

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.И. Тимченко

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.5 Экономика образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Дополнительное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
12. Иные сведения и (или) материалы	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Экономика образования:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать особенности сферы образования как отрасли экономики, источники финансирования образовательных организаций и подходы к формированию фондов оплаты труда; уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть навыками приобретения и использования информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций
СК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	знать основные механизмы функционирования рынка образовательных услуг и рынка труда, особенности управления образовательными организациями уметь анализировать и предлагать пути совершенствования организационных аспектов деятельности образовательных организаций; владеть вопросами организации малых предприятий на базе образовательных организаций

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» является одной из базовых в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Ее изучение основано на компетенциях, сформированных в ходе изучения таких дисциплин как «Основы предпринимательства», «Микро- и макроэкономика», «Основы маркетинга менеджмента». То есть в ходе изучения данной дисциплины осуществляется закрепление уже сформированных компетенций путем рассмотрения особенностей их применения в «новой» области (сфере образования).

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре. Параллельно с данной дисциплиной изучается такая взаимосвязанная дисциплина как «Политико-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего**):	36	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в интерактивных формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			всего	лекции		
1.	Введение в экономи- ку образования	12	2	4	6	Устный опрос
2.	Система образования России	24	4	8	12	Беседы
3.	Управление образо- ванием	12	2	4	6	Практическое задание
4.	Финансово- хозяйственная дея- тельность образова- тельных организаций	24	4	8	12	Доклады, об- суждения
	Всего	72	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономи- ку образования	10	1	1	8	Устный опрос
2.	Система образования России	21	1	2	18	Беседы
3.	Управление образо- ванием	16	1	1	14	Практическое задание
4.	Финансово- хозяйственная дея- тельность образова- тельных организаций	21	1	2	18	Доклады, об- суждения
	Зачет	4				
	Всего	72	4	6	58	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в экономику образования.	Становление экономики образования, как науки. Цели и задачи экономики образования. Предмет и методы экономики образования. Роль образования в экономическом развитии.
2	Система образования России	Роль государства в российском образовании. Рынок образовательных услуг и рынок труда. Классификация образовательных организаций. Особенности образовательных услуг.
3	Управление образованием	Органы управления образованием. Организационные структуры управления образовательными организациями.
4	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	Государственный и негосударственный сектор в системе образования. Правовые основы деятельности образовательных организаций. Бюджетное и внебюджетное финансирование образования. Материально-техническая база образования. Способы распределения доходов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Введение в экономику образования	Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.
2	Система образования России	Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих. Теория и практика определения экономической эффективности. Пути ее повышения.
3	Управление образованием	Анализ организационных структур управления образовательных организаций
4	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. Источники формирования и пути совершенствования материально-технической базы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться конспектами, а также перечнем основной и дополнительной учебной литературы, приведенном в п.7 данной рабочей программы и Интернет-ресурсами п.8.

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с те- матическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки вы- полнения	
1	Введение в экономику образования	6	Изучение основной и дополнительной литературы	На очередных семинарских занятиях	Устный опрос
2	Система образования России	12	Изучение основной и дополнительной литературы	На очередных семинарских занятиях	Устный опрос
3	Управление образованием	6	Поиск и анализ информации по организационным структурам управления образовательных организаций	На очередных семинарских занятиях	Конспект доклад
4	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	12	Поиск и анализ информации по показателям финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	На очередных семинарских занятиях	Конспект доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение в экономику образования	ОПК-2 СК-7	Вопросы к зачету, тест
2.	Система образования России	ОПК-2 СК-7	Вопросы к зачету, тест
3.	Управление образованием	ОПК-2 СК-7	Вопросы к зачету, тест
4.	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	ОПК-2 СК-7	Вопросы к зачету, тест

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Примеры тестовых заданий

1. Рынок образовательных услуг представляет собой:

а) систему экономических отношений по поводу купли – продажи канцелярских

товаров;

б) систему образовательных организаций, объединенных единым товарным рынком;

в) систему экономических отношений по поводу купли – продажи образовательных услуг.

2. К образовательных организаций не финансируемым из местных бюджетов относятся:

а) органы местного управления образованием;

б) дошкольные учреждения;

в) организации среднего профессионального образования;

г) внешкольные учреждения.

3. Что не относится к текущим расходам учебного заведения:

а) расходы на заработную плату;

б) расходы, связанные с приобретением книг для библиотек;

в) стипендии;

г) расходы на капитальный ремонт и приобретение оборудования.

Примерные вопросы к зачету

1. Экономика образования как наука.
2. Система образования РФ
3. Материально-техническая база образования.
4. Хозяйственный механизм образовательных организаций, его особенности и структура.
5. Правовые основы деятельности образовательных организаций .
6. Источники и способы финансирования образования
7. Сметное планирование и нормативно-бюджетное финансирование
8. Внебюджетная деятельность образовательных организаций
9. Налогообложение и бухгалтерский учет в образовательных организациях
10. Организация труда и заработной платы в сфере образования
11. Понятие внебюджетной деятельности.
12. Основные направления поступления внебюджетных доходов
13. Особенности распоряжения внебюджетными средствами
14. Маркетинг образовательных услуг
15. Законодательные гарантии системе образования и их реализация
16. Платное и бесплатное образования, их соотношение

17. Порядок расчета потребности в финансовых ресурсах образовательной организации (общий подход, на примере одной или нескольких статей расходов)
18. Действующие налоговые льготы для системы образования
19. Имущество образовательной организации: типы имущественных комплексов, возможности распоряжения ими.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Басовский Л.Е. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Электронные текстовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009086-3. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=423338>
2. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / . - Электронные текстовые данные. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 173 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230702>
3. Экономика промышленности: Кадры. Экономика образования: Выпуск сводного тома: реферативный журнал /ВИНИТИ: 12 номеров в год. - 2011

б) дополнительная учебная литература:

1. Басовский Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 365 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-334. - ISBN 5160016848
2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст]: учебное пособие / под ред. А. П. Егоршина. - Н. Новгород: НИМБ, 2001. - 624 с.+ 1 дискета. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-901335-03-1
3. Сфера услуг: экономика, менеджмент, маркетинг. Практикум [ЭБС «Лань»] / Под ред. Бурменко Т.Д. – М.: "КноРус", 2015. - 422 стр. ISBN 978-5-406-03952-6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
Сайт министерства экономического развития российской федерации <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
Сайт научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
Сайт Электронная библиотека студента <http://bibliofond.ru>
Сайты образовательных организаций

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные методические рекомендации по видам занятий представлены в таблице:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным экономическим показателям учреждений сферы образования, представленным в сети Internet на официальных сайтах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются слайд-презентации MS Power Point

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Компьютер с прикладным программным обеспечением, с выходом в Глобальную Сеть, с программным обеспечением Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программой для просмотра видеофайлов.
- 2) Проектор;
- 3) Экран;
- 4) Интерактивная доска;
- 5) Колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В рамках учебного курса различные виды активных и интерактивных форм проведения занятий: работа в малых группах, круглый стол, тренинг, проблемная лекция и т.д.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.		2		круглый стол
2	Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.		2		круглый стол
3	Анализ организационных структур управления образовательных организаций		2		работа в малых группах
4	Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций		4		работа в малых группах, круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		10		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следу-

ет забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Чупин Д.Ю., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.