

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет технологического-экономического

**Рабочая программа дисциплины**

**Б2.Б.6 Возрастная физиология и психофизиология**

*Код, название дисциплины /модуля*

Направление подготовки

**44.03.04/051000.62 Профессиональное обучение**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

«Транспорт»

*(название профиля)*

Степень выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Новокузнецкий институт (филиал).....                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Б2.Б.6 Возрастная физиология и психофизиология .....                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной<br>программы.....                                                                                                                                                         | 3  |
| ПК-16 .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества<br>академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем<br>(по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....                                                                                             | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с<br>указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                                                                                                                            | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в<br>академических часах).....                                                                                                                                                                                                                     | 5  |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для<br>аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным<br>требованиям ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.. | 13 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                                                                             | 13 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....                                                                                                                                                                                                                                                                    | 13 |
| Образцы Тестовые задания .....                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13 |
| Тесты по темам курса .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 |
| Тема 1. Закономерности онтогенеза (роста и развития организма).....                                                                                                                                                                                                                                                          | 14 |
| Тема 5. Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах .....                                                                                                                                                                                                                                                 | 14 |
| Тема 7. Развитие висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и<br>терморегуляции .....                                                                                                                                                                                                                        | 14 |
| Тема 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса.....                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 |
| Вопросы для подготовки к зачету .....                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для<br>освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                              | 17 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                               | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                               | 19 |
| Рекомендации для выполнения контрольной работы.....                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i><b>Коды компетенции</b></i> | <i><b>Результаты освоения ООП<br/>Содержание компетенций*</b></i>                                                               | <i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-25                          | способностью обосновать профессионально-педагогические действия                                                                 | <b>знать</b> этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов;<br><b>знать</b> сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;<br><b>уметь</b> применять знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности<br><b>владеть</b> основными методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| ПК-2                           | способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего                                    | <b>уметь</b> организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие в соответствии с задачами и социальной ситуацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-16                          | способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих | <b>знать</b> основные механизмы совместной и индивидуальной деятельности детей,<br><b>уметь</b> организовывать эту деятельность в соответствии с возрастными нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к федеральному компоненту основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по специальности 050501.15

Введение данной дисциплины обусловлено тем, что необходимым условием успешной организации учебно-воспитательного процесса является учет физиологических особенностей детского организма. Для учителя профессионального обучения, в связи со спецификой его предмета, знание возрастных особенностей ребенка особенно актуально.

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» изучается на 1 курсе в 1-ом семестре

Целью курса «ВФиПФ» является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Цель учебной дисциплины: состоит в ознакомлении студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Курс «ВФиПФ» предусматривает решение следующих задач:

- Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
- Изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
- Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
- Изучение физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды.
- Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- изучение закономерностей возрастных изменений физиологических функций;
- изучение строения и работы нервной системы человека, видов рефлексов, их значение;
- изучение роли физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности;

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс изучается в 1 семестре и рассчитан на 36 часов лекционных и 36 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 72 часа. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

#### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| <b>Объём дисциплины</b>                                                           | <b>Всего часов</b>       |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                   | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 144                      |                                          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 72                       |                                          |
| Аудиторная работа (всего**):                                                      | 72                       |                                          |

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                          |                                          |
| Лекции                                                                                                                                                      | 36                       |                                          |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 36                       |                                          |
| Практикумы                                                                                                                                                  | -                        |                                          |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         | -                        |                                          |
| Внеаудиторная работа (всего**):                                                                                                                             |                          |                                          |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |                                          |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     | -                        |                                          |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                                          |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |                                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего**)                                                                                                                | 72                       |                                          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)                                                                                             | зачет                    |                                          |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|-------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|    |                                                                                                                        |      | аудиторные учебные занятия |        | самостоятельная работа обучающихся |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|--------|------------------------------------|------|
|    |                                                                                                                        |      | всего                      | лекции | семинары, практические занятия     |      |
| 1. | Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма в онтогенезе. | 27,2 | 12                         | 12     | 24                                 | 4,2  |
| 2. | Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.                                             | 27,2 | 12                         | 12     | 24                                 | 4,2  |
| 3. | Феномен конформизма. Групповая сплоченность.                                                                           | 27,4 | 12                         | 12     | 24                                 | 4,4  |
|    | Всего                                                                                                                  | 81,8 | 36                         | 36     | 72                                 | 12,8 |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № | Разделы, темы                                                                                                                  | Лекции<br>(кол-во час.) | Практические, семинарские занятия<br>(кол-во час.) | Лабораторные занятия<br>(кол-во час.) | Самостоятельная работа<br>(кол-во час.) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма в онтогенезе. | 2                       | 8                                                  |                                       | 6                                       |
| 2 | Тема 2. Основные физиологические функции организма. Физиология нервной системы.                                                | 2                       | 4                                                  |                                       | 6                                       |
| 3 | Тема 3. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.                                                               | 2                       | 2                                                  |                                       | 6                                       |
| 4 | Тема 4. Психофизиология познавательных процессов.                                                                              | 4                       | 2                                                  |                                       | 8                                       |
| 5 | Тема 5. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма учащихся.                             | 2                       | 4                                                  |                                       | 6                                       |
| 6 | Тема 6. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма.            | 8                       | 2                                                  |                                       | 6                                       |
| 7 | Тема 7. Биоритмы и биоритмология.                                                                                              | 4                       | 2                                                  |                                       | 6                                       |

|        |                                                                |    |    |  |    |
|--------|----------------------------------------------------------------|----|----|--|----|
| 8      | Тема 8. Гигиена трудового обучения и производительности труда. | 8  | 6  |  | 8  |
| 9      | Тема 9. Состояние здоровья и работоспособность учащихся.       | 4  | 6  |  | 4  |
| Итого: |                                                                | 36 | 36 |  | 56 |

#### 4.2.1 Тематическое планирование.

| №  | Лекции (название и № темы)                                                                                               | Практические занятия (название и № темы)                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1 Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма в онтогенезе. | Семинар Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.                                                                                                                                                    |
| 2  | 1 Основные физиологические функции организма. Физиология нервной системы.                                                | Семинар Психофизиология сенсорных процессов.                                                                                                                                                                        |
| 3  | Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.                                                                 | Семинар Психофизиология бессознательного.<br>Практическая работа № 8 Определение типа ВНД в зависимости от преобладания I или II сигнальной системы деятельности                                                    |
| 4  | Психофизиология познавательных процессов.                                                                                | Практическая работа № 3 Определение объема внимания<br>Практическая работа № 4 Определение краткосрочной механической памяти                                                                                        |
| 5  | Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма учащихся.                               | Практическая работа № 1 Ориентировочное выявление нарушения осанки<br>Практическая работа № 2 Выявление плоскостопия<br>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.                                       |
| 6  | Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма.              | Практическая работа № 6 Определение типов ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                          | Практическая работа № 5 Определение уравновешенности нервных процессов<br>Комплексная диагностика уровня функционального развития.<br>Готовность к обучению Практическая работа № 7 Определение моторной асимметрии |
| 7  | Биоритмы и биоритмология.                                                                                                | Семинар Биоритмы и биоритмология.<br>Практическая работа № 10 Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека (тест Г. Хольденбранта)                                                               |
| 8. | Гигиена трудового обучения и производительности труда.                                                                   | Практическая работа № 11 Гигиеническая оценка расписания Гигиенические требования к оборудованию учебных заведений.<br>Режим дня подростков и юношей. Возрастные                                                    |

|    |                                                  |                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергия.                                                                                 |
| 9. | Состояние здоровья и работоспособность учащихся. | Практическая работа № 9 Выявление хронотипа работоспособности человека (тест О. Остберга в модификации С. И. Степановой) Гигиена питания. |

