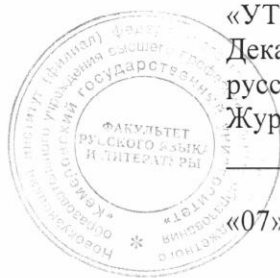


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б2.Б.1 Информационные технологии в образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)
на 2015 год набора

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры ТиМПИ
(протокол № 8 от 18 марта 2015 г.)

Можаров М.С., зав. кафедрой ТиМПИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
а) основная учебная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная учебная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ...	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	знать основные способы математической обработки информации; уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; владеть основными методами математической обработки информации;
ОК-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	знать основы поиска, анализа и систематизации релевантной информации в сети Интернет; уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
ОК-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	знать современные информационные технологии, используемые в образовании; уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части блока дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения школьного курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции		2
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы	18	4
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	12		6	6	Опрос, рецензи- рование письмен- ных работ,
2.	Информационная система школы как основа	24		12	12	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	электронной среды обучения					защита проектов
3.	Информационные сервисы Интернет в поддержке электронного обучения	36		18	18	
	Всего:	72		36	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практич. Занятия		
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	23,5	0,5	1	22	Опрос, рецензиро- вание письмен- ных работ, защита проектов
2.	Информационная система школы как основа электронной среды обучения	23,5	0,5	1	22	
3.	Информационные сервисы Интернет в поддержке электронного обучения	25	1	2	22	
	Всего:	72	2	4	66	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
	<i>Содержание семинаров</i>	
1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: обзор	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: история становления. Информационная система управления образованием РФ: анализ структуры и подсистем. Системы управления обучением. Системы управления образовательным контентом.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Системы управления обучением (LMS): сравнительный анализ.	Проприетарные системы управления обучением: стоимость лицензии, установка, настройка, функционал администратора и преподавателя. Системы управления обучением с открытым исходным кодом: установка, настройка, функционал администратора и преподавателя. Облачные (SaaS) системы управления обучением: регистрация, брендинг, функционал администратора и преподавателя. Критерии выбора LMS.
1.3	Системы управления образовательным контентом (LCMS): сравнительный анализ.	Проприетарные LCMS: стоимость лицензии, установка, настройка, функционал для разработчика образовательных курсов. Свободно распространяемые LCMS: установка, настройка, функционал для разработчика образовательных курсов. Облачные LCMS: стоимость лицензии, функционал для разработчика образовательных курсов. Критерии выбора LCMS.
2.	Информационная система школы как основа электронной среды обучения	
<i>Содержание семинаров</i>		
2.1	Электронная среда обучения.	Электронная среда обучения и информационное образовательное пространство: сущность, взаимосвязь. История и основные тенденции развития технологических платформ организации электронной среды обучения.
2.2	Информационная система школы как основа электронной среды обучения.	Основные компоненты информационной системы школы. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
2.3	Нормативно-правовое обеспечение организации электронной среды обучения.	Анализ нормативно-правового обеспечения организации электронной среды обучения. Закон РФ об образовании. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Компьютерная техника и мультимедийное оборудование для образовательного процесса	Компьютерная техника для административного персонала и оснащения учебных кабинетов: анализ рынка, технические характеристики. Мультимедийное оборудование образовательного назначения: анализ рынка, технические характеристики.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Расчет стоимости компьютерной техники и мультимедийного оборудования (экономичный и оптимальный варианты).
2.2	Программное обеспечение образовательного назначения и цифровые образовательные ресурсы для уроков русского языка	Расчет стоимости программного обеспечения образовательного назначения для средней и профильной школы (экономичный и оптимальный варианты). Свободное программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы для уроков русского языка.
2.3	Программное обеспечение образовательного назначения и цифровые образовательные ресурсы для уроков литературы	Расчет стоимости программного обеспечения образовательного назначения для средней и профильной школы (экономичный и оптимальный варианты). Свободное программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы для уроков литературы.
3.	Информационные сервисы Интернет в поддержке электронного обучения	
<i>Содержание семинаров</i>		
3.1	Информационные сервисы Интернет в поддержке электронного обучения	Информационные сервисы Интернет в поддержке электронной среды обучения: классификация, состояние рынка SaaS-решений. Функциональные возможности бесплатных сервисов Google в организации электронной среды обучения.
3.2	Образовательное взаимодействие в электронной среде обучения на основе сервисов синхронной и асинхронной коммуникации.	Обзор и сравнительный анализ функциональных возможностей сервисов синхронной коммуникации. Обзор и сравнительный анализ функциональных возможностей сервисов асинхронной коммуникации.
3.3	Социальные сети в формальном, неформальном и информальном обучении.	Типы образования: формальное, неформальное, информальное. Обзор функциональных возможностей сервисов веб-2.0, предоставляемых различными социальными сетями. Примеры использования функционала социальных сетей в формальном, неформальном и информальном обучении.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Сервисы Google для синхронной коммуникации.	Создание аккаунта Google. Текстовый чат, аудио чат, видео чат в Gmail, Hangouts.
3.2	Сервисы Google для асинхронной коммуникации.	Сервис «Группы»: интерфейс, функциональные возможности. Сервис «Blogger»: интерфейс, функциональные возможности. Сервис «Сайты»: интерфейс, функциональные возможности.
3.3	Сервисы Google для организации совместной работы.	Сервисы «Диск», «Документы», «Презентации», «Рисунки»: интерфейс, функцио-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		нальные возможности.
3.4	Сервисы Google для организации совместной работы.	Сервисы «Таблицы», «Формы»: интерфейс, функциональные возможности.
3.5	Социальная сеть Google+ в обучении	Регистрация в Google+, настройка и защита аккаунта. Создание сетевого сообщества обучающихся. Публикация записей и мультимедийного контента (фотографий, видео).
3.6	Социальная сеть Google+ в обучении	Видеовстречи, мероприятия, создание опросов и участие в них. Google+ для мобильных приложений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- аналитический обзор ресурсов Интернет;
- проект.

Примерные темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

1. Проприетарные информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
2. Свободно распространяемые информационные системы для школы: обзор функциональных возможностей.
3. Компьютерная техника для оснащения учебных кабинетов: анализ рынка, технические характеристики.
4. Компьютерная техника для административного персонала: анализ рынка, технические характеристики.
5. Мультимедийное оборудование образовательного назначения: анализ рынка, технические характеристики.
6. Программное обеспечение для административно-управленческого персонала школы.
7. Программное обеспечение поддержки образовательного процесса школы (по предметам).
8. Системы управления обучением для академического сектора.
9. Системы управления обучением для корпоративного сектора.
10. Education Management Information System.
11. Student information system.
12. Competency management system.
13. Intelligent tutoring system.
14. Authoring system.
15. Learning record store.
16. Социальные сети в управлении обучением.
17. Технические средства обучения в школе: история использования.
18. Фотография в образовательном процессе: история и современность.
19. Аудио технологии в образовательном процессе: история и современность.
20. Видео технологии в образовательном процессе: история и современность.
21. Компьютеры в образовании: история и современность.
22. Телекоммуникационные технологии в образовании: история и современность.
23. Интерактивные доски в образовательном процессе: методика использования.
24. Технологии виртуальной реальности в образовательном процессе.
25. Технологии дополненной реальности в образовательном процессе.
26. Мобильные технологии в образовательном процессе.
27. Информационные технологии для кооперативного обучения: обзор, сравнительный

анализ.

