

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
Б3.Б.2.1 Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

РПД «Введение в педагогическую деятельность»

1

Лист внесения изменений
в РПД БЗ.Б.2.1 «Введение в педагогическую деятельность»

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 14.04.2015) Серегина О.С. / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
12. Иные сведения и (или) материалы	30
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка!
Закладка не определена.	
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»	30
12.3. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать способы постановки цели и выбора путей ее достижения. Уметь обобщать, анализировать, систематизировать информацию, ставить цель и выбирать оптимальные пути ее достижения. Владеть культурой мышления, способами анализа, синтеза, обобщения.
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать значение культуры как формы человеческого существования. Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений сотрудничества.
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - цель, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России; - основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности. Уметь: - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; - раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества, отдельных государств различных исторических эпох; - выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции зарождение новых идей. Владеть: - способами работы с основными источниками по истории педагогики и образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологической оценкой тех или иных идей, теорий, открытий, явлений на основе сопоставления различных источников; - сведениями из разных областей гуманитарного знания для наиболее полной характеристики историко-педагогических понятий.
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития; - способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу предметов базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования».

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Структура данного курса представлена следующим образом: на лекционных занятиях создается проблемный фон с обозначением основных ориентиров; на семинарских

занятиях производится закрепление знаний, их расширение и углубление за счет самостоятельной работы студентов, вырабатываются начальные умения профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	реферат	реферат
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Введение в педагогическую деятельность	48	12	12	24	Тестирование
2	Педагогическое мастерство	24	6	6	12	Творческое задание
	Итого:	72	18	18	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Введение в педагогическую деятельность	36	2	2	32	Тестирование
2	Педагогическое мастерство	36	2	-	34	Творческое задание
	Итого:	72	4	2	66	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Педагогическая деятельность и ее характеристики	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
1.3	Профессионально-личностные качества современного учителя. Профессионально-педагогическая компетентность	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Общие и педагогические способности. Модель профессиональной компетентности учителя. Требования к теоретической готовности учителя. Требования к практической готовности учителя. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя. Профессиограмма учителя.
1.4	Общая и профессиональная культура учителя	Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо учителя.
1.5	Профессионально-личностное становление и развитие учителя	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога.
1.6	Коммуникативная природа педагогической деятельности	Общение как условие педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, достижения поставленных педагогических целей. Сущность педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Понятие «стиль педагогического общения». Различные классификации стилей педагогического общения. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
1.7	Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления	Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и способы ее организации. Специфика самостоятельной работы по педагогике. Культура самостоятельной работы студента
1.8	Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе	Дискуссия. Вопросы: 1. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество? 2. Современный учитель: актер и художник. Почему? 3. Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке. 4. Современный учитель: развитие или выживание?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.9	Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы	1. Сущность педагогической деятельности и ее структура. 2. Основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы). 3. Функции педагогической деятельности. 4. Уровни педагогической деятельности.
1.10	Профессионально-личностные качества современного учителя	1. Учитель как субъект педагогической деятельности. 2. Профессионально-значимые личностные качества личности учителя. 3. Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя? (Презентация результатов собственных исследований). 4. Педагогические способности и их значение в становлении учителя. 5. Диагностика педагогических способностей на (тест).
1.11	Педагог в современном обществе	Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя» (по материалам периодической печати). Например, падение престижа профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю и т.д.
1.12	Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога	Изучение довузовского социального и педагогического опыта. Изучение и оценка интеллектуальных и творческих особенностей и проявлений будущего специалиста. Оценка и анализ коммуникативных способностей. Оценка реализации потребностей студентов в развитии и саморазвитии.
Раздел 2 «Педагогическое мастерство»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации	Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
2.2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Понятие и структура педагогической техники. Роль педагогической техники в мастерстве учителя. Мастерство учителя в управлении собой. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства.
2.3	Профессионально-педагогическая компетентность	1. Сущность профессионально-педагогической компетентности. 2. Содержание теоретической готовности учителя. 3. Содержание практической готовности учителя. 4. Требования к личности и профессиональной компетентности учителя (анализ ФГОС ВПО). 5. Проектирование профессиограммы учителя-предметника.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
2.4	Культура внешнего вида	Характеристика компонентов внешнего вида учителя, влияющих на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Формирование умений