**Содержание дисциплины** (названия разделов и тем указываются в соответствии с п. 5.2. В таблице представляются последовательно содержание лекций, семинарских и лабораторных занятий)

| № п/п | Тема и её содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (кол-во час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | <b>Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма в онтогенезе.</b><br>Значение физиологических знаний учащихся для работы педагога. Общие закономерности роста и развития организма. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма. Закономерности роста и развития организма<br>Семинар Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.                                                                                                                        | 2             |
| 2.    | <b>Основные физиологические функции организма. Физиология нервной системы.</b><br>Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.<br>Семинар Психофизиология бессознательного. Низшая и высшая нервная деятельность. Строение и функции центральной нервной системы<br>Практическая работа № 8 Определение типа ВНД в зависимости от преобладания I или II сигнальной системы деятельности |               |
| 3.    | <b>Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.</b><br>Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, обонятельная, вкусовая, висцеральная системы. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека.<br>Семинар Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе<br>Психофизиология сенсорных процессов. Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах Регуляторные системы организма, их значение и развитие.                                                  |               |
| 4.    | <b>Психофизиология познавательных процессов.</b><br>Психофизиология памяти, внимания, эмоций, мышления, воображения. Временная организация памяти. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Проблемы внимания в системной психофизиологии.<br>Практическая работа № 3 Определение объема внимания Практическая работа № 4 Определение краткосрочной механической памяти                                                                                                                                                                                       |               |
| 5.    | <b>Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма учащихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>Психофизиология научения. Психофизиологические и биологические теории научения. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Психофизиологические компоненты работоспособности учащихся. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Практическая работа № 1 Ориентировочное выявление нарушения осанки Практическая работа № 2 Выявление плоскостопия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 6. | <p><b>Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма.</b></p> <p>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение содержания профессиональной деятельности. Семинар Комплексная диагностика уровня функционального развития. Готовность к обучению</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Индивидуально-типологические и возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков</p> <p>Практическая работа № 6 Определение типов ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов Практическая работа № 5 Определение уравновешенности нервных процессов</p> |  |
| 7. | <p><b>Биоритмы и биоритмология.</b></p> <p>Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения. "Зоны риска" человека в индивидуальном годовом цикле.</p> <p>Семинар Биоритмы и биоритмология.</p> <p>Практическая работа № 10 Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека (тест Г. Хольденбранта) Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 8. | <p><b>Гигиена трудового обучения и производительности труда.</b></p> <p>Гигиенические требования к воздушной среде в учебных заведениях. Возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Гигиенические требования к одежде, обуви.</p> <p>Практическая работа № 11 Гигиеническая оценка расписания</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию учебных заведений. Гигиена питания. Режим дня подростков и юношей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 9. | <p><b>Состояние здоровья и работоспособность учащихся.</b></p> <p>Понятие о здоровье. Режим труда и отдыха учащихся. Инфекционные заболевания, их профилактика.</p> <p>Возрастные особенности физиологических процессов (органы пищеварения, обмен веществ и энергия)</p> <p>Практическая работа № 5 Определение уравновешенности нервных процессов Практическая работа № 9 Выявление хронотипа работоспособности человека (тест О. Остберга в модификации С. И. Степановой) Практическая работа № 7 Определение моторной асимметрии</p>                                                                                                                                                                                                                         |  |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                                         | Самостоятельная работа студентов                |                                                                                                                                                                                                      |                  | Формы контроля |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
|       |                                                                                                                                | Количество часов в соотв. с тематическим планом | Задания, выносимые на самостоятельную работу                                                                                                                                                         | Сроки выполнения |                |
| 1     | Тема 1. Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма в онтогенезе. |                                                 | <b>Физиология нервной системы.</b> Нервная система с точки зрения теории информации. Нейронный и психофизиологические потоки информации                                                              |                  | конспект       |
| 2     | 1 Основные физиологические функции организма. Физиология нервной системы.                                                      |                                                 | <b>Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.</b> Передача и преобразование сигналов. Общие свойства сенсорных систем, количественные характеристики, взаимодействие сенсорных систем. |                  | отчет          |
| 3     | Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.                                                                       |                                                 | Психофизиология сознания. Индикаторы осознаваемого и осознаваемого восприятия.                                                                                                                       |                  | тезисы         |
| 4     | Психофизиология познавательных процессов.                                                                                      |                                                 | <b>Исследование познавательных процессов.</b><br>Практическая работа № 3 Определение объема внимания<br>Практическая работа № 4 Определение краткосрочной механической памяти                        |                  | отчет          |

