

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б3. Иностранный язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

**Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б3. Иностранный язык**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета русского языка и литературы
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры АЯиМП

протокол № 11/1 от 09.04.2015) Предеина Е.В. _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература:.....	12
б) дополнительная учебная литература:.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и материалы	15
12.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 6	Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь	Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров;
ОК-10	Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Знать нормы устной и письменной речи одного иностранного языка; Уметь получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников Владеть устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков на уровне не ниже среднего (Intermediate)

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б3 подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Преподавание «Иностранного языка» как вузовской дисциплины предполагает обращение к знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в ходе изучения дисциплин учебного плана общеобразовательной средней школы. Изучение второго иностранного языка предполагает наличие у студента опыта по овладению речевыми навыками и умениями по основному иностранному языку. Большое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию общих и специальных учебных умений в процессе изучения второго ИЯ. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», необходимы для освоения других дисциплин профессионального цикла и вариативных дисциплин, обеспечивающих развитие общего кругозора бакалавров, предоставляющих общий доступ к профессионально-значимой информации на иностранном языке.

Целями дисциплины «Иностранный язык» являются:

- 1) совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов, как основы для осуществления бытового и профессионального общения в заданных программой пределах;
- 2) формирование у будущего выпускника общекультурных компетенций: владения одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	10
Аудиторная работа (всего):	90	10
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы	72	10
в т.ч. в активной и интерактивной формах	32	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	193
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоятельная работа обучающихся	
			семинары, практич. занятия	Лабораторные работы		
	всего					
1	О себе	44	4	18	22	Устное сообщение по теме, контрольная работа
2	Великобритания и ее столица Лондон	46	5	18	23	Презентация, контрольная работа
3	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	44	4	18	22	Контрольная работа
4	Моя будущая профессия	46	5	18	23	Реферирование статьи, контрольная работа
Итого		216	18	72	90	Экзамен

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоятельная работа обучающихся	
			лабораторные	семинары, практические занятия		
	всего					
1	О себе	51	3		48	Реферат
2	Великобритания и ее столица Лондон	50	2		48	Реферат
3	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	51	3		48	Реферат
4	Моя будущая профессия	51	2		49	Реферат
Итого		216	10		193	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	О себе	1 «Вводное занятие» 2 «Давайте познакомимся» 3 «Генеалогическое дерево моей семьи» 4 «Новокузнецк – мой родной город» 5 «Кемеровский государственный университет» 6 «Итоговое занятие»
<i>Темы практических занятий</i>		
1.2	О себе	1 «Друзья» 2 «Хобби и интересы»
2	Раздел 2	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Великобритания и ее столица Лондон	1 «Вводное занятие» 2 «Добро пожаловать в Великобританию» 3 «Политическая система Великобритании» 4 «Части Великобритании» 5 «Лондон» 6 «Итоговое занятие»
<i>Темы практических занятий</i>		
2.2	Великобритания и ее столица Лондон	1 «Система образования Великобритании» 2 «Достопримечательности Лондона»
3	Раздел 3	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	1 «Вводное занятие» 2 «Известные педагоги России» 3 «Известные зарубежные педагоги» 4 «Известные психологи России» 5 «Известные зарубежные психологи» 6 «Итоговое занятие»
<i>Темы практических занятий</i>		
3.2	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	1 «Педагогика и психология – проблемы и решения»
4	Раздел 4	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1	Моя будущая профессия	1 «Вводное занятие» 2 «Педагогика – наука о воспитании и обучении человека» 3 «Профессия «педагог»: плюсы и минусы» 4 «Учитель – моя будущая профессия» 5 «Быть педагогом - призвание» 6 «Итоговое занятие»
<i>Темы практических занятий</i>		
4.2	Моя будущая профессия	1 «Хороший учитель это...» 2 «Роль учителя в обществе»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий,
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные сообщения по теме, презентации, реферирование).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представлена в таблице:

