

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.
«07» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины
Б3.Б.2.4 История педагогики и образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

РПД «История педагогики и образования»

1

Лист внесения изменений
в РПД БЗ.Б.2.4 «История педагогики и образования»

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 14.04.2015) Серегина О.С. / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История педагогики и образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины «История педагогики и образования» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История педагогики и образования»	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	23
необходимой для освоения дисциплины «История педагогики и образования»	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История педагогики и образования»	24
9. Методические указания по освоению дисциплины «История педагогики и образования»	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования»	34
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования»: ...	35
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История педагогики и образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История педагогики и образования»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать значение культуры как формы человеческого существования. Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений сотрудничества.
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - цель, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России; - основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности. Уметь: - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; - раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества, отдельных государств различных исторических эпох; - выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции зарождение новых идей. Владеть: - способами работы с основными источниками по истории педагогики и образования; - теоретико-методологической оценкой тех или иных идей, теорий, открытий, явлений на основе сопоставления различных источников; - сведениями из разных областей гуманитарного знания для наиболее

		полной характеристики историко-педагогических понятий.
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития. Владеть: - способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития; - способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина относится к профессиональному циклу предметов базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-1, ОК-3, ОК-14, ОПК-1), «Теоретическая педагогика» (ОК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11), «Практическая педагогика» (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

Дисциплиной «История педагогики и образования» завершается изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических занятиях.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины: изучить историю педагогики и образования как отрасль научного знания, раскрывающую развитие всемирного историко-педагогического процесса и обеспечивающего развитие у студентов педагогической культуры и формирование педагогического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию системы историко-педагогических знаний;
- овладеть и активно пользоваться базисными понятиями историко-педагогического курса;
- освоить основные источники историко-педагогического знания, уметь обосновывать их эвристическую ценность;
- раскрывать историко-педагогический процесс (события, факты, явления, педагогическую идеологию и образовательную практику) в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- показать пути развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, начиная с древнейших времен во взаимной связи с современными проблемами.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	реферат	реферат
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «История педагогики и образования» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Зарубежная педагогика и образование	34	8	8	18	Реферативный обзор научной литературы, конспект научных публикаций
2	Отечественная педагогика и образование	38	10	10	18	Сопоставительная/аналитическая таблица, дискуссия, конспект научных публикаций
	Итого:	72	18	18	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Зарубежная педагогика и образование	36	2	2	32	Реферативный обзор научной литературы, конспект научных публикаций
2	Отечественная педагогика и образование	36	2	2	32	Сопоставительная/аналитическая таблица, дискуссия, конспект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						научных публикаций
	Итого:	72	4	4	64	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1.	История педагогики и образования как область научного знания	История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание как результат социоантропогенеза, его основные этапы. Основные формы и содержание педагогической деятельности человека в первобытных общинах. Дифференциация воспитания в первобытном обществе. Первобытное воспитание как тип «традиционного» воспитания.
1.2	Школа и педагогика в XVII–XVIII в.в.	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Педагогические идеи В.Ратке. Ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
1.3	Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX-нач.XXв.в.	Завершение формирования классической педагогики Нового времени. Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.) Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Авторитарная педагогика И.Ф.Гербарта. вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики. Становление национальных образовательных систем. Основные направления развития школьного образования в странах Западной Европы и США. Основные типы школ этого периода.
1.4	Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами	Влияние социально-экономических и политических факторов на педагогическую теорию и практику стран Западной Европы и США в период между первой и второй мировыми войнами. Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих систему образования в указанный период. Социально-педагогическая теория Д. Дьюи. Особенности метода проектов У.Х. Килпатрика. Общая характеристика систем индивидуального обучения К. Уошберна («Виннетка-план»), Х.Паркхерста («Дальтон-план»), Й.А. Зикенгера («Мангеймская школьная система»). Педагогические идеи Р.Штайнера (Вальдорфская школа) и др.
<i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>		
1.5	Педагогика и образование в обществах Древнего мира (общая характеристика)	Хронологические границы Древнего мира. Особенности первых государств как особого института управления, характер и содержание образования в них. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока. Обучение в Древнем Египте. Развитие воспитания и обучения в Древней Индии. Особенности процесса обучения и воспитания в Древнем Китае.
1.6	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме	Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в античную эпоху (социокультурные, мировоззренческие предпосылки). Спартанская и афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий (цели, идеалы, содержание, формы, результаты). Педагогические идеи и идеалы в системах Сократа, Платона и Аристотеля. Влияние эллинских традиций на педагогическую идеологию и образовательную практику Древнего Рима. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки. Сущностные характеристики педагогических традиций Западной цивилизации. Воспитательные идеалы раннего христианства.
1.7	Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья	Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.) Основные типы школ, их устройство, программы и методы обучения. Европейские университеты, их роль в развитии культуры и образования.
1.8	Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху	Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой. Идеи воспитания в период

