Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Основы научно-исследовательской деятельности педагога

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 17.04.2015)
на 2015 год набора

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры ТиМОРЯиЛ
(протокол №13 от 25 марта 2015 г.)

_____
Вершинина Г.Б., зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
а) основная учебная литература: 15
б) дополнительная учебная литература: 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18
12. Иные сведения и материалы 18
12.1. **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……18**
12.2. Интерактивные формы проведения занятий…….22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине модулю:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	знать отечественный и зарубежный опыт, особенности культурно-просветительской работы со школьниками, их родителями /законными представителями; уметь разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы для школьников, их родителями /законными представителями; владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; владеть технологиями досуговой деятельности со школьниками
СК - 5	владением приемами анализа текстов различных видов и жанров	знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов. уметь определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; уметь соотносить языковые особенности текста с основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста; владеть навыками историко-стилистического анализа текста; владеть навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; владеть навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина *Б1.В.ДВ.2.1 Основы научно-исследовательской деятельности педагога* относится к вариативной части (ДВ) ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин Б1.В.ОД.1 Риторика (ОК -6, СК-5), Б3.Б.2.1. Введение в педагогическую деятельность (ОК-1, ОК-3, ОК-14, ОПК-1).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И

НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	50	6
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия	50	2
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):	94	138
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
		всего	практические занятия		
1.	Наука как социокультурный феномен.	4	2	2	Письменный экспресс-опрос. Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем. Терминологический опрос. Аннотации. Устный реферативный обзор источников.
2.	Научный стиль речи как вербальная основа научно-исследовательской деятельности	12	4	8	Письменный экспресс-опрос. Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем. Терминологический опрос. Аннотации. Устный реферативный обзор источников. Тезисы (именные. глагольные)
3.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	96	36 /8 (интерактивная форма)	60	Анализ образцов жанров письменной научно-исследовательской речи. Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР. преподавателем. Терминологический опрос. Создание образцов письменной научно-исследовательской речи. Аннотации. Устный реферативный обзор источников. Тезисы (именные, глагольные)
4.	Жанры устной научно-исследовательской речи	32	8 /8 (интерактивная форма)	24	Риторический анализ дидактических материалов занятия (видеообразцов устных научно-исследовательских высказываний, слайд-сопровождения докладов и реферативных обзоров научно-исследовательского характера). Рецензирование (аудиторное и внеаудиторное).
	Всего:	144	50 \ 16 (интерактивная форма)	94	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
1.	Наука как социокультурный феномен. Научный стиль речи как вербальная основа научно-исследовательской деятельности	30	2	-	28	
2.	Жанры письменной и устной научно-исследовательской речи (обзор)	114	2	2	110	Анализ образцов жанров письменной и устной научно-исследовательской речи (письменная рецензия). Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР. преподавателем. Терминологический опрос на зачете. Создание образцов письменной и устной научно-исследовательской речи. Риторический анализ дидактических материалов занятия (видеообразцов устных научно-исследовательских высказываний, слайд-сопровождения докладов и реферативных обзоров научно-исследовательского характера). Аннотации. Устный реферативный обзор источников. Тезисы (именные, глагольные). Рецензирование (устное и письменное).
	Всего:	144	4	2	138	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п		Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		Наука как социокультурный феномен.	Наука как форма освоения действительности. Понятие о научно-исследовательской деятельности бакалавра образования. Основные направления научно-исследовательской деятельности бакалавра образования по профилям «Русский язык. Литература»
Темы практических занятий			
1.	Научный стиль речи как вербальная основа научно-исследовательской деятельности		Понятие научного стиля речи. Ключевые понятия (научная речь, функциональный стиль, научный стиль речи, подстили научного стиля речи). Риторический анализ образцов научной речи.
2.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Письменная речь как социокультурный научно-исследовательский феномен. Общее представление о дистантной опосредованной научно-исследовательской коммуникативной ситуации и жанровом репертуаре письменной научно-исследовательской речи. Риторический анализ образцов.
3.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Понятие чужой речи. Виды чужой речи в научно-исследовательских текстах. Общая характеристика жанров репродуктивной учебно-научной и научно-исследовательской письменной речи. Требования к письменной научно-исследовательской речи. Риторический анализ образцов.
4.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Конспект как жанр репродуктивной письменной речи и способ отражения. Классификация конспектов (общая характеристика).
5.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Монографический конспект. Языковые особенности монографического конспекта различных научных источников.
6.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Обзорный конспект, его риторическая характеристика. Место обзорного конспекта в жанрах научно-исследовательской речи.
7.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Цитата как коммуникативный феномен. Функции цитат в научно-исследовательской речи. Графическое оформление цитат.
8.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Тезисы в письменной научно-исследовательской речи. Классификация тезисов. Место тезисов в научно-исследовательской деятельности. Языковые особенности тезисов.
9.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Реферирование как научный процесс. Реферативные обзоры: общая характеристика. Типология реферативных текстов. речи. Риторический анализ образцов.
10.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		Место реферативных обзоров в научном исследовании. Графическое оформление рефе-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ративных обзоров в научно-исследовательской письменной речи.
11.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Понятие научного трактата. Жанровые формы научных трактатов (общая характеристика).
12.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Курсовая работа как жанр учебно-исследовательской письменной речи (общая характеристика). Риторический анализ образцов.
13.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Курсовая работа как жанр учебно-исследовательской письменной речи: структура и композиция. Риторические требования к курсовой работе. Языковые особенности курсовой работы. Фразы – клише в курсовой работе. Виды ссылок (сносок). Библиографический и справочный разделы в курсовой работе. Риторический анализ образцов.
14.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Отзыв и рецензия в письменной учебно-научной и научно-исследовательской речи. Риторический анализ образцов.
15.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Поликодовые жанры в курсовой работе как разновидности научного трактата. Оформление поликодовой информации в структуре курсовой работы. Риторический анализ образцов.
16.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Дипломное сочинение как жанр научной письменной речи. Структура и композиция дипломных работ. Поликодовые жанры в дипломной работе как разновидности научного трактата. Оформление поликодовой информации в структуре дипломной работы. Риторический анализ образцов.
17.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Научная статья как жанр письменной речи. Типология научных статей. Риторический анализ образцов.
18.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Особенности научно-теоретической статьи как жанра письменной речи. речи. Риторический анализ образцов.
19.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Особенности научно-методической статьи как жанра письменной речи. речи. Риторический анализ образцов.
20.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	Особенности научно-популярной статьи как жанра письменной речи. Риторический анализ образцов.
21.	Жанры устной научно-исследовательской речи	Общая характеристика жанрового репертуара устной научно-исследовательской речи. Доклад как жанр устной научной речи. Типология докладов. Риторический анализ образцов.
22.	Жанры устной научно-исследовательской речи	Структура и композиция, языковые особенности доклада. Цитата в устной речи исследователя. Правила введения цитат в устную научно-исследовательскую речь.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
23.	Жанры устной научно-исследовательской речи	Риторические особенности выступления с докладом. Публичная дискуссия, ее особенности. Требования к речевому поведению докладчика – оппонента.
24.	Жанры устной научно-исследовательской речи	Методика использования слайд-сопровождения как поликодового компонента научного доклада. Риторические требования к сопроводительному слову докладчика.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Наука как социокультурный феномен. Научный стиль речи как вербальная основа научно-исследовательской деятельности	
Содержание лекционного курса		
1.	Наука как социокультурный феномен. Научный стиль речи как вербальная основа научно-исследовательской деятельности	Наука как форма освоения действительности. Понятие о научно-исследовательской деятельности бакалавра образования. Основные направления научно-исследовательской деятельности бакалавра образования по профилям «Русский язык. Литература» Понятие научного стиля речи. Ключевые понятия (научная речь, функциональный стиль, научный стиль речи, подстили научного стиля речи). Риторический анализ образцов научной речи.
2.	Жанры научно-исследовательской речи (общая характеристика репертуара)	Жанры репродуктивной учебно-научной и научно-исследовательской речи: анализ жанрообразующих и жанровоопределяющих признаков. Специфика жанров письменной и устной научно-исследовательской речи.
Темы практических / семинарских занятий		
1.	Жанры научно-исследовательской речи (общая характеристика репертуара)	Соотношение репродуктивной и продуктивной речи в научном исследовании. Риторические приемы введения чужой и собственной речи в устный и письменный научный текст. Поликодовый компонент научно-исследовательской речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основными *формами самостоятельной работы* по дисциплине являются:

1. Освоение теоретического материала и его оформление в форме жанров письменной репродуктивной учебно-научной речи (реферативных обзоров, конспектов, тезисов, выписок – цитат, библиографического описания, аннотаций, рецензий).
2. Создание письменных и устных (аудиозаписей) жанров учебно-научной и научно-исследовательской речи.
3. Риторический анализ образцов учебно-научной и научно-исследовательской ре-

чи.