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Тема №1 «О себе»	22	Изучение темы «Определенный/неопределенный артикль»	6-я неделя первого семестра	Контрольная работа
			Изучение темы «Образование степеней сравнения прилагательных и наречий».		Контрольная работа
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Прием домашнего чтения
2	Тема №2 «Великобритания»	23	Изучение темы «Употребление оборота THERE + TO BE в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм».	12-я неделя первого семестра	Контрольная работа
			Изучение темы «Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов».		Контрольная работа
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Прием домашнего чтения
3	Тема №3 «Выдающийся педагог (психолог)»	22	Изучение темы «Типы условных предложений»	5-я неделя второго семестра	Контрольная работа
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Прием домашнего чтения
			Подготовка реферирования газетных статей		Прием реферирования газетных статей

4	Тема №4 «Моя будущая профессия»	23	Выполнение заданий по теме «Виды письма (оформление делового письма, составление резюме)»	15-я неделя второго семестра	Проверка делового письма/ резюме
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Прием домашнего чтения
			Подготовка реферирования газетных статей		Прием реферирования газетных статей

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	О себе	ОК-6, ОК-10	Контрольная работа
2	Великобритания и ее столица Лондон	ОК-6, ОК-10	Контрольная работа, устное сообщение по теме
3	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	ОК-6, ОК-10	Контрольная работа, подготовка презентации
4	Моя будущая профессия	ОК-6, ОК-10	Контрольная работа, реферирование статей

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

- Прочитать оригинальный текст с двуязычным словарем. Письменно перевести фрагмент текста. Объем текста – 1500 печатных знаков. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- Прочитать текст социально-бытового содержания. Объем текста – 750 печатных знаков. Написать аннотацию к тексту.
- Сделать сообщение в монологической форме без предварительной подготовки по тематике, предусмотренной учебной программой.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- объем высказывания;
- логичность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- общий кругозор студента.

в) описание шкалы оценивания:

«отлично» – речь студента грамматически правильна и лексически наполнена, темп речи беглый, используются клише, длительность монолога не менее 2 минут, допускаются оговорки и незначительные ошибки. Студент демонстрирует способность логично и связно раскрыть тему.

«хорошо» – речь в основном грамматически правильна и отличается лексической наполненностью, используются ситуационные клише, длительность монолога не менее 2 минут, но студент допускает некоторые ошибки, темп речи средний. В целом студент демонстрирует способность логично и связно вести раскрыть тему. Демонстрирует наличие проблемы в понимании темы сообщения.

«удовлетворительно» – допущены значительные грамматические ошибки в речи, речь студента проста в лексическом наполнении, медленна, логические клише не всегда используются. Студент демонстрирует неспособность логично и связно раскрыть тему. В значительной степени может описать тему только после наводящих вопросов преподавателя.

«неудовлетворительно» – допущены значительные грамматические ошибки в речи, затрудняющие понимание речь студента проста в лексическом наполнении, медленна, логические клише не используются, длительность речи менее 2 минут. Студент не может ответить на вопросы преподавателя.

6.2.2. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Прочитать текст по направлению с двуязычным словарем.
2. Прочитать текст социально-бытового содержания. Ответить на вопросы по содержанию текста.
3. Сделать сообщение по одной из изученных тем («О себе», «Великобритания») и ответить на вопросы экзаменатора в рамках данной темы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- объем высказывания;
- логичность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- общий кругозор студента.

в) описание шкалы оценивания:

«Зачтено» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

6.2.3. Контрольная работа

а) типовые задания:

- Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление.
- Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.
- Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.
- Переведите предложения в страдательном залоге на русский язык.
- Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный.
- Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

РПД «Иностранный язык»

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;.
- количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания:

- «**отлично**» - процент правильных ответов 80-100%;
- «**хорошо**» - процент правильных ответов 65-79,9%;
- «**удовлетворительно**» - процент правильных ответов 50-64,9%;
- «**неудовлетворительно**» - процент правильных ответов менее 50%.

6.2.4. Устное сообщение по теме

а) типовые вопросы (задания):

- Подготовить устное сообщение по теме «О себе»
- Подготовить устное сообщение по теме «Великобритания и ее столица Лондон»
- Подготовить устное сообщение по теме «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»
- Подготовить устное сообщение по теме «Моя будущая профессия»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

в) описание шкалы оценивания:

- «**зачтено**» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- «**не зачтено**» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

6.2.5. Подготовка презентации

а) типовые вопросы (задания):

- Подготовить презентацию по теме «О себе»
- Подготовить презентацию по теме «Великобритания и ее столица Лондон»
- Подготовить презентацию по теме «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»
- Подготовить презентацию по теме «Моя будущая профессия»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- умение соблюдать заданную форму изложения;
- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентаций.

в) описание шкалы оценивания:

- «**зачтено**» - презентация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; оформление презентации соответствует требованиям.
- «**не зачтено**» - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим

допущены принципиальные ошибки при изложении материала, много недочетов в оформлении.

6.2.6. Реферирование статей

а) типовые вопросы (задания):

- Подготовить реферирование статьи

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- умение соблюдать заданную форму изложения;

- умение извлекать основную информацию из прочитанного

в) описание шкалы оценивания:

- **«Зачтено»** Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.

- **«Не зачтено»** Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Богатырева, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / М. А. Богатырева. – 2-е издание. – Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта: МПСИ, 2011. – 640 с. – Режим РПД «Иностранный язык»

доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2618>

Бочкарева, Т. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, К. Чапалда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Эл.текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 99 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259151>

Медведева, Е.В. Английский язык для студентов-филологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева. –Эл.текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1245-0.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232368>

б) дополнительная учебная литература:

1. Игумнова, О.В. English for psychologists. Part I: Учебное пособие / О.В. Игумнова, Е.Б. Тимченко. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 112с.
2. Игумнова, О.В. English for psychologists. Part II: Учеб. Пособие [Текст] / О.В. Игумнова, Е.Б. Тимченко — Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. - 112с. ISBN 978-5-85117-374-5
3. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - М.: Академия, 2008. - 286с. - (Высшее профессиональное образование).
4. English [Текст] Газета / гл. редактор А. Громушкина. – М.: Изд. дом «Первое сентября». – 2005-2010

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://1september.ru> – работа с периодическим изданием «Английский язык» (эл. версия)
2. <http://www.washtimes.com/> - анализ печатных материалов
3. <http://www.britannica.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования (I курс).

Основной целью обучения студентов английскому языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 180 часов, которые включают в себя:

- 1) аудиторную работу (лабораторные занятия);
- 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа над чтением. Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно

без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой. Изучение иностранного языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении иностранного языка, особенно у взрослых, и к этому надо быть готовым. Столкнувшись с подобными трудностями, многие начинают сомневаться в необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что иностранный язык не является ведущим предметом на факультете. Отчасти они правы. Но без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по иностранному языку в стране изучаемого языка, а, следовательно – выучить язык.

Работа с грамматическим материалом ведется целенаправленно практически на каждом занятии по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление грамматических навыков.

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

С целью оптимизации учебного процесса студентам предоставляется сетевой план, в котором отражены виды работы и количество заданий, предусмотренных для выполнения. Работа по нему формирует у обучающихся четкое представление об объеме материала, дает возможность творческого подхода к работе, позволяет варьировать последовательность выполнения заданий, адаптировать процесс обучения к своим индивидуальным особенностям, к уровню подготовленности, к конкретным режимам обучения. При условии выполнения всего плана студенты получают зачет.

Работа с данным методическим комплексом возможна и со студентами заочной формы обучения, но ее объем определяется соотношением количества часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу. На практических занятиях осуществляется лишь ознакомление и первичное закрепление лексико-грамматического материала, а также контроль его освоения. Основной же объем работ выносится на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» широко используются информационные технологии, такие как:

- 1) проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных презентаций;
- 2) просмотр видео материалов;
- 3) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Мультимедийное устройство	1	На практических занятиях	Специалист по УМР
2.	Ноутбук	1	На практических занятиях	Специалист по УМР

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

12.2. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

№ п/п	Раздел, дисциплины	тема	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)				Формы работы	
			Лекц.	Практич		Лабор.		
				очн.	заочн.	очн.		заочн.
1	О себе		2		5	2	Деловая игра	
2	Великобритания и ее столица Лондон		3		6		Работа в малых группах	
3	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом		2		6		Проектная работа	
4	Моя будущая профессия		3		5	2	Деловая игра	
	ИТОГО по дисциплине:		10		22	4		

Составитель: Балашова Н.П., старший преподаватель кафедры АЯиМП