Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
Б3.Б.2.3 Практическая педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

РПД «Практическая педагогика» 1

Лист внесения изменений
в РПД Б3.Б.2.3 «Практическая педагогика»

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 14.04.2015) Серегина О.С. / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата 7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....8
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16
6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ...28
необходимой для освоения дисциплины (модуля).....28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....40
12. Иные сведения и (или) материалы 41
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....**Ошибка! Закладка не определена.**
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практическая педагогика»: 41
12.3 Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах …… 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения данной ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП *Содержание компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	**Знать** квалификационные требования к учителю. **Уметь** создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. **Владеть** способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	**Знать:** - сущность и структуру образовательных процессов; - сущность и содержание обучения; знать принципы, методы, приемы, формы организации обучения; - типы уроков, их структуру, требования к проведению и анализу; - нормативные документы, регламентирующие содержание образования, в том числе типовые учебные программы. **Уметь:** - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - определять цели и задачи обучения, планировать, проводить, анализировать уроки; - отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы, средства обучения; - составлять алгоритм разработки учебных программ базовых и элективных курсов. **Владеть** дидактическим представлением о разработке учебных программ базовых и элективных курсов
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	**Знать**: - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность и содержание воспитания, современные концепции воспитания; - основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса;

		- особенности различных воспитательных систем. **Уметь:** - системно анализировать и выбирать воспитательные концепции; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации. **Владеть** способами отбора оптимального содержания воспитания, его методов, приемов и форм.
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**Знать**: - сущность методологической культуры педагога; - методологию педагогических исследований проблем образования; - сущность педагогического мониторинга; - способы педагогического изучения обучающихся; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; уметь осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности школьников. **Уметь:** - использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе. **Владеть** способами диагностики в обучении и воспитании; владеть современными методиками и технологиями организации и проведения педагогического исследования.
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	**Знать:** - особенности социального партнерства в системе образования; - факторы, механизмы социализации, способы социальной работы; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением; - сущность профориентационной работы со школьниками как средство социализации личности.

		Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы. **Владеть:** - приемами воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением; владеть способами диагностики профессиональных интересов обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	**Знать:** - основные идеи педагогики сотрудничества; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - сущность, основные стратегии и формы педагогического взаимодействия; знать технологию организации педагогического общения; - способы построения межличностных отношений. **Уметь:** - выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. **Владеть**: - способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде; - способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	**Знать** педагогические технологии сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся. **Уметь** организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. **Владеть** технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина относится к профессиональному циклу предметов базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-1, ОК-3, ОК-14, ОПК-1) и «Теоретическая педагогика» (ОК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11).

Дисциплина «Практическая педагогика» логически связана с последующей педагогической дисциплиной «История педагогики и образования» - и целостно представлена на лекционных и практических занятиях. Полученные сведения студенты закрепляют при написании курсовой работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины: содействовать формированию профессиональной компетентности посредством овладения базовыми знаниями и умениями в области педагогических технологий, а также способами решения разнообразных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию системы знаний о целостном педагогическом процессе, пониманию роли педагогических технологий в образовании;
- познакомить студентов с наиболее известными в мире и стране педагогическими технологиями обучения и воспитания;
- сформировать умения, определяющие готовность к реализации основных функций профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию профессиональных компетенций: диагностических, прогностических, проективных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	8
Аудиторная работа (всего**):	54	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы	18	
в том числе в активной и интерактивной формах	18	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	курсовая работа	курсовая работа
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	реферат	реферат
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ лабораторные занятия		
1	Педагогические технологии	44	16	6/4	18	Тестирование
2	Педагогическое проектирование	32	2	6/6	18	Защита конспекта воспитательного мероприятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ лабораторные занятия		
3	Психолого-педагогический практикум	32	-	6/8	18	Творческое задание
	Итого:	144 (включая экзамен)	18	18/18	54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ лабораторные занятия		
1	Педагогические технологии	36	2	0/0	34	Тестирование
2	Педагогическое проектирование	38	2	2/0	34	Защита конспекта воспитательного мероприятия
3	Психолого-педагогический практикум	34	-	2/0	32	Творческое задание
	Итого:	144 (включая экзамен)	4	4/0	100	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздела 1 «Педагогические технологии»		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Связь теории и практики в педагогике. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность – это система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой.
1.2	Сущность и классификация педагогических технологий	Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство педагога.
1.3	Характеристика современных технологий обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии.
1.4	Характеристика современных технологий воспитания	Понятие технологии воспитания и ее особенности. Диалоговые технологии в воспитании. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова). Технологии различных форм воспитательной работы.
1.5	Репродуктивные технологии обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии-технологии освоения «готового знания». Главные признаки объяснительно-репродуктивных технологий. Особенности технологии современного урока. Технология «погружения». Технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова.
1.6	Технологии развивающего обучения	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология развития критического мышления.
1.7	Технология коллективного взаимодействия	Понятие «коллективное взаимодействие». Общая характеристика организованного диалога, сочетательного диалога, коллективного способа обучения, работы учащихся в парах сменного состава. Ключевые компоненты технологии коллективного взаимодействия.
1.8	Технология проблемного обучения	Общая характеристика понятий «проблемное обучение», «проблемное задание», «проблемная задача», «проблемное изложение материала». Ключевые признаки технологии проблемного обучения. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельностях.
Темы семинарских занятий		
1.9	Личностно ориентированные	Основные положения личностно ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Технология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	технологии	коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С.Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Личностно ориентированное обучение И.С.Якиманской. Технология «мастерских».
1.10	Интерактивные технологии	Сущность и назначение интерактивных технологий. Дискуссии: технология «круглого стола», технология «мозгового штурма», техника «аквариум», техника «снежный ком», панельная дискуссия. Технология кейс-стади. Деловая учебная игра.
1.11	Технология решения педагогических задач	Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Различные подходы к технологии решения педагогических задач Оценка выбора решения педагогических задач.
Темы лабораторных занятий		
1.12	Технология планирования воспитательной работы в классе	Разработка плана воспитательной работы в предполагаемом классе на период педагогической практики.
1.13	Технология планирования воспитательного мероприятия	Разработка конспекта воспитательного мероприятия/ конспекта коллективного творческого дела (по выбору студента)
Раздел 2 «Педагогическое проектирование»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование как предварительная обработка основных компонентов деятельности учащихся и учителя. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Этапы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Метод проектов. Классификация проектов. Технология проекта.
Темы семинарских занятий		
2.2	Планирование педагогического процесса	Общие подходы к планированию педагогической деятельности. Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование. Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию.
2.3	Планирование деятельности учителя-предметника	Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование.
2.4	Планирование работы классного руководителя	Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лабораторных занятий		
2.5	Проектирование уроков на основе технологий личностно ориентированного обучения	Разработка конспекта урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента).
2.6	Микропреподавание	Проведение фрагмента урока с целью отработки конкретной технологии обучения (технология по выбору студента)
2.9	Микропреподавание	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия.
Раздел 3 «Психолого-педагогический практикум»		
Темы практических занятий		
3.1	Формирование диагностических компетенций	Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Основные формы и методы в педагогической диагностике. Анкетирование и тестирование. Диагностика уровня сформированности коллектива. Диагностика уровня воспитанности школьников.
3.2	Формирование прогностических компетенций	Прогностическая деятельность учителя. Прогнозирование последствий поведения учителя (упражнения: «Цена поступка», «Если бы…», «Ученик опоздал на урок», «Видение проблемы»). Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Отработка навыков постановки целей и задач обучения и воспитания.
3.3	Формирование проективных компетенций	Конструирование и моделирование педагогической деятельности. Проектирование различных форм педагогической деятельности. Проектирование авторской оригинальной формы воспитания.
Темы лабораторных занятий		
3.4	Формирование организационных компетенций	Тест «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)», «Уровень развития организаторских способностей». Отработка способов деления класса на микрогруппы («Фонарик», «Магнит», «Предпочтение» и др.). Отработка навыков распределения поручений на этапе подготовки воспитательного мероприятия.
3.6	Формирование рефлексивных компетенций	Тест «Моя информационная культура». Отработка навыков анализа урока. Отработка навыков анализа воспитательного мероприятия.
3.7	Развитие креативности педагога	Тест «Оценка уровня творческого потенциала личности». Развитие креативности как личностного качества. Упражнения: «Аббревиатура», «Ассоциация», «Оригинальные названия», «Превращение», «Магическое «Если бы...» (по К.С.Станиславскому)». Защита творческого проекта «Старая сказка на новый лад».
3.8	Тренинг эмоциональной гибкости учителя	Тест «Эмоциональная направленность личности». Развитие способности вызывать внутреннее эмоциональное состояние и находить его внешнее выражение. Упражнения: «Эмоциональная память», «Отношение к данному как заданному», «Как не

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		показать волнение». Развитие навыков публичного выступления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогические технологии	1Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: -гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили; Технология Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета формирующего человека; -лично ориентированная технология И.С.Якиманской; - интерактивные технологии обучения. 2. Составить иллюстрированный кейс с описанием проблемы межличностных отношений в классе.	Презентация Проверка кейса
2	Педагогическое проектирование.	1. Разработать фрагмент нестандартного урока 2. Составить план воспитательной работы классного руководителя на период, соответствующий педагогической практике. 3. Составить конспект воспитательного мероприятия	Защита фрагмента урока Проверка плана воспитательной работы Защита конспекта воспитательного мероприятия
3	Психолого-педагогический практикум	1. Подготовить картотеку диагностических методик. 2. Описать ситуацию, эпизод из личного школьного опыта, спрогнозировать различные ситуации ее развития. 3. Разработать проект КТД и подготовить методическую подсказку педагогу по оказанию педагогической поддержки при планировании, подготовке и проведению КТД в сообществе конкретного класса 4. Подготовить копилку методических приемов деления класса на микрогруппы для подготовки КТД 5. Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты. 6. Разработать проект воспитательного мероприятия, цель которого – развитие фантазии и воображения детей.	Карточки с описанием диагностических методик Описание ситуации Проект КТД Методические подсказки Копилка методических приемов Проект воспитательного мероприятия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Педагогические технологии	ПК-3: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-6: готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.	тестирование
2.	Педагогическое проектирование.	ПК-1: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.	тестирование
3.	Психолого-педагогический практикум	ОПК-4: способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. ПК-2: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. ПК-4: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	творческое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Примерные теоретические вопросы к экзамену по дисциплине «Практическая педагогика»

1. Охарактеризуйте образование как систему и процесс в историческом аспекте.
2. Расскажите, что понимается под управлением в образовании. Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня?
3. Охарактеризуйте педагогический коллектив с позиций управления.
4. Расскажите об организации методической работы в общеобразовательной организации.
5. Расскажите о повышении квалификации и аттестации педагогических работников.
6. Охарактеризуйте управленческую культуру руководителя общеобразовательной организации.
7. Расскажите о законодательстве Российской Федерации, регулирующем отношения в области образования.
8. Расскажите о правах ребенка и формах их защиты в законодательстве Российской Федерации.
9. Расскажите о нормативно-правовом регулировании деятельности педагога.
10. Расскажите о структуре и основных положениях закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)
11. Расскажите об основных правовых актах международного образовательного законодательства.
12. Представьте содержание и основные положения «Конвенции о правах ребенка».
13. Охарактеризуйте технологию развивающего обучения.
14. Охарактеризуйте технологию межпредметного обучения.
15. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения.
16. Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
17. Охарактеризуйте технологию коллективного обучения.
18. Охарактеризуйте технологию программированного обучения.
19. Предложите формы участия обучающихся в соуправлении общеобразовательной организацией. Аргументируйте, как при этом обеспечить их активность?
20. А.С.Макаренко утверждал: «*Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет*».

Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель общеобразовательной организации может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

21. Предложите модель поведения руководителя общеобразовательной организации:

а) во время разговора с родителями неуспевающего ученика;

б) во время вручения награды одному из педагогов.

22. Какие формы повышения квалификации педагогических кадров вы считаете наиболее продуктивными?

23. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями и определитесь в собственном мнении по вопросу о природе педагогического мастерства.

- *Не нужно иметь педагогический талант. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания… Но я научился. Я сделался мастером своего дела … (А.С.Макаренко).*
- *Деятельность преподавателя есть деятельность сложная, в ней есть элементы и чисто научные, объективные, и чисто личные, творческие элементы педагогического искусства и таланта (П.Ф.Каптерев).*

24. Закончите высказывание: «Я думаю, хороший директор школы –это тот, кто».

25. Сформулируйте требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей.

26. Поразмышляйте, ребенок имеет определенные права или он полностью зависит от семьи, общества, государства и, пока маленький, не имеет никаких самостоятельных прав?

27. Поразмышляйте над приведенным ниже высказыванием: «*Система бонн и гувернеров, постоянных надсмотрщиков и зудильщиков давно провалилась, не создав в истории ни одной яркой личности. Лучшие, живые дети всегда вырывались из этой системы. Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле*».

Прав ли А.С.Макаренко? Почему Вы так думаете? Как этот тезис выдающегося педагога можно соотнести с влиянием Арины Родионовны на А.С.Пушкина, со стремлением современных обеспеченных людей иметь для ребенка гувернанток, домашних воспитателей?

28. Найдите в книге Я.Корчака «Как любить ребенка» составленную автором декларацию прав ребенка и подумайте, согласны ли Вы с ней. Какие права Вы бы убрали или добавили?

29. Сравните четыре концепции: Л.В.Занкова; Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; В.С.Библера; Ш.А.Амонашвили. Докажите, что они являются действительно концепциями развивающего обучения; изложите основные положения каждой из них; выделите, что является общим во всех концепциях; определите принципиальные отличия каждой концепции; определите собственное отношение к каждой из них.

30. Назовите, как называется технология обучения, включающая следующие понятия: «Сотрудничество, коллективное взаимодействие, проблемность, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность». Аргументируйте свой ответ.

31. В.А.Сухомлинский писал: «*Исследовательский элемент обучения – очень важное условие возвеличивания человека. Без проявления умственных сил, без напряжения мысли невозможны интеллектуальная жизнь личности и коллектива, невозможен обмен духовными богатствами. Уроки для подростка интересны лишь в том случае, если они объединяются в его сознании как единая тропка в познании мира и объединяющим началом является исследование*». Определите, о какой технологии обучения идет речь в данном высказывании? Какова его суть?

32. Дайте определение понятию «педагогическая технология»; охарактеризуйте понятия «методика обучения» и «технология обучения», что в них общего и чем они отличаются?

33. Предложите систему проблемных заданий для урока в 5 классе.

34. Определите, на каком из уровней описания педагогической технологии определяется ее содержание:

а) концептуальном;

б) процедурном;

в) предметном;

г) материализации технологии.

35. Как разработчику авторской технологии обучения Вам нужно выделить все ее звенья. Добавьте пропущенное звено.

а) целеполагание;

б) дидактические средства;

в) …

г) диагностика.

36. Назовите афоризмы, которые могут звучать как правила проблемной беседы.

Примерные практические задания к экзамену по дисциплине «Практическая педагогика»

1.Покажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания.

2.Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

3.Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом различных подходов к содержанию воспитания.

4. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.

5.Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 9 класса.

6.Раскройте возможности вашего учебного предмета для эстетического воспитания школьников (на конкретных примерах).

7.Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач физического воспитания учащихся 10 класса.

8.Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания учащихся 7 класса.

9.Покажите на конкретно примере использование технологии педагогической поддержки.

10.Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию его применения.

11.Приведите пример использования конкретной нетрадиционной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения.

12.Раскройте технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.

13.Составьте выступление перед родителями на родительском собрании, посвященном профессиональной ориентации учеников 10 класса.

14.Приведите пример воспитательной системы школы, покажите ее достоинства и недостатки.

15.Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива.

16. Раскройте технологию решения педагогических задач. Приведите пример педагогической задачи на социализацию и предложите варианты ее решения.

17.Охарактеризуйте триединство функций обучения. Приведите примеры из собственного школьного опыта.

18.Раскройте сущность традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологии обучения.

19. Раскройте сущность проектной технологии обучения.

20. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий.

21. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).

22. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На

каких принципах обучения она построена?

23. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?

24. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?

25. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии?

26. Раскройте сущность технологии «мастерских», покажите ее достоинства и недостатки.

27. Раскройте технологию подготовки современного урока. В чем проявляются особенности современного урока?

28. Раскройте сущность мониторинга результатов воспитательной деятельности. Приведите примеры методик диагностики уровня воспитанности.

Примерные темы рефератов по учебной дисциплине «Практическая педагогика»

1. Современная классификация педагогических технологий.
2. Современное традиционное обучение, его положительные и отрицательные стороны.
3. Педагогика сотрудничества: особенности содержания и методики.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).
6. Коллективный способ обучения: понятие, принципы, особенности содержания и методики (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
7. Групповой способ обучения: специфика проведения и особенности организации деятельности.
8. Игровые технологии.
9. Понятие развивающего обучения. Развитие личности и его закономерности.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
12. Характеристика личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
13. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Иванов).
14. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
15. Современное понятие проблемного обучения.
16. Характеристика метода проектов.
17. Технологии модульного обучения.
18. Авторские школы: понятие и отличительные признаки.
19. Школа адаптирующей педагогики: основная структура и особенности методик (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
20. Технология авторской школы самоопределения: концепция, принципы работы, особенности содержания деятельности (А.Н. Тубельский).
21. Модель «Русская школа» (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.).
22. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
23. Технология обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова.
24. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем.
25. Технология программированного обучения.

26. Информационные технологии в образовании.
27. Технологии дистанционного обучения.
28. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.

Примерные темы курсовых работ по учебной дисциплине «Практическая педагогика»

1. Практика организации педагогического сопровождения одаренных детей во внеурочной деятельности
2. Практика организации коллективной творческой деятельности как основы современных воспитательных технологий
3. Практика организации и проведения родительского собрания
4. Образовательная экскурсия как средство развития творческой активности обучающихся на уроках русского языка/литературы
5. Опыт деятельности «новых школ» в истории педагогики и при реализации современных инновационных процессов
6. Практика организации педагогического мониторинга воспитательной деятельности в современной школе
7. Практика организации педагогического мониторинга учебной деятельности в современной школе
8. Особенности работы с одаренными детьми на уроках русского языка/литературы
9. Опыт развития педагогической культуры семьи и ее воспитательного потенциала
10. Практика социального воспитания детей в деятельности А.С. Макаренко
11. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого
12. Проблема лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении
13. Проблема личностного и профессионально-педагогического роста классного руководителя/учителя-предметника
14. Опыт организации профилактики школьной дезадаптации обучающихся
15. Опыт организации взаимодействия обучающихся в сетевых сообществах
16. Разработка и реализация образовательных проектов на уроках русского языка/литературы
17. практика деятельности детских и молодежных организаций и объединений в условиях современной школы
18. Опыт реализации здоровьесберегающих технологий в урочной/внеурочной деятельности
19. Практика организации процесса воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности
20. Практика использования методов и средств развития познавательного интереса у обучающихся на уроках русского языка/литературы
21. Опыт организации ученического соуправления в современной школе
22. Опыт организации студенческого соуправления в современном вузе
23. Опыт организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации
24. Опыт организации эвристических технологий обучения на уроках русского языка/литературы
25. Опыт подготовки портфолио учителя русского языка/литературы как технология фиксации результатов успешности профессиональной деятельности
26. Опыт формирования педагогического мастерства классного руководителя
27. Опыт реализации содержания и технологии работы классного руководителя
28. Опыт использования традиционных и инновационных методов оценивания успешности обучения школьников на уроках русского языка/литературы

29. Опыт использования инновационных технологий обучения на уроках русского языка/литературы

30. Практика реализации интерактивных технологий обучения на уроках русского языка/литературы

31. Проблема развития личностных и профессионально важных качеств учителя русского языка/литературы

32. Практика использования электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка/литературы

6.2.2 Наименование оценочного средства

Тестирование

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Организация учебного процесса, которая предполагает создание учителем проблемной ситуации и организацию активной деятельности школьников по ее разрешению, составляет суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

1) проблемного;
2) модульного;
3) дистанционного;
4) программированного.

Ответ:

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

1) дистанционного;
2) дифференцированного;
3) модульного;
4) компьютерного.

Ответ:

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется … .

Вариант ответа:

1) диагностикой;
2) прогнозированием;
3) проектированием;
4) рефлексией.

Ответ:

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данное время и в имеющихся конкретных условиях – это … .

Вариант ответа:

1) целеполагание;

2) планирование;
3) реализация;
4) анализ.
Ответ:

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Для разрешения типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе, используются _____ технологии решения педагогических задач.

Вариант ответа:
1) репродуктивные;
2) продуктивные;
3) воспитательные;
4) познавательные.
Ответ:

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является … .
Вариант ответа:
1) эмоционально-образное восприятие событий;
2) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации;
3) выделение вопроса или противоречия;
4) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации.
Ответ:

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и развития личности относится к _____ воспитания.
Варианты ответа:
1) внутренним закономерностям;
2) внешним закономерностям;
3) принципам организации;
4) целям.
Ответ:

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

А.С. Макаренко выделял _____ стадии (стадий) развития детского коллектива.
Варианты ответа:
1) три;
2) две;
3) четыре;
4) шесть.
Ответ:

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Принцип коллективности социального воспитания связан с влиянием _____ социализации.

Варианты ответа:
1) микрофакторов;

2) мезофакторов;
3) макрофакторов;
4) мегафакторов.
Ответ:

Задание 10 (выберите один вариант ответа)
Имущественные характеристики и занятость родителей на работе относятся к _____ параметрам семьи.

Варианты ответа:
1) социально-экономическим;
2) демографическим;
3) технико-гигиеническим;
4) воспитательным.
Ответ:

ЧАСТЬ В
Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)
Установите соответствие между формами, методами и средствами воспитания и примерами их реализации.

1) формы воспитания;	а) концерт «Голоса весны»;
2) методы воспитания;	б) инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке;
3) средства воспитания.	в) гимн школы;
	г) фронтальный опрос на уроке географии;
	д) таблица «Степени сравнения имен прилагательных»

Ответ:

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)
Организация как вид деятельности педагога включает в себя … .
Варианты ответа:
1) создание мотивации к предстоящей деятельности;
2) стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся;
3) восприятие психологического состояния учащихся;
4) конкретизацию целей и задач.
Ответ:

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)
Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры.

1) по месту возникновения и протекания;	а) в образовательном учреждении;
2) по взаимодействующим субъектам и объектам;	б) учитель-ученик;
3) по сущности педагогического	в) воспитательная;

процесса.

г) стратегическая.

Ответ:

Задание 4 (введите ответ в поле)

К основным компонентам педагогической задачи относятся ее содержание, средства решения, педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность по решению задачи, и _____ .

Ответ:

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

Варианты:

1) проблематизация, разработка проектного задания;
2) планирование и организация деятельности;
3) осуществление деятельности;
4) презентация и оценка результатов.

Ответ:

ЧАСТЬ С

Кейс-задание

Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая педагогическая технология может быть использована в этой ситуации? Составьте программу работы с ребенком в соответствии с этой технологией.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестовые материалы по учебной дисциплине «Практическая педагогика» разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение следующих разделов данной дисциплины: «Педагогические технологии», «Педагогическое проектирование», «Психолого-педагогический практикум».

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в

свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 1

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Практическая педагогика» выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Расскажите об основных правовых актах международного образовательного законодательства.
2. Сравните четыре концепции: Л.В.Занкова; Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; В.С.Библера; Ш.А.Амонашвили. Докажите, что они являются действительно концепциями развивающего обучения; изложите основные положения каждой из них; выделите, что является общим во всех концепциях; определите принципиальные отличия каждой концепции; определите собственное отношение к каждой из них.
3. Приведите пример воспитательной системы школы, покажите ее достоинства и недостатки.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач составляет 90-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач составляет 70-89%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач составляет 51-69%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач составляет менее 51%.

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1 Дата	Лекция №2 Дата	Лекция №3 Дата	Лекция №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под. ред. Пидкасистого П. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950 — Загл. с экрана.

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=480767

4. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106

5. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374

б) дополнительная литература (справочно-библиографическая, периодические издания):

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
	Справочно-библиографическая литература
1	Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785994904473
2	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685
3	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619
4	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3
5	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5
6	Осокина, О.М. Интерактивные технологиии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 9785851175770
7	Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То

	же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774
8	Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102
Периодические издания	
1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год
3	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
4	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год
6	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
7	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год
8	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го
9	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год
10	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год
11	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год
12	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год
13	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
14	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
15	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
16	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
17	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год
18	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
19	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
20	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
21	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
22	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:
ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 04.03.2015г., срок действия - до 04.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1182 ЭБС от 17.03.2015, срок до 17.03.2016.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством

	форм получения образования	сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор № 13-01/15 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 года
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru

2.	Сведения о правообладателе электронно - библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор № 7 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 г. Договор № 200/2015 от 28.09.2015 срок до 28.09.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим дисциплину «Практическая педагогика», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематичски: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз- накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине «Практическая педагогика» предусматривает самостоятельную работу студентов. Она заключается в овладении научной информацией, умениях ее анализировать, сравнивать с имеющимся материалом. В процессе работы студенты во внеаудиторное время самостоятельно организуют свой образовательный процесс, который контролируется преподавателем, они развивают свои творческие способности, углубляют знания, объем информации с помощью чтения специальной

литературы, работы с компьютерными программами. Целесообразно уделять большое внимание подготовке во время самостоятельной работы различного рода творческих работ, которые затем защищаются на семинарах. Преподаватель может также практиковать написание студентами эссе, что не только будет способствовать дальнейшему развитию их аналитических способностей, но и являться средством контроля за работой обучающихся во внеаудиторное время.

Виды самостоятельных работ, выполняемые студентами в вузе, многочисленны. В них выражается специализация того или иного факультета и особенности изучаемой дисциплины. Например:

- изучение литературы по проблемам педагогического мастерства;
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря педагогических терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение микроисследований;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- сбор педагогической копилки;
- подготовка докладов, рефератов;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов и др.

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их основные характеристики

1.Конспект (от лат. conspectus — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

2.План (от лат. planum — «плоскость») — заранее намечен порядок, последовательность осуществления какой-либо программ выполнения работы, проведения мероприятий; проект, основные черты какой либо работы, изложения; определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо. Выделяют различные виды планов: тезисный, цитатный, вопросный и др.

3. *Тезисы,* (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

План и *тезисы*, дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект*.

Конспектирование. Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план)* и сформулировать главные мысли *(тезисы).*

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же

образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

- *План-конспект* — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источи 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точка зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические рекомендации по составлению тезисов. Сначала познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте — это позволит сохранить логику авторских суждений.

4. *Аннотация* (от лат. *annotatio* — «примечание, пометка») — краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения (на обороте титульного листа книги). Развернутая аннотация — это сжатая характеристика направленности, содержания, назначения книги, статьи или рукописи. Объем развернутой аннотации не превышает 0,5-1 машинописной страницы.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- описание — к какому разделу научного знания относится данный труд, в каком жанре он написан. Выходные данные аннотируемого источника;
- краткое описание содержания книги (о чем? и зачем?), если аннотация написана не автором здесь возможно изложение отношения к книге, ее оценка (глубины и актуальности темы);
- адресная направленность книги.

Умение работать с аннотациями необходимо и в учебной, и в исследовательской деятельности, так как удачно написанная аннотация позволит еще до ознакомления с книгой определить ее полезность.

5. *Реферат* (от лат. *referre* — «докладывать, сообщать») — доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата:

1.Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2.Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.

3.Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

4.Составить план реферата.

5.Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6.Прочитать текст и отредактировать его.

7.Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя).

После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

6. Эссе — жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор — эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель написания такого эссе — глубоко изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

- определять тему и формулировать предмет исследования исходные тезисы;
- правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);
- критически анализировать различные факты и оценивать интерпретацию;
- высказывать собственные суждения и оценки, основанные свидетельствах и тщательном изучении источников;
- представлять работу по исследуемой теме, которая хорошо спланирована и организована;
- логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендуемый объем для расширенного эссе по большинству предметов — 4000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. Краткое введение, в котором необходимо:
- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2.*Основная часть эссе* - основное содержание исследования и аргументация.

3.*Заключение.* В нем следует:
- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиографический список.

Эссе *оценивается* в соответствии с разработанными критериями.

1.*Краткое содержание* — 10% оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2.*Основная часть и заключение* — 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, из бранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3.*Источники* (библиографический список, примечания) — 15% оценки, если

адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

7. *Рецензия.* Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Методические рекомендации по составлению рецензии.

План рецензии

1.Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги).

2.Оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника.

3.Сжатое изложение позиции автора рецензируемого источника.

4.Ваше отношение к проблеме и оценка позиции автора.

5.Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.).

6.Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

7.Заключение.

В написании различного рода работ возникает необходимость цитирования:

К самостоятельной деятельности студентов относятся подготовка к выступлению и выступление перед аудиторией.

Подготовка к выступлению

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимлирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;
- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).
- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;
- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Выступление

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме.

Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный

сухим языком. Такое выступление обречено на неудачу.

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем).

Нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.

2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты

3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практическая педагогика»:

1. Проектная технология;
2. Игровые технологии;
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
4. Интерактивные технологии
5. Репродуктивные технологии
6. Технологии развития критического мышления

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Педагогические технологии»					
1	Характеристика современных технологий обучения	2			Бинарная лекция
2	Личностно ориентированные технологии		2		Система проблемных заданий
3	Интерактивные технологии		2		Деловая игра
4	Технология планирования воспитательного мероприятия			2	Ситуационно-ролевая игра
Раздел 2 «Педагогическое проектирование»					
5	Педагогическое проектирование	2			Проблемная лекция
6	Планирование педагогического процесса		2		Case-stady
7	Планирование работы классного руководителя		2		Производственное проектирование

Раздел 3 «Психолого-педагогический практикум»					
8	Формирование организационных компетенций			2	Организационно-деятельностная игра
9	Формирование рефлексивных компетенций			2	Работа в «малых» группах
	Итого по дисциплине:	4	8	6	

Составитель: Серегина О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики