

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 История

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)
на 2015 год набора
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Протокол № 6 от 26.03.2015
Худолеев А.Н., зав. кафедрой ОИиМПИ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	16
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
а) основная учебная литература:.....	22
б) дополнительная учебная литература:	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
12. Иные сведения и (или) материалы.....	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	знать основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; владеть теоретико-методологической оценкой тех или иных идей, теорий, открытий, явлений на основе сопоставления различных источников; владеть сведениями из разных областей гуманитарного знания для наиболее полной характеристики историко-педагогических понятий
ОК-15	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; знать основные механизмы социализации личности; знать и понимать закономерности политического процесса, политической практики, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции; владеть способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части. С логической и содержательно-методической точек зрения данная дисциплина связана с дисциплиной «Философия» вариативной части ООП.

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Цель дисциплины «История» - формирование у студентов целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции, что представляет собой особую важность при подготовке будущих учителей, знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

Задачи дисциплины «История»:

- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории.
- познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	98
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет 4 часа

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в изучение «Отечественной истории». Этнокультурные, экономические и социально-политические процессы становления русской	8	2		6	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятель ная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
	государственности.						
2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI- XII вв.	10	2	2	6	Письменная работа (реферат)	
3.	Социально- политические изменения в русских землях в XIII- XV вв. Формирование и развитие ЕЦГ в XV-XVII вв.	10	2	6	6	Письменная работа (реферат)	
4.	Модернизация России в XVIII в.	10	2	4	6	Письменная работа (реферат)	
5.	Особенности социально- экономического, общественно- политического и культурного развития России в XIX в. Российская модернизация начала XX века.	16	2	8	6	Письменная работа (реферат)	
6.	Россия в условиях Первой Мировой войны. Революция 1917 г. Гражданская война.	12	2	4	6	Письменная работа (реферат)	
7.	Социально- экономическое, общественно- политическое и культурное развитие страны в 1920-30-е гг.	12	2	4	6	Письменная работа (реферат)	
8.	СССР накануне и в годы Второй мировой войны.	8		2	6	Письменная работа (реферат)	
9.	СССР в середине и второй половине XX века. Россия на пути радикальной модернизации (1991- 2009 гг.)	16	4	6	6	Письменная работа (реферат)	
	Итого	108	18	36	54		

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
1.	Введение в изучение «Отечественной истории». Этнокультурные, экономические и социально-политические процессы становления русской государственности.				10	Письменная работа (реферат)
2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.			2	10	Письменная работа (реферат)
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Формирование и развитие ЕЦГ в XV-XVII вв.				10	Письменная работа (реферат)
4.	Модернизация России в XVIII в.		2		14	Письменная работа (реферат)
5.	Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития России в XIX в. Российская модернизация начала XX века.			2	10	Письменная работа (реферат)
6.	Россия в условиях Первой Мировой войны. Революция 1917 г. Гражданская война.				10	Письменная работа (реферат)
7.	Социально-экономическое, общественно-		2		10	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	политическое и культурное развитие страны в 1920-30-е гг.					
8.	СССР накануне и в годы Второй мировой войны.				14	Письменная работа (реферат)
9.	СССР в середине и второй половине XX века. Россия на пути радикальной модернизации (1991-2009 гг.)			2	10	Письменная работа (реферат)
	Итого		4	6	98	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Тема и её содержание	(кол-во час.)
1.	Введение в изучение «Истории». Этнокультурные, экономические и социально-политические процессы становления русской государственности.	
	Лекции	2
	1. История как наука. Факторы исторического процесса. Понятия «история», «историческая наука», «исторический источник», историография. Функции истории. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный подход. Общественно-экономические формация. Значение и недостатки формационного подхода. Цивилизационный подход. Понятие «цивилизация». Факторы выделения цивилизации. Типы цивилизаций: природные сообщества, восточная и западная цивилизации. Ментальность. Картина мира. Достоинства и издержки цивилизационного подхода. Природно-географический фактор. Территориальные пространства России. Колонизация новых земель. Климатические условия. Малопродуктивные почвы. Зависимость хозяйственной деятельности от климата. Геополитический фактор. Географическое положение России между Востоком и Западом. Континентальное расположение страны. Особенности границ. Речная сеть. Роль степи. Социальный фактор. Общинная организация. Причины живучести общины. Религиозный фактор. Крещение Руси. Предпосылки и значения принятия христианства на Руси. Влияние факторов русской истории на формирование национального характера русского человека.	

2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.	6
	Лекции	2
	<p>1. Древнерусское государство Киевская Русь. <i>Формирование государства у восточных славян. Выделение восточнославянских племен в отдельную группу. Расселение и занятия восточных славян. Предпосылки складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Дружинная (военная) демократия. Теории происхождения ДРГ. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности процесса феодализации в IX-XIII вв. Признаки средневекового общества. Понятие феодализм. Черты и особенности феодального строя на Руси. Русь в удельный период. Феодальная раздробленность – закономерный этап в развитии государства. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси. Отличие периода феодальной раздробленности на Руси от Западной Европы. Три цивилизационных типа государственности в удельный период: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество. Последствия феодальной раздробленности: позитивные и негативные.</i></p>	
	Практические занятия	4
	<p>1. Древнерусское государство. Киевская Русь. <i>Образование ДРГ: предпосылки и причины. «Норманнская» проблема. Социальная структура древнерусского общества. Князь и дружина. Прерогативы княжеской власти. Зависимое население Древней Руси. Экономическое развитие ДРГ. Принятие христианства на Руси. Особенности языческого мировоззрения. Язычество восточных славян. Религиозные реформы князя Владимира 980 и 988 гг. Итоги и значение принятия христианства в восточном варианте. Расцвет ДРГ в эпоху Ярослава Мудрого.</i></p> <p>2. Развитие русских земель в XIII-XIV вв. <i>Феодальная раздробленность: предпосылки, причины, сущность. Русские земли и Золотая Орда. Нашествие монголо-татар на Русь: этапы, причины поражения Руси, итоги. Иго Золотой Орды: экономическое и политическое содержание. Дискуссии ученых о последствиях монголо-татарского ига и его влиянии на развитие России. Начало объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери. Оценка деятельности Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</i></p>	2
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIV-XV вв. Формирование и развитие ЕРГ в XV-XVII вв.	6
	Лекции	2
	<p>1. Становление ЕЦГ в XIV-XVII вв. <i>Понятие и признаки единого и централизованного государства. Предпосылки объединительного процесса. Этапы становления ЕГ. 1 этап (начало XIII в. - 1380) – борьба за лидерство. Причины возвышения Москвы. 2 этап – превращение Москвы в политического лидера (1389-1462). Феодальная война – рецидив удельного сознания: причины и значения. 3 этап (1462-1533) – завершающий этап объединительного процесса. Иван III. Василий III. Становление ЦГ в XVI в. Реформы Избранной рады. Опричнина. Характеристика</i></p>	

	<i>Смутного времени.</i>	
	Практические занятия	4
	1. Становление единого централизованного государства в XV-XVI вв. Признаки единого и централизованного государства. Деятельность Ивана III и Василия III, направленная на усиление государственной власти. Пути централизации в XVI веке: Деятельность Избранной Рады. Реформы середины XVI века. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги, последствия. Государство и церковь в XV-XVI вв. Спор иосифлян и нестяжателей. Обоснование самодержавной власти в литературе и публицистике.	2
	2. Россия в XVII веке. Кризис российской государственности. Смута в Московском государстве: причины, содержание, итоги и последствия. Феномен самозванчества. От сословно-представительной к абсолютной монархии: Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы. Церковь и государство в XVII веке. Деятельность кружка ревнителей благочестия. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Взаимоотношения царя Алексей Михайловича и патриарха Никона.	2
4.	Модернизация России в XVIII в.	6
	Лекции	2
	1. Модернизация России в XVII- первой половине XIX вв. Место XVII века в истории России. Рождение абсолютизма. Признаки абсолютизма. Предпосылки формирования абсолютизма в России. Эволюция сословно-представительной монархии к абсолютной. Михаил Федорович (1613-1645) и Алексей Михайлович (1645-1676). «Модернизация»: понятие и признаки, этапы. Специфика развития стран 1,2,3 эшелонов. Петровская модернизация. Предпосылки модернизации. Интеллектуальный облик и социально-политические взгляды Петра I. Итоги реформ. Особенности и последствия петровской модернизации. Оценка деятельности Петра в исторической литературе. Понятие «Просвещение» и «Просвещенный абсолютизм». Специфика «просвещенного абсолютизма» в России. Предпосылки «просвещенного абсолютизм» в России: деятельность Елизаветы Петровны и Петра III. Реформы Екатерина II. Результаты и последствия реформ. «Просвещенный абсолютизм» в годы правления Александр I.	2
	Практические занятия.	4
	1. Попытки модернизации в первой четверти XVIII в. Усиление абсолютизма. Предпосылки и условия петровских преобразований. Социально-экономические и политические взгляды Петра I. Модернизация Петра I. Реформа государственного устройства и управления. Социально-Экономические преобразования Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Итоги и последствия реформ Петра I. Цивилизационный раскол русского общества.	2
	2. Политика «просвещенного» абсолютизма в России в середине XVIII – начале XIX вв. «Просвещенный абсолютизм»: признаки, идеология и европейский опыт. Предпосылки просвещенного абсолютизма в России: Петр III	2

	<i>и Елизавета Петровна. Политика Екатерины II. Внутренняя политика Александра I.</i>	
5.	Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития России в XIX в. Российская модернизация начала XX века.	10
	Лекции	2
	1. Модернизация России в XIX – начале XX вв. <i>Модернизация 1/2 XIX в. Влияние французской революции на модернизационные процессы в мире. Начало промышленного переворота в России. Причины торможения процессов модернизации в России в первой половине 19 в. «Принцип маятника» в проведении реформ. Противоречивость модернизации в правление Николая I. Великие реформы Александра II: «революция сверху». Последствия великих реформ. Модернизация России XIX в.: уникальность и специфичность. Уровень развития капитализма в России. Патриархальное правление Александра III. Противоречия модернизации в конце XIX-начале XX вв. Государственный строй России. Николай II и его окружение. Империализм и его проявление в России. Вариант модернизации С.Ю. Витте. Признаки модернизации России на рубеже веков. Социально-классовая структура российского общества. Государственный строй России. Николай II и его окружение.</i>	6
	Практические занятия.	8
	1. Модернизация России во второй половине XIX в. <i>Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения. Реформы Александра II 1860-70-х гг. и их влияние на процессы модернизации. Крестьянская реформа 1861 года: этапы разработки, основные положения, итоги, последствия, противоречия. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформы в области образования. Контрреформы Александра III. Социально-экономическая политика и ее влияние на модернизационные процессы в стране. Противоречия модернизации 2/2 19 в.</i>	2
	2. Общественная мысль XIX в. <i>Консервативно-монархическое направление русской общественной мысли. Движение декабристов: основные идеи, организации и программы. Российский либерализм: западники и славянофилы. Революционеры-демократы и народники. Русский марксизм.</i>	2
	3. Россия на рубеже XIX – XX вв.: противоречия развития <i>Революция 1905–1907 гг.: причины и предпосылки, расстановка основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия. Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий. Реформы П.А.Столыпина: от программы к результатам. Третьеиюньская политическая система.</i>	4
6.	Россия в условиях Первой Мировой войны. Революция 1917 г. Гражданская война.	6
	Лекции	2
	Россия в революциях и Первой мировой войне. <i>Первая российская революция (1905-1907): причины, характер, этапы, итоги. Третьеиюньская монархия. Столыпинская</i>	2

	<i>модернизация. Россия в мировой войне. Кризис власти. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Двоевластие. Россия летом – осенью 1917 года.</i>	
	Практические занятия.	4
	От имперской России к советской: Россия в эпоху войн и революций. <i>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году – причины и предпосылки Февральской революции. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти большевиков. Гражданская война. Причины, расстановка классово-политических сил в войне и их цели. «Военный коммунизм»: идеология и практика. Итоги и последствия гражданской войны</i>	4
7	Социально-экономическое, общественно-политическое и культурное развитие страны в 1920-30-е гг.	8
	Лекции	2
	Большевики у власти. Советский вариант модернизации (1920-1930-е гг.). <i>Приход к власти большевиков. Первые социально-политические и экономические мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Причины отказа от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность. Основные элементы нэпа : в сельском хозяйстве, промышленности, финансах. Итоги, противоречия и причины свертывания нэпа. Сталинская модернизация: индустриализация, коллективизация, «культурная революция». Противоречия сталинского варианта модернизации. Политическая система сталинизма в 1930-е гг. Причины и условия становления тоталитарного режима в СССР.</i>	2
	Практические занятия	6
	1. Советское общество в 1920-е гг. <i>Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу: причины, содержание, итоги и уроки. Политическая борьба в 1920-е гг. и формирование однопартийной системы. Национальная политика РКП (б). Образование СССР.</i>	2
	2. Сталинская модернизация конца 1920-1930-х гг. <i>Особенности сталинской модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР: причины, сущность, итоги и последствия, цена. Формирование тоталитарного режима в СССР. Складывание культа личности Сталина. Культурная революция.</i>	2
	3. СССР накануне и в годы II мировой войны (1939-1945 гг.) <i>Обострение противоречий мирового развития в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны. Начальный период ВОВ (22 июня 1941- 19 ноября 1942 гг.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной Войны (19 ноября 1942 – 1943 гг.). Внутренняя и внешняя политика в годы ВОВ. Завершающий этап Великой Отечественной Войны (1944-1945 гг.). Итоги и уроки ВОВ. Дискуссии ученых по проблемам Великой Отечественной войны: готовил ли Сталин нападение на Германию, причины побед Красной Армии, вклад СССР и США в победу во II Мировой войне.</i>	2
8.	СССР в середине и второй половине XX века. Россия на пути радикальной модернизации (1991-2011 гг.)	8

	Лекции	2
	1. Советское общество в середине и второй половине XX века. Восстановление СССР после ВОВ (1945-1953). Восстановление экономики страны. Апогей сталинизма. Основные направления реформ в СССР при Н.С. Хрущеве (1953-1964). Внутриполитическая обстановка после смерти Сталина. Борьба за власть. Значение и противоречия процесса десталинизации. Реформы Хрущева. Результаты и противоречия реформ. СССР на пути к системному кризису – «застоя» (1964-1985). Реформы 1960-х: замыслы и реальность. Объективные и субъективные предпосылки «застоя». Проявления «застоя». Значение и роль правозащитного движения. Перестройка. Поиски путей совершенствования социализма (1985-1991). Смысл и содержание перестройки. Этапы «перестройки». Процесс распада СССР: предпосылки и итоги. Августовский путч 1991г.: причины и значение.	2
	Практические занятия	6
	1. Советское общество в 1945 – середине 1960-х гг. Советское общество в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина: этапы и причины победы Хрущева. Поиск путей обновления советского общества. «Оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер. Попытки реорганизации государственного механизма. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР	2
	2. СССР в эпоху застоя (1965-1985). Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Консервация властных структур. Общественная жизнь в эпоху «застоя». Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	2
	3. СССР в период перестройки: противоречия социально-экономического и политического эксперимента. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. Распад СССР. Усиление межнациональных проблем в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Парад суверенитетов. Августовский путч: итоги и уроки. На пути к Беловежскому соглашению. «Новое политическое мышление» во внешней политике.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

Русская эмиграция: исторический портрет.

Режим личной власти Сталина – утверждение тоталитаризма в СССР.

Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

Реформы Н. С. Хрущева: успехи и провалы.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине XX века.

Основные направления социально-экономического развития страны в 90-е гг. XX века

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в изучение «Отечественной истории». Этнокультурные, экономические и социально-политические процессы становления русской государственности.	ОК-14, ОК-15	конспект
2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.	ОК-14, ОК-15	тест
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Формирование и развитие ЕЦГ в XV-XVII вв.	ОК-14, ОК-15	тест
4.	Модернизация России в XVIII в.	ОК-14, ОК-15	конспект
5.	Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития России в XIX в. Российская модернизация начала XX века.	ОК-14, ОК-15	тест
6.	Россия в условиях Первой Мировой войны. Революция 1917 г. Гражданская война.	ОК-14, ОК-15	тест
7.	Социально-экономическое, общественно-политическое и культурное развитие страны в 1920-30-е гг.	ОК-14, ОК-15	конспект
8.	СССР накануне и в годы Второй мировой войны.	ОК-14, ОК-15	презентация
9.	СССР в середине и второй половине XX века. Россия на пути радикальной модернизации (1991-2009 гг.)	ОК-14, ОК-15	конспект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

- 1) История как научная дисциплина. Предмет и задачи исторической науки.
- 2) Специфика русского исторического процесса.
- 3) Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.
- 4) Специфика социально-экономического и политического развития Киевской Руси.
- 5) Язычество древних славян и принятие христианства на Руси.
- 6) Специфика социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
- 7) Специфика социально-экономического и политического развития Новгородской республики.

- 8) Монголо-татарская зависимость Руси: причины, характер, последствия.
- 9) Причины возвышения и усиления Московского княжества в XIV – первой половине XV вв.
- 10) Специфика социально-экономического и политического развития Московского государства в во второй половине XV-первой половине XVI вв.
- 11) Русская культура XIV-XVI вв. Полемика между иосифлянами и нестяжателями.
- 12) Деятельность Избранной Рады и реформы 1550-х годов.
- 13) «Опричнина» в Московском государстве: причины, цели, последствия.
- 14) «Смута» в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв.
- 15) Специфика социально-политического развития Московского государства в XVII веке.
- 16) Церковная реформа и церковный раскол в середине XVII века.
- 17) Российское общество и государство в период правления Петра I.
- 18) «Эпоха дворцовых переворотов» в Российской империи.
- 19) Социально-экономические и политические реформы Екатерины II.
- 20) Развитие русской общественной мысли во второй половине XVIII века.
- 21) Русская культура XVIII века.
- 22) Российское общество и государство в период правления Александра I.
- 23) Движение декабристов: истоки, программы, итоги.
- 24) Российская империя в период правления Николая I.
- 25) Русская культура первой половины XIX века.
- 26) Реформа 1861 года и ее противоречивый характер.
- 27) Либеральные реформы 1860 - 1870-х годов.
- 28) Специфика русского революционного движения второй половины XIX века.
- 29) Русская культура второй половины XIX века.
- 30) Специфика социально-экономического развития Российской империи в 1900-1914 гг.
- 31) Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
- 32) Становление многопартийной системы в России на рубеже XIX-XX веков.
- 33) Становление российского парламентаризма в начале XX века.
- 34) Русская культура на рубеже XIX-XX веков.
- 35) Российское государство и общество в период деятельности Временного правительства.
- 36) Становление советской государственности в октябре 1917 – 1918 гг.
- 37) Период «военного коммунизма» в Советской Республике.
- 38) Социально-экономическое развитие советского государства в период НЭПа.
- 39) Внутриполитическая борьба в советском обществе в период НЭПа.
- 40) Истоки и сущность тоталитарной системы.
- 41) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период.
- 42) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в I послесталинский период.
- 43) Основные направления внешней политики СССР в 1945 – 1964 гг.

- 44) Социально-экономическое и политическое развитие СССР во II послесталинский период.
- 45) Диссидентское движение в советском обществе середины 1960 – начале 1980-х гг.
- 46) «Перестройка» советского общества во второй половине 1980-х: социально-экономические и политические проблемы.
- 47) Основные направления внешней политики СССР во второй половине 1960-х – 1980-е годы.
- 48) Распад СССР: причины, этапы, итоги.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные этапы истории России новейшего периода;
- уметь анализировать основные события истории России новейшего периода;
- определять место и роль политических партий в истории России новейшего периода;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «не зачтено»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец

Тестовые задания

Часть А. Простые тесты с одним вариантом ответа.

1. Формированию гражданских и нравственных ценностей призвана служить _____
функция истории:

- а) познавательная
 б) воспитательная
2. Категория полностью зависимых от господина людей в Киевской Руси:
 а) половники
 б) смерды
3. Год свержения монголо-татарского ига на Руси:
 а) 1240 г.
 б) 1380 г.
4. Укажите причину упразднения Петром I приказов и создания коллегий:
 а) недостаточное количество приказов
 б) приказные чиновники были недостаточно грамотны
 в) приказная система устарела, была громоздка и неповоротлива
 г) в приказной системе функции управления не дублировались
5. Автором консервативной теории «официальной народности» был:
 а) А.И. Герцен
 б) П.Д. Киселев
6. Дата начала первой мировой войны:
 а) август 1914 г.
 б) сентябрь 1916 г.
7. Форма государственного устройства, выбранная при создании СССР в 1922 г.:
 а) федерация
 б) конфедерация
8. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:
 а) ликвидацией индивидуальных крестьянских хозяйств
 б) допуском частной собственности на землю
 в) подъемом жизненного уровня крестьянства
 г) переходом к фермерским хозяйствам
9. Характерная черта экономического развития СССР в 1945-1953 гг.:
 а) создание совнархозов и отказ от министерств
 б) финансовая помощь со стороны США
 в) переход к «шоковой терапии»
 г) преимущественное восстановление тяжелой промышленности
10. Президентом Российской Федерации в 1991-1999 гг. был:
 а) Б.Н. Ельцин
 б) В.В. Путин
- в) социальной памяти
 г) гносеологическая
 в) холопы
 г) закупы
 в) 1480 г.
 г) 1550 г.
 в) март 1917 г.
 г) ноябрь 1918 г.
 в) автономия
 г) унитарное государство
 в) Д.А. Медведев
 г) М.С. Горбачев

Часть В. Сложные тесты (задания на соответствие двух элементов, установление правильного порядка ответов, выбор двух и более вариантов ответа).

Задание 1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к Киевской Руси, и его определением:

- а) фреска
 б) бояре
 в) вече
- 1) члены старшей княжеской дружины
 2) народное собрание у восточных славян
 3) крупное землевладение, передаваемое по наследству

г) вотчина 4) роспись водяными красками по сырой штукатурке

Задание 2. Расставьте события XVII-XVIII вв. в правильной хронологической последовательности:

- а) принятие Жалованной грамоты дворянству
- б) складывание коллегиальной системы управления
- в) окончательное юридическое закрепощение крестьянства
- г) превращение России в империю

Задание 3. Установите правильное соответствие между датой и событием:

- а) 1803 г. 1) принятие указа о вольных хлебопашцах
- б) 1825 г. 2) начало правления императора Александра II
- в) 1855 г. 3) судебная реформа в России
- г) 1864 г. 4) восстание декабристов в Петербурге

Задание 4. Расставьте события первой половины XX века в правильной хронологической последовательности:

- а) разгром немецких войск под Москвой
- б) массовые репрессии в Красной Армии
- в) битва под Сталинградом
- г) открытие второго фронта в годы II мировой войны

Задание 5. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века:

- а) крушение колониальной системы
- б) усиление противостояния между социализмом и капитализмом
- в) интернационализация экономики
- г) установление в большинстве стран абсолютной монархии

Часть С. Проблемное задание – комплексный анализ источника.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина:

«... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг, хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне ... как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды..., сделался одним из знаменитейших государей Европы; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня ... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Иоанн оставил [миру] государство, удивительное простором, сильное народами, еще сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

Из коллективной монографии современных историков:

«Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как

его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех его предшественников... История знает немного деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «не зачтено»

Студент не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьезными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. **Кузнецов, И.Н. История** [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд. перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 576 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61077
2. **Назырова, Е.А.** Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. — Электрон. дан. — Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>.
3. **История России** (с иллюстрациями) [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд. перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2015. — 680 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050.
4. **Зуев, М.Н. История России** [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е издание. – Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2015. – Режим

доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Архив новой истории России: Скорбный путь Романовых. 1917-1918гг.: Сб. док. и мат. /под ред. В.Козлова и др. Отв. Ред. И сост. В.Хрусталева. М.:РОСПЭН.
2. Боффа Дж. История Советского Союза. М.: Международные отношения.
3. Городецкий Габриэль. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на Советский Союз. Перевод с англ. М.:РОССПЭН.
4. Гражданская война в России: катастрофа Белого движения в Сибири. М.-СПб: АСТ:Транзиткнига:TER RA FANTASTICA.
5. Греков, Б. Д. Грозная Киевская Русь [Электронный ресурс] / Б. Д. Греков ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. - (История Украины. Pro et contra). - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271933&sr=1>.
6. Дворниченко, А. Ю. Россия. Загадка истории [Электронный ресурс] / А. Ю. Дворниченко. — Электрон. дан. — Москва : Весь Мир, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276670&sr=1>.
7. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. - 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594&sr=1>.
8. Деникин А.И. Очерки русской смуты. В 3 кн. М.:Айрис-ПРЕСС.
9. Дневник П.Н.Милюкова.1918-1921. М.: РОСПЭН.
10. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672&sr=1>.
11. Красный террор в годы гражданской войны: по материалам Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков / под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 541 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364683&sr=1>.
12. Медушевский, А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование [Электронный ресурс] / А. Н. Медушевский. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258903&sr=1>.
13. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – Электронные текстовые данные. - Москва : Директ - Медиа, 2014. - 901 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
14. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл.текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
15. Тарле, Е. В. Отечественная война 1812 г. Сборник документов и материалов [Электронный ресурс] / Е. В. Тарле, А. В. Предтеченский. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275462&sr=1>.
16. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / сост. Е. В. Лебединская. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340&sr=1>.
17. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов. – Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

historydoc.edu.ru/ - сайт исторических источников

www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm - сайт источников и документов по истории России

fershal.narod.ru/ - электронная библиотека «Российский мемуарий»

www.hrono.info – электронная библиотека «Хронос»

schoolart.narod.ru/doc.html - сайт источников и документов по истории России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дневное отделение

Письменная работа (реферат) как форма текущего контроля успеваемости должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

На практических занятиях широко применяются такие формы активных и интерактивных занятий, как разбор конкретных ситуаций, case-study, проблемное обучение и опережающая самостоятельная работа. *Разбор конкретных ситуаций* заключается в анализе и оценке событий отечественной истории, их сравнительном анализе с предшествующим отечественным и зарубежным опытом. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности и поиска вариантов лучших решений. *Проблемное обучение* сводится к стимулированию студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.

Заочное отделение

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента заочного отделения не является обязательным условием, но его наличие играет

положительную роль при выставлении оценки на экзамене. Доклад готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме и зачитывается на семинарском занятии. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.domestic-history.ru/> - сайт кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ КемГУ . Раздел «Ссылки»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	К ол-во	Форма использования
	Аудитории № 207		
1	Видеопроектор, ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория № 203		
2	Видеокомплекс (DVD проигрыватель, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория № 307		
3	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.

Особенно

сти реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный

наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий			Формы работы
		лекции	практич.	Лаборат.	
1.	Российская империя в 19 веке	2			Проблемная лекция
2.	Московское государство в 16-17 вв.		2		Круглый стол
3.	Советское общество в первой половине 20 века.		2		Работа в малых группах
4.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.		2		Ситуационно-ролевая игра

Составитель: Герш К.В. к.и.н., доцент