Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ДВ.2.2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____ 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 7
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 7
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 8
а) основная учебная литература: 8
б) дополнительная учебная литература: 8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)* 9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 9
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
12. Иные сведения и (или) материалы 10
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	знать современные информационные технологии, используемые в образовании; уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства; владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	знать базовые теоретические знания о работе с информацией в глобальных компьютерных сетях; уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	знать сущность и структуру образовательных процессов; знать сущность и содержание обучения; знать принципы, методы, приемы, формы организации обучения; знать типы уроков, их структуру, требования к проведению и анализу; знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования, в том числе типовые учебные программы; уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; уметь определять цели и задачи обучения, планировать, проводить, анализировать уроки; уметь отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы, средства обучения; уметь составлять алгоритм разработки учебных программ базовых и элективных курсов; владеть дидактическим представлением о разработке учебных программ базовых и элективных курсов
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения	знать сущность методологической культуры педагога; знать методологию педагогических исследований проблем образования;

	качества учебно-воспитательного процесса	знать сущность педагогического мониторинга; знать способы педагогического изучения обучающихся; знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся; уметь осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности школьников; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; уметь анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе. владеть способами диагностики в обучении и воспитании; владеть современными методиками и технологиями организации и проведения педагогического исследования
СК-15	готовностью применять современные информационные и коммуникативные технологии в процессе обучения русскому языку	знать требования к разработке и использованию информационно-коммуникативных технологий; уметь разрабатывать и применять информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку и литературе

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует на подготовку специалиста по дополнительной специальности родной язык и литература и направлена на формирование у студентов умений выбирать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, оптимально соответствующих поставленной цели развития личности согласно ФГОС нового поколения. Студент должен научиться решать не только учебные задачи, но и создавать условия учащимся для самостоятельного творческого поиска, побуждения их к исследовательской деятельности, формирования навыков ориентирования в огромном информационном пространстве и самостоятельного принятия решений.

Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе в __8__ семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	
Аудиторная работа (всего):	32
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	16
Контрольные работы	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Модернизация содержания образования в России на современном этапе и инновационные процессы в организации обучения родным языкам	**4**	2	2		
2.	Внедрение инновационных технологий в учебный процесс	**4**	2	2		
3.	Личностно-ориентированная, интерактивная образовательная технологии	**4**	2	2		
4.	Компьютерные технологии в процессе обучения языку	**6**	2	4		
5.	Коммуникативность, интерактивность, аутентичность как основные принципы	**4**	2	2		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	изучения неродных языков					
6.	Современные технологии обучения языкам, которые становятся неродными	**10**	4	6		

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Модернизация содержания образования в России на современном этапе и инновационные процессы в организации обучения родным языкам	Основная цель изучения родного (неродного) языка в школе. Проблема исчезновения родных языков и формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход в обучении общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию
2.	Внедрение инновационных технологий в учебный процесс	Метод проектов. Учебные проекты, исследовательские проекты в обучению родным языкам. Модульная система. Игровые технологии и ролевые игры, контекстное обучение, интенсивное обучение и разноуровневое обучение.
3	Личностно-ориентированная, интерактивная образовательная технологии	Изменение роли ученика и учителя при интерактивном обучении и личностно-ориентированном подходе. Создание условий для самостоятельного поиска, создание активной коммуникативной среды.
4	Применение мультимедийных технологий и технология развивающего обучения, проблемное и дифференцированное обучение	Учебные проекты с применением мультимедийного сопровождения. Интернет-технологии в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, работа с аутентичными аудио-, видео- и печатными материалами. Электронные языковые корпусы и работа с ними на уроке.
5.	Коммуникативность, интерактивность, аутентичность как основные принципы изучения неродных языков	История коммуникативного подхода в обучении иностранным и родным языкам. Повышение мотивации к изучению родных языков. Практика коммуникативного подхода к изучению языков в РФ
6.	Современные технологии обучения языкам, которые становятся неродными	Модульные системы обучения языкам. Методика интенсивного обучения. Аудио-сопровождение урока. Создание языковой коммуникативной среды
Темы практических/семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Практика преподавания родных языков в республиках и автономных округах РФ	
2	Инновации и обучение языкам	
3	Тьютерство в условиях обучения родным языкам	
4	Медиа-события на уроках родного языка как средство повышения мотивации учащихся	
5	Основы коммуникативного подхода при обучении родным языкам	
6	Интенсивные методики изучения родных языков на современном этапе	

* - *содержание тем расписывается на усмотрение преподавателя*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы студентов

1. **Контрольные вопросы и задания:**

1. Каковы цели обучения шорскому языку как второму?
2. В чем сущность суггестопедического метода?
3. В чем сущность эмоционально-смыслового метода.
5. Охарактеризовать интенсивные методы обучения.
6. Каким образом аудиовизуальные средства позволяют интенсифицировать учебный процесс?
7. Каким образом технические средства позволяют интенсифицировать учебный процесс?
8. Каким образом мультимедийные и коммуникационные технологии позволяют интенсифицировать учебный процесс?
9. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития системы средств обучения для изучения шорского языка как второго?