|   |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| 5 | Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма учащихся.                  |  | <b>Физическая и умственная работоспособность.</b><br>Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.<br>Психофизиологические компоненты работоспособности.<br>Комплексная диагностика уровня функционального развития.<br>Готовность к обучению<br>Практическая работа № 7 Определение моторной асимметрии                                                                        |  | конспект<br>отчет |
| 6 | Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. |  | <b>Адаптация.</b><br>Возрастные особенности физиологических процессов и <b>функциональные возможности организма.</b> Адаптация к физическим нагрузкам. Пределы работоспособности.<br>Тренировка на выносливость.<br>Практическая работа № 6 Определение типов ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов<br>Практическая работа № 5 Определение уравновешенности нервных процессов |  | отчет             |
| 7 | Биоритмы и биоритмология.                                                                                   |  | <b>Биоритмы и биоритмология.</b><br>Биоритмы человека, их учет для работоспособности и здоровья обучаемых.<br>Зоны риска человека в годовом цикле.                                                                                                                                                                                                                                            |  | дискуссия         |

|   |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |
|---|--------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 8 | Гигиена трудового обучения и производительности труда. |  | <b>Гигиена трудового обучения.</b><br>Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.<br>Практическая работа № 11 Гигиеническая оценка расписания Гигиенические требования к оборудованию учебных заведений.                                                                                                                                                                                                                                                  |  | отчет |
| 9 | Состояние здоровья и работоспособность учащихся.       |  | <b>Режим труда и отдых учащихся.</b> Режим учебного дня. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. Оценка питания учащихся.<br>Психофизиологические требования к составлению расписания занятий обучаемых.<br>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.<br>Практическая работа № 1 Ориентировочное выявление нарушения осанки. Практическая работа № 2 Выявление плоскостопия<br>Практическая работа № 9 Выявление хронотипа работоспособности человека (тест О. Остберга в модификации С. И. Степановой) |  | отчет |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| №<br>темы | Устный контроль |               |                   | Письменный контроль |                    |      |         | Технические<br>формы<br>контроля     |                                  | Итого количество баллов |
|-----------|-----------------|---------------|-------------------|---------------------|--------------------|------|---------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|           | Коллоквиум      | Собеседование | Ответ на семинаре | Практические работы | Контрольные работы | Тест | Реферат | Программы компьютерного тестирования | Комплексные ситуационные задания |                         |
| Модуль 1  |                 |               |                   |                     |                    |      |         |                                      |                                  |                         |
| 1         |                 | 0-2           |                   | 0-2                 |                    | 0-6  |         |                                      |                                  | 0-10                    |
| 2         |                 | 0-2           | 0-4               | 0-4                 |                    |      |         |                                      | 0-10                             | 0-20                    |
| Всего     |                 | 0-4           | 0-4               | 0-6                 |                    | 0-6  |         |                                      | 0-10                             | 0-30                    |
| Модуль 2  |                 |               |                   |                     |                    |      |         |                                      |                                  |                         |
| 3         |                 | 0-3           |                   | 0-2                 |                    |      | 0-5     |                                      |                                  | 0-10                    |
| 4         | 0-6             |               | 0-4               | 0-4                 |                    | 0-6  |         | 0-10                                 |                                  | 0-30                    |
| Всего     | 0-6             | 0-3           | 0-4               | 0-6                 |                    | 0-6  | 0-5     | 0-10                                 |                                  | 0-40                    |
| Модуль 3  |                 |               |                   |                     |                    |      |         |                                      |                                  |                         |
| 5         |                 |               | 0-5               | 0-5                 | 0-5                | 0-5  |         |                                      | 0-10                             | 0-5                     |
| 6         |                 |               |                   | 0-5                 | 0-5                | 0-5  |         |                                      | 0-10                             | 0-25                    |
| Всего     |                 |               | 0-5               | 0-5                 | 0-5                | 0-5  |         |                                      | 0-10                             | 0-30                    |
| Итого     | 0-6             | 0-7           | 0-13              | 0-17                | 0-5                | 0-17 | 0-5     | 0-10                                 | 0-20                             | 0-100                   |

