

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

### **Рабочая программа дисциплины**

БЗ.В.ДВ.1.1 Современные технологии обучения русскому языку

Направление / специальность подготовки  
*44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Русский язык», «Родной язык и литература»*

Степень (квалификация) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Новокузнецк  
2014

| №    | СОДЕРЖАНИЕ   |    |
|------|--|----|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы   | 3  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  | 3  |
| 3.   | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5  |
| 3.1. | Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)  | 6  |
| 4.   | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  | 6  |
| 4.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 6  |
| 4.2. | Содержание дисциплины, структурированное по темам  | 7  |
| 5.   | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине  | 10 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине  | 10 |
| 6.1. | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  | 10 |
| 6.2. | Типовые контрольные задания и иные материалы   | 11 |
| 6.3. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций   | 18 |
| 7.   | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 19 |
| а)   | основная учебная литература  | 19 |
| б)   | дополнительная учебная литература  | 20 |
| 8.   | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины  | 20 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 21 |
| 10.  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине   | 21 |
| 11.  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 22 |
| 12.  | Интерактивные формы проведения занятий   | 22 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению / специальности подготовки 44.03.05/050100.62 Педагогическое образование**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку»:

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--------------------------|---|--|
| ОК-8                     | готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией | <p>знать современные информационные технологии, используемые в образовании;</p> <p>уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства;</p> <p>владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p> <p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p> |
| ОК-9                     | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях   | <p>знать базовые теоретические знания о работе с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;</p> <p>уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>владеть способами поиска и обработки информации в гло-</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | бальных компьютерных сетях  |
| ПК-1 | способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях                                 | <p>знать сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>знать сущность и содержание обучения;</p> <p>знать принципы, методы, приемы, формы организации обучения;</p> <p>знать типы уроков, их структуру, требования к проведению и анализу;</p> <p>знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования, в том числе типовые учебные программы;</p> <p>уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p>уметь определять цели и задачи обучения, планировать, проводить, анализировать уроки;</p> <p>уметь отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы, средства обучения;</p> <p>уметь составлять алгоритм разработки учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>владеть дидактическим представлением о разработке учебных программ базовых и элективных курсов</p> |
| ПК-3 | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>знать сущность методологической культуры педагога;</p> <p>знать методологию педагогических исследований проблем образования;</p> <p>знать сущность педагогического мониторинга;</p> <p>знать способы педагогического изучения обучающихся;</p> <p>знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>уметь осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности школьников;</p> <p>уметь использовать методы педа-</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | гогической диагностики для решения профессиональных задач; уметь анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе. владеть способами диагностики в обучении и воспитании; владеть современными методиками и технологиями организации и проведения педагогического исследования |
| СК-15 | готовностью применять современные информационные и коммуникативные технологии в процессе обучения русскому языку | знать требования к разработке и использованию информационно-коммуникативных технологий; уметь разрабатывать и применять информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку и литературе   |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Настоящая программа предназначена для студентов факультета русского языка и литературы педагогических вузов. Ее особенностью являются четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность, учет речевой практики и жанрового репертуара учителя русской словесности, инструментальный характер знаний, использование на занятиях современной дидактической базы, включение студентов в коммуникативную практику в условиях реального урока русского языка и литературы.

Курс «Современные технологии обучения русскому языку» ориентирует на подготовку студентов к следующим видам *профессиональной деятельности*:

- учебно-воспитательной;
- культурно-просветительной;
- научно-методической;
- организационно-управленческой.

Изучение дисциплины способствует решению следующих **типовых задач** профессиональной деятельности:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса формирования предметных знаний школьников на уроках русского языка в соответствии с образовательной программой с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом современных тенденций в методике обучения русскому языку;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку, в том числе технических средств обучения,

информационных и компьютерных технологий;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и достижение качественного образовательного результата.

*в области культурно-просветительной деятельности:*

- формирование общей культуры учащихся,

*в области научно-методической деятельности:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- самоанализ профессиональной деятельности и самооценка с целью повышения своей педагогической компетенции;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

**Цель изучения курса** - сформировать установку на использование современных технологий в обучении школьников русскому языку, усовершенствовать профессиональную лингвометодическую компетенцию студентов – будущих учителей русского языка и литературы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у будущих учителей теоретические знания в области инновационных явлений в теории и методике обучения русскому языку, которые обеспечат прочное усвоение учениками материала элективных курсов, окажут эффективное воздействие на личность ученика, его мышление, память, воображение, выработают у школьников способность к самостоятельному пополнению знаний по русскому языку, вызовут желание совершенствовать свою коммуникативную культуру.;

- сформировать у студентов профессиональные коммуникативно-методические умения, научить их самостоятельно работать с новаторской методической литературой и наблюдать за инновационной деятельностью коллег;

- стимулировать научно-методическое творчество и креативные задатки личности студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое образование, привить толерантное отношение к новациям коллег;

- подготовить их к работе в условиях модернизации образования.

**Особенностью программы являются:**

- четко выраженная профессиональная практическая направленность;

- инструментальный характер знаний;

- учет возможностей реального использования в рамках занятий компьютерных средств обучения;

- демонстрация компьютерных средств обучения в рамках лекционных, практических занятий и организация практической деятельности студентов с мультимедийными материалами.

### **Структура курса**

«Современные технологии обучения русскому языку»

Курс включает:

- 1) лекционный материал, в котором освещаются теоретические основы использования компьютерных технологий в лингвистическом образовании

школьников;

2) практические занятия, где будет формироваться индивидуальный подход студентов к использованию современных технологий обучения русскому языку.

Работа по программе предполагает выполнение текущих письменных и устных заданий (в том числе перспективных), графика самостоятельной внеаудиторной работы.

Данная дисциплина входит в состав базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» дисциплин программы подготовки бакалавра, является важным элементом в формировании профессиональной составляющей в системе подготовки бакалавров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсах «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Риторика», «Педагогическая риторика», «Основы коммуникативной культуры филолога», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку и литературе».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| <b>Объем дисциплины</b>   | <b>Всего часов</b>       |
|---|--------------------------|
|   | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                          |
| Аудиторная работа (всего):  | 32                       |
| в т. числе:   |                          |
| Лекции  | 16                       |
| Семинары, практические занятия  | 16                       |
| Практикумы  |                          |
| Лабораторные работы   |                          |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                          |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                  |                          |
| Курсовое проектирование   |                          |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные ви-                                 |                          |

| Объём дисциплины  | Всего часов              |
|---|--------------------------|
|   | для очной формы обучения |
| ды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |
| Творческая работа (эссе)  |                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 40                       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося   | зачет                    |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.ч.)

##### *для очной формы обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины   | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                |                                    | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|---|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|---|
|       |   |                            | аудиторные учебные занятия  |                                | самостоятельная работа обучающихся |   |
|       |   |                            | лекции  | семинары, практические занятия |                                    |   |
| 1.    | Раздел 1<br>Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку | 26                         | 14  | 2                              | 10                                 | Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации<br>Устный опрос<br>Составление терминологического словаря<br>Письменные и устные высказывания по учебной теме<br>Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме<br>Тестирование<br>Составление библиографического списка работ (не менее 5 источников) с краткой аннотацией         |
| 2.    | Раздел 2<br>Организационные модели обучения русскому языку                        | 46                         | 2   | 14                             | 30                                 | Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации<br>Устный опрос<br>Составление терминологического словаря<br>Письменные и устные высказывания по учебной теме<br>Устный реферативный обзор литературы по профессионально значимой теме<br>Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач<br>Тестирование<br>Разработка фрагментов уроков |

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|-------------------------------------|--|---|
| 1                                   | Раздел 1<br>Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку                              |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |   |
| 1.1.                                | Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку  | Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку. Определение понятия «педагогическая технология». Понятие «образовательная технология» в современных психолого-педагогических науках.   |
| 1.2                                 | Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся.   | Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Виды инновационных (элективных) курсов. Оформление авторских программ.   |
| 2                                   | Раздел 2<br>Организационные модели обучения русскому языку   |   |
| <i>Темы лекционных занятий</i>      |  |   |
| 2.1                                 | Организационные модели обучения русскому языку (общая характеристика)  | Компоненты образовательной технологии. Типы образовательной технологии в теории и методике обучения русскому языку.   |
| 2.2                                 | Проблемное обучение. История возникновения технологии. Специальные функции. Виды и уровни проблемного обучения | Проблемное обучение. История возникновения технологии. Специальные функции (усвоение системы знаний и способов практической деятельности, развитие интеллекта, формирование мышления, формирование гармоничной и всесторонне развитой личности). Отличительные признаки: усвоение понятий путем решения учебных проблем, превращение знаний в убеждения, самостоятельность работы учащихся, индивидуальный подход, динамичность обучения и др.<br>Виды и уровни проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Приемы создания проблемной ситуации на уроках словесности. |
| 2.3                                 | Модульное обучение русскому языку  | Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульно обучения: принцип динамичности, действенности и оперативности знаний, принцип гибкости, принцип осознанной перспективы, принцип разностороннего педагогического консультирования, максимальная активность обучаемого. Методы контроля при использовании модульной технологии при обучении русскому языку: тесты, контрольные, лабораторные занятия. Преимущества модульного обучения.   |
| 2.4                                 | Методы контроля при использовании модульной технологии при обучении русскому языку                             | Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся. Структурные элементы технологической карты: 1) выполняемые операции; 2) последовательность выполнения операции; 3) периодичность выполнения действий; 4) время, необходимое на выполнение каждой операции; 5) результат  |

| №<br>п/п                         | Наименование раздела<br>дисциплины                             | Содержание  |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | выполнения каждой операции; б) необходимые инструменты и материалы для выполнения операции. Разработка «технологической карты».   |
| 2.5                              | Технология уровневой дифференциации                            | Технология дифференцированного обучения как особая организация учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Условия подготовки дифференцированного обучения: 1) проведение предварительного тестирования по базовому уровню, в соответствии со стандартом образования; 2) формирование групп А, Б, С (А - базовый уровень); 3) разработка критериев оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных и итоговых этапах, системы тестов. Организация дифференцированного обучения на уроках словесности. Требования к формулировке заданий и оценке знаний школьников.  |
| 2.6                              | Технология (метод) проектов                                    | Технология (метод) проектов. История возникновения и развития метода учебных проектов. Метод проектов. История возникновения. Основные требования использования метода проектов на уроке русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом. |
| <i>Темы практических занятий</i> |  |   |
| 2.7                              | Технология дистанционного обучения                             | Технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Методика организации дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения русскому языку (электронные учебники, компьютерные обучающие системы, аудио- и видеоучебные материалы, компьютерные сети). Формы обучения: семинары, лекции, консультации, лабораторные работы.  |
| 2.8                              | Виды проектов на уроке и во внеурочной деятельности.           | Виды проектов на уроке и во внеурочной деятельности. Исследовательский проект. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Ролевой проект. Разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения разных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных; курсовое проектирование в предпрофессиональной подготовке; проектирование по составу участников: индивидуальное, групповое и разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное.   |
| 2.9                              | Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам). | Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам): по доминирующему виду деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации проекта,   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание   |
|-------|--|--|
|       |  | характеру контактов, количеству участников, продолжительности.   |
| 2.10  | Этапы работы методом проектов                                | Этапы работы методом проектов (погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов). Методический паспорт проекта: требования к содержанию и оформлению. Разработка и презентация темы и паспорта учебного проекта по русскому языку для школьников   |
| 2.11  | Игровая технология на уроках словесности                     | Игровая технология на уроках словесности (общее представление). Теория и классификация игр на уроках русского языка и развития речи.   |
| 2.12  | Технология самооценки «Языковой портфель»                    | «Языковой портфель» как совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений выпускника. Разделы «Языковой портфеля». Отражение уровня сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции школьника в разных типах работ и разделах «Языкового портфеля»  |
| 2.13  | Технология уровневой дифференциации на уроках русского языка | Уровни сложности содержания дифференцированного обучения (уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ученика с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала; уровень В для учащихся, которые при относительно невысокой обучаемости достигают хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к отдельным мыслительным операциям прилежанием, организованностью, использованием рациональных приёмов в учении; уровень С представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на учащихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.<br>Особенности работы с одаренными детьми в рамках технологии дифференцированного обучения. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности. |
| 2.14  | Информационные технологии обучения русскому языку            | Характеристика информационных технологий. Компьютер в современном учебном процессе обучения русскому языку. Направления использования информационно-компьютерных средств. Использование мультимедиа-технологии в обучении русскому языку.  |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе, факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;

- слайды с ключевой информацией по теме занятий<sup>1</sup>
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (электронные учебники, презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                 | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства  |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1<br>Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку | ОК-8 ОК-9 ПК-1 ПК-3 СК-15      | Тест<br>Перечень терминов<br>Вопросы для аттестации<br>Реферат<br>ГСП   |
| 2.    | Раздел 2<br>Организационные модели обучения русскому языку                        | ОК-8 ОК-9 ПК-1 ПК-3 СК-15      | Тест<br>Перечень терминов<br>Вопросы для аттестации<br>Реферат<br>ГСП<br>Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

а) примерные вопросы (задания)

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология». Охарактеризуйте строгие и нестрогие педагогические технологии. При изучении каких разделов (тем) указанного класса возможно использование современных технологий обучения?

2. Дайте общее представление о типах образовательной технологии. Охарактеризуйте отличие современных технологий от традиций обучения. Предложите пути введения инноваций в процесс обучения русскому языку (на примере указанного материала).

3. Охарактеризуйте нетрадиционные формы уроков русского языка. Предложите возможные нетрадиционные формы уроков в указанном классе. Обоснуйте свой выбор.

4. Охарактеризуйте компоненты образовательной технологии (диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем имеющихся знаний и опыта; мотивация и организация учебной деятельности учеников; действие средств обучения; контроль качества усвоения материала). Предложите несколько вариантов контроля знаний и умений в указанном классе с использованием современных технологий.

5. Дайте общую характеристику организационных моделей обучения русскому языку. Какие из них возможны при работе в указанном классе? Мотивируйте свой выбор.

6. Охарактеризуйте особенности модульного обучения русскому языку. Возможно ли модульное обучение при освоении указанных разделов? Обоснуйте свое мнение.

7. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации (дифференцированного обучения) на уроках словесности. Предложите дифференцированное задание для самостоятельной (домашней) работы школьников указанного класса.

8. Охарактеризуйте особенности работы с одаренными детьми в рамках технологии дифференцированного обучения на уроках словесности. Как вы организуете работу с одаренными

<sup>1</sup> См. образцы мультимедийного сопровождения занятий по дисциплине

детьми при изучении указанного раздела? Объясните свой выбор. Предложите задания для одаренных школьников.

9. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения на уроках словесности. Определите, возможно ли проблемное обучение при изучении указанного раздела. Обоснуйте свое мнение.

10. Охарактеризуйте психологические особенности дистанционного обучения русскому языку. Расскажите о возможностях дистанционного взаимодействия учителя с учениками в процессе изучения указанного раздела (темы). Назовите достоинства и недостатки такой работы.

11. Оцените предложенный материал. Возможна ли разработка тестов на его основе? Какие приемы подготовки к тестированию вы будете использовать? Назовите этические и социальные проблемы тестирования по русскому языку.

12. Охарактеризуйте цели и структуру «Языкового портфеля» выпускника школы. Предложите возможное содержание портфолио выпускника гуманитарного класса. Сформулируйте правила ведения портфолио.

13. Расскажите о возможностях применения мультимедиа в образовании. Предложите разные варианты использования современных информационных технологий на уроках словесности (на материале указанного раздела).

14. Опишите формы и виды контроля в дистанционном обучении русскому языку. На основе указанного раздела предложите возможные формы и виды контроля усвоения материала по русскому языку при работе с учениками с ограниченными возможностями в процессе дистанционного взаимодействия.

15. Используя предложенный материал, расскажите об оценке знаний и умений по русскому языку/ литературе методом портфолио. Оцените портфолио с точки зрения содержания и оформления. Какими элементами его можно дополнить? Аргументируйте свои предложения.

16. Проанализируйте предложенный проект. Какие методы (методики) эмпирического и теоретического исследования необходимо использовать для его осуществления? Обоснуйте свой выбор.

17. Используя материал указанных учебников, предложите методику работы над докладом как формой защиты проекта на уроках словесности в старших классах. Какие методы, приемы, средства обучения вы будете использовать? Аргументируйте свой выбор.

18. Охарактеризуйте игровые технологии в обучении русскому языку. Предложите вариант использования игровых технологий на уроках и во внеклассной работе в указанном классе.

19. Охарактеризуйте особенности обучения в парах сменного состава на уроках словесности. Предложите урок русского языка с использованием технологии работы в парах сменного состава на основе указанного раздела (параграфа).

20. Охарактеризуйте групповые формы учебной деятельности на уроках словесности. Предложите модель урока русского языка на основе указанного раздела (параграфа) с использованием групповых форм работы.

21. Какова роль учителя в разработке проекта по русскому языку? Составьте памятку руководителю проекта по русскому языку (развитию речи, риторике).

22. Проанализируйте фрагмент паспорта учебного проекта по русскому языку. Охарактеризуйте основные этапы работы в рамках метода проекта. Какова роль учителя на каждом из этапов?

23. Охарактеризуйте особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Оцените формулировки тем для учебно-исследовательской работы по русскому языку. Внесите необходимые изменения.

24. Проанализируйте паспорт проекта. Предложите возможные формы презентации проектной деятельности. Обоснуйте свой выбор.

25. Изучите сборник материалов участников научной конференции аспирантов, студентов, школьников. Охарактеризуйте его с точки зрения современных технологий обучения русскому языку.

26. Расскажите о классификации проектов. Оцените проект по всем известным основаниям.

27. Охарактеризуйте технологию самооценки «Языковой портфель» (технологию «Портфель достижений ученика», «Портфолио»). Назовите разделы «Языкового портфеля». Изучите материал указанного раздела. Какая информация может пополнить портфолио ученика? Обоснуйте свой выбор.

28. Предложите возможные варианты использования современных технологий в обучении русскому языку на материале указанного раздела (параграфа).

29. Проанализируйте выступление школьников в рамках защиты учебного проекта. Охарактеризуйте тип проекта. Оцените содержание и качество презентации проектной деятельности.

30. Охарактеризуйте место элективных курсов по русскому языку в условиях современного коммуникативного образования. Оцените предложенную программу (программы) с позиций современных технологий обучения русскому языку.

### **6.2.2. Примерные темы рефератов (индивидуальных сообщений)**

1. Технология проблемного обучения на уроках словесности.
2. Игровые технологии на уроках словесности.
3. Технология дифференцированного обучения на уроках словесности.
4. Современные технологии обучения русскому языку при работе с одаренными детьми.
5. Программированное обучение на уроках русского языка.
6. Групповые формы учебной деятельности.
7. Применение мультимедиа на уроках словесности.
8. Организация учебного процесса на уроках словесности с использованием дидактических игр.
9. Коммуникативные игры на уроках словесности.
10. Обучение в парах сменного состава на уроках русского языка
11. Формирование способности к самооценке. «Языковой портфель ученика»
12. Психологические особенности дистанционного обучения русскому языку.
13. Классификация проектов на уроке словесности и во внеурочной деятельности
14. Подготовка к тестированию по русскому языку и литературе. Этические и социальные проблемы тестирования
15. Презентация результатов проектной деятельности на уроках словесности. Формы презентаций и их учебно-воспитательный эффект.
16. Языковой портфель выпускника школы: цели и структура
17. Защита проекта по русскому языку/ литературе. Работа над докладом как формой защиты проекта
18. Место элективных курсов по русскому языку\литературе в условиях современного коммуникативного образования

### **6.2.3. График самостоятельной работы**

Задание 1

Составить библиографический список с аннотацией статей по курсу (журналы «Школьные технологии», «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Завуч» и др.) (не менее 5

источников)

#### Задание 2

Разработать проект по русскому языку /развитию речи/литературе для школьников (к практическому занятию, консультации). Его характеристика по всем известным основаниям.

|   |  |
|---|--|
| Класс   |  |
| Количество участников проекта   |  |
| Тема проекта  |  |
| Цель проекта  |  |
| План (основные вопросы для рассмотрения)  |  |
| Источники информации для школьников (литература)  |  |
| Литература (для учителя)  |  |
| Инструменты (методы) исследования: изучение литературы, опрос, интервьюирование, наблюдение, эксперимент и др.  |  |
| Планируемый результат   |  |
| Форма представления промежуточных результатов (отчета): устный отчет, письменный отчет, демонстрация материала  |  |
| Критерии оценки итогового результата: креативность, качество использования источников, потенциал (перспективы) продолжения, качество презентации (публичного выступления) и др. |  |

#### Задание 3

Сделать реферативное сообщение по выбранной теме (к практическому занятию, консультации)

#### Задание 4

Разработать и представить памятку (пояснительную записку, предисловие) к «Языковому портфолио» («Языковому портфелю достижений»)

#### Задание 5

Разработать коммуникативную игру для урока словесности (примерный план)

Класс

Тема урока

Цель использования коммуникативной игры

Оборудование

Сценарий игры (инструктирующее слово, деление на команды)

Критерии для оценки итогового высказывания

Планируемый вариант высказывания (примерный)

Вопросы для обсуждения игровых действий и результата

#### Задание 6

Дополнить (разработать) фрагмент урока русского языка или литературы дифференцированным заданием (для работы в классе, для самостоятельной работы дома – 3 уровня)

### 6.2.5. Материалы для тестирования по курсу (вариант)

Расположите этапы работы над проектом по порядку составление плана изучение литературы по теме и сбор материала

- а) создание собственного текста
- б) выбор темы
- в) защита проекта
- г) ответы на вопросы по теме работы

Расположите последовательно этапы деятельности ученика (при модульном обучении) в логике этапов усвоения знаний

- а) восприятие
- б) понимание
- в) запоминание
- г) осмысление
- д) применение
- е) обобщение
- ж) систематизация

Основные вопросы, на которые отвечает дисциплина «Современные технологии обучения русскому языку»

- а) Как учить? Как учить результативно?
- б) Что такое язык? Как он устроен? Как он развивается? Как он «работает» (функционирует)?
- в) Зачем учить? Чему? В какой последовательности? Как учить? С помощью чего?

Совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции -

- а) педагогическая технология
- б) педагогическая риторика
- в) методика обучения русскому языку
- г) технологическая карта

Цели и способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, их роль в образовательном процессе строится на основе

- а) субъект-субъектных отношений
- б) субъект-объектных отношений

Современные образовательные технологии учитывают особенности

- а) возрастные
- б) индивидуально-психологические особенности учащихся
- в) уровень их языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции
- г) материальные затраты на обучение

Технологии ориентируются на ученика как на

- а) субъект образовательного процесса
- б) объект образовательного процесса
- в) средство обучения
- г) результат обучения

Компоненты образовательной технологии

- а) диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта
- б) мотивация и организация учебной деятельности учеников
- в) усвоение учебного материала учеником при взаимодействии со средствами обучения
- г) контроль качества усвоения материала
- д) внедрение технологии в учебный процесс
- е) апробация содержания обучения

К нетрадиционным формам уроков русского языка относятся

- а) интегрированные уроки
- б) уроки в форме соревнований
- в) урок обобщающего повторения
- г) комбинированный урок

Модульное обучения является

- а) интегративной технологией
- б) интеллектуальной технологией
- в) индивидуальной технологией
- г) традиционной технологией

При использовании технологии уровневой дифференциации обязателен переход

- а) от усвоения учащимися только точно указанного учебного материала к обязательности усвоения всего излагаемого учителем
- б) от усвоения учащимися всего излагаемого учителем учебного материала к обязательности усвоения только точно указанного

При технологии уровневой дифференциации учебный процесс строится так, чтобы

- а) ученики с разными способностями и подготовкой могли бы достигать результата при изучении школьного предмета
- б) ученики с одинаковыми способностями и подготовкой могли бы достигать результата при изучении школьного предмета

К достоинствам технологии уровневой дифференциации относятся

- а) решается проблема неуспеваемости
- б) право выбирать уровень усвоения материала
- в) формируется положительная мотивация ученика по отношению к учебному предмету
- г) не используется оценка знаний и умений обучающихся

Такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности - это

- а) технология дифференцированного обучения
- б) технология проекта
- в) технология дистанционного обучения
- г) технология групповой работы

Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется

- а) игровой технологией
- б) модульной технологией
- в) технологией проектного обучения
- г) технологией дифференцированного обучения

Технология, при которой обучающийся, заканчивая изучение предмета или курса, сдает экзамен, получая экзаменационные материалы (вопросы и задания) в электронном виде, выполняет работу на компьютере и отправляет ее на проверку по электронной почте преподавателю – это технология

- а) дистанционного обучения
- б) проблемного обучения
- в) дифференцированного обучения

г) модульного обучения

Технология, при которой используют специфический путь подачи учебного материала на основе гипертекста – системы ссылок для упрощения нахождения и использования необходимой информации каждым учащимся в индивидуальном режиме, – это технология

- а) дистанционного обучения
- б) дифференцированного обучения
- в) модульного обучения

Инструмент самооценки собственного познавательного творческого труда ученика на протяжении всего школьного курса обучения языку – это технология

- а) портфолио
- б) дифференцированного обучения
- в) модульного обучения

Новый тип рабочей тетради – папки, фиксирующей самооценку речевых умений учеников, называется

- а) дневником
- б) языковым портфелем
- в) творческой папкой
- г) тетрадью на печатной основе

Назначение «Языкового портфеля» («Языкового портфолио») должно быть

- а) понятным ученику, родителям, учителям других школ
- б) приятным для ученика, родителей
- в) закрытым для родителей и учителей других школ
- г) доступным для просмотра любыми пользователями

Назначение «Языкового портфеля» («Языкового портфолио») заключается в

- а) описании проделанной учеником работы по совершенствованию речевых умений за годы обучения в школе (описание дает как учитель, так и ученик)
- б) информировании родителей об успеваемости школьника
- в) прогнозировании профессиональных склонностей ученика на этапе предпрофильного и профильного обучения
- г) определении личной позиции ученика по отношению к предмету на определенном этапе обучения
- д) презентации наиболее удачных письменных работ, разнообразных по жанру (сочинения разных жанровых форм, ответы на вопросы, изложения и пр.)
- е) качественной фиксации учеником и учителем уровня овладения основными видами речевой деятельности

Разделами «Языкового портфеля» являются

- а) языковой паспорт
- б) памятка
- в) контрольные листы для самооценки (листы индивидуальных достижений)
- г) языковой архив
- д) планы выполнения учебно-исследовательской работы
- е) сведения об участии в математических олимпиадах и конкурсах
- ж) сведения о спортивных достижениях

Разновидность монолога (речи) учителя, цель которого – пошаговое сопровождение действий ученика, - монолог ...

- а) инструктирующий
- б) сопровождающий
- в) ведущий
- г) обобщающий

Информационная ... — свод правил поведения человека в информационном компьютеризованном обществе, в человеко-машинных системах.

- а) культура
- б) грамотность
- в) технология
- г) методология

... технология обучения – это такая система обучения, когда одним из технических средств обучения является компьютер; система образовательно-развивающих процессов в дидактической компьютерной среде.

- а) Проектная
- б) Развивающая
- в) Компьютерная
- г) Современная

Разновидность речи учителя, цель которой – подготовить к восприятию, настроить на работу с применением информационно-коммуникационных технологий, предложить алгоритм работы – речь ...

- а) инструктирующая
- б) сопровождающая
- в) обобщающая
- г) оценочная

Проявление интереса, попытка разными способами освоить новые технологии характеризует ...стадию освоения информационно-коммуникационных технологий:

- а) Ориентировочно-репродуктивную
- б) Ориентировочно-пассивную
- в) Активно-функциональную
- г) коммуникативную

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **ПОЯСНЕНИЕ**

#### **К ЗАЧЁТНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО КУРСУ**

#### **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Цель** - проверить уровень сформированности знаний и умений студентов – будущих учителей русского языка и литературы, необходимых для использования современных технологий на уроках словесности.

**Билет** включает в себя:

1. теоретический вопрос (на практическом материале);
2. практическую часть (защиту паспорта проекта, подготовленного студентом к экзамену в ходе самостоятельной работы в межсессионный период, график самостоятельной работы).

Для проведения экзамена необходимо следующее **оборудование**:

1. учебники русского языка под ред. Н.М. Шанского (**5-9** кл.);
2. учебник русского языка А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой (**10-11** кл.);
3. учебники риторики под ред. Т.А. Ладыженской (**4-11** кл.);
4. образец «Портфолио ученика»;
5. образец паспорта проекта;

6. образец разработки проекта по русскому языку;
7. сборник материалов научно-практической конференции аспирантов, студентов, школьников;
8. запись выступления с докладом на научно-практической конференции;
9. видеоаппаратура (ноутбук);
10. приложения к билетам №№ 15, 16, 21-24, 26, 30.

### ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 15

### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

#### Портфолио («Языковой портфель»)

Фамилия

Имя

Отчество

Школа

Класс

Документы и материалы представлены с с 20\_\_\_ г. по 20\_\_\_ г.

Место для фото

Личная подпись школьника \_\_\_\_\_

#### Курсы по выбору

| №                   | Название курса. | Место прохождения. | Вид программы. | Количество часов. |       | Отметка. | Подпись преподавателя. |
|---------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|-------|----------|------------------------|
|                     |                 |                    |                | План.             | Факт. |          |                        |
|                     |                 |                    |                |                   |       |          |                        |
| Итого учебных часов |                 |                    |                |                   |       |          |                        |

М. П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Подпись директора \_\_\_\_\_  
образовательного учреждения

#### Мои жизненные планы

| Время. | Содержание деятельности | Что я собираюсь для этого сделать |
|--------|-------------------------|-----------------------------------|
|        |                         |                                   |
|        |                         |                                   |
|        |                         |                                   |
|        |                         |                                   |

Дата

Личная подпись.

**Примечание:**

В графе «Содержание деятельности следует записать конкретные дела, которые вы планируете сделать в течение данного года, а затем ответить на вопрос последней графы по отношению каждому намеченному делу.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 347-349. - (Список видеофильмов, слайдов. Физические упражнения для снятия напряжения. Темы рефератов, дипломных работ). - ISBN 5769521988

Зырянова Е.В., Чудинова А.Р. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. - Издательство "ФЛИНТА", 2010. – 288 с. - 978-5-9765-0851-4 ISBN // <http://e.lanbook.com/>

Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/>

Евстигнеев, Е. Н. Мультимедиа в образовании: учебный курс и комплекс [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев // Образовательные технологии в вузе: опыт, проблемы, возможности: тезисы докладов Международной научно-методической конференции (17 - 18 апреля 2008 г.). Часть 2 / ГОУ ВПО СПбГТУРП. - СПб., 2008. - с. 57-59. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **б) дополнительная учебная литература:**

Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.А. Федосеева. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 79 с.

Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – Изд. испр. и доп. /Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М., 1998. – 312с.

Берлакова, А.А. Компьютер на уроках в начальных классах // А.А. Берлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. - С. 32-34. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. - №3. – С. 186 -188.

Гуненкова, Е.В. Для чего на уроке компьютер? / Е.В. Гуненкова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 37-39. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Козлов, А. Электронные учебники / А.Козлов, Е. Куликова // Абитуриент. – 2006. – № 2. – С.10 – 11.

Колесникова, Ю.А. Первое место – компьютеру / Ю.А. Колесникова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 34-37. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Леванина, Н.Н. В новый век – с новыми технологиями (Информатизация учебного процесса) / Н.Н. Леванина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 28-30. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Максимова, С.И. Электронная литература как средство приобщения ребенка к книге и чтению / С.И. Максимова, О.В. Кузнецова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 190-195.

Малых, Т.А. Наши дети во «Всемирной паутине» Интернета / Т.А. Малых // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 8-10. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Наумова, Ю.И. Внимание: компьютерная зависимость! / Ю.И. Наумова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 11 - 12. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Перминова, Н.В. Информационные технологии и обучение одаренных детей / Н.В. Перминова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 39-41. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Сапрыкина, Г.А. Современный электронный учебник / Г.А. Сапрыкина // Школьные технологии. – 2004. - №6. – С. 79 – 83.

Трофимова, М. Компьютерные дети / М. Трофимова // Здоровье школьника. – 2008. - № 2 (февраль). – С. 14 – 21.

Фролова, Л.А. Обучение орфографии с использованием информационных технологий / Л.А. Фролова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 41-44. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Щеглова, С.Н. Адаптация учителей / С.Н. Щеглова // Школьные технологии. – 2005. - № 1. – С. 207 – 216.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

2. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.

3. <http://www.philology.ru/> - электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению.

4. Материалы журнала Начальная школа плюс До и После [Электронный ресурс] <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

5. Разработки уроков и материалы для создания фрагментов уроков

<http://festival.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.testsoch.com/>

<http://apruo.ru/>

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org).

[proshkolu.ru](http://proshkolu.ru)

<http://www.saharina.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.su>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины важно обратить внимание на следующие аспекты.

Профессионально - методическая подготовка студентов в педагогическом вузе складывается из усвоения теории и практики использования современных технологий на уроках словесности. Важная роль в реализации этих задач принадлежит курсу «Современные технологии обучения русскому языку», который тесно связан с такими предметами, как педагогика, психология, теория и методика обучения русскому языку, информатика и некоторыми другими.

Курс носит **практический** характер и предполагает выполнение письменных и устных заданий; систему лекционных и практических занятий с использованием современной аудио-, видеотехники, позволяющей проанализировать фрагменты уроков словесности, проведенные с использованием современных технологий, речевое поведение учеников и учителей. Особое внимание уделяется формированию системы знаний и практических умений, необходимых

для проведения уроков с использованием современных технологий.

При выполнении заданий для самостоятельной работы СТУДЕНТАМ рекомендуется использовать материал учебников русского языка (разных авторов). Система заданий носит тренировочный характер: способствует усвоению на практике теоретических сведений.

При организации самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к списку основной и дополнительной литературы, изучать статьи, опубликованные в научно-методических журналах («Школьные технологии», «Абитуриент», «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября» и др.), к ресурсам сети Интернет.

Выполняя график самостоятельной работы, СТУДЕНТАМ необходимо сначала изучить теоретические сведения (составляя конспект предложенного материала, реферирова его, повторяя материал лекций), затем выполнять практические задания (сроки выполнения заданий представлены в п. 6 Задания для самостоятельной работы студентов).

Важной частью самостоятельной работы является подготовка к ролевым играм, в ходе которых моделируются ситуации реального урока в школе при изучении различных тем.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Занятия по дисциплине осуществляются с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point).

*ИКТ* дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Кроме того, в процессе практических занятий используется демонстрация видеоматериалов и их анализ в аспекте целеустановки конкретного занятия, что способствует реализации метода наглядности обучения.

2. Консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью чата (социальные сети).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции и лабораторные занятия проводятся в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

## **12. Интерактивные формы проведения занятий**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Интерактивные формы проведения | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию |
|-------|--|--------------------------------|--|
|-------|--|--------------------------------|--|

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)                        | Интерактивные формы проведения  | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию |
|-------|---|---|--|
| 1     | Раздел 1<br>Общее представление о современных технологиях обучения русскому языку | Анализ иллюстративного материала. Эвристическая беседа.<br>Анализ видеофрагментов, речевых ситуаций.<br>Ролевая игра, риторический анализ.<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Экспресс-опрос<br>Публичное выступление<br>Работа в малых группах | ОК-8<br>ОК-9<br>СК-16  |
| 2     | Раздел 2<br>Организационные модели обучения русскому языку                        | Анализ иллюстративного материала. Эвристическая беседа.<br>Анализ видеофрагментов, речевых ситуаций.<br>Ролевая игра, риторический анализ.<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Экспресс-опрос<br>Публичное выступление<br>Работа в малых группах | ОК-8<br>ОК-9<br>СК-16  |

Составитель (и): Федосеева Т.А., доцент кафедры ТиМОРЯиЛ  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)