4. Подготовка к участию в научной дискуссии по актуальным профессионально значимым проблемам на практическом занятии и коллоквиуме.
5. Выступление с докладом на научно-практической конференции, проводимой вузом (по личной инициативе бакалавра)
6. Написание статьи по проблемам курсового и дипломного сочинений в сборник материалов научно-практических конференций(по личной инициативе бакалавра).
7. Выполнение курсовых и дипломных работ, предусмотренных ООП направления (профиля), подготовка слайд-сопровождения устной публичной научно-исследовательской речи.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое сопровождение учебного процесса в следующем составе:

1. Конспекты лекций и слайды с ключевой информацией (поликодовые учебные материалы)
2. Тексты – образцы письменной научной речи (реферативные обзоры, тезисы, рецензии, курсовые и дипломные работы, кандидатские и докторские диссертации, авторефераты, аннотации и пр.)
3. Видеоматериалы (публичные выступления с докладами на научно-практических конференциях, политические и научные дискуссии)
4. Алгоритмы риторического анализа научного текста (устного, письменного, поликодового).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Жанры письменной научно-исследовательской речи	ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования СК-5: владение приемами анализа текстов различных видов и жанров	Реферативный обзор источников. Рецензия. Аннотация. Тезисы. Статья (по инициативе бакалавра)
2.	Жанры устной научно-исследовательской речи	ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования СК-5: владение приемами анализа текстов различных видов и жанров	Устный и письменный риторический анализ аудио – и видеообразцов научно-исследовательской речи. Устная рецензия. Доклад на коллоквиуме / научно-практической конференции (по инициативе студента). Письменный текст доклада на защиту курсовой работы. Слайды с ключевыми сведениями по проблеме курсовой работы. Выступление в научной дискуссии во время публичной защиты курсовых работ по риторике / педагогической риторике.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифференцированный зачет

Зачетное задание состоит из двух частей: теоретической (выявляет знаниевый компонент формируемых компетенций, формулируется в виде комплексного вопроса), практической (выявляет уровень владения профессиональной деятельностью, формулируется в виде практикоориентированной задачи, требующей риторического анализа / рецензии письменного или устного образца и публичную защиту своей позиции.

а) Типовые вопросы (задания):

- Дайте определение термину.
- Определите термины по лексическому значению.
- Обоснуйте необходимость организации научного исследования в системе обучения русскому языку и литературе учеников разной ступени образования (на основе выбранного направления профессиональной деятельности).
- Сформулируйте объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования выбранной профессионально значимой проблемы.
- Оцените образец научной речи с точки зрения его соответствия жанру. Предложите способы (приемы) устранения недостатков с учетом формы научно-исследовательской речи.
- Отредактируйте письменный образец научно-исследовательской речи с учетом его жанровой принадлежности.
- Оцените устный образец научно-исследовательской речи. Какие средства выразительности устной речи необходимо качественно использовать адресанту?
- Оцените слайд-сопровождение научной речи с точки зрения его соответствия жанру публичной речи.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе дифференцированного зачета бакалавр должен продемонстрировать как итоговый результат знание ключевых терминов дисциплины и жанровых особенностей письменных и устных научно-исследовательских высказываний; готовность к использованию жанровых форм устной и письменной учебно-научной, научно-исследовательской речи в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем подготовки.

в) описание шкалы оценивания:

Результаты дифференцированного зачета по дисциплине определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении отметок учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра по заявленным в рабочей программе дисциплины составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается теоретическими элементами вопроса по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями *учебно-исследовательского и научно-исследовательского* характера. На конечный результат зачета влияют объем, глубина теоретических и практических предметных знаний, аргументированность и доказательность умозаключений, общая культурологическая, морально-этическая, научная, учебно-научная и научно-исследовательская эрудиция, профессиональный кругозор, уровень самостоятельности и креативности бакалавра, способность предлагать конструктивные приемы выполнения научного исследования, получать убедительные результаты, публично качественно их представлять и защищать.

При выставлении отметки преподаватель руководствуется следующим:

Отметка «*отлично*» выставляется бакалавру, который:

- продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы,

- освоил ключевые сведения основных и дополнительных источников, опирался в ответе на внутри- и межпредметные связи с сопряженными дисциплинами ООП, личной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, указал на их значение для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании содержания дисциплины в процессе выполнения практикоориентированных заданий на занятии и зачете (в том числе аудио- и видеообразцов);
- без затруднений трактовал предметные термины во время устного терминологического опроса, предполагающего полную характеристику выбранного путем жеребьевки комплекса понятий (не менее 10-ти);
- выступил с докладом на научно-практической конференции / подготовил к публикации статью по актуальной профессионально значимой проблеме;
- продемонстрировал высокий уровень коммуникативной (риторической) культуры и сформированное с учетом уровня освоения ООП научное мышление, готовность к публичной защите курсового исследования.

