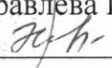


Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.

«07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ОД.1.1 Теория языка. Введение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)
на 2015 год набора

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры от 19.02.2015 г.
(Протокол № 5).

_____ Петрунина С. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-3	владение основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	знать основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка; знать современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; знать проблематику дискуссионных вопросов языкознания; уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития
СК-4	способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	знать место русского языка в генеалогической и морфологической (типологической) классификации языков мира; уметь определять типологические соотношения русского языка с другими языками

2. Место дисциплины в структуре

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «*Теория языка. Введение*» относится к базовой части профессионального блока дисциплин (БЗ.В.ОД.1.1).

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции,

сформированные в рамках довузовского обучения русскому языку. В системе подготовки бакалавра дисциплина «Теория языка. Введение» является пропедевтической, дающей первые сведения о языке вообще, о его структуре, об основных понятиях, знание которых необходимо для изучения специальных лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	14
в том числе:		
лекции	18	6
семинары, практические занятия	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	130
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен	экзамен

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
(зачет / экзамен)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>в часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основные сведения о языке		16		20	Контрольная работа
2.	Фонетика			8	20	Коллоквиум. Практические упражнения по изученному материалу
3.	Письмо		2	2	10	Коллоквиум. Практические упражнения по изученному материалу
4.	Лексика и фразеология			8	10	Коллоквиум. Практические упражнения по изученному материалу
5.	Морфемика и словообразование			8	10	Коллоквиум. Практические упражнения по

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						изученному материалу
6.	Грамматика			8	10	Коллоквиум. Практические упражнения по изученному материалу
7.	Контрольная работа (аудиторно)			2	10	Коллоквиум. Практические упражнения по изученному материалу
	Всего:		18	36	90	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основные сведения о языке		6		60	Контрольная работа
2.	Структура языка			8	70	Контрольная работа
	Всего:		6	8	130	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные сведения	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	о языке	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные сведения о языке	Язык и языкознание (лингвистика). Связь лингвистики с другими науками. Лингвистика как филологическая наука. Фундаментальные, нормативные и прикладные лингвистические дисциплины. Язык в социальном аспекте. Общественная сущность языка. Языки живые и мёртвые. Национальные (этнические) языки. Территориальные диалекты. Жаргон (арго, сленг). Литературный язык. Государственные, межнациональные и международные языки. Язык и речь. Основные функции языка и речи. Язык и мышление. Язык в семиотическом аспекте. Язык как система знаков. Языковой знак и его признаки. Системность языка. Понятие о системе и структуре. Уровни (ярусы) языковой системы. О метафорическом употреблении слова «язык». Языки естественные и искусственные. Отличие естественного языка от других знаковых систем. Вопрос о происхождении языка. Основные гипотезы происхождения языка. Вопрос о развитии языка. Экстралингвистические (внешние) и интралингвистические (внутренние) факторы существования и функционирования языка. Взаимодействие языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Языковая интерференция. Языковой союз. Языковая семья. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации.
2	Фонетика	
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Фонетика	Основные единицы и понятия фонетики и фонологии.
3	Письмо	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Письмо	Типы письма. Графика и орфография.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.2	Письмо	Графика и орфография
4	Лексика и фразеология	
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1	Лексика и фразеология	Слово как основная единица языка. Лексико-фразеологический уровень. Основные единицы и понятия лексикологии и фразеологии.
5	Морфемика и словообразование	
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1	Морфемика и	Основные единицы и понятия морфемики и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	словообразование	словообразования.
6	Грамматика	
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
6.1	Грамматика	Основные единицы и понятия морфологии и синтаксиса. Способы выражения грамматических значений. Типологическая (морфологическая) классификация языков; место русского языка в данной классификации.
7	Контрольная работа	
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
7.1	Контрольная работа	Обобщающая контрольная работа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М.: Дрофа, 2015
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2004
3. Баланчик Н.А. Особенности русской фонетической транскрипции: Методические указания для студентов факультета русского языка и литературы. Новокузнецк, 2005.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основные сведения о языке	СК-3, СК-4	Контрольн ая работа по дисциплине
2.	Структура языка	СК-3, СК-4	Контрольн ая работа по дисциплине

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Языкознание как наука. Общее и частное языкознание. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Язык и общество. Общественная сущность языка.

Социальная дифференциация национального (этнического) языка. Профессиональные и социальные арготизмы (жаргон, сленг). Гендерлекты. Идиолекты.

Территориальная дифференциация национального (этнического) языка. Диалекты (наречия, говоры).

Литературный язык и его функционально-стилевые разновидности. Норма и узус. Варианты норм.

Государственные, межнациональные и международные языки.

Языковое родство. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации.

Язык как системно-структурное образование. Понятие о системе и структуре. Понятие о языковых уровнях (ярусах). Основные единицы языка.

Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.

Язык как знаковая система. Основные признаки и свойства языкового знака. Отличие естественного языка от других знаковых систем.

Язык и речь.

Язык и мышление.

Вопрос о развитии языка. Экстралингвистические (внешние) и интралингвистические (внутренние) факторы формирования и развития языков.

Исторические изменения различных ярусов языковой структуры.

Проблема глоттогенеза. Основные гипотезы происхождения языка.

Взаимодействие языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата. Языковая интерференция. Языковой союз.

Синхрония и диахрония в языке.

Фонетика как лингвистическая наука. Аспекты изучения звуков (акустический, артикуляционный, функциональный).

Понятие фонемы и её аллофонов. Функции фонемы. Сильные и слабые позиции фонем.

Принципы отнесения звуков к одной фонеме.

Система гласных фонем. Парадигматика гласных звуков (фонем). Синтагматика гласных звуков (фонем). Редукция. Аккомодация.

Система согласных фонем. Парадигматика согласных звуков (фонем). Синтагматика согласных звуков (фонем). Ассимиляция. Диссимиляция.

Изменения в количестве и последовательности звуков в слове. Диереза, эпентеза, протеза, метатеза.

Фонетическое членение звукового потока. Фраза, синтагма, такт (фонетическое слово), слог, звук. Энклитики и проклитики.

Ударение и его виды (фразовое и логическое; динамическое, количественное и музыкальное; связанное и свободное; подвижное и неподвижное). Роль ударения в языке.

Происхождение и основные этапы развития письма. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе.

Основные принципы русской графики и орфографии.

Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова.

Лексическое значение. Соотношение лексического значения и понятия. Семантическая структура слова. Семный состав значения слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Виды переноса наименований (метафора, функциональный перенос, метонимия, синекдоха). Типы лексических значений.

Омонимия. Отличие омонимии от многозначности. Виды омонимов.

Синонимия и синонимы. Виды синонимов.

Этимология. Понятие внутренней формы слова.

Явление «табу». Эвфемизмы.

Лексикография. Основные виды лингвистических словарей.

Исторические изменения в словарном составе языка. Историзмы, архаизмы. Неологизмы.

Фразеология. Виды фразеологизмов (фразеологические сращения, единства и сочетания).

Грамматическое значение, его виды и средства выражения.

Структура слова. Понятие морфемы. Виды морфем. Деривационное и реляционное значение морфем.

Грамматическая форма как единство грамматического значения и грамматического способа. Грамматическая категория.

Синтетические грамматические способы. Аффиксация, фонемное чередование, сложение, повторы, ударение, супплетивизм.

Аналитические грамматические способы. Способ служебных слов, способ порядка слов, способ интонации.

Типологическая (морфологическая) классификация языков. Агглютинативные языки. Флективные языки. Аморфные (корневые, изолирующие) языки. Аналитические и синтетические языки. Место русского языка в типологической классификации.

Части речи и принципы их выделения.

Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи между компонентами словосочетаний.

Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Типы предложений.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Студент, изучивший дисциплину «Теория языка. Введение» должен обладать следующими специальными компетенциями: знать значение лингвистических терминов; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, внешних и внутренних факторах развития языка; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; определять место русского языка в генеалогической и морфологической (типологической) классификации языков мира.

в) описание шкалы оценивания:

Экзаменационная оценка по дисциплине складывается: 1) из оценки ответа на вопрос по билету; 2) из оценки спецвопроса (собеседования по теме реферата); 3) из оценки за знание и понимание лингвистических терминов; 4) из оценки за две контрольные работы (тестирование).

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится:

1) за безупречный ответ на вопрос по экзаменационному билету, способность осмыслить и применять знания на конкретном языковом материале;

2) за свободное изложение содержания темы реферата, понимание сущности вопроса;

3) за знание и понимание лингвистической терминологии, умение использовать соответствующие лингвистические термины при ответе на вопросы (1-3);

4) при общей оценке учитываются результаты 2-х контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «ХОРОШО» ставится:

1) за в целом правильный и осмысленный ответ на вопрос по экзаменационному билету (допускаются отдельные неточности и неполнота в ответе, которые устраняются студентом при дополнительных вопросах экзаменатора);

2) за в целом правильное изложение содержания темы реферата, понимание сущности вопроса (допускаются отдельные неточности и неполнота в ответе, которые устраняются студентом при дополнительных вопросах экзаменатора);

3) за в целом правильное понимание лингвистической терминологии;

4) при общей оценке учитываются результаты 2-х контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится:

1) за в целом правильный, но неполный или с ошибками ответ на вопрос по экзаменационному билету (студент исправляет ошибки при дополнительных вопросах экзаменатора);

2) за в целом правильное изложение содержания темы реферата (но студент не в состоянии оторваться от текста, не может привести конкретных примеров; Хотя на наводящие вопросы экзаменатора отвечает правильно);

3) за понимание хотя и с отдельными «пробелами» лингвистической терминологии;

4) при общей оценке учитываются результаты 2-х контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится:

1) за отказ отвечать на вопрос по экзаменационному билету (по причине неготовности) или за списанный (скаченный) ответ;

2) за механическое изложение содержания темы реферата (реферат явно скачен из интернета, студент не в состоянии оторваться от текста, не может привести конкретных примеров; не может прокомментировать ни один из тезисов реферата, не имеет представления о содержании литературы по теме);

3) за незнание большей части лингвистических терминов из разных разделов языкознания;

4) при общей оценке учитываются результаты 2-х контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

А 5

Татарский язык относится к группе		1) славянских языков 2) тюркских языков 3) финно-угорских языков 4) романских языков 5) балтийских языков
-----------------------------------	--	---

В 1

Укажите, к какой семье принадлежат языки		
английский		1. Индоевропейские языки 2. Тюркские языки
немецкий		

французский		3. Угро-финские (финно-угорские) языки
татарский		
эстонский		4. Тунгусо-маньчжурские языки
русский		

С

Проанализируйте, сравните и проиллюстрируйте примерами две формулировки о дифференциальных признаках фонемы:

1) ... одни из признаков фонем – «являются различительными (или дифференциальными), когда только по данному признаку какая-либо фонема отличается от другой...; другие признаки – неразличительные, а лишь «наполняющие» состав фонемы «интегральные», так как нет другой фонемы, прямо и однозначно противопоставленной по этому признаку» (А.А. Реформатский. *Введение в языковедение*).

2) Так называемые дифференциальные признаки фонем – это «физические или физиологические признаки, рассмотренные в функциональном аспекте» (В.М. Солнцев. *Язык как системно-структурное образование*).

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе лекционного курса и практических занятий у студента должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения.

в) описание шкалы оценивания:

Ключи к тестам

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: реферат

Для положительной оценки необходимо выполнить реферат по заданной теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М.: Дрофа, 2015

2. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горбачевский. – Эл.текстовые данные. – Москва :Флинта: Наука, 2011. – 280 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1438/page2/>

3. Николина, Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. –Эл.текстовые данные. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. –Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

б) дополнительная учебная литература:

Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для педагогических вузов. – М.: Высш шк., 2010 (или ранние издания 2001; 2003).

Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2010.

Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М.: Юрайт, 2012 (или: М.: Дрофа, 2008).

<http://www.twirpx.com/file/277265/>

Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1967 (или переиздания: М., 1996, М., 2000).

Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. 2-е изд. – М., 2010

Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Высш. школа, 1975 (или переиздание М., 1998, М., 2005). http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Сов. энциклопедия, 1990 (или его переиздание под названием: «Языкознание: Большой энциклопедический словарь» / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 1998) <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

Лингвистический энциклопедический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>
Библиотека Гумер. Языкознание
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33>

Работы по общей теории языка и семиотике <http://philologos.narod.ru/ling.htm>

Русский филологический портал. Языкознание <http://www.philology.ru/linguistics.htm>

Казанская лингвистическая школа <http://www.kls.ksu.ru/library.php>

Сайт проф. И. П. Сусова <http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html>

Сайт проф. И.А. Стернина http://sternin.adeptis.ru/index_rus.html

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика <http://www.filologia.su/elibraries#ego1>

ЭБС издательства «Лань»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 04.03.2015г., срок действия - до 04.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от

	информации	3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС « znanium.com » http://znanium.com
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1182 ЭБС от 17.03.2015, срок до 17.03.2016.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор № 13-01/15 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 года
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно - библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор № 7 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 г. Договор № 200/2015 от 28.09.2015 срок до 28.09.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

	обучающихся по каждой из форм получения образования	
--	---	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория языка. Введение в языкознание» осуществляется как аудиторно: в форме лекций (18 час.), практических занятий (36 час.), консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе, написание реферата по избранной теме, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к экзамену. Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки контрольных и самостоятельных работ. Итоговой формой контроля является экзамен.

Студенту необходимо получить на руки рабочую программу:

- 1) список рекомендованной литературы (основной и дополнительной);
- 2) план лекций и практических занятий;
- 3) график самостоятельной работы по дисциплине на весь семестр;
- 4) список лингвистических терминов, знание которых является одним из основных требований на экзамене;

5) выбрать тему реферата (писать реферат на одну и ту же тему двум студентам одной группы не разрешается); реферат оформляется в соответствии с образцом и указанными требованиями и сдаётся на проверку преподавателю в установленный срок (с 1 ноября до 1 декабря) .

6) В библиотеке литфака взять учебники по введению в языкознание. Следует иметь в виду, что из всех указанных в списке учебников только учебник А.А. Реформатского является самым полным, но он издан более 40 лет назад и требует дополнений в виде других учебников (например: Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для педагогических вузов. – М.: Высш шк., 2001 (или переиздание 2003, 2010). Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М.: Дрофа, 2008. <http://www.twirpx.com/file/277265/> Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Высш. школа, 1975 (или переиздание М., 1998, 2005Ю, 2009). http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/ Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1979; и др.

- 7) Вопросы к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечные системы ЛАНЬ, ЗНАНИУМ и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

/п	Наименование	Форма использования
	Мультимедиапроектор	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
.	Ноутбук	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
.	Методический кабинет, библиотека	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление для индивидуальной работы специальных дидактических материалов (образцов художественных текстов, слайдов в распечатанном и электронном вариантах, графических образцов исполнительского и других видов художественно-эстетического анализа и пр.), использования специальных технических средств обучения индивидуального пользования (электронного носителя информации – съемного диска), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую и научно-методическую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, организация консультирования студентов посредством электронной почты, интерактивного общения с помощью скайпа в процессе подготовки к практическим занятиям, публичным выступлениям, зачетным мероприятиям.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий			Формы работы
		лекции	практич.	Лаборат.	
1.	Фонетика		2		Коллрквиум
2.	Лексика и фразеология		2		Дискуссия

Составитель: Балакай А. А., кандидат филол. наук, доцент

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.