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Текущий контроль.

#### **Образцы Тестовые задания**

1. Игнорирование биологических причин дефектного развития психики может привести к тяжелейшим..... просчётам.

2. Сердце играет роль.....

3. Почки выделяют конечные.....

4. Лёгкие осуществляют..... организма.

5. Назовите возрастные периоды развития человека, подставляя вместо цифр буквы, обозначающие периоды:

1. 1 – 10 дней

2. 10 дней до 1 года.
3. 1 – 3 года.
4. 4 – 7 лет.
5. 8 – 12 лет – мальчики, 8 – 11 лет – девочки.
6. 13 – 16 лет мальчики, 12 – 15 лет – девочки.
7. 17 – 21 – юноши, 16 – 20 – девушки.

А – юношеский возраст; Б – второе детство; В – подростковый возраст; Г – новорожденный; Д- грудной, Е – раннее детство; Ж – первое детство.

### **Тесты по темам курса**

#### **Тема 1. Закономерности онтогенеза (роста и развития организма)**

Выберите один, наиболее правильный, ответ

1. Онтогенез – это ... :

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития – это ... :

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

#### **Тема 5. Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах**

Выберите один, наиболее правильный, ответ

1. *Ощущения формируются ... :*

- а) в рецепторах; б) во вспомогательных образованиях; в) в проводящих путях; г) в определенных участках коры больших полушарий.

2. *Нарушение функции хрусталика приводит к развитию ... :*

- а) конъюнктивита; б) глаукомы; в) косоглазия; г) дальнозоркости и близорукости.

#### **Тема 7. Развитие висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции**

**Выберите все правильные ответы**

21. *Показатель жизненной емкости легких (ж. е. л.) детей зависит от ... :*

- а) пола ребенка; б) возраста ребенка; в) тренированности ребенка; г) температуры окружающей среды.

## Тема 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса

**Выберите один, наиболее правильный, ответ**

1. Утомление – это ... :

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

12. Интервал между экзаменами в школе по отдельным предметам должен быть не менее ... :

- а) 1–2-х дней; б) 3–4-х дней; в) 5–6-ти дней; г) 7–8-ми дней.

### Итоговый контроль.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи курса «Возрастная физиология и психофизиология». Значение психофизиологических знаний для педагога.
2. Основные закономерности физиологического развития человека в онтогенезе.
3. Современная схема возрастной периодизации. Акселерация и ретардация.
4. Методы оценки физического развития и состояния здоровья учащихся.
5. Нарушения развития опорно-двигательного аппарата у учащихся "Осанка, виды осанки" (сколиозы, кифозы, плоскостопие). Причины возникновения нарушений, методы предупреждения.
6. Рефлекс как основа нервной деятельности. Физиологическая основа рефлекса, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
7. Координация нервных процессов в Центральной нервной системе (конвергенция, иррадиация, индукция, доминанта).
8. Устройство и работа нервной клетки человека.
9. Особенности координации нервных процессов у детей и подростков.
10. Условные рефлексы. Физиологические механизмы и условия образования условных рефлексов.
11. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
12. Торможение условного рефлекса. Виды торможений. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов для организации учебно-воспитательного процесса.
13. Учение А.А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью обучаемых.
14. Динамический стереотип, механизм его формирования и роль в процессе обучения и воспитания учащихся.
15. Образование и длительное сохранение условно-рефлекторных связей, как основа обучения и развития памяти.
16. Возрастные особенности памяти. Теории памяти. Роль памяти в процессе обучения.
17. Эмоции. Психофизиологический механизм эмоций. Роль эмоций в воспитании и обучении учащихся.
18. Речь, психофизиологические механизмы ее формирования. Сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
19. Высшая нервная деятельность. Типы В.Н.Д. Возрастные этапы развития В.Н.Д.

20. Возрастные особенности зрительного аппарата. Профилактика нарушения зрения у учащихся.
21. Возрастные особенности слухового аппарата. Профилактика нарушения слуха у учащихся.
22. Проблемы внимания в системной психофизиологии.
23. Психофизиология научения. Психофизиологические теории научения.
24. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.
25. Психофизиологические компоненты работоспособности учащихся.
26. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности учащихся.
27. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение профессии.
28. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
29. Биоритмы человека и их взаимодействие с окружающей средой.
30. Магнитные бури и магниточувствительность организма.
31. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
32. Возрастные особенности органов дыхания.
33. Гигиенические требования к детской одежде, обуви.
34. Понятие о здоровье, Режим труда и отдыха учащихся.
35. Инфекционные заболевания учащихся и их профилактика.
36. Гигиенические требования к составлению расписания учащихся.
37. Возрастные особенности развития скелета и его отделов.
38. Возрастные особенности мышечной системы.
39. Мышечный тонус, мышечная масса и сила мышц подростков.
40. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы.
41. Координация движений. Выработка двигательных навыков учащихся в профессиональной деятельности.
42. Школьная мебель. Подбор и расстановка мебели. Рабочая поза учащихся.
43. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоции как основу темпераментов.
44. Основные концепции сознания. Повторный вход возбуждения и информационный синтез.
45. Сознание, общение и речь.
46. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Системная психофизиология научения.
47. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта.
48. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
49. Особенности реакций организма подростков на физическую нагрузку.
50. Возрастные особенности органов пищеварения.
51. Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте.
52. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.
53. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности.
54. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функций коры головного мозга.
55. Методы изучения высшей нервной деятельности.
56. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
57. Индикаторы сознаваемого и неосознаваемого восприятия.
58. Соматосенсорная система. Кожная рецепция.
59. Обонятельная система. Кодирование обонятельной информации.
60. Восстановление памяти методами напоминания и ознакомления.
61. Основные положения теории активной памяти.

62. Сон и сновидения.
63. Гигиена письма и чтения.
64. Система кровообращения.
65. Кровь и ее значение для человека.
66. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.
67. Закономерности роста и развития учащихся.
68. Возрастные особенности электроэнцефалограммы детей и подростков.
69. Вегетативная нервная система и ее особенности.
70. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
71. Концепция функциональной системы П.К. Анохина.
72. Нейрофизиологические механизмы восприятия и их возрастные особенности.
73. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
74. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
75. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность.
76. Витамины и их значение для растущего организма учащихся.