При выставлении отличной отметки учитывается результат выполнения ГСР и активности на практических занятиях.

Отметки «*хорошо*» заслуживает бакалавр, который:

- обнаружил полное систематизированное знание учебно-программного материала,
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе,
- продемонстрировал систематический характер практикоориентированных знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе курсового исследования,
- продемонстрировал качественный традиционный подход к выполнению практикоориентированного задания (письменного и устного риторического анализа образца);
- охарактеризовал предметные термины во время устного терминологического опроса, предполагающего полную характеристику выбранного путем жеребьевки комплекса понятий (не менее 7-ти),
- продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной (риторической) культуры и сформированное с учетом уровня освоения ООП научное мышление, базовую готовность к публичной защите курсового исследования (умение выстроить логику исследования, использовать языковые клише для письменных жанров научной речи и пр.);.
- не допустил фактических ошибок в характеристике жанров устной и письменной учебно-научной и научно-исследовательской речи,
- подготовил качественные материалы доклада и слайд-сопровождения к публичной защите курсовой работы.

Отметки «*удовлетворительно*» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном, но достаточном для дальнейшей учебы и учебно-исследовательской работы, знакомый с основной литературой. Данная отметка выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в теоретическом ответе на зачете, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя, а также в случае демонстрации тривиального выполнения практикоориентированного задания, неспособности убедительно обосновать его учебно-научное решение. При выставлении удовлетворительной отметки учитывается результат учебной работы на практических занятиях, участие в обсуждении образцов научной речи, наличие / отсутствие фактических

ошибки в ответе, степень готовности материалов курсовой работы, в том числе поликодового характера.

Отметка «*неудовлетворительно*» выставляется бакалавру, который не освоил в системе дисциплину, продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные коммуникативно-методические и фактические ошибки, не выполнил на необходимом уровне практическое задание, продемонстрировал незнание структуры, содержания, языкового оформления образцов научных текстов, не сумел использовать сведения дисциплины в организации индивидуальной учебно-научной работы. В случае неудовлетворительной отметки студент *не допускается* к публичной защите курсовой работы как профессионально непригодный.

6.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы):

Реферативный обзор источников:

- Изучите содержание источников по теме курсовой работы. Подготовьте письменный / устный монографический / обзорный реферат с учетом типологии таких жанров.
- Оцените реферативный текст однокурсника с точки зрения его жанровых признаков. Предложите способы редактирования реферата.

Рецензия:

- Оцените предложенный образец научной речи с учетом формы речи и жанровых особенностей
- Отредактируйте письменный образец рецензии на научно-исследовательскую работу.

Аннотация:

- Создайте и оцените с точки зрения жанровых особенностей письменную аннотацию к изученным источникам.
- Напишите аннотацию к своей курсовой работе.
- Проаннотируйте несколько источников к своей курсовой работе

Тезисы:

- Напишите именные тезисы на основе научного источника.
- Напишите глагольные тезисы на основе научного источника.
- Напишите глагольные тезисы для доклада по проблеме курсовой работы.
- Напишите глагольные тезисы в сборник материалов научно-практической конференции вуза.

Статья:

- Определите жанр статьи. Обоснуйте свой вывод.
- Определите соответствие заголовка статьи ее содержанию
- Проанализируйте реферативный обзор, включенный в статью, с точки зрения риторических требований.
- Отредактируйте материалы образца статьи с учетом ее жанра.
- Оцените образец статьи с точки зрения ее жанровых особенностей.
- Напишите реферативный обзор для статьи по проблеме вашей курсовой работы.
- Напишите статью в сборник материалов научно-практической конференции.

