Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет технолого-экономический
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ А.Г. Дорошенко
09 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
Б3.Б1.1 Общая психология

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Технология 2

Уровень *бакалавриата*

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б3.Б1.1 Общая психология

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 31.08.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 31.08.2015) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование 4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....12
6.2.1 Зачет....12
6.2.2 Наименование оценочных средств....13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 15
9. Методические указания по освоению дисциплины....18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 21
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины 21
12. Иные сведения и материалы 21
12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах 22

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**знать:** - способы психологического и педагогического изучения обучающихся **уметь:** - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции **владеть:** - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**знать:** - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире **уметь:** - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду **владеть** - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Общая психология – базовый курс при изучении психологических дисциплин, на нём основываются следующие курсы: возрастная и педагогическая психология, социальная психология, а также педагогические дисциплины:

- Б.3Б.2.3 Практическая педагогика;
- Б.3Б.2.4 История педагогики и образования.

В свою очередь психология основывается на следующих дисциплинах:

- Б.3Б.2.1 Введение в педагогическую деятельность;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- **по очной форме обучения** 54 часа аудиторной работы (18 часов лекций и 36 часов практических занятий), 54 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом с оценкой, общая трудоемкость 108 часов;

- **по заочной форме обучения** 10 часов аудиторной работы (4 часа лекций, 6 часов практических занятий), 94 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом, общая трудоемкость 108 часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	10
в т. числе:		
Лекции	20	4
Семинары, практические занятия	40	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет с оценкой	зачет

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	36	6	14	16	Собеседование
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	36	6	14	16	Собеседование
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	36	8	12	16	Тест
	Всего	108	20	40	48	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	обучающихся	
4.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	34	2	2	30	Собеседование
5.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	32		2	30	Собеседование
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	38	2	2	34	Тест
	Всего	108	4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психика человека как предмет системного исследования	Психика человека как предмет системного исследования. Предмет психики как особой формы жизнедеятельности
1.3.	Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психика человека как предмет системного исследования	Психика человека как предмет системного исследования. Предмет психики как особой формы жизнедеятельности
1.3	Психологическая теория	Психологическая теория деятельности. Структура

	деятельности	деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.
1.4	История психологии	Генезис и становление представлений о психической реальности на протяжении всей истории развития психологии. Философский этап развития психологии. Психологические теории периода античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время.
1.5	Основные психологические школы	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
1.6	Основные методы психологического исследования	Основные методы психологического исследования. Наблюдение как научный метод. Особенности эксперимента в психологии. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов.
2.	**Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Ощущения. Восприятие	Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсибилизации, сенсорной депривации. Восприятие. Свойства, законы восприятия.
2.2.	Внимание. Память	Внимание. Качественные характеристики внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти. Виды, законы, развитие памяти.
2.3.	Мышление. Воображение	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление. Воображение, его основные процессы. Виды воображения, функции воображения. Воображение и физиологические процессы.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Ощущения. Восприятие	Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсибилизации, сенсорной депривации. Восприятие. Свойства, законы восприятия.
2.2	Внимание.	Внимание. Качественные характеристики внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
2.3	Память	Память. Физиологический аппарат. Теории памяти. Виды, законы, развитие памяти.
2.4	Мышление	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление.

2.5	Воображение	Воображение, его основные процессы. Виды воображения, функции воображения. Воображение и физиологические процессы.
2.6	Экспериментальное исследование объема произвольного и непроизвольного внимания	Экспериментальное исследование объема произвольного и непроизвольного внимания
3.	**Эмоционально-волевая сфера личности.**	
3.1.	Эмоции и чувства	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
3.2.	Волевая сфера личности	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.
3.3.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Эмоции и чувства	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
3.2.	Эмоции и чувства	Психологические теории эмоций Особенности проявления эмоций, эмоциональное развитие младенца. Формы переживания чувств; виды чувств и эмоций. Распознавание эмоций.
3.3.	Волевая сфера личности	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.
3.4.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	Факторы возникновения сознания. Функции сознания. Структура сознания и его психологические характеристики. Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
3.5	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
3.6	Способности	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	16	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.	К семинару	Проверка конспектов
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	16	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	К практическому занятию	Проверка конспектов
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	16	Роль эмоций и чувств в жизни человека. Развитие волевой сферы личности	К зачету	Проверка конспектов
			Характер. Типология характера.	К зачету	Проверка конспектов
			Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	К практическому занятию	Анализ результатов диагностики

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	30	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.	К семинару	Проверка конспектов
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	30	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	К практическому занятию	Проверка конспектов
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	34	Роль эмоций и чувств в жизни человека. Развитие волевой сферы личности	К зачету	Проверка конспектов
			Характер. Типология характера.	К зачету	Проверка конспектов
			Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	К практическому занятию	Анализ результатов диагностики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	ПК-3; ПК-5	Тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	ПК-3; ПК-5	Тест
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	ПК-3; ПК-5	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Предмет науки психологии. Научная и житейская психология.
2. Психология как наука о душе. Психология - наука о сознании, метод интроспекции.
3. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.
4. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
6. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
7. Свойства ощущений.
8. Количественные характеристики ощущений.
9. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсибилизации. Сенсорная депривация.
10. Восприятие, отличие от ощущений.
11. Свойства восприятия, законы восприятия.
12. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
13. Виды памяти.
14. Законы памяти. Развитие памяти.
15. Внимание. Качественные характеристики внимания.
16. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
18. Операции мышления. Формы мышления.
19. Виды мышления.
20. Творческое мышление.
21. Воля. Структура волевого акта.
22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
24. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.
25. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
26. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
27. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
28. Свойства темперамента.
29. Характеристика типов темпераментов.
30. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
31. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
32. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
33. Теория одаренности Дж. Рензулли.
34. Психологические характеристики одаренных детей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более

результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет в первом семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;
- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочных средств

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %. .

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С» -** КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами
- 9.Владение культурой оформления материала

- 10.Оригинальность подхода к решению задачи
  Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=247361
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех Клинический психоанализ [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460
3. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220529

7.2 Дополнительная литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
2 Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.
5. Общая психология: Учебник для вузов / Н.Анисимова, А.Карпов, Е.Карпова, Е.Конева и др. / Под ред.А.В.Карпова. - М.: Гардарики, 2011. - 231с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. http://psychology.net.ru – Мир психологии
9. http://azps.ru – А.Я. Психология

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы,	ЭБС Издательства Лань

	предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в	Свидетельство о регистрации

	установленном порядке электронного средства массовой информации	СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru

	обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный

материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара, что позволит студентам сориентироваться в основном материале к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Студент должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

«Общая психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по общей психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 15		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и материалы

№ п./п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Ощущения. Восприятие	2	2		проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
2	Внимание. Память	2	2		проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
3	Мышление		2		работа в малых группах
4	Воображение		2		ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	4	8		

Фонд тестовых заданий

1 вариант

1. Психическое отражение

1. Является точной копией окружающей действительности
2. Носит избирательный характер
3. Не зависит от условий отражения
4. Не зависит от характера отражаемого воздействия

2. Человека как индивида характеризуют:

1. Средний рост
2. Эмоциональность
3. Подвижность
4. Все ответы верны

3. Личностные свойства, обусловленные, главным образом, социальными факторами – это:

1. Инстинкты
2. Механическая память
3. Ценностные отношения
4. Музыкальный слух

4. Индивидуальность характеризует:

1. Образованность
2. Творчество
3. Материально обеспеченная жизнь
4. Счастливая семейная жизнь

5. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями:

1. Рефлексия
2. Внимание
3. Мышление
4. Все верно

6. Уделять внимание означает:

1. Ограничивать поле восприятия
2. Разделять объект на детали
3. Выделять детали из общего смутного представления
4. Все ответы верны

7. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как:

1. Устойчивость
2. Концентрация
3. Распределение
4. Переключение

8. Самое существенное свойство психики:

1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

9. Понятие отражения:

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

10. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:

1. Осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления
2. Способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
3. Поглощенности яркими признаками объекта
4. Все ответы неверны

11. Соответствие между направлением психологии и автором

1. Гуманистический подход 2. Поведенческий (бихевиоральный) подход 3. Психоаналитический подход 4. Когнитивное направление 5. Гештальт-терапия	1. Ф. Перлз
	2. З. Фрейд
	3. К. Роджерс
	4. Д. Миллер
	5. Б. Скиннер

12. <u>Выбрать 2 из множества</u>:

Феномены, изучаемые в психологии на протяжении ее исторического пути в качестве основного предмета науки:

а) сознание
б) поведение
в) инстинкты
г) нервно-физиологические механизмы

13. Вставьте ответ. ..... - путь получения знаний в науке

14. **На определение последовательности**

1. Эволюционное развитие форм поведения (по К. Бюлеру)

1. Интеллект
2. Инстинкт
3. Навык
4. Рефлекс

15. Какая стадия развития мышления (по Пиаже) раскрывает пример.

Ребенок 5 лет:

– Сколько у тебя братьев?
– Два — Миша и Коля
– А сколько братьев у Коли?
– Один - Миша
– Сколько братьев у Миши?
– Один - Коля

2 вариант

1. Основная особенность психического отражения:
2. Субъективность
3. Активность
4. Спонтанность
5. Константность

2. Самое существенное свойство психики:
1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

3. Понятие отражения:
1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

4. Психическое отражение:
1. Всеобщее свойство материи
2. Фотография окружающего мира
3. Всегда возникает при воздействии отражаемого объекта
4. Все неверно

5. Внимание выполняет функцию:
1. Активизации необходимых психофизиологических процессов
2. Целенаправленного организованного отбора поступающей информации
3. Обеспечения длительного сосредоточения на одном объекте
4. Все ответы верны

6. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:
1. Непроизвольного внимания
2. Произвольного внимания
3. Послепроизвольного внимания
4. Все ответы верны

7. Совокупность процессов, обеспечивающих запечатление, хранение и воспроизведение информации –
1. Восприятие
2. Представление
3. Память
4. Речь

8. На процессы закрепления информации влияет:
1. Степень утомления
2. Эмоциональный фон
3. Осмысливание информации
4. Все ответы верны

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:

1. Верхним абсолютным порогом чувствительности
2. Нижним порогом
3. Разностным порогом
4. Все ответы верны

10. Свойство, обеспечивающее восприятие целого, сложного образа:

1. Структурность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

11. На определение соответствия

Соответствие между подходом в психологии и основными теоретическими положениями

1. Гуманистический подход 2. Поведенческий (бихевиоральный) подход 3. Психоаналитический подход 4. Когнитивное направление 5. Гештальт-терапия	1. В рамках подхода предполагается, что основную роль в поведении человека играют знания, или репрезентации объектов внешнего мира. Изучает, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания, которые затем влияют на внимание и на поведение.
	2. Основой подхода в является достижение понимания динамики психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного. Подход основан на постепенном осознании клиентом ранее неосознаваемых им проблем и конфликтов.
	3. В центр внимания ставятся действия. Все внутреннее, душевное и глубинное важно лишь в той мере, насколько связано с реальным поведением, с тем, что делается. Объективные вещи и поставленные задачи важнее субъективных отношений.
	4. Базируется на идее того, что каждый человек уникален, неповторим. Основными предметами анализа в выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.
	5. Синтетический подход. Выдвигает положение о том, что в основе целостного восприятия лежит система доминирующих образов, обеспечивающих наше отношение к воспринимаемым событиям за счет выделения «фигуры на фоне».

12. **Выбрать 2 из множества.** Фундаментальными отраслями психологической науки являются:

а) возрастная психология
б) социальная
в) общая
г) история психологии

13. Вставьте ответ. Предметом изучения науки психологии является….

1<u>4. На определение последовательности</u>
Уровни методологического знания:

а) методика и техника исследования
б) конкретно-научный
в) философский
г) общенаучных принципов и форм исследования

15. Какой вид мышления обнаруживается в ситуации? Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется ответить, на какие именно симптомы ориентировался во время постановки диагноза

3 вариант

1. **Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия:**

1. Рефлекс
2. Раздражимость
3. Отражение
4. Чувствительность

2. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

1. Восприятие
2. Внимание
3. Рефлексия
4. Все ответы верны

3. Главное условие развития внимания как высшей психической функции:

1. Осознанность
2. Произвольность
3. Вербализация
4. Все ответы верны

4. Емкость долговременной памяти и хранения в ней информации зависит:

1. От важности запоминаемого материала
2. От мотивации субъекта
3. От степени проработки запоминаемого материала
4. Все верно

5. Как показали опыты Зейгарник, мы лучше помним работу, если она:

1. Доведена да конца
2. Осталась незаконченной
3. Была сознательно прекращена
4. Была вознаграждена

6. По представлениям Л.С. Выготского в раннем детстве одной из центральных, основных психических функций, от которой строятся все остальные функции, является:

1. Мышление
2. Восприятие
3. Память
4. Воображение

7. Возникновение под влиянием одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора:

1. Адаптация
2. Чувствительность
3. Сенсибилизация
4. Синестезия

8. Свойство, характеризующее постоянство восприятия:

1. Структурность
2. Целостность

3. Константность
4. Апперцепция

9. Операция мышления, предполагающая разложение целого на части:

1. Анализ
2. Синтез
3. Сравнение
4. Абстракция

10. Интуитивное мышление характеризуется:

1. Чувственной непосредственностью
2. Независимостью от рациональных рассуждений
3. Переживанием внезапности
4. Все ответы верны

11.**На соответствие:**

Соответствие между отраслью психологии и ее задачами:

1.Социальная 2.Возрастная	1. Определение объекта и предмета науки, методологического инструментария, разработка системы психологических категорий
3.Общая психология	2. Изучение закономерностей психического развития человека; движущих сил психического развития человека в целом
4. Педагогическая	3. Особенности психологии людей, обусловленные их включением в различные группы
5. История психологии	4. Процессы становления и развития психологии как науки, механизмы научного творчества в психологии, причины и закономерности возникновения и распада научных школ
	5. Закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности

12. Выбрать два из множества. Психологическое явление – это:

а) переживания
б) нервный процесс
в) интерес
г) рецептор

13. Вставить ответ: Основными объективными методами психологии являются …….. …….

14. На определение последовательности. Стадии развития форм поведения

а) тропизмы
б) инстинкты
в) рефлексы
г) инсайт

15. Какой вид мышления обнаруживается в данной ситуации. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий, когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент кафедры психологии