

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

БЗ.В.ДВ.1.1 Этнология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)
на 2015 год набора

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Протокол № 6 от 26.03.2015
Худолеев А.Н., зав. кафедрой ОИиМПИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и (или) материалы.....	15
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	знать основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; владеть сведениями из разных областей гуманитарного знания для наиболее полной характеристики историко-педагогических понятий

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части. С логической и содержательно-методической точек зрения данная дисциплина связана с дисциплиной «История» вариативной части ООП.

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Цель дисциплины «Этнология» - формирование научного знания о культурно-этнической картине мира, ее многообразии и сложности, о сущности и динамике национальных проблем, обобщающего взгляда на этнические процессы прошлого и настоящего.

Задачи дисциплины «Этнология»:

- свободно ориентироваться в современном мире, ясно представлять себе этническую картину мира;
- применять усвоенный материал при рассмотрении этнических процессов в современном мире;
- выстраивать методологически обоснованные концепции развития различных этносов;
- овладение навыками научного анализа национального сознания и самосознания, психологии, концепций «национального интереса», феноменом национализма, национальных конфликтов, национальной политики.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре - дневное отделение.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре - заочное отделение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	18	4
в т. числе:		
Лекции		2
Семинары, практические занятия	18	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет 4 часа

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Этнология как наука и учебная дисциплина	8		2	6	Письменная работа (реферат)
2.	Этнос. Этничность	8		2	6	Письменная работа (реферат)
3.	Этническая картина мира	8		2	6	Письменная работа (реферат)
4.	Этногенез	8		2	6	Письменная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						работа (реферат)
5.	Этническая культура и культура этноса	8		2	6	Письменная работа (реферат)
6.	Традиционная культура и современность	8		2	6	Письменная работа (реферат)
7.	Основы этнической психологии	8		2	6	Письменная работа (реферат)
8.	Межэтнические коммуникации	8		2	6	Письменная работа (реферат)
9.	Межэтнические конфликты и способы их разрешения	8		2	6	Письменна я работа (реферат)
	Итого	72		18	54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Этнология как наука и учебная дисциплина	4			4	Письменная работа (реферат)
2.	Этнос. Этничность	10	2		8	Письменная работа (реферат)
3.	Этническая картина мира	8			8	Письменная работа (реферат)
4.	Этногенез	8			8	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
5.	Этническая культура и культура этноса	10	2		8	Письменная работа (реферат)
6.	Традиционная культура и современность	10		2	8	Письменная работа (реферат)
7.	Основы этнической психологии	10		2	8	Письменная работа (реферат)
8.	Межэтнические коммуникации	8			8	Письменная работа (реферат)
9.	Межэтнические конфликты и способы их разрешения	8			8	Письменная работа (реферат)
	Итого	72	4	4	68	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Тема и её содержание	(кол-во час.)
1.	Этнология как наука и учебная дисциплина	
	Практические занятия	2
	1. Этнология как наука и учебная дисциплина. Понятие «этнология». Значение изучения курса «Этнология». Этнология - междисциплинарная область научного знания. Феномен «этнического парадокса современности». Предмет этнологии: эволюция подходов. Разделы этнологии. Методы этнологии: общенаучные и специальные. Этнология в системе научных знаний.	
2.	Этнос. Этничность	
	Лекции	2
	1. Современная наука о сущности этноса и этничности. Определение этнос: эволюция понятия. Функции этнической общности. Этнообразующие факторы. Этноним. Этничность: дискуссионность определения. Теории этноса. Примордиализм. Социобиологическое направление. Эволюционно-историческое направление. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Инструментализм (теория ситуативной этничности). Информационная теория этноса. Конструктивизм (структурная теория этноса). Структура этноса. Племя. Народность. Нация.	

	Национализм. Этникос. Этносоциальный организм (ЭСО).	
	Практические занятия	2
	<i>1. Этнос и этническое самосознание. Этнос и нация.</i> Понятие «этнос». Признаки этноса и этноформирующие факторы. Этническое самосознание: Понятие, структура, функции. Место этнического самосознания среди признаков этноса. Этническое самосознание и этноним. Этничность и этническое самосознание. Типы этносов: племя, народность. Нация. Нация как этническая общность. Нация как гражданско-государственная область. Нация и государство. Национализм.	
3	Этническая картина мира	
	Практические занятия	2
	Классификации народов мира. Основные принципы классификации. Этническая картина РФ. Лингвистическая классификация. Языковые семьи. Религиозная классификация. Мировые религии. Хозяйственно-культурная классификация. ХКТ. Классификация по историко-этнографическим областям.	
4	Этногенез	
	Практические занятия	2
	<i>Этногенез. Теории этногенеза.</i> Этногенез. Условия и факторы этногенеза. Подходы к изучению этногенеза. Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева: за и против.	
5	Этническая культура, ее составляющие	
	Лекции	2
	<i>1. Этническая культура и культура этноса.</i> Культура и ее этические функции. Этническая культура. Этническая культура и культура этноса. межкультурное взаимодействие и культурная толерантность. Этнический стереотип и этнический образ. Этнические образы народов мира.	
	Практические занятия	2
	<i>1. Этническая культура.</i> Этническая культура как символическая система. Знак и символ в культуре. Место символов и символической деятельности в традиционной и современной культурах. Символическое содержание элементов культуры (вещи, слово и т.д.). Обычай и обряд в культуре.	
6	Традиционная культура и современность	
	Практические занятия	2
	Традиционная культура. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре. Основные черты традиционной культуры. Обычай и ритуалы в традиционной культуре. Проблема модернизации в традиционных обществах. <i>Специфика традиционной культуры народов Сибири.</i> Религия и мировоззрение. Традиционные верования автохтонов Сибири. Шаманизм. Материальная и духовная культура шорцев и телеутов: проблема происхождения, ХКТ, мировоззрение и фольклор. Миссионерская деятельность РПЦ на территории Сибири: цель, задачи, итоги.	

7.	Основы этнической психологии	
	Практические занятия	2
	<i>Основы этнической психологии.</i> Сущность этнической идентичности. Уровни идентичности. Виды этнической идентичности. Формы этнической идентификации. Типы идентичности. Основания этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Структура психологии этноса. Статический компонент. Динамический компонент. Психический склад этноса. Этнический характер. Этнический темперамент. Этнические традиции и обычаи. Этнические интересы. Этническое сознание. Этнические чувства. Этнический вкус. Этнические стереотипы. Инкультурация. Первичная (детская) стадия инкультурации. вторичная (взрослая) стадия инкультурации.	
8	Межэтнические коммуникации	
	Практические занятия	2
	Этнические контакты и их результаты. Этническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Титульный народ. Национальное (этническое) меньшинство. Геноцид. Апартеид. Сегрегация. Концепция культурного шока. Теории этнокультурного взаимодействия. Этническая парциация и этническая сепарация в межэтнической коммуникации. Этнические процессы в современном мире. Этнические процессы в Латинской Америке, Азии, Африке, США, Западной Европе, России.	
9	Межэтнические конфликты и способы их разрешения	
	Практические занятия	2
	<i>Этнические конфликты в РФ и странах ближнего зарубежья.</i> Причины этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Стадии этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Классификация этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Формы и способы регулирования этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Роль международных организаций в урегулировании межнациональных конфликтов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Этничность и этническое самосознание.
2. Современные методологические подходы к пониманию этничности.
3. Общая характеристика автохтонного населения Сибири.
4. Традиционные верования автохтонов Сибири. Шаманизм.
5. Материальная и духовная культура шорцев: проблема происхождения, ХКТ, мировоззрение и фольклор.
6. Материальная и духовная культура телеутов: проблема происхождения, ХКТ, мировоззрение и фольклор.
7. Миссионерская деятельность РПЦ на территории Сибири: цель, задачи, итоги.
8. Этнические образы народов мира. Русские.

9. Этнические образы народов мира. Американцы.
10. Этнические образы народов мира. Скандинавы.
11. Этнические образы народов мира. Французы.
12. Этнические образы народов мира. Немцы.
13. Этнические образы народов мира. Англичане.
14. Этнические образы народов мира. Итальянцы.
15. Этнические образы народов мира. Испанцы.
16. Этнические образы народов мира. Китайцы.
17. Этнические образы народов мира. Японцы.
18. Этнические образы народов мира. Индусы.
19. Этнические образы народов мира. Арабы.
20. Этнические образы народов мира. Евреи.
21. Роль международных организаций в урегулировании межнациональных конфликтов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Этнос. Этничность	ОК-3, ОК-14	тест
2.	Этническая картина мира	ОК-3, ОК-14	тест
3.	Этногенез	ОК-3, ОК-14	тест
4.	Этническая культура и культура этноса	ОК-3, ОК-14	тест
5.	Традиционная культура и современность	ОК-3, ОК-14	тест
6.	Этнические образы народов мира	ОК-3, ОК-14	тест
7.	Основы этнической психологии	ОК-3, ОК-14	тест
8.	Межэтнические коммуникации	ОК-3, ОК-14	тест
9.	Межэтнические конфликты	ОК-3, ОК-14	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Культура и ее этнические функции.
2. Этническая культура и культура этноса.
3. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира (по выбору).

4. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре.
5. Основные черты традиционной культуры.
6. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
7. Проблема модернизации в традиционных обществах.
8. Материальная и духовная культура шорцев.
9. Материальная и духовная культура телеутов.
10. Миссионерская деятельность РПЦ на территории Сибири: цель, задачи, итоги.
11. Сущность этнической идентичности.
12. Основания этнической идентичности.
13. Структура психологии этноса.
14. Инкультурация.
15. Этнических конфликт: понятие и причины.
16. Этнические контакты и их результаты.
17. Концепция культурного шока.
18. Теории этнокультурного взаимодействия.
19. Этнические процессы в современном мире.
20. Специфика этнических конфликтов и их причины.
21. Типология и стадии этнических конфликтов.
22. Этнические конфликты в РФ и странах ближнего зарубежья: причины и специфика.
23. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
24. Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные этапы истории России новейшего периода;
- уметь анализировать основные события истории России новейшего периода;
- определять место и роль политических партий в истории России новейшего периода;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но

затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «не зачтено»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец

Вопросы для коллоквиума:

1. Этнология как наука и учебная дисциплина.
2. Становление этнологических знаний.
3. Основные понятия этнологии.
4. Особенности ментальности народов мира: англичане и американцы.
5. Особенности ментальности народов мира: французы и немцы.
6. Особенности ментальности народов мира: арабские народы.
7. Особенности ментальности народов мира: азиатские народы.
8. Особенности ментальности народов мира: народы Ближнего Зарубежья.
9. Традиции и нравы народов мира: Западная Европа (на выбор)
10. Традиции и нравы народов мира: Восточная Европа (на выбор)
11. Традиции и нравы народов мира: Южная Европа (на выбор)
12. Традиции и нравы народов мира: Латинская Америка (на выбор)
13. Традиции и нравы народов мира: Азиатский континент (на выбор)
14. Традиции и нравы народов мира: Африканский континент (на выбор)
15. Этнических конфликт: понятие и причины. Этнические конфликты в РФ и странах ближнего зарубежья.
16. Типология и стадии этнических конфликтов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В ходе коллоквиума заданий студенты должны продемонстрировать:

- знать специфику этнических проявлений;
- уметь анализировать особенности различных этнических общностей и культур;
- владеть навыками толерантного и эмпатичного отношения к проявлениям этнических феноменов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения

курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незачтено»

Студент не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьезными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Тадина, Н. А. Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Тадина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Электронные текстовые данные. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 117 с. : ил., табл., портр. - Библиогр.: с. 111-116. - Режим доступа:
<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645220/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Алишер Файз Кембридж, или записки из интеллектуального рая [Текст] / Файз Алишер // Вестник Европы – 2006 - № 18. // <http://magazines.russ.ru/> [Электронный ресурс]
2. Анатольев, Н. Письма из Оксфорда, штат Миссисипи [Текст] / Н. Анатольев // Дружба народов – 2001 - № 4. // <http://magazines.russ.ru/> [Электронный ресурс]
3. Ткач-Ахгар, Т. Иран глазами иностранки [Текст] / Т. Ткач-Ахгар // Дружба народов – 2004 - № 7. // <http://magazines.russ.ru/> [Электронный ресурс]
4. Коль, Л. Разрушение стереотипов (Дания) [Текст] / Л. Коль // Дружба народов – 2004 - № 9. // <http://magazines.russ.ru/> [Электронный ресурс]
5. Клюев, Е. Заметки из-за бугра [Текст] / Е. Клюев // Дружба народов – 2008 - № 3. // <http://magazines.russ.ru/> [Электронный ресурс]
6. Смирнов, И. Мой Китай [Текст] / И. Смирнов // Дружба народов – 2012 - № 7, 8. // <http://magazines.russ.ru/> [Электронный ресурс]
7. Основы этнологии: Учебное пособие [Текст] / под ред. В.В. Пименова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 696 с. [Электронный ресурс]

8. Панченко, А. Мои соседи испанцы [Текст] / А. Панченко // Дружба народов – 2014 - № 2. // <http://magazines.russ.ru/> [Электронный ресурс]
9. Стрига, Н. Еще раз об Англии [Текст] / Н. Стрига // Дружба народов – 2014 - № 6.
10. Соболева, Я. Погружение в Германию [Текст] / Я. Соболева // Дружба народов – 2014 - № 9 // <http://magazines.russ.ru/> [Электронный ресурс]

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ethno-genesis.ru/> - сайт по этнологии
2. <http://www.ethnology.ru/> - сайт по этнологии
3. <http://www.vokrugsveta.ru> - сайт по этнологии
4. <http://www.etnolog.ru/> - сайт по этнологии
5. <http://etnocenter.narod.ru/narmira.htm> - сайт по этнологии
6. <http://nation.geoman.ru/> - сайт по этнологии
7. http://det-diet.ru/kuhnya_mira/ - сайт по этнологии
8. <http://video.sibnet.ru/alb14979/&page=2> - сайт видеofilmом и программ по этнологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дневное отделение

Письменная работа (реферат) как форма текущего контроля успеваемости должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

Заочное отделение

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента заочного отделения не является обязательным условием, но его наличие играет положительную роль при выставлении оценки на экзамене. Доклад готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме и зачитывается на семинарском занятии. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.domestic-history.ru/> - сайт кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ КемГУ. Раздел «Ссылки»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	К ол-во	Форма использования
	Аудитории № 207		
1	Видеопроектор, ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория № 203		
2	Видеокомплекс (DVD проигрыватель, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория № 307		
3	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной

артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

12.3 Занятия, проводимые в интерактивной формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий			Формы работы
		лекции	практич.	Лаборат.	
1.	Этнос. Этничность. Этническая картина мира		2		Круглый стол
2.	Традиционная культура и современность. Этнические образы народов мира		2		Работа в малых группах
3.	Основы		2		Ситуационно-

	этнической психологии. Межэтнические коммуникации				ролевая игра
--	--	--	--	--	--------------

Составитель: Герш К.В. к.и.н., доцент