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	Возрождения	Реформации, система образования этой эпохи. Новые тенденции в развитии образования. Эволюция университетского образования.
Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
2.1	Школа и педагогика в России в конце XVIII – начале XIX в.в.	Государственная система образования России в начале XVIII в. Влияние реформ Петра I на процессы воспитания и обучения в Российском государстве. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIII в. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.) Открытие Московского университета и его роль в дальнейшем становлении системы образования России. Реформы и контрреформы в образовании в первой половине XIX века. Характеристика педагогической системы К.Д. Ушинского
2.2	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.	Развитие общественно-педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественно научных и гуманитарных науках. Качественные и количественные изменения в системе образования. Основные направления развития педагогической мысли. Многообразие педагогических идей и проектов этого времени (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, С.А.Рачинский, В.В.Розанов, С.Т.Шацкий и др.) Политизация школьного вопроса в конце XIX-начале XX в.в. Основные тенденции развития начального, среднего, высшего и профессионального образования. Основные течения в педагогической мысли России этого периода.
2.3	Общая характеристика отечественной школы и педагогики советского периода	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-х.г.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренко. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-80 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
2.4	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г. Преобразование школьной системы, многообразие типов образовательных организаций. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Новые педагогические концепции. Развитие педагогической инициативы и инновационных процессов.
2.5	Роль и место образования в	Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Критерий выделения: взаимное сближение и взаимодействие образовательных систем. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства.
<i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>		
2.6	Образование и воспитание у восточных славян в VI-IX в.в.	Источники знаний о воспитании в древнее время. Нормы и ценности воспитания у восточных славян. Уклад и образ жизни как основа воспитания в родо-племенном обществе. Основные способы и средства воспитания. «Народная педагогика» как феномен культуры и обобщение педагогического опыта народа.
2.7	Образование и воспитание в русском государстве (X-XVI в.в.)	Развитие образования в Киевской Руси: социокультурные и политические предпосылки (влияние языческих традиций, восточного христианства, становление государственности). Особенности образовательной системы. Педагогические идеи в произведениях Кирилла Туровского, Владимира Мономаха. Проблемы воспитания в средневековой Руси и их отражение в памятниках литературы («Послание Геннадия», «Домострой», «житийная» литература). Школьное обучение в XIV-XVI в.в.
2.8	Школа и педагогическая мысль в России в XVII – начале XVIII в.в.	Характеристика учебных заведений XVII в. Особенности деятельности «братских» школ. Предпосылки и главные направления реформ образования при Петре I. Создание государственной системы образования. Педагогические идеи В.Н.Татищева, Ф.Прокоповича. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского просвещения. Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования в первой половине XVIII века. Основные типы учебных заведений этого периода.
2.9	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX в.	Реорганизация национальной системы образования, ее основные направления. Противоречия в развитии школы и педагогической мысли этого периода педагогической истории России. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Возможности получения образования в России. Школьный устав 1809 г. Школьная политика во второй четверти XIX в. Устав 1828 г., его сходство и отличие от прежних школьных законодательных актов. Педагогические взгляды «западников» и «славянофилов».
2.10	Становление	Школьные реформы 60-х гг. как элемент социальных реформ.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	национальной педагогики, философии образования и обновление образовательной системы во второй половине XIX в.	Основные направления и содержание школьных реформ 60-х гг. Новые типы учебных заведений. Контрреформы – их направленность. Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, А.И.Пирогов). Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики. Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов и др.) Основные результаты развития образовательной системы в этот период.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История педагогики и образования»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»			
<i>Лекционный курс</i>			
1.1	История педагогики и образования как область научного знания	Найти и выписать высказывания великих педагогов на тему «Как учить и как учиться»	Перечень цитат
1.2	Школа и педагогика в XVII–XVIII в.в.	1. Изучить фундаментальные педагогические труды Я.А.Коменского «Великая дидактика», Д.Локка «Мысли о воспитании», Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о Воспитании». 2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены новые черты школы и педагогики Запада XVII–XVIII в.в. по сравнению с предыдущей эпохой.	Текстовая таблица (с комментариями и выводами) на материале изучения фундаментальных трудов; сопоставительная таблица
1.3	Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX – начале XX в.в.	Сопоставить принципы обучения, сформулированные Я.А.Коменским и Ф.А.Дистервегом	Сопоставительная таблица
<i>Семинарские/практические занятия</i>			
1.4	Педагогика и образование в обществах Древнего мира (общая характеристика)	Охарактеризовать основные черты древневосточной педагогики	Реферативный обзор научной литературы
1.5	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме	Охарактеризовать педагогические воззрения Платона, Аристотеля, Цицерона, Сенеки, Квинтилиана	Выступление на семинарском занятии
1.6	Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья	Охарактеризовать педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества	Конспект по заявленной проблематике из списка основной и дополнительной литературы
1.7	Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху Возрождения	Дать общую характеристику педагогических идей представителей европейского Возрождения	Сопоставительная таблица

Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»

Лекционный курс

2.1	Школа и педагогика в России в конце XVIII – начале XIX в.в.	1. Охарактеризовать педагогическую деятельность М.В.Ломоносова/И.И.Бецкого 2. Охарактеризовать особенности реализации образовательных проектов 60-х XVIII в. (Академия художеств/ Академия наук/ Институт благородных девиц)	Реферативный обзор научной литературы
2.2	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.	1. Проанализировать причины кризиса образования в конце XIX – начале XX в.в. и его исторические последствия. 2. Проанализировать, какими социокультурными причинами объясняется возникновение новой аксиологии свободного воспитания в начале XX в. 3. Охарактеризовать процесс развития феномена общественного образования.	Аналитический материал
2.3	Развитие школы и педагогики в советский период	1. Охарактеризовать характер трансформации системы российского образования в 1920-е гг 2. Охарактеризовать педагогическую деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской. 3. Проанализировать основные последствия реорганизации структуры и методов обучения в 1930-е гг 4. Установить основные критерии для сопоставления теории коллективистского воспитания 1930-х гг. и теоретических основ личностно ориентированного подхода в воспитании, актуализировавшегося в конце XX в.	Реферативный обзор научной литературы, аналитический материал
2.4	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	1. Выделить общие принципы реформирования отечественного образования во второй половине XX в. 2. Определить основные критерии для сопоставления сущности реформ образования XX в. и начала XXI в.	Аналитический материал

<i>Семинарские/практические занятия</i>			
2.5	Образование и воспитание у восточных славян в VI - IX вв.	Охарактеризуйте культурологическое значение просветительской деятельности Кирилла и Мефодия	Конспект научных публикаций
2.6	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX в.	1. Перечислить и проанализировать причины, ход и результаты первых этапов создания системы народного просвещения в начале XIX в. 2. Охарактеризовать факторы, способствовавшие проведению реформы образования в начале XIX в.	Аналитическая таблица, выступление на семинарском занятии
2.7	Становление национальной педагогики, философии образования и обновление образовательной системы во второй половине XIX в.	1. Охарактеризовать реформы и контрреформы образования во второй половине XIX в. 2. Изучить монографию, посвященную анализу деятельности и теоретического наследия К.Д.Ушинского (Лордкипанидзе Д.О., Днепров Э.Д. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского). 3. Охарактеризовать влияние Православной церкви на развитие народного образования. 4. Рассмотреть, в чем причина и каковы результаты заявления К.Д.Ушинского о «необходимости национальной школы и национальной педагогики». 5. Охарактеризовать, в чем социокультурный смысл и аксиологические основы демократизации системы народного просвещения и образования.	Реферативный обзор научной литературы, дискуссия, исследовательский материал
2.8	Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	1. Проанализировать, каковы основные проблемы современного этапа модернизации российского образования, способные препятствовать ее успешному проведению. 2. Назвать важнейшие черты современных систем образования в ведущих странах мира. 3. Охарактеризовать, каковы главные проблемы демократизации воспитания и обучения в ведущих странах за рубежом.	Аналитический материал

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История педагогики и образования»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»	ОК-3: способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	тестирование
2	Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»	ОК-14: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. ОПК-1: осознанием социальной значимостью своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания):

Текущий контроль	
Формы контроля Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы	Содержание контрольного мероприятия <i>Виды и формы контроля.</i> Система контроля за качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: <i>Текущий контроль.</i> В течение семестра в соответствии с рабочим планом выполняются тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы. <i>Виды активных форм и методов обучения.</i> Основными <i>формами работы</i> над материалами курса являются лекции (характеризующиеся диалогами, сотворчеством, солекторством со студентами), семинары (обзорные, групповая форма работы и др.), текущая самостоятельная работа по выполнению разных видов заданий. <i>Методы</i> – дискуссии, доклады, эссе, рецензии, историко-педагогический анализ источников, рефлексия и др.

Итоговый контроль	
Формы контроля Зачет	Содержание контрольного мероприятия <i>Примерные вопросы для зачета:</i> 1. Раскройте особенности программы физического, нравственного и умственного воспитания в педагогической теории Д.Локка 2. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и предложенную Я.А.Коменским систему школ 3. Расскажите о проблемах нравственного воспитания в учении Я.А. Коменского 4. Представьте дидактическую концепцию Я.А. Коменского 5. Охарактеризуйте идею «свободного воспитания» Ж.Ж. Руссо 6. Всесторонне рассмотрите основные принципы обучения, сформулированные А.В.Дистервегом 7. Расскажите об основных идеях педагогической концепции Я. Корчака 8. Дайте характеристику идеям народного воспитания в педагогической системе К.Д.Ушинского 9. Представьте основные положения педагогической теории К.Д. Ушинского 10. Раскройте особенности воспитательной системы В.А. Сухомлинского 11. Назовите ключевые положения В.А. Сухомлинского о нравственном воспитании детей 12. Раскройте особенности подхода В.Н. Сороки-Росинского в создании русской национальной школы 13. Охарактеризуйте теорию воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко 14. Всесторонне рассмотрите проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко 15. Расскажите о «педагогике среды» С.Т. Шацкого

б) Примерные темы рефератов по учебной дисциплине «История педагогики и образования»

1. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире
2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в Средние века
3. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения
4. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования
5. Педагогические взгляды Д. Локка
6. Развивающее обучение: ретроспективный анализ
7. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики
8. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и его современная трактовка
9. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна
10. Элитарное образование в истории педагогики
11. Реформаторская педагогика (к. XIX - н. XX)
12. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
13. Восемнадцатый век в истории российского просвещения
14. Школьные реформы в России в XIX веке
15. Педагогические направления и идеи в России в XIX веке

16. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И.Пирогова
17. Педагогические идеи К.Д. Ушинского
18. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
19. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко
20. В.А. Сухомлинский: педагогические убеждения и деятельность

6.2.2 Наименование оценочного средства (тестирование)

а) типовые задания (вопросы)

ВАРИАНТ 1

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Идею создания системы государственных школ в Элладе выдвинул

Варианты:

- 1) Платон;
- 2) Пифагор;
- 3) Цицерон;
- 4) Демокрит.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Выдающимся педагогом древнего Китая являлся

Варианты:

- 1) Конфуций;
- 2) Гораций;
- 3) Будда;
- 4) Ибн Сина.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Древнеримский философ Сенека основным понятием, характеризующим процесс воспитания, считал

Варианты:

- 1) норму;
- 2) послушание;
- 3) красноречие;
- 4) трудолюбие.

Задание 4 (выберите два или более вариантов ответа)

Первые работы историко-педагогического характера появились в

Варианты:

- 1) Германии;
- 2) Франции;
- 3) России;
- 4) Италии.

Задание 5 (выберите два или более вариантов ответа)

При разделении историко-педагогического процесса на исторические периоды выделяют историю педагогики

Варианты:

- 1) древнего мира;
- 2) нового и новейшего времени;
- 3) феодального общества;

4) капиталистического общества.

Задание 6 (выберите два или более вариантов ответа)

И.Г. Песталоцци разработал такие частные методики преподавания предметов, как

....

Варианты:

- 1) звуковой метод обучения грамоте;
- 2) «арифметический ящик» для изучения дробей;
- 3) буквослагательный метод чтения;
- 4) слоговое письмо.

Задание 7 (выберите два или более вариантов ответа)

В возрасте от 2 до 12 лет, который Ж.-Ж. Руссо называет периодом «сна разума», особое внимание в воспитании ребенка следует уделять

Варианты:

- 1) укреплению здоровья;
- 2) развитию внешних чувств;
- 3) нравственному воспитанию;
- 4) обучению наукам.

Задание 8 (установите правильный порядок ответов)

Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке.

Варианты:

- 1) «О пользе педагогической литературы»;
- 2) «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?»;
- 3) «Бодрая жизнь»;
- 4) «Павлышская средняя школа».

Задание 9 (установите правильный порядок ответов)

Расположите значимые события в развитии отечественного образования в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) открытие школ математических и навигацких наук;
- 2) открытие яснополянской школы;
- 3) создание колонии «Бодрая жизнь»;
- 4) введение всеобщего обязательного начального обучения.

Задание 10 (установите правильный порядок ответов)

В развитие немецкой педагогики первой половины XIX века существенный вклад внесли

Варианты:

- 1) И.Гербарт;
- 2) А. Дистервег;
- 3) Д. Локк;
- 4) Ж.-Ж. Руссо.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Тестовые материалы по учебной дисциплине «История педагогики и образования» разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля

качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История педагогики и образования» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и предложенную Я.А.Коменским систему школ.
2. Дайте характеристику идеям народного воспитания в педагогической системе К.Д.Ушинского.
3. Поразмышляйте над произведением Я. Корчака «Как любить ребенка». Скажите, какие педагогические проблемы в нем рассматриваются? Что из прочитанного можно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Какие мысли автора произвели на Вас наиболее сильное впечатление? Аргументируйте свой ответ.

Для получения зачета необходимо знать теоретический материал по разделам учебной дисциплины («Зарубежная педагогика и образование», «Отечественная педагогика и образование»), позволяющий выявить сведения об истории педагогики и образования как отрасли научного знания; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал на основе научных подходов и идей; уметь аргументировать педагогические факты и явления; давать оценку прочитанным

историко-литературным источникам на педагогическую тематику.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «История педагогики и образования» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «История педагогики и образования» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения				Семинар 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.
	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины «История педагогики и образования»**

а) основная учебная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
4. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
Справочно-библиографическая литература	
1	Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=405045
2	Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814
3	История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – Москва: Академия, 2011. – 430с.
4	Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Попов; В.А. Сластенина. – Москва, Академия, 2010. – 203с.
5	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование).
6	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва: Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
7	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с.
8	Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Периодические издания	
1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год
3	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
4	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год
6	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
7	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год
8	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
9	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
10	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История педагогики и образования»

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 04.03.2015г., срок действия - до 04.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1182 ЭБС от 17.03.2015, срок до 17.03.2016.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор № 13-01/15 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 года
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно - библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор № 7 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 г. Договор № 200/2015 от 28.09.2015 срок до 28.09.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины «История педагогики и образования»

9.1. Методические указания по учебной дисциплине «История педагогики и образования» для преподавателей

Особенности изучения учебной дисциплины «История педагогики и образования» определяются требованиями к подготовке современного учителя, которые, в свою очередь, обусловлены идеями модернизации российского образования.

Педагогическое образование сегодня понимается как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации. Выпускник современного вуза должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и к сфере «человек-общество-человек». Современная общепрофессиональная подготовка бакалавров должна учитывать метадеятельностный характер педагогического труда; свойственную педагогической деятельности неопределенность, неоднозначность, неалгоритмизированность; эмоциональную насыщенность педагогической деятельности; совместный «ансамблевый» характер педагогической деятельности; целостный характер педагогической деятельности.

По мнению многих ученых (В.А.Козыревой, Н.Ф.Родионовой, А.П.Тряпицыной), компетентностный специалист XXI века должен обладать интегративными и аналитическими способностями. Наиболее важными признаются способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптировать к быстрым изменениям в социальной сфере.

Обучение в предлагаемом курсе трактуется как создание условий и стимулирование развития студентов, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в процессе активной учебной деятельности. Компетентность и искусство преподавателя состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые открыли бы перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» состоит из логически взаимосвязанных друг с другом учебных разделов («Зарубежная педагогика и образование» и «Отечественная педагогика и образование») и тем, последовательно раскрывающих необходимый объем знаний и умений. Освоение студентом данной дисциплины в полном объеме возможно на основе комбинированной системы обучения, представляющей собой органическое соединение традиционных средств, методов и принципов обучения с современными информационными и интерактивными приемами и технологиями.

В качестве средств обучения, кроме традиционных печатных изданий, выступают: компьютерное оборудование; оборудование учебного назначения; видео- аудиовизуальные средства обучения, электронные учебники; ссылки на Интернет-ресурсы.

Поставленные перед учебной дисциплиной цель и задачи могут быть реализованы при использовании комплекса методов обучения, отражающего как традиционные, так и инновационные компоненты. Традиционные методы включают лекции, организацию самостоятельной работы студентов (в виде подготовки докладов, изучение обязательной и дополнительной литературы по курсу). Вместе с тем, освоение учебной дисциплины «История педагогики и образования» предусматривает широкое использование методов обучения, предполагающих активизацию творческой активности студентов, формирование у них позиции субъекта познавательной и исследовательской деятельности. С этой целью при

освоении различных тем обучающимся предлагаются задания для самостоятельной работы. Необходимо чередовать традиционные лекции с диалоговой формой проведения учебного занятия, с постановкой проблемы. Семинарские/практические занятия рекомендуется проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра.

9.2. Методические рекомендации для студентов по освоению учебной дисциплины «История педагогики и образования»

Студентам, изучающим дисциплину «История педагогики и образования», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>ретроспективный анализ, контент-анализ, биографический метод, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, реформаторская педагогика</i> и др.
Семинарские/практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине «История педагогики и образования» предусматривает самостоятельную работу студентов не только при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа помогает студентам расширить представления об истории и современных проблемах образования; осознать взаимосвязи и взаимодействия явлений образования и общекультурного процесса, а также

педагогических идей и форм организации воспитания и обучения в разные исторические периоды. В ходе самостоятельной работы студенты овладевают умением работать с дополнительной литературой, развивают способности критического мышления.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка ответов на вопросы семинарских занятий; написание рецензий на работы педагогов прошлого; составление таблиц; подготовка докладов; написание творческих работ и другие.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В современных учебных планах высших учебных заведений более 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студента - это планируемая познавательная организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая студентом без прямой помощи преподавателя.

Успех, эффективность учебного процесса в вузе определяется, в том числе и характером самостоятельной деятельности студентов. Это значит, что обучение любому предмету, и истории образования в частности, следует рассматривать как обучение студентов деятельности по изучению и овладению содержанием данного предмета. Еще немецкий педагог Ф.А.В. Дистервег писал, что «даже знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем совместной деятельности».

Данные методические рекомендации могут явиться руководством в организации самостоятельной работы при изучении курса через подготовку к лекциям, семинарским занятиям и экзамену по истории педагогики и образования. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на те вопросы, которые необходимо изучить. Основу всего курса составляет знакомство с произведениями классиков зарубежной и отечественной педагогики, а главное - *творческое осмысление основных идей, положений и концепции.*

Что значит творческое осмысление основных положений произведений классиков разных времен и народов? Будущий учитель-профессионал должен овладеть навыками самостоятельного выделения в наследии того или иного педагога самого значительного и ценного с точки зрения современных проблем образования. Ведь при знакомстве с опытом того или иного педагога важен не столько опыт, сколько «мысль, выведенная из опыта» (К.Д.Ушинский).

Основу самостоятельной работы составляет изучение рекомендуемой литературы, первоисточников. Важным в аттестации студентов имеет написание тезисов, докладов, сообщений, рефератов, составление схем, таблиц, поиск ответов на вопросы текстов первоисточников, инициирование и выполнение творческих работ.

Творческие работы могут быть различных жанров и в дальнейшем войти частью курсовых и дипломных работ или представлены на студенческих научных конференциях.

При организации самостоятельной работы важно продумать не только разнообразный и целесообразный характер заданий для студентов, но и форму отчётности о проделанной работе. Ряд вопросов учебной дисциплины «История педагогики и образования» углубляются в процессе подготовки сообщений, рефератов, осмысления практической значимости выдвинутых отдельных педагогических проблем. Тематика рефератов и докладов предлагается студентам на выбор для индивидуальной самостоятельной работы. Одним из методов работы студентов над содержанием предлагаемого материала по изучаемому курсу является сравнительно-исторический анализ педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики, художественной литературы изучаемого периода.

Овладение этим методом помогает студенту правильно понять и объяснить изменения в теории и практике воспитания, проследить перспективу в развитии воспитания и обучения

подростающих поколений.

Семинарские занятия сочетаются с непрерывной самостоятельной работой студентов. Начинать подготовку нужно со знакомства с темой и планом предстоящего семинарского занятия. Необходимо заранее познакомиться также и со списком обязательной и дополнительной литературы. Чтобы изучаемый материал был осмыслен и понят, предварительно необходимо прочесть записи лекций и соответствующие главы рекомендуемого учебника или учебного пособия, и хрестоматии, относящихся к теме предстоящего семинара. Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть: беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой литературы; коллоквиумы; проверочные диктанты; тесты; взаимный опрос; рецензирование ответов; защита проектов; беседы за круглым столом; решение задач и педагогических ситуаций; работа с таблицами; защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, следует обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы, определению места педагога в мировом педагогическом процессе, преемственности идей педагогов разных исторических эпох, провести сравнение с современными подходами, возможности прогнозирования успешности того или иного нововведения.

Самостоятельная работа по курсу предполагает умение пользоваться разнообразными научными источниками: энциклопедиями, словарями, художественно-педагогической и мемуарной литературой, источниками смежных наук. Вторую группу умений составляют: умение вести историко-педагогический словарь, составлять хронологическую таблицу по развитию образования и историко-педагогического календаря; умения исследовательского характера (подготовить библиографию по определённому вопросу, теме, проблеме, написать первоначальный план к реферату, сделать доклад).

Эффективность самостоятельной работы во многом определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса. Это могут быть мини-выступления на лекции (по предварительной договоренности с преподавателем), экспресс-опросы, проводимые в начале лекции или семинара, письменные домашние задания, тестовые задания коллоквиум, зачет, экзамен или защита портфолио.

Методически продуманные задания, систематический контроль и оценка уровней выполнения заданий вызывают интерес к изучаемому предмету, формируют потребность в историко-педагогическом самообразовании.

Работа с первоисточниками и конспектирование.

Конспектирование (от лат. conspectus - обзор, очерк) - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающее в себя основные положения, их обоснование фактами, примерами.

Конспектирование первоисточников по курсу «История образования и педагогики» имеет свою специфику, так как студенты знакомятся с сочинениями, написанными философами, писателями, педагогами, психологами и общественными деятелями разных стран и эпох. Поэтому, прежде чем приступить к изучению первоисточника, рекомендуется ознакомиться не только с биографией автора, но и с историей, условиями создания данного произведения.

Целесообразно сначала прочитать произведение или рекомендованные главы, чтобы уяснить смысл всего текста и понять специфику изложения автора своего взгляда на обозначенную проблему. Далее необходимо найти и выписать из произведения цитаты, отвечающие на вопрос плана семинарского занятия. При этом следует придерживаться определённого порядка: выписать главные положения текста, выносить на поля названия

небольших частей, подкреплять примерами автора, указать номер главы или части произведения, номер страницы. Например, Автор (Я.А. Коменский). Название произведения («Великая дидактика»). Выходные данные (Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики. М, 1981). Цитаты или дословно приведённые выдержки из сочинений разных авторов, являются разновидностью прямой речи, выделяются кавычками. Если цитата переписывается не полностью, то на месте пропуска ставятся три точки. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, например, при формулировке выводов, знаки препинания ставятся также как при прямой речи. Пример: К.Д.Ушинский, оценивая педагогическое значение сказок, писал: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». После окончания работы над первоисточником студент самостоятельно делает несколько выводов, которые могут носить как общий, так и частный характер.

Реферативные работы.

Реферат (от лат. ~efero - сообщаю) - краткое изложение в письменном виде научного труда, литературы по избранной теме. Реферат по изучаемому курсу предусматривает самостоятельное раскрытие студентом избранной проблемы на основе глубокого изучения нескольких первоисточников. Творческий характер работы студента над рефератом заключается в том, что в центре его внимания должен стать самостоятельный анализ педагогических явлений, оценочные суждения автора, выражения своего отношения к поставленным проблемам. Тема реферата должна раскрываться на большом фактическом материале с использованием нескольких первоисточников. Работая над рефератом, необходимо определить основной замысел и ведущую идею работы, что поможет сохранить проблемный характер изложения материала реферата. В ходе лекционных и семинарских занятий преподаватель предлагает студентам тематику реферативных работ, а подбор литературы целесообразнее осуществлять самому студенту.

Требования к оформлению реферата:

- данные о студенте (фамилия, имя, отчество, факультет, курс, группа);
- название темы;
- план изложения материала;
- содержание;
- выводы;
- используемая литература.

Составленный план поможет выделить основные вопросы, подобрать необходимые первоисточники, соблюсти хронологию и последовательность в изложении материала.

Приступая к изложению содержания реферата в соответствии с планом, полезно предварить его кратким определением понятий, непосредственно относящихся, к теме реферата. Они могут соотноситься с современными понятиями, что позволит применить сравнительно-сопоставительный метод для понимания эволюции проблемы. Определение основных понятий даст возможность студенту выбрать те составные части проблемы, на которых он останавливает своё внимание, остановиться поподробнее, что может быть специально оговорено в реферате.

В заключительной части реферата должны содержаться достаточно убедительные, доказательные выводы.

При оформлении списка использованной автором литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует расположить источники в алфавитном порядке, с указанием на то, откуда они взяты (хрестоматия, избранные сочинения, собрание сочинений, отдельные книги и т. д.) с соответствующими выходными данными.

При написании реферата можно использовать рисунки, схемы, таблицы, помогающие образно и чётко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания

наглядного материала к учебному курсу.

При оценке реферата учитывается соответствие содержания и отобранной литературы по теме; структура (план) реферата; хронология изложения материала, наличие собственных оценок, мнений, прогнозов развития проблемы, полнота и глубина выводов по изложенному материалу; культура оформления текста реферата.

Виды творческих заданий.

К видам творческих заданий по учебной дисциплине относятся: опорные схемы; таблицы; рецензии на сочинения выдающихся педагогов; исследовательская работа, связанная с изучением региональных проблем становления и развития образования и школы; историко-педагогический анализ художественных произведений; решение проблемных заданий и ответы на спорные вопросы.

Опорные схемы (наглядные пособия)

Опорные схемы предлагается подготовить студентам, имеющим тяготение к моделированию педагогических процессов. Можно в виде опорной схемы представить педагогические взгляды выдающихся педагогов, системы школ, педагогических идей и теорий. Студент подбирает яркие цитаты, выдержки из исторических документов, отбирает статистический материал, для характеристики количественных показателей и т.д. Наиболее удачно составленные опорные схемы оформляются в общий альбом и используются в качестве наглядного пособия для студентов. Данный вид работы ценен тем, что у будущего учителя развивается умение представлять сложные понятия в краткой схематической форме.

Рецензия на сочинения выдающихся педагогов

Главное значение этого вида творческой работы - осмысление значимости произведений выдающихся педагогов, определение причин их большого общественного звучания, показ созвучности современным идеям. В работе над рецензией необходимо определить историческую обусловленность рецензируемой работы, проанализировать её основные идеи, сформулировать своё отношение к ним, проследить влияние рецензируемого сочинения на развитие педагогической идеи, заложенной и значение её для нашего времени. В рецензии требуется более свободное изложение своих взглядов, оценок, своего отношения к произведению. Поэтому работу можно оформить следующим образом: «Мои размышления при чтении «Вопросов жизни» Н.И.Пирогова».

Курсовая работа

Цель курсовых работ - углубить теоретические знания, развить навыки исследовательской деятельности, устойчивого интереса к ней.

Работа над курсовым проектированием начинается с выбора темы, подбора литературы. В процессе осуществления деятельности над курсовой работой студент должен обосновать актуальность выбранной темы, её теоретическую и практическую значимость, указать на дискуссионные и недостаточно изученные вопросы. Подборку материала к курсовой работе необходимо делать на отдельных листах, с указанием источника со всеми выходными данными.

Курсовые работы историко-педагогической проблематики носят теоретический характер. Исследование может быть страноведческим, проблемным, конкретно-историческим, по персоналиям и т.д. Для студентов этот вид работы является достаточно сложным, так как требуется широкое привлечение и проведение глубокого анализа литературы, с целью определения позиций разных авторов, высказанных в определённую историческую эпоху, выявление особенностей практики работы учебно-воспитательных учреждений; выделение основных тенденций, закономерностей в развитии выбранной для исследования проблемы.

Написанию курсовой работы предшествует составление предварительного плана, который должен содержать следующие пункты: введение (с обязательным обоснованием темы); основная часть, содержащая полное изложение исследуемой проблемы; заключение с

обязательными выводами по работе и методическими указаниями по использованию материала курсовой работы в школьной практике; библиография; приложения.

Во введении чётко обосновывается выбор темы, её актуальность на современном этапе развития педагогической науки и практики воспитания; ставятся задачи исследования.

Основная часть должна содержать 2-3 раздела (главы) в зависимости от характера и содержания материала, который изучается при выполнении курсовой работы. Каждый раздел (главу) можно разбить на подразделы (параграфы) и дать им заглавие. Название всех разделов и подразделов должны быть отражены в оглавлении курсовой работы.

Материал для курсовой работы должен быть критически переработан, систематизирован и изложен ясным, доступным и научным языком.

В заключение курсовой работы делаются краткие выводы, логически вытекающие из хода изложения проблемы, даются методические рекомендации по возможности использования материала курсовой работы в школьной практике.

Цитирование литературы, проводимое в курсовой работе, должно иметь сквозную нумерацию: ссылка используемой литературы указывается в скобках. Например, « ... анкета является основным методом педагогических исследований ... »[8.с. 34-36].

В библиографии указывается: фамилия, инициалы автора, название работы, год публикации, страницы, на которой изложена цитата, название журнала или иного периодического издания. Для книг указывается место издания и общее количество страниц. Например, Д.И. Латышина. История педагогики. - М., 1998. 583 с. Баркова Н.Н. Понятие «личность» в российской педагогике. // Педагогика. 2002, № 3, с. 74-78.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины «История педагогики и образования»
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования»

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования»:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4. Технология использования в обучении игровых методов
5. Репродуктивная технология

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»					
1	Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами	2			Проблемная лекция
2	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме		2		Контекстное обучение
Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»					
3	Школа и педагогика в России в конце XVIII – начале XIX в.в.	2			Бинарная лекция
4	Школа и педагогическая мысль в России в XVII – начале XVIII в.в.		2		Деловая игра
5	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX в.		2		Опережающая самостоятельная работа

	Итого по дисциплине:	2	6		
--	----------------------	---	---	--	--

Составитель: Серегина О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики