Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.
_____
«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б3.Б.1.4 Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

1

Лист внесения изменений

в РПД Б3.Б1.4 Педагогическая психология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 7.04.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 6 от 14.03.2015) Умнов В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование....4
В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: 4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся 15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16
6.2.1. Экзамен....16
6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)....18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 23
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины....23
12. Иные сведения и материалы....24
12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся; уметь осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности школьников; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; уметь анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе. владеть способами диагностики в обучении и воспитании; владеть современными методиками и технологиями организации и проведения педагогического исследования
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать сущность технологии развития критического мышления и ее основные этапы; знать приемы технологии развития критического мышления; знать технологию портфолио; уметь отбирать наиболее эффективные приемы развития критического мышления; уметь адекватно воспринимать информацию, оперировать ею, применять и интерпретировать эту информацию; владеть способами развития критического мышления
ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знать сущность, основные стратегии и формы педагогического взаимодействия; знать способы построения межличностных отношений; уметь выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

		уметь взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	знать педагогические технологии сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся; уметь организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; владеть технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс “Педагогическая психология” строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, общую, возрастную, социальную психологию и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- **по очной форме обучения** 54 часа аудиторной работы (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 18 часов лабораторных занятий), 54 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается в 4 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом, общая трудоемкость 144 часа;
- **по заочной форме обучения** 10 часов аудиторной работы (6 часов лекций, 4 часа практических занятий), 94 часа самостоятельной работы, ее освоение заканчивается экзаменом, общая трудоемкость 144 часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа (всего):		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20	2
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	22	4	8	10	Собеседование
2.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	22	4	8	10	Собеседование
3.	Проблема соотношения обучения и развития.	22	4	8	10	Собеседование
4.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	20	4	8	8	Собеседование
5.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	22	2	4	16	Тест
	Всего	108	18	36	54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	27	2		25	Собеседование
2.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	27	2		25	Собеседование
3.	Проблема соотношения обучения и развития.	27		2	25	Собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	27		2	25	Собеседование
5.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	27		2	25	Тест
	Всего	135	4	6	125	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.		Содержание
1.	**Предмет и задачи педагогической психологии**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.
1.2	Психологическая сущность и структура процесса учения	Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
1.2.	Структура педагогической	Структура педагогической психологии. Методы

	психологии	исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.
1.3	Психологическая сущность и структура процесса учения	Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения.
1.4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	Основные особенности школьной отметки Проблема «фетишизации отметки» в учебной деятельности Основные подходы к безотметочному обучению
Лабораторные работы		
1.1	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	Основные особенности школьной отметки Проблема «фетишизации отметки» в учебной деятельности Основные подходы к безотметочному обучению
2.	**Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Понятие учебной деятельности	Понятие учебной деятельности. Соотношение понятий обучение, учение и учебной деятельности
2.2.	Психологическая сущность и структура учебной деятельности	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Организационный, конструктивный и коммуникативный компонент учебной деятельности
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Понятие учебной деятельности	Понятие учебной деятельности. Соотношение понятий обучение, учение и учебной деятельности
2.2.	Психологическая сущность и структура учебной деятельности	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Организационный, конструктивный и коммуникативный компонент учебной деятельности
2.3	Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы	Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы Сущность педагогической деятельности Специфика педагогической деятельности 3. Функции и формы педагогической деятельности
2.4	Психология личности учителя	Психология личности учителя Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание,

		индивидуальный стиль, креативность.
Лабораторные работы		
2.1	Психология личности учителя	Психология личности учителя Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.
3.	**Проблема соотношения обучения и развития.**	
3.1.	Обучение и развитие.	Соотношение обучения и развития. Социогенетическая и биогенетическая теория.
3.2	Поэтапное формирование умственных действий	Поэтапное формирование умственных действий Освоение внутреннего плана действия Использование внутренней речи в процессе формирования умственных действий
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Обучение и развитие.	Соотношение обучения и развития. Социогенетическая и биогенетическая теория.
3.2.	Теории детского развития Ж.Пиаже и Л.С.Выготского	Теории детского развития Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Культурно-историческая концепция и эпистомологическая теория развития ребенка
3.3	Поэтапное формирование умственных действий	Поэтапное формирование умственных действий Освоение внутреннего плана действия Использование внутренней речи в процессе формирования умственных действий
3.4	Общие и частные цели обучения	Общие и частные цели обучения Цели как фактор управления в обучении Параллельные и последовательные цели Содержательное обобщение в обучении Развитие основных видов умственных действий Проблема формирования понятий в учебной деятельности
Лабораторные работы		
3.1	Общие и частные цели обучения	Общие и частные цели обучения Цели как фактор управления в обучении Параллельные и последовательные цели Содержательное обобщение в обучении Развитие основных видов умственных действий Проблема формирования понятий в учебной деятельности
4.	**Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.**	
4.1.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	Дифференциация понятий оценка и отметка. Средства стимулирования обучения и воспитания.
4.2.	Психологические причины	Причины школьной дезадаптации. Когнитивная,

	школьной неуспеваемости	эмоциональная и поведенческая составляющие
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	Дифференциация понятий оценка и отметка. Средства стимулирования обучения и воспитания.
4.2.	Психологические причины школьной неуспеваемости	Причины школьной дезадаптации. Когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющие
4.3	Психологические причины школьной неуспеваемости	Психологические причины школьной неуспеваемости Соматические причины школьной неуспеваемости Мотивационные причины школьной неуспеваемости Проблема педагогической запущенности
4.4	Психологическая сущность воспитания, его критерии	Психологическая сущность воспитания, его критерии Проблема воспитания с точки зрения психологии. Закономерности и технологии воспитания. Критерии воспитания.
5.	**Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.**	
5.1.	Мотивация учения.	Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация младших школьников. Мотивация школьников средних классов. Мотивация старших школьников. Мотивация студентов. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой.
5.2.	Психологическая готовность к обучению	Развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, уровни умственного развития, развитие личности.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1.	Мотивация учения.	Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация младших школьников. Мотивация школьников средних классов. Мотивация старших школьников. Мотивация студентов. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева.
5.2.	Мотивация учения	Мотивация учения Мотивация учения как проявление личностного смысла учения. Программа формирования мотивации учения (А. К. Маркова).
5.3	Зарубежные теории мотивации.	Мотивация достижения (Д. Аткинсон, Д. Макклелланд), развитие личностной причинности (Р. Де Чармс), внутренняя и внешняя мотивация в учебной деятельности (М. Ксикзентмихали), гуманистическая психология (К. Роджерс) об

		обучении.
5.4	Психологическая готовность к обучению	Развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, уровни умственного развития, развитие личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	10	Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
2	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	10	Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
3	Проблема соотношения обучения и развития.	10	Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Теория целенаправленной учебной деятельности Эльконина-Давыдова..	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	8	Проблема воспитания с точки зрения психологии: цели воспитания, средства воспитания. Теории воспитания: биогенетические, социогенетические, промежуточные. Институты воспитания. Структура учебной деятельности.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
5	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	16	Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

для заочной формы обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Самостоятельная работа студентов**			**Формы контроля**
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	**Задания, выносимые на самостоятельную работу**	**Сроки выполнения**	
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	25	Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

2	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	25	Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
3	Проблема соотношения обучения и развития.	25	Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Теория целенаправленной учебной деятельности Эльконина-Давыдова..	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	25	Проблема воспитания с точки зрения психологии: цели воспитания, средства воспитания. Теории воспитания: биогенетические, социогенетические, промежуточные. Институты воспитания. Структура учебной деятельности.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
5	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	25	Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Тест
2.	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Тест
3.	Проблема соотношения обучения и развития.	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Тест
4.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Тест
5.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) Типовые вопросы к экзамену.

1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи и структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Развитие. Соотношение обучения и развития.
5. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
6. Основные линии психического развития.
7. Особенности педагогической профессии.
8. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.
9. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
10. Общая характеристика педагогического общения.
11. Демократический стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
12. Авторитарный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
13. Либеральный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
14. Общая характеристика «барьеров» педагогического общения.
15. «Барьеры» педагогического общения: этно-социокультурный и статусно-позиционно-ролевой.
16. «Барьеры» педагогического общения: возрастной, индивидуально-психологический и межличностный.
17. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними.
18. Виды научения: по механизму импритинга, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.
19. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин и др.).
20. Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Н.Кроудер, Л.Н.Ланда).

21. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся.
22. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
23. Классификация оценок Б.Г.Ананьева: парциальные, фиксированные и комплексные оценки.
24. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебная операция, контроль и оценка.
25. Цели воспитания.
26. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.
27. Средства воспитания: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, психотерапевтические.
28. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература и искусство, референтные группы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

в) описание шкалы оценивания

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

Отметка «отлично» ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Студент свободно владеет научными понятиями; **знает** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **знает** основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, обнаруживает аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности. **Знает** основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности
- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; **умеет** определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии;

- Студент владеет навыками анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- Логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Ответ носит репродуктивный характер;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях дисциплин психологии, физиологии, анатомии и др.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %. .

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С» -** КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами

- 9.Владение культурой оформления материала
- 10.Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – Электронные текстовые данные. - М. : ФЛИНТА ; Наука, 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2401
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / А.И. Кравченко. - Эл. текстовые данные . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=405308

7.2 Дополнительная литература

1. Маркова А.К. Психология труда учителя, 1993. – 318 с.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология, 1999. – 434 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология, 2000. – 368 с.

Методические пособия, рекомендации

1. В.С. Умнов, Методические рекомендации по педагогической психологии. Раздел «Психология научения», 2000.- 55 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. http://psychology.net.ru – Мир психологии
9. http://azps.ru – А.Я. Психология

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие **«компетенции»** входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Реализуемая со студентами дидактическая система в процессе индивидуальной и коллективной деятельности способствуют формированию компетенций, обозначенных в стандарте профессионального образования, осмысление которых «перерастает» в процесс индивидуального их осознанного «самопринятия».

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными.** В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентностного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях,** используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы:** педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point,; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Перечень заданий **для самостоятельной работы** студентов предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в психологических журналах («Психологический журнал», «Народное образование», «Образование и наука», «Психология в школе», «Вопросы психологии», «Развитие личности» и др.), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на семинарских занятиях. Кроме этого, по желанию студентов могут разрабатывать индивидуальные или коллективные творческие проекты, портфолио, презентации для обсуждения в группе.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается после «Общей психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Педагогическая психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления педагогической психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по педагогической психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;

- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответствен-ный
	Аудитория 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Зав. кабинетом
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон,	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий,	Зав. кабинетом

	телевизор)		учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Зав. кабинетом
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Зав. кабинетом

12. Иные сведения и материалы

№ п./п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	2	2	2	проблемная лекция, ситуационно-ролевая игра
2	Проблема соотношения обучения и развития.	2	2	2	проблемная лекция, ситуационно-ролевая игра
3	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины		2	2	работа в малых группах

	школьной неуспеваемости.				
4	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.		2	2	ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	4	8	8	

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент кафедры психологии