная доска
5. Комплект наглядных пособий
6. Комплект раздаточных материалов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Введение в экономическую теорию	2	4		Проблемные лекции с использованием интерактивной доски. Устный опрос с использованием элементов фреймовой технологии
2	Микроэкономика		2	2	Проблемные лекции с использованием интерактивной доски. Устный опрос с использованием элементов фреймовой технологии, кластер метод, моделирование и анализ конкретных

					экономических систем индивидуально и в группах, прогнозирование.
3	Макроэкономика	2		4	Использование элементов фреймовой технологии, кластер метод, моделирование и анализ конкретных экономических систем индивидуально и в группах, прогнозирование.
	ИТОГО по дисциплине:	4	6	6	

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Базайкина Т.В., доцент к.т.н.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.