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Инновации и обучение языкам	ПК-11 готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	Сообщение
2.	Медиа-события на уроках родного языка как средство повышения мотивации учащихся	ОК -9 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Фрагмент урока
3.	Интенсивные методики изучения родных языков на современном этапе	ОК -9 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Конспект урока

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

На основании контрольно-измерительных материалов, отмеченных в таблице 6.1.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

Вопросы для подготовки сообщений:

1.Комиксы, мультфильмы и возможности их использования в учебном процессе.
2. Коллаж и коллажирование при обучении шорскому языку.
3. Работа над проектами: задачи, преимущества, формы и условия организации. Виды

проектов и опорные материалы к ним.
4. Семантическое картирование: задачи использования, процедура работы, обоснование эффективности. Возможности применения семантического картирования в иных целях.
5. Лингвокультурный комментарий как способ повышения мотивации при обучении родным языкам.
6. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении языкам.
7. Комбинаторный потенциал игр.
8. Здоровьесберегающие технологии обучения родному языку.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контрольно-измерительные материалы (тесты, экзаменационные билеты).

Вопросы к зачету:

1. Основная цель изучения родного (неродного) языка в школе.
2. Проблема исчезновения родных языков и формирование коммуникативной компетенции.
3. Коммуникативный подход в обучении общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию.
4. Дидактические задачи технологии проектов.
5. Этапы работы над учебным проектом.
6. Основные формы предъявления результатов работы над исследовательским школьным проектом.
7. Что мы называем исследовательской деятельностью учащихся? Назовите этапы учебного исследования.
8. Дайте определение технологии коллективной мыследеятельности, каковы ее составляющие?
9. Основное назначение диалоговой технологии обучения. Что значит – выстраивать диалог на уроке в рамках гуманистической парадигмы обучения?
10. Основные аспекты обучения при организации диалога в классе. Отличия информационного диалога от интерпретационного.
11. Основные приемы организации интенсивного обучения языкам.
12. Приемы работы с мультимедийными средствами при интенсивной методике изучения родного языка.
13. Перечислите основные компоненты игровой технологии и поясните их суть. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Попова Л.И. Методика обучения родному языку и литературе. // уч.-метод. пособие для бакалавров. Новокузнецк, 2015 г.
2. Зырянова Е.В., Чудинова А.Р. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. - Издательство "ФЛИНТА", 2010. – 288 с. - 978-5-9765-0851-4 ISBN // http://e.lanbook.com/
3. «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» – http://www.ict.edu.ru.

Дополнительная литература:

1. Апольских Е.И. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие - Барнаул: БГПУ, 2006. - с. 124
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003. - с. 65

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред.Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000
6. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Л.С. Глебова, научн. издание " Большая Российская энциклопедия", 2002. - с. 278

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1	http:// etnos.ru
2	http:// shoria.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения данного курса студенты должны усвоить способы организации уроков родному языку с применением современных образовательных технологий: знать классификацию современных средств обучения языкам, формулировать конкретные выводы и рекомендации по применению современных средств, основываясь на опыте педагогической деятельности учителей родного языка.

Теоретическая и практическая подготовка студентов по данной дисциплине осуществляется на лекционных, практических и лабораторных занятиях и на педагогической практике в средних и старших классах.

Вопросы для самоконтроля

1. Информационные технологии в обучении языкам; использование новых форм и методов преподавания языка; новый подход к процессу обучения в целом
2. Использование сети Интернет для создания активной языковой среды и вовлечения в реальные жизненные коммуникативные ситуации.
3. Обучающая роль сведений лингвокультурного характера при использовании современных средств обучения языкам.
4. Использование интернет-ресурсов для включения материалов в содержание урока, самостоятельного поиска учащимися информации в рамках работы над проектом.
5. Предложите фрагмент урока с использованием: игровых технологий, использованием Интернет-ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования
1	Аудитории 204, 207	3	Доступ к образовательным ресурсам во время аудиторной работы студентов
2	Аудитории 201	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Форма использования

1	Проектор	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Экран	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3.	Ноутбук с доступом к интернет-ресурсам	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
4.	Кабинет информатики, библиотека	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются различные современные образовательные технологии и методы: интерактивного обучения, технологии поддерживающего обучения; технологии развивающего обучения, личностно ориентированные технологии, медийные события.

Составитель: Чайковская Е.Н., доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)