Слайд-сопровождение к публичному выступлению:

- Оцените слайды с точки зрения графического оформления. Учтите особенности соотношения слушания и чтения адресатов публичной речи докладчика
- Подготовьте слайды к докладу по результатам курсовой работы

б) критерии оценивания результатов:

Созданные бакалаврами письменные и устные высказывания должны соответство-

вать *специфике жанра и формы* (устной, письменной) научно-исследовательской и учебно-научной *речи*. Редактирование оценивается преподавателем с учетом: соответствия предложенного варианта *ортологическим нормам* письменной речи(качественной корректуре); *уместности* внесенных исправлений с точки зрения лексико-грамматических правил и жанра научной речи.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (см. пункт 6.2)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». –Электронные текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2014. — 244 c. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263

б) дополнительная учебная литература:

1. Русский язык. Культура речи. Риторика : учебное пособие / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба и др. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - ISBN 5-7186-0261-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755 (09.11.2015).

2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М. : Флинта, 2011. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (09.11.2015).

3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимов, А.В. Голубева. - СПб : Златоуст, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-86547-564-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239256 (09.11.2015).

4. Константинова Л.А.. Беднарская Л.Д., Щенникова Е.П. Грамотный человек: учебное пособие. – М.: Флинта, 2009 г.

5. Зверева, Е.Н. Основы культуры речи : теоретический курс / Е.Н. Зверева. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 216 с. - ISBN 5-374-00011-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90792 (09.11.2015).

6. Синцов, Е.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.В. Синцов. - М. : Флинта, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0334-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84902 (09.11.2015).

7. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 386 с. - ISBN 978-5-238-00604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83121 (09.11.2015).

8. Корнилова, Е.Е. Искусство публичных выступлений [Текст] : Путь к успеху. - Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. - 141 с

9. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559 (09.11.2015).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rhetor.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для работы над материалом занятий

В ходе практических занятий по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование, аннотирование, рецензирование учебного материала, предложенного преподавателем и однокурсниками; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание опорных терминов, тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, возникающих сомнений, активно участвовать в анализе дидактических средств (негативных и позитивных образцов устной и письменной научной речи).

Для качественного использования записей, сделанных в ходе занятий, необходимо: оформить оглавление на первых страницах предметной тетради с указанием темы и страницы, где будут расположен конспект сведений; оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие освоенный на занятии материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, словарных статей, поясняющих терминологический аппарат курса. Основные термины, определения, алгоритмы выполнения заданий следует выделять маркером, тем самым включая в учебную деятельность все виды памяти. Образцы научной речи целесообразно копировать и размещать в тетради с краткими пояснениями, сделанными во время коллективной работы. Полезно формировать аудио- и видеоархив из образцов, предложенных и проанализированных на занятии. При подготовке к публичной защите результатов научной работы эти образцы окажут необходимую научно-методическую помощь, могут быть использованы в профессиональной деятельности. В конце тетради рекомендуется вести терминологический словарь, в который, наряду с понятиями, необходимо также размещать наглядный пример (образец языкового материала – опорных фраз, алгоритма, схемы, таблицы и пр.)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительными источниками, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к публичному выступлению следует создать опорный материал (тезисы, план, конспект, реферативный обзор и пр.)., провести хронометраж выступления, оформить окончательный вариант его содержания на листах формата А5, выделить термины, опорные слова, фразы – клише и другие справочные материалы, В течение практического занятия бакалавру необходимо качественно, на требуемом уровне выполнить задания преподавателя, что зачитывается как текущая работа бакалавра и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) по учебной проблеме

При подготовке доклада / реферативного обзора рекомендуется сделать следую-

щее: проанализировать все возможные аспекты темы сообщения, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с профессиональной деятельностью, подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 5 - 7 мин.), уместного сочетания устной и поликодовой речи (в виде комментария слайдов).

Выполнение индивидуальных заданий

Профессиональные практикоориентированные задания – важнейшее средство формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Готовясь к демонстрации работы, необходимо внимательно изучить учебный материал занятий, научных источников, алгоритмов составления сценария, плана – конспекта и пр. Во время публичного выступления следует применить известные приемы вербального, пантомимического, ритмико-интонационного управления аудиторией, выбрать тип общения с аудиторией и продемонстрировать максимально возможный уровень коммуникативной культуры. При обсуждении учебно-исследовательских и научно-исследовательских материалов необходимо внимательно слушать партнеров, учитывать высказанные замечания, объективно проанализировать их с позиции профессионального мастерства, чтобы последующие работы были более успешными.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой. Студент не допускается к публичной защите результатов научной деятельности без прочных теоретических и практических знаний основ профессиональной учебно-научной и научно-исследовательской деятельности бакалавра образования - учителя русского языка и литературы

Подготовка к контрольным мероприятиям (коллоквиумам, научно-практическим конференциям, публичной защите результатов исследования)

Текущий контроль осуществляется в виде устных, письменных опросов по теории, коллоквиумов, контрольных аудиторных и внеаудиторных (домашних) работ. При подготовке к опросу бакалавры должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной и внеаудиторной (на коллоквиуме) работе бакалаврам необходимо повторить теоретический и практический материал занятий, ГСР по выделенным для контроля темам. Подготовка к коллоквиуму требует от бакалавра не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Публичное выступление (доклад, реферативный обзор, дискуссионная речь и др.) должно соответствовать критериям научной речи (достоверность, объективность, логичность, убедительность и пр.), требованиям риторики, педагогической риторики, иметь все жанровые признаки профессионального научного текста.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) ИКТ (*Мультимедиа-технологии)*

Такие технологии дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса в аспекте формирования компетенций, необходимых для успешной научной работы бакалавров, более осмысленному изучению материала дисциплины. В качестве материального обеспечения занятий используется слайд-презентации (в том числе в роли дидактических образцов) в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые

знания по дисциплине; систематизировать полученные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Кроме того, в процессе практических занятий используется демонстрация аудиозаписей, видеоматериалов и их анализ в аспекте целеустановки конкретного занятия, что способствует реализации метода наглядности обучения.

Проведение лекционных (на отделении заочной формы обучения) и практических занятий по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). На занятиях рассматриваются актуальные вопросы современного научно-исследовательского процесса, в который может быть вовлечён бакалавр образования как учитель русского языка и литературы. Цель таких занятий – актуализация прежних знаний студентов, совершенствование коммуникативно-речевой и языковой (лингвистической) компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

2) Технологии портфолио и личностно-ориентированного подхода к обучению.

Данные технологии позволяет осуществить систематический контроль профессионального роста бакалавра в процессе выполнения курсовых работ по педагогической риторике (5 – 6 семестры), выступлений с докладами, написании статей, тезисов, заложить основы самоконтроля при выполнении учебно-научных и научно-методических исследований проблем теории и методике обучения русскому языку и литературе (7-10 семестры)

3). Консультирование студентов посредством электронной почты по учебно-исследовательским и научно-исследовательским проблемам.

4). Интерактивное общение с помощью скайпа в процессе подготовки к практическим занятиям, публичным выступлениям, публикациям.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным и другим оборудованием:

1.Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше
- Оперативная память: 128 Мб и выше
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
- Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.
3. Экран.
4. Видеокамера
5. Цифровая фотокамера
6. Множительная (копировальная) техника
7. Комплект выдач (распечаток) слайдов к лекционным и практическим занятиям
8. Аудиовидеотека с образцами публичных научных речей
9. Комплект графических образцов жанров письменной научной речи, стенограмм публичных выступлений, опорных языковых средств (фраз – клише).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление для индивидуальной работы специальных дидактиче-

ских материалов (тезисов с теоретическими сведениями, слайдов в распечатанном и электронном вариантах, графических образцов научной речи и пр.), использования специальных технических средств обучения индивидуального пользования (электронного носителя информации – съемного диска), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую и научно-методическую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, организация консультирования студентов посредством электронной почты, интерактивного общения с помощью скайпа в процессе подготовки к практическим занятиям, публичным выступлениям, публикациям.

12.2. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекц.	Практич.	
1.	Жанры письменной научно-исследовательской речи		8	*Кейс-метод*: анализ и обсуждение дидактических материалов (внесенных редакторских правок в образцы статей, тезисов, реферативных обзоров и др.). *Эвристическая беседа /case-study* (анализ практических ситуаиций) (Согласны ли вы с внесенными исправлениями? Оцените, удалось ли редактору сохранить идиостиль автора. С какими исправлениями вы не согласны? Определите вид нарушения требований к письменной речи. Предложите и обоснуйте свой вариант редактирования.) *Тренинги* (редакторская правка разных жанров письменной научно-исследовательской речи; исправление речевых ошибок и недочетов)
2.	Жанры устной научно-исследовательской речи		8	*Кейс-метод*: анализ и обсуждение дидактических видеоматериалов. *Эвристическая беседа* (Оцените качество публичной речи исследователя с учетом ее жанра. Создайте письменную / устную рецензию на выступление) *Индивидуальная, парная и групповая работа. Ситуативно-ролевая игра. Организация ВНИК (работа над комплексом проблем коммуникативного образования, предусмотренного тематикой курсовых работ). Публичная защита результатов учебно-научного исследования.*

Составитель: Г.Б. Вершинина, д-р пед.наук, профессор

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом

(протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом директора.