Проект – учебно-методическая разработка серии уроков по теме (тема выбирается студентом самостоятельно) в электронной среде обучения, спроектированной на основе бесплатных сервисов Интернет. Структура:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (обоснование актуальности выбора темы, целевая аудитория).
3. Образовательные цели (в когнитивной, аффективной, психомоторной сферах).
4. Содержание обучения (поурочная декомпозиция).
5. Формы и методы образовательного взаимодействия в электронной среде обучения.
6. Дидактические средства (программное обеспечение и сервисы Интернет для совместной работы, коммуникационные сервисы, социальные сети).
7. Критерии и показатели оценки результатов обучения (внутренних и внешних образовательных продуктов).
8. Список использованных информационных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	ОК-8, ОК-9, ОК-12	Аналитический обзор ресурсов Интернет
2.	Информационная система школы как основа электронной среды обучения	ОК-8, ОК-9, ОК-12	Аналитический обзор ресурсов Интернет
3.	Информационные сервисы Интернет в поддержке электронного обучения	ОК-8, ОК-9, ОК-12	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет проводится в устной форме и предполагает защиту разработанного студентом итогового проекта. Защита проекта включает доклад студента с использованием презентации и ответы на заданные вопросы.

а) типовые вопросы (задания):

См. п.5.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» - студент в полном объеме владеет терминологией предметной области, четко, логично и системно обосновывает выбор методов, технологий и средств электронного обучения для указанной целевой аудитории; демонстрирует компетентность в организации электронной среды обучения.

«Хорошо» - студент владеет ключевой терминологией предметной области, знает методы, технологии и средства организации электронного обучения, однако при проектировании электронной среды обучения не всегда может сделать их обоснованный выбор с учетом специфики целевой аудитории обучающихся.

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное знание терминологии предметной области, может назвать основные методы, технологии и средства организации

электронного обучения, но затрудняется в их выборе для решения типовых задач проектирования образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет терминологией предметной области, не владеет методами, технологиями и средствами организации электронной среды обучения.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания двухбалльная – зачтено, не зачтено.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

«Зачтено» ставится студенту, защитившему проект на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» ставится студенту, не выполнившему проект или получившему оценку «неудовлетворительно», вследствие существенных пробелов в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Сидорова, Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Екатерина Сидорова ; Рос. акад. образ., Ин-т пед. образ., Лаборатория информатизации непрерывного пед. образ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=350814>
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

б) дополнительная учебная литература

1. Бойченко Г.Н. Информационные сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие / Г.Н.Бойченко. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2008. – 105 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=88672
2. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зырянова, А.Р. Чудинова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — 145 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1412
3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50267
5. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>
6. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной

педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бойченко Г., Кундозерова Л. Психология и педагогика: Учебный курс [Электронный ресурс] / Г. Бойченко, Л. Кундозерова; Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Опубликовано 13.03.2013. Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/info> ISBN 978-5-9556-0150-2
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
4. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
Единый портал интернет-тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции предназначены для ознакомления с понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, текущим состоянием, историей и основными направлениями развития современных информационных технологий.

На *практических занятиях* студенты осваивают интерфейс и функциональные возможности проприетарных и свободно-распространяемых программных продуктов.

Аналитический обзор ресурсов Интернет по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Сдача *проекта* производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется отчет в электронном виде.

Итоговой формой контроля является зачет. Условие допуска к зачету – выполнение всех лабораторных работ и заданий на самостоятельную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио- материалов. Компьютерное тестирование.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.

Занятия, проводимые в интерактивных формах:

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекц.	Лабор.	
2	Информационная система школы как основа электронной среды обучения			
2.1	Компьютерная техника и мультимедийное оборудование для образовательного процесса		2	проектирование
2.2	Программное обеспечение образовательного назначения и цифровые образовательные ресурсы		2	проектирование

	для уроков русского языка			
2.3	Программное обеспечение образовательного назначения и цифровые образовательные ресурсы для уроков литературы		2	проектирование
3	Информационные сервисы Интернет в поддержке электронного обучения			
3.1	Сервисы Google для синхронной коммуникации.		2	Работа в малых группах
3.2	Сервисы Google для асинхронной коммуникации.		2	Работа в малых группах
3.3	Сервисы Google для организации совместной работы.		2	Работа в малых группах
3.4	Сервисы Google для организации совместной работы.		2	Работа в малых группах
3.5	Социальная сеть Google+ в обучении		2	Работа в малых группах
3.6	Социальная сеть Google+ в обучении		2	Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		18	

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