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		организации внешнего вида в заданных ситуациях образовательного процесса (вход учителя в класс, приветствие, представление, знакомство с классом). Защита моделей эстетически выразительной одежды учителя с разным целевым назначением (урок, отдых, спорт и пр.) с использованием техники коллаж.
2.5	Педагогическое мастерство и творчество учителя	Пути и способы развития педагогического мастерства. Театральная студия педагогических импровизаций.
2.6	Профессиональный идеал современного учителя: каков он	Презентация результатов исследовательской экспедиции «Идеальный учитель глазами...» (современного общества, самого учителя, администрации школы, современных родителей, современных учеников).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Общая характеристика педагогической профессии	1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии 2. Проведите исследование на тему «Идеальный учитель: каков он?»	Проверка цитат Презентация результатов
2	Профессиональная деятельность и ее характеристики	1. Выпишите требования к личности учителя из доклада К.Роджерса «Вопросы, которые я себе задал, если был бы учителем» 2. Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя?»	Проверка конспекта Презентация результатов
3	Профессионально-личностное становление и развитие учителя	1. Подготовьте рецензию статьи, отражающей какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например, падение престижа профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю) 2. Составьте программу самосовершенствования в форме «Письма самому себе» 3. Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам»	Проверка рецензии Сдается конверт с письмом Проверка эссе
4	Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации	Используя технологию коллажа, разработайте модели эстетически выразительной одежды учителя с разным целевым назначением (урок, отдых, спорт и др.)	Проверка творческого задания
5	Профессионально-педагогическая компетентность	1. Составьте профессиограмму учителя-предметника.	Проверка модели

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Введение в педагогическую деятельность	ОК-1: владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОК-3: способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; ОК-14: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным ценностям.	Тест Рецензия статьи Дискуссия Эссе
2	Педагогическое мастерство	ОПК-1: осознанием социальной значимостью своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Творческое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные темы рефератов по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога
2. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога
3. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя
4. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления
5. Перспективы развития педагогической профессии
6. Компетентность и компетенции педагога
7. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника
8. Возникновение и становление педагогической профессии
9. Особенности становления и развития педагогической профессии в России
10. Основные виды педагогической деятельности
11. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
12. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога
13. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности
14. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения
15. Система непрерывного профессионально-педагогического образования
16. Особенности учебно-познавательной деятельности студента
17. Техника личной работы студента вуза
18. Способы развития профессиональной педагогической культуры

19. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
20. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики
21. Философские основы и генезис гуманистической педагогики
22. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении
23. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании
24. Современная модернизация образования и ее возможные результаты
25. Современное состояние образовательного и научного потенциала России

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»:

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
3. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
7. Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогического общения.
8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.
9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
10. Дайте характеристику разновидностей карьеры, расскажите об их педагогической составляющей.
11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение
12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
13. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?
14. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?
15. Н.И. Пирогов так определил в середине XIX в. положение школы: «Школа сегодня – дочь общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современны ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему?
16. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?
17. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?
18. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
19. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
20. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Тест	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>ЧАСТЬ А</p> <p>Задание 1 (выберите один вариант ответа) Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...</p> <p>Варианты ответа: 1) педагогического мастерства; 2) педагогической технологии; 3) профессионально-педагогической культуры; 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 2 (выберите один вариант ответа) Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:</p> <p>Варианты ответа: 1) человек-человек; 2) человек-художественный образ; 3) человек-техника; 4) человек-знаковая система.</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 3 (выберите один вариант ответа) К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...</p> <p>Варианты ответа: 1) переизбытка молодых кадров в школе; 2) феминизации педагогической профессии; 3) модернизации педагогического образования; 4) готовности к работе с применением информационных технологий;</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 4 (выберите один вариант ответа) Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...</p> <p>Варианты ответа: 1) развитию личности и творческой индивидуальности учащегося; 2) использовании любых средств и достижении цели; 3) формировании законопослушного гражданина; 4) следовании принципам свободного воспитания.</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 5 (выберите один вариант ответа) Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.</p> <p>Варианты ответа: 1) репродуктивный уровень; 2) эвристический уровень; 3) уровень оптимизации; 4) исследовательский уровень.</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 6 (выберите один вариант ответа) В структуру педагогической деятельности не входят...</p> <p>Варианты ответа:</p>

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Ответ:

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Ответ:

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Ответ:

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

Варианты ответа:

- 1) педагогического призвания;
- 2) профессиональной направленности;
- 3) педагогического мастерства;
- 4) профессиональной культуры.

Ответ:

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

Варианты ответа:

- 1) квалификацией;
- 2) специализацией;
- 3) направлением;
- 4) профессией.

Ответ:

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) авторитарный; | а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; |
| 2) демократический; | б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу; |
| 3) либеральный. | в) учитель старается не вмешиваться в |

жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
г) учитель общается с учащимися только на уроке.

Ответ:

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

Варианты ответа:

- 1) неумение организовать деятельность учеников;
- 2) неумение планировать свою деятельность;
- 3) демонстрация учителем своего превосходства;
- 4) запугивание.

Ответ:

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

- | | |
|--|--|
| 1) психолого-педагогическое самообразование; | а) психолого-педагогическая информация; |
| 2) предметное самообразование; | б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; |
| 3) методическое самообразование. | в) информация в области методики и технологии преподавания; |
| | г) общеобразовательная информация. |

Ответ:

Задание 4 (введите ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной _____

Ответ:

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

- 1) сбор разнородной информации;
- 2) выявление критериев отбора педагогического опыта;
- 3) обработка собранных фактов, имеющих материалы;
- 4) выявление общей идеи для внедрения опыта;
- 5) выбор методики изучения педагогического опыта;
- 6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

Ответ:

ЧАСТЬ С

Кейс-задание:

Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет более 51%.

	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет менее 51%</p>
Рецензия статьи	<p>Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю).</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.</p>
Дискуссия	<p>Тема: «Современный учитель: он какой?»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество? 2. Современный учитель: актер и художник. Почему? 3. Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке. 4. Современный учитель: развитие или выживание? <p>Критерии оценивания:</p> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал достаточный уровень знания сущности проблемы, продемонстрировал умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не принимал активного участия в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал не достаточный уровень знания сущности проблемы, не представлял собственную точку зрения на проблему.</p>
Эссе	<p>Эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным.</p>
Творческое задание	<p>Используя технологию коллажа, разработайте модели эстетически выразительной одежды учителя с разным целевым назначением (уро, отдых, спорт и пр.).</p> <p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.</p>

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Дайте определение термину «педагогика».
2. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
3. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение
4. Расскажите о прочитанной книге (следует указать автора и название): ее сюжет, главные герои, свои впечатления от прочитанного. Какие события произвели на Вас большее впечатление и почему? Что из прочитанного показалось Вам, как будущему педагогу, наиболее ценным и значимым?

Для получения зачета необходимо знать теоретический материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить сведения о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал на основе научных подходов и идей; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации; давать оценку прочитанным литературно-художественным источникам на педагогическую тематику.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

		Лекция №1	Лекция №2	Лекция №3	Лекция №4
		Дата	Дата	Дата	Дата
№ п/п	Ф.И.О. студента				
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1	Семинар №3	Семинар №3	Семинар №4
		Дата	Дата	Дата	Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов	
Присутствие на семинарском/практическом занятии	5 б.	
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: / Теория и практика: /учебник, 2011г., То же [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/180849/page6/>
3. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под. ред. Пидкасистого П. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

б) дополнительная литература (справочно-библиографическая, периодические издания):

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
Справочно-библиографическая литература	
1	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619
2	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3
3	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5
4	Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=525397
5	Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102
6	Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=469363
7	Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=441978
8	Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: /учеб.пособие для студентов- ISBN5-222-07126-х 5, 2014г.,№1. То же [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/view/journal/194471/page7/

Периодические издания	
1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год
3	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
4	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год
6	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
7	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год
8	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в год
9	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год
10	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год
11	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год
12	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год
13	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
14	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
15	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
16	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
17	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 04.03.2015г., срок действия - до 04.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
----	--	--

ЭБС «ZNIANIUM.COM»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1182 ЭБС от 17.03.2015, срок до 17.03.2016.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор № 13-01/15 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 года
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно - библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор № 7 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 г. Договор № 200/2015 от 28.09.2015 срок до 28.09.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.
----	--	--

9. Методические указания по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

9.1 Методические указания по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» для преподавателей

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» блок профессиональных дисциплин (базовая часть) и открывает цикл педагогических дисциплин, изучаемых студентами. От того, насколько качественно будут решены образовательные, развивающие и воспитательные задачи данного этапа обучения, во многом зависит успешность реализации программы профессионально-педагогической подготовки студента в дальнейшем.

Содержание учебного материала по дисциплине ориентировано на создание основы для изучения других педагогических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования и связан с реализацией:

- принципа гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
- принципа гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человековедения (педагогика, психология, культурология, философия, профессиология, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.);
- принципа дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания.

Спецификой предлагаемой рабочей учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе проведения аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в результате которой будущие педагоги разработают индивидуализированные модели собственного профессионального образа и программы профессионального личностного становления. Такая включенность в процесс обучения позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно ориентированного подходов к педагогической подготовке будущих учителей.

Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий имеет междисциплинарный характер и предполагает использование сведений из разных научных сфер. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения. Они должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы, проработке перспектив продвижения обучающихся к высшему уровню педагогического образования.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» осуществляется в течение семестра в устной и письменной формах в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, концепций, позиций, предложенных в учебных пособиях, научных источниках разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;

- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» предполагает зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности;
- информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» построена с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки бакалавра.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Для оптимизации процесса обучения по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» и в связи с использованием в преподавании модульно-рейтинговой технологии разработана технологическая карта, включающая систему обязательных и дополнительных заданий для студента.

При выполнении обязательных заданий необходимо обратить внимание на следующие комментарии:

1. Блок-схема – это такая схема, в которой включены во взаимосвязи все основные элементы, категории темы. По мнению В.Ф. Шаталова, суть опорных конспектов заключается в возможности быстро передать (воспринять) информацию, чему в значительной степени и способствуют особенности его структуры: предельная лаконичность, образность, многоуровневость, динамичность, доходчивость (читаемость) и воспроизводимость, он может передавать разноплановую информацию любого объема.

2. «Письмо самому себе» представляет программу самовоспитания на один год (конверт с письмом будет вскрыт лично каждым студентом в начале изучения следующей педагогической дисциплины).

3. Педагогические понятия, лексические значения которых необходимо указать в терминологическом словаре: аксиология, педагогическое взаимодействие, воспитание, воспитательная работа, гуманизация образования, движущие силы педагогического процесса, закономерности педагогического процесса, знания, педагогическая компетентность, культура личности (в том числе и педагогическая), педагогическое мастерство, методология педагогики, методы педагогического исследования, навыки, образование, обучение, объект педагогики, педагогика, педагогический процесс, педагогическая специальность, педагогическая специализация, педагогическая квалификация, предмет педагогики, преподавание, принципы педагогического процесса, самовоспитание личности, умения.

Работа над дополнительными заданиями предполагает соблюдение следующих условий:

1. При составлении педагогического кроссворда нужно использовать не менее 20

терминов.

2. В «Книге жалоб учителя» необходимо указать 10 – 15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают привлекательность этой профессии.

3. «Письмо моему будущему ученику» должно отражать Ваше видение современного ученика (не менее 10 характеристик), ученика, с которым Вам хотелось бы работать на практике.

Студентам, изучающим дисциплину «Введение в педагогическую деятельность», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности, требования к личности учителя, профессиональные способности, профессиограмма, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическая техника, профессиональное становление, самовоспитание. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»:

1. Проектная технология;
2. Игровые технологии;
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
4. Интерактивные технологии
5. Репродуктивные технологии
6. Технологии развития критического мышления

12.3 Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»					
1	Общая и профессиональная культура учителя	2	0	0	Проблемная лекция
2	Педагог в современном обществе	0	2	0	«Круглый» стол
Раздел 2 «Педагогическое мастерство»					
3	Педагогическое мастерство и творчество учителя	0	2	0	Организационно-деятельностная игра
4	Профессиональный идеал современного учителя: каков он	0	2	0	Презентация результатов исследовательской деятельности
Итого по дисциплине:		2	6	0	

Составитель: Серегина О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики

