

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4 Экономика образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 7.04.2015)
на 2015 год набора

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры МиМ
Зав. кафедрой МиМ:
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 27.01.2015)
Барыльников В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика образования».

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	знать способы теоретического и практического знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть приемами решения социальных и профессиональных задач на основе применения знаний гуманитарных, социальных и экономических наук

2. Место дисциплины в структуре бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины «Экономика образования», студент должен обладать знаниями, умениями и навыками полученных в процессе изучения предметов «Математика» и «Обществознание» в объёме школьной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на очной и заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	6
Аудиторная работа (всего):	48	6
в т. числе:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Лекции	16	2
Семинары, практические занятия	32	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

а) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	9	2	4	3	Ответ на занятии
2.	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	9	2	4	3	Контрольный тест.
3.	Система образования Российской	9	2	4	3	Ответ на занятии

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	----------------------	---

б) для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Система образования Российской Федерации.	1	1	2	33	Контрольный тест.
2.	Хозяйственный механизм образования, его особенности.	1	1	2	33	Контрольный тест.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	функции и структура.					
	Всего:	72	2	4	66	
	Зачёт	8				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	1. Предмет изучения экономики образования. 2. Методы экономики образования 3. История развития экономики образования в мире и в России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	1. Предмет изучения экономики образования. 2. Методы экономики образования 3. История развития экономики образования в мире и в России.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	Образование как составляющая развития страны. Зарождение экономики образования и её место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, её специфика. Законодательный фундамент образования.	Связь образования и экономического развития. Взгляды А. Смита и У. Петти на образование как богатство народов. Место отрасли образования в экономической системе страны. Особенности сферы образования, ее отличия от производящих отраслей. Концепции реформирования образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Образование как составляющая развития страны. Зарождение экономики образования и её место в системе экономических наук. Развитие	Связь образования и экономического развития. Взгляды А. Смита и У. Петти на образование как богатство народов. Место отрасли образования в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образования как отрасли народного хозяйства, её специфика. Законодательный фундамент образования.	экономической системе страны. Особенности сферы образования, ее отличия от производящих отраслей. Концепции реформирования образования.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	Анализ законодательной базы системы образования. Анализ связи отрасли образования с другими отраслями народного хозяйства страны.	Основные законы и концепции в образовании. Законодательная база реформирования системы образования. Экономическая и правовая взаимосвязь отрасли образования и других отраслей народного хозяйства.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3	Анализ законодательной базы системы образования. Анализ связи отрасли образования с другими отраслями народного хозяйства страны.	Основные законы и концепции в образовании. Законодательная база реформирования системы образования. Экономическая и правовая взаимосвязь отрасли образования и других отраслей народного хозяйства.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	Зарождение и развитие теории человеческого капитала. Взгляды представителей чикагской школы: Т. Шульца, Б. Беккера, Л. Вальраса, Э. Денисона.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	Зарождение и развитие теории человеческого капитала. Взгляды представителей чикагской школы: Т. Шульца, Б. Беккера, Л. Вальраса, Э. Денисона.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5	Концепция человеческого капитала на микро- и макроуровне. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.	Развитие теории человеческого капитала на микроуровне, макроуровне и корпоративном уровне. Влияние образования на индивидуальный доход, российские особенности этого влияния. Связь совокупного человеческого капитала с экономическим ростом.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5	Концепция человеческого капитала на микро- и макроуровне. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.	Развитие теории человеческого капитала на микроуровне, макроуровне и корпоративном уровне. Влияние образования на индивидуальный доход, российские особенности этого влияния. Связь совокупного человеческого капитала с экономическим ростом.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6	Расчёт альтернативных издержек получения образования на индивидуальном уровне. Связь образования с темпами роста ВВП.	Выгоды от образования и издержки его получения. соотношение потерянных текущих и будущих доходов. Влияние образования на рост в различных регионах России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6	Расчёт альтернативных издержек получения образования на индивидуальном уровне. Связь образования с темпами роста ВВП.	Выгоды от образования и издержки его получения. соотношение потерянных текущих и будущих доходов. Влияние образования на рост в различных регионах России.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Образование в России. История российских реформ в образовании. Современные подходы к определению эффективности образования. Альтернативные взгляды.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Образование в России. История российских реформ в образовании. Современные подходы к определению эффективности образования. Альтернативные взгляды.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8	Система образования Российской Федерации и её компоненты. Влияние экономических исследований на развитие образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Компоненты системы образования России. Влияние экономических исследований на образование. Обоснование необходимости изучения экономики образования в современных условиях. Хозяйственно-экономическая деятельность в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности функционирования отрасли образования.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8	Система образования Российской Федерации и её компоненты. Влияние экономических исследований на развитие образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Компоненты системы образования России. Влияние экономических исследований на образование. Обоснование необходимости изучения экономики образования в современных условиях. Хозяйственно-экономическая деятельность в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности функционирования отрасли образования.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9	Сравнительный анализ систем образования развитых стран. Особенности российской системы образования. Экономическая эффективность образовательного учреждения.	Обзор статистических показателей систем образования развитых стран, экономическая характеристика и индивидуальные особенности устройства этих систем. Деятельность учебного заведения и его эффективность.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9	Сравнительный анализ систем образования развитых стран. Особенности российской системы образования. Экономическая эффективность образовательного учреждения.	Обзор статистических показателей систем образования развитых стран, экономическая характеристика и индивидуальные особенности устройства этих систем. Деятельность учебного заведения и его эффективность.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	Экономический механизм функционирования учебных заведений. Характерная структура управления. Государственные бюджетные и частные учебные заведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	Экономический механизм функционирования учебных заведений. Характерная структура управления. Государственные бюджетные и частные учебные заведения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11	Хозяйственный механизм отрасли образования России. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнозирование	Особенности хозяйственного механизма отрасли образования России. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнозирование

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.	процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
11	Хозяйственный механизм отрасли образования России. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнозирование процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.	Особенности хозяйственного механизма отрасли образования России. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнозирование процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
12	Объективные предпосылки реформирования российской системы образования. Цели проводимой реформы и достигнутые результаты. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	Необходимость реформ в сфере образования России, объективные предпосылки. Различные взгляды на проводимые реформы. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12	Объективные предпосылки реформирования российской системы образования. Цели проводимой реформы и достигнутые результаты. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	Необходимость реформ в сфере образования России, объективные предпосылки. Различные взгляды на проводимые реформы. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
13	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	Финансирование образовательных учреждений. Распределение доходов от образовательной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
13	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	Финансирование образовательных учреждений. Распределение доходов от образовательной деятельности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
14	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование.	Дои бюджетных и внебюджетных средств, их динамика. Нормативное финансирование.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
14	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование.	Дои бюджетных и внебюджетных средств, их динамика. Нормативное финансирование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося включает: самостоятельное завершение учебных практических заданий, не выполненных в аудитории; подготовку творческой работы (проекта); подготовку к текущей и семестровой контрольной работе (тестированию) и подготовку к зачету.

Для самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

5. 1. Задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

5. 2. Учебно-методические материалы дисциплины (УММД), находящиеся на кафедре русского языка и литературы в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: О:\ФРЯиЛ\ Очное\Документы\44.03.05 Педагогическое образование, профиль: русский язык, литература\УММ дисциплин

- рабочей программы дисциплины;
- курса лекций на электронном носителе;
- методических указаний к практическим занятиям на электронном носителе;
- глоссария ключевых понятий;
- вопросов к экзамену;
- КИМов по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<i>Содержание лекционного курса</i>			

1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
2	Образование как составляющая развития страны. Зарождение экономики образования и её место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, её специфика. Законодательный фундамент образования.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
3	Анализ законодательной базы системы образования. Анализ связи отрасли образования с другими отраслями народного хозяйства страны.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
4	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
5	Концепция человеческого капитала на микро- и макроуровне. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
6	Расчёт альтернативных издержек получения образования на индивидуальном уровне. Связь образования с темпами роста ВВП.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
7	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
8	Система образования Российской Федерации и её компоненты. Влияние экономических исследований на развитие образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
9	Сравнительный анализ систем образования развитых стран. Особенности российской системы образования. Экономическая эффективность образовательного учреждения.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
10	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
11	Хозяйственный механизм отрасли образования России. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнозирование	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета

	процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.		
12	Объективные предпосылки реформирования российской системы образования. Цели проводимой реформы и достигнутые результаты. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
13	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
14	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>			
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
2	Образование как составляющая развития страны. Зарождение экономики образования и её место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, её специфика. Законодательный фундамент образования.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
3	Анализ законодательной базы системы образования. Анализ связи отрасли образования с другими отраслями народного хозяйства страны.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
4	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
5	Концепция человеческого капитала на микро- и макроуровне. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
6	Расчёт альтернативных издержек получения образования на индивидуальном уровне. Связь образования с темпами роста ВВП.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
7	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
8	Система образования Российской Федерации и её компоненты. Влияние экономических исследований на развитие		

	образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.		
9	Сравнительный анализ систем образования развитых стран. Особенности российской системы образования. Экономическая эффективность образовательного учреждения.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
10	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
11	Хозяйственный механизм отрасли образования России. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнозирование процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
12	Объективные предпосылки реформирования российской системы образования. Цели проводимой реформы и достигнутые результаты. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
13	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
14	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование.	ОПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) Вопросы и задания

Тема 1.

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Вопросы:

1. Первые экономисты, указавшие на особую роль образования?
2. Какое место занимает экономика образования в системе экономических наук?
3. Перечислите основные этапы развития экономики образования.

4. Каковы основные современные тенденции развития экономики образования как науки?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=423338>

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=174497>

Дополнительная литература:

3. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 345 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=130439>

4. Образование без границ. Education Across Cultures / М.: Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2012. – 90 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3756/>

Тема 2. Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.

Вопросы:

1. Какие учёные внесли особый вклад в современную теорию человеческого капитала?
2. Перечислите основные структурные составляющие человеческого капитала.
3. Вклад Г. Беккера в теорию человеческого капитала.
4. Вклад Т. Шульца в теорию человеческого капитала.
5. Вклад Э. Денисона в теорию человеческого капитала.
6. Каковы основные особенности рынка высококвалифицированных специалистов?
7. Как влияет образование на доход?
8. Особенности влияния образования на доход в России.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=423338>

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=174497>

Дополнительная литература:

3. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 345 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=130439>

4. Образование без границ. Education Across Cultures / М.: Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2012. – 90 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3756/>

Тема 3. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Вопросы:

1. Образование как отрасль национальной экономики.
2. Особенности российской системы образования.

3. Влияние трансформационных процессов на сферу образования Российской Федерации.
4. Структура материально-технической базы отрасли образования.
5. Измерение эффективности образования на микроуровне.
6. Измерение эффективности образования на макроуровне.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=423338>

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=174497>

Дополнительная литература:

3. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 345 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=130439>
4. Образование без границ. Education Across Cultures / М.: Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2012. – 90 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3756/>

Тема 4. Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.

Вопросы:

1. Структура хозяйственного механизма системы образования.
2. Целевые функции хозяйственного механизма системы образования.
3. Особенности функционирования отрасли образования.
4. Особенности российской системы образования.
5. Государственная собственность в образовании.
6. Частная собственность в образовании.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=423338>

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=174497>

Дополнительная литература:

3. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 345 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=130439>
4. Образование без границ. Education Across Cultures / М.: Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2012. – 90 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3756/>

Тема 5. Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.

Вопросы:

1. Бюджетное финансирование образования.

2. Внебюджетное финансирование образования.
3. Составление смет доходов и расходов.
4. Распределение доходов.
5. Правовые ограничения в системе финансирования образования.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции и семинару:

Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=423338>
2. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=174497>

Дополнительная литература:

3. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 345 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=130439>
4. Образование без границ. Education Across Cultures / М.: Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2012. – 90 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3756/>

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

- логичное изложение материала о важнейших составных частях научной отрасли – экономике образования;
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,
- способность использовать научный подход в оценке процессов, происходящих в отрасли образования в мире, России, регионе,
- владение методиками расчета количественных показателей и коэффициентов эффективности экономики образования;
- способность использовать основные положения и методы исследования экономики образования при решении учебных и профессиональных задач.

в) Описание шкалы оценивания.

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «Экономика образования» осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется, когда студент усвоил весь программный материал, последовательно и логически стройно его излагает, отвечает на видоизмененные задания, справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

«не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Вопросы к зачету. См. п. 6.2. а) РПД

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=423338>
2. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=174497>

Дополнительная литература:

3. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 345 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=130439>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины Образование без границ. Education Across Cultures / М.: Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2012. – 90 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3756/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на

вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Экономика образования» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении, по дисциплине «Экономика образования», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания (проект), работа в малых группах.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерный класс ФРЯиЛ ЦПО НФИ КемГУ;
2. Аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами;

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных

проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

а) для очной формы обучения

n/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лек ц.	Прак .	Лаб ор.	
	Раздел 1. Введение в экономику образования				
	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	2			Проблемная лекция - презентация
	Система образования Российской Федерации.		2		Дискуссия
	Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.		2		Дискуссия
	Раздел 2. Механизм функционирования отрасли образования				
	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.		2		Круглый стол
	Итого по дисциплине	2	6		

б) для заочной формы обучения

<i>n/ n</i>	<i>Раздел, тема дисциплины</i>	<i>Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)</i>			<i>Формы работы</i>
		<i>Лек ц.</i>	<i>Прак .</i>	<i>Лаб ор.</i>	
	<i>Раздел 1. Введение в экономику образования</i>				
	Система образования Российской Федерации.		2		Дискуссия
	Итого по дисциплине		2		

Составитель: Шорохов Сергей Иванович, старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга