

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русского языка и литературы
Журавлева И.В.
«07» апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

БЗ.В.ОД.4 Русская диалектология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Русский язык, Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 07.04.2015)
на 2015 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
а) основная учебная литература:	10
б) дополнительная учебная литература:	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
12. Иные сведения и (или) материалы	11
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	знать основные признаки севернорусского и южнорусского наречий; уметь определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; уметь определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический)

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина (модуль) относится к базовым дисциплинам подготовки бакалавра. Имеет логическую и содержательно методологическую взаимосвязь со всеми разделами курса современного русского литературного языка, с историей русского языка, стилистикой, старославянским языком, историей русской литературы. Необходимы прочные знания школьного курса русского языка («входные»), знания по изученным разделам современного русского литературного языка: фонетике, орфографии орфоэпии, акцентологии, лексике, словообразованию; теории языка (введение), старославянскому языку.

Является предшествующей дисциплиной для истории русского языка (исторической грамматики и истории русского литературного языка), стилистики русского языка, филологического анализа текста, для диалектологической, фольклорной и педагогической практик.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных

единицы (ЗЕТ), _____72_____ академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	обучающихся	
1.	Введение	8	2	2	4	Обсуждение на практическом занятии
2.	Фонетика говоров русского языка	14	6	4	6	Выполнение практических заданий
3.	Грамматические особенности русских говоров	8	2	4	4	Выполнение практических заданий
4.	Лексика русских народных говоров	6	4		4	Реферат
5.	Диалектное членение русских говоров	32	4	8	20	Индивид. собеседование по анализу диалектного текста

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение. Фонетика говоров русского языка	2	2			Практическая работа на занятии
2.	Грамматические особенности русских говоров. Лексика русских народных говоров	2	2			Практическая работа на занятии
3.	Диалектное членение русских говоров			2		Домашняя контрольная работа

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Введение	Понятие о диалектологии и диалектах.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	тема Введение	Предмет и задачи диалектологии. Понятие о диалекте. Диалекты социальные и территориальные.
1.2	тема Ведение	Русский язык в его наречиях и говорах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Раздел 2 Фонетические особенности говоров русского языка	Фонетические явления в русских народных говорах.
2.1	тема Ударный вокализм	Система (модели) ударных гласных диалектного языка. Качественные изменения ударных гласных фонем в положении между мягкими согласными.
2.2	тема Безударный вокализм	Реализация гласных фонем в безударном положении в разных говорах русского языка. Реализация гласных фонем в 1 предударном слоге после твёрдых согласных. Оканье. Аканье.
2.3	тема Безударный вокализм	Реализация гласных фонем в фонем в 1 предударном слоге после мягких согласных. Различение гласных, еканье, ёканье. Иканье. Яканье.
2.4	Консонантизм русских говоров	Система согласных фонем и их реализация в говорах русского языка.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2	Фонетика говоров	Система диалектной транскрипции. Запись диалектной речи Характер фонетических различий в говорах русского языка.
3	Раздел 3 Грамматические особенности русских говоров	Грамматические особенности говоров русского языка
3.1	тема Грамматические особенности русских говоров	Грамматические особенности русских народных говоров. Диалектные особенности имен: существительного, прилагательного, числительного, местоимения.
3.2	Грамматические особенности русских говоров	Диалектные особенности глагола, наречия и служебных частей речи. Синтаксические особенности говоров.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3	Грамматика говоров	Характер грамматических различий в русских народных говорах.
5	Раздел 5	Лексика говоров русского языка
4	тема Лексика говоров русского языка	Характер лексических различий в русских народных говорах.
6	Раздел 6	Диалектное членение русского языка
6.1	тема Диалектное членение русского языка	Говоры первичные. Говоры вторичного образования. Диалектное членение русских народных говоров. Говоры территории позднего заселения. История изучения говоров Кузбасса.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
6.1	тема Анализ диалектного текста	Систематический анализ тест диалектного текста
6.2	тема Анализ диалектного текста	Анализ текстов северновеликорусского наречия.
6.3	тема Анализ диалектного текста	Анализ текстов южновеликорусского наречия.
6.4	тема Анализ диалектного текста	Анализ текстов среднерусских говоров.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.5	тема Анализ диалектного текста	Анализ текстов диалектной речи жителей Кузбасса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Студенты пользуются Учебниками и Сборниками упражнений разных авторов. Поскольку система диалекта как разновидности русского языка стабильна, могут быть использованы учебные пособия прежних лет издания. Доцентом кафедры русского языка и литературы Иванишевым С.И. подготовлен и издан «Сборник текстов диалектной речи: материалы для практических занятий по русской диалектологии для студентов факультета русского языка и литературы». – Новокузнецк, 2009. Сборник активно используется на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов. Студенты также имеют доступ и к методическим рекомендациям по диалектологической практике. Иванишевым же подготовлена Хрестоматия по разделу «Диалектное слово в языке художественной литературы». Хрестоматия на компактном диске. Студенты имеют возможность копировать статьи, помещённые в Хрестоматии, на кафедре русского языка и литературы, у Иванищева С.И. Из электронных носителей извлекается студентами и информация по самостоятельной работе по предмету, вопросы к зачёту.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Все темы дисциплины	СК-1	Реферат (тема по выбору студента)
2.	Выполнение домашней самостоятельной работы (анализ диалектного текста)	СК-1	Текст указывается преподавателем (Сборник текстов...)
3.	Изготовление макета карты диалектного членения русского языка.	СК-1	Проверка на практическом занятии
4.	Конспект статьи О.А.Любимовой «Характеристика говоров русского старожилого населения Кузбасса». Словарь русских говоров Кузбасса. Новосибирск, 1976, с. 9-17.	СК-1	Проверка на практическом занятии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Тематика рефератов по русской диалектологии

1. Национальный язык и диалекты.
2. Русский литературный язык и диалекты в их взаимодействии.
3. Диалектная лексика в языке художественных произведений.
4. Преобразования в словарном составе русских говоров в XX веке.
5. В.И. Даль – диалектолог.
6. Словари диалектной лексики.

7. История разработки русской диалектологии.

8. Методы изучения и описания диалектов.

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачету по русской диалектологии

1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской диалектологии.
2. Понятие о местных (территориальных) и социальных диалектах.
3. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития.
4. Связь диалектологии с другими разделами языкознания и смежными науками.
5. Значение диалектологии для изучения современного русского литературного языка и языка художественной литературы.
6. Связь диалектологии с методикой преподавания русского языка в школе.
7. Понятие о лингвистической географии.
8. Различия в составе ударных фонем в русских народных говорах. Качественные изменения гласных фонем в ударном положении между мягкими согласными.
9. Безударные гласные в говорах русского языка. Сущность оканья. Оканье полное и неполное.
10. Сущность аканья. Аканье недиссимилятивное и диссимилятивное. Типы диссимилятивного аканья.
11. Особенности произношения гласных неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. Сущность еканья, ёканья, иканья.
12. Понятие о яканье как системе предударного вокализма после мягких согласных. Сильное, умеренное и ассимилятивное яканье.
13. Диссимилятивное яканье.
14. Переходные типы яканья.
15. Модификация гласных фонем в других предударных слогах (кроме первого предударного).
16. Состав согласных фонем в русских народных говорах.
17. Аффрикатy <Ч> и <Ц> в русских народных говорах.
18. Фонемы <В> и <Ф> в русских народных говорах.
19. Фонемы <Г>, <К>, <Х> в русских говорах. Характер звука [Л] в говорах русского языка.
20. Долгие шипящие <ш'> и <ж'> в русских народных говорах.
21. Соотношение твердых и мягких согласных <Р> - <Р'>, <М> - <М'>, <Б> - <Б'>, <П> - <П'>.
22. Ассимиляция согласных в русских народных говорах. Упрощение групп согласных в говорах русского языка.
23. Диалектные особенности имени существительного в русских говорах.
24. Прилагательные и неличные местоимения в русских диалектах.
25. Диалектные формы образования и типы склонения числительных.
26. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.
27. Глагол в диалектной речи.
28. Синтаксические особенности русских народных говоров.
29. Непротивопоставленные и противопоставленные различия в диалектной лексике. Структурные виды (варианты) лексических диалектных различий.
30. Принципы классификации русских народных говоров.
31. Языковые черты, характеризующие северновеликорусское наречие. Группы говоров северного наречия.
32. Языковые черты, характеризующие южновеликорусское наречие. Группы говоров южного наречия.
33. Средневеликорусские говоры. Группировка среднерусских говоров.
34. Диалектная основа говоров Кузбасса.
35. Вокализм кузбасских говоров.
36. Консонантизм говоров Кузбасса.
37. Морфологические особенности говоров Кузбасса.
38. Синтаксические особенности говоров Кузбасса.
39. Социальная ограниченность местных диалектов. Зависимость характера местной речи от социальной структуры коллектива носителей говора.
40. Преобразования в словарном составе русских говоров.
41. Развитие фонетической системы говоров в наше время.
42. Современные изменения в грамматическом строе территориальных говоров.
43. Особенности преподавания русского языка в сельской школе.
44. Требования к речи учителя и ученика в процессе обучения русскому языку в диалектных условиях.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1) Реферат по избранной теме.

2) Систематический анализ диалектного текста.

3) Изготовление макета карты диалектного членения русского языка.

4) Конспект статьи О.А.Любимовой «Характеристика говоров русского старожилого населения Кузбасса». Словарь русских говоров Кузбасса. Новосибирск, 1976, с. 9-17.

критерии оценивания компетенций (результатов)

1) Оценка «отлично» выставляется при наличии в реферате плана изложения темы, последовательности, логичности и полноте изложения темы, правильного использования цитируемого материала, списка использованной литературы.

При недостаточной чёткости изложения материала или недочётах в оформлении реферируемой темы выставляется оценка «хорошо». «Удовлетворительно» оценивается реферат, не имеющий плана, чёткой структуры работы, недостаточной логичности изложения материала, неправильного представления цитируемого материала.

2) Систематический анализ диалектного текста. Данное задание является практической частью зачёта. Студент имеет право представить анализ текста до зачёта, во время индивидуальной работы. Оценивается правильность системного описания диалекта.

3) Макет карты диалектного членения изготавливается самостоятельно, либо на контурной карте. На карте разным цветом выделяются наречия и диалектные группы каждого наречия. Оценивается правильность указания границ диалектных ареалов.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения всех заданий по самостоятельно работе и положительного освещения двух теоретических вопросов.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ Е.В. Васильева; КеМГУ.,- Кемерово, 2014. – 92 с. («Лань» <http://e.lanbook.com/>)

б) дополнительная учебная литература:

Васильева Э.В. Русские народные говоры как объект изучения в средней школе: Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 1996.

Диалектологическая практика: методические рекомендации для студентов факультета русского языка и литературы / сост. Н.А. Баланчик, С.И. Иванищев, Л.А. Инютина, С.П. Петрунина. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008.

Жураковская Н.В. Диалектологическая практика и лексикография: Методическая разработка. – Новокузнецк, 2008.

Исаева Т.А. Контрольная работа по русской диалектологии. М., 1986.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во Моск. ун-та. 1997.

Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефёдовой. – М.: Академия, 2005.

Русская диалектология / Под ред. П.С. Кузнецова. М., 1973.

Русский язык. Энциклопедия.- М., 1979 и М., 1997.

Сборник текстов диалектной речи: Материалы для практических занятий по русской диалектологии для студентов факультета русского языка и литературы / сост С.И. Иванищев; отв. ред. Н.А. Баланчик. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009.

Словарь русских говоров Кузбасса. Под ред. Н.В. Жураковской и О.А. Любимовой. Новосибирск, 1976.

Текучёв А.В. Преподавание русского языка в диалектных условиях. М.: 1974.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). М.: 1984.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются электронные издания (Хрестоматия). Лекции читаются с мультимедийным сопровождением (презентации). Со студентами заочной формы обучения осуществляется связь по Интернету, консультации по электронной почте.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные лекционная и для практических занятий аудитории, с компьютером и мультимедийным оснащением (проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Анализ диалектного текста	0	4	0	Работа в малых группах
Итого по дисциплине:		0	4	0	

Составитель: Иванищев С.И., доцент кафедры русского языка и литературы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)