### Терминологический минимум

Общая физиология клетки. Интегративная функция. Физиология мышц. Сенсорная физиология. Нервная и гуморальная регуляция. Кровь и кровообращение. Дыхание. Энергетический баланс. Питание, пищеварение, выделение. Обмен веществ. Рефлекс. Рецептор. Нейрон. Научение и память. Нейрофизиологические механизмы восприятия и их возрастные особенности. Нейронные коды памяти. Психофизиология внимания. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Реакция организма и возрастные периоды. Опорно-двигательный аппарат и его нарушение. Учебная мебель для учащихся-подростков. Мебель для компьютерных классов. Функции органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Витамины и их значение.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование<br>(автор, название)                                                                                                                                                           | Год<br>Изда<br>ния | Нали<br>чие в<br>библио<br>теке<br>(кол-во<br>экз.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|       | Основная литература                                                                                                                                                                         |                    |                                                     |
| 1.    | Марютина Т. М. Введение в психофизиологию: Учебное пособие «Общая и возрастная психофизиология» / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев; РАО; МПСИ. – 2-е изд. – М. : МПСИ; Флинта, 2001. – 399 с. | 2011               |                                                     |
| 2.    | Лучинин А. С. Психофизиология: Конспект лекций/ А. С. Лучинин. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. 316 с.                                                                                           | 2012               |                                                     |
|       | Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова. – М. : Просвещение, 1990. – 319 с.                            | 2010               |                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    | Николаева Е. Н. Психофизиология. Психологическая физиология с физиологической психологией: Учебник для вузов. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2003. – 543 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2013 |  |
|    | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |
|    | Безруких М. М. Психофизиология: Энциклопедический словарь / М. М. Д. А. Фарбер: М. : СПб. : ПЕР СЭ, 2006. – 127 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2006 |  |
|    | Кроль В. М. Психофизиология человека. – СПб. : Питер, 2003. – 302 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2003 |  |
|    | Психология развития: Учебник для пед. учеб. заведений / Т. Мар Стефаненко, К. Поливанова и др. Под ред. Т. Марцинковской. – М.: Академия, 2001. – 350 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2001 |  |
|    | Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. – СПб. : Питер, 2005. – 411 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2005 |  |
|    | Безруких М. М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) пособие для вузов. – М. : Академия, 2003. – 415 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2003 |  |
|    | Психофизиология: Учебник для вузов/ Ин-т психологии РАН: Под Александрова. – 2-е изд.. – СПб. : Питер, 2001. – 491 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2001 |  |
|    | Данилова Н. Н. Психофизиология: Учебник для вузов. – М.: Аспект-Прес, 2002. – 373 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2002 |  |
|    | Дубровинская Н. В. Психофизиология ребенка: Психофизиологическая детская валеологии. Учебное пособие для вузов / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Б М. : Владос, 2000. – 144 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2000 |  |
| 2. | Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. учеб.заведений: 1.- Общие основы психологии. – 688 с. Кн 2. – Психология образования. - М.: Просвещение, 1997– 608 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1997 |  |
|    | Методические пособия, рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |  |
| 1. | Практикум по физиологии. Методические рекомендации для студ. инж. пед. факультетов. Авторы: Е.Е. Лысенко, Т.П. Коваленок. М.: изд. Моск. гос. агроуниверс., 1999.-32 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1999 |  |
| 2. | Неустроев Г.Н., Звонарев С.Г. Методические указания к лабораторно-практическим работам по возрастной физиологии и психофизиологии. Челябинск. –ЧГАУ, 2003. – 40с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2003 |  |
|    | Лысенко Е.Е., Коваленок Т.П. Возрастная физиология и психофизиология. Задания для контрольных работ. - М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. - 24 с. В работе предложены общие методические рекомендации по изучению предмета "Возрастная физиология и психофизиология", даны методические советы по изучению отдельных тем и вопросы для проверки знаний. Предназначено для студентов 2-го курса факультета заочного образования по специальности 030500 "Профессиональное обучение". | 2001 |  |

|  |                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Практикум по психофизиологической диагностике: Учебник для вузов / Н. Г. Блинова, Л. Н. Игишева, Н. А. Литвинова, А. И. Федоров |  |  |
|  |                                                                                                                                 |  |  |
|  | Документальные фильмы                                                                                                           |  |  |
|  | Сайты поиска учебников Koob.ru; ihtika.net; e-boogle.ru                                                                         |  |  |
|  | (включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов                                                       |  |  |

|   |                                                                                                                              |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | <b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b> |  |
| 1 | <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>                                                              |  |
| 2 | <a href="http://azps..ru">http://azps..ru</a>                                                                                |  |
| 3 | <a href="http://psy.msu.ru">http://psy.msu.ru</a>                                                                            |  |
| 4 | <a href="http://ido.rudn.ru">http://ido.rudn.ru</a>                                                                          |  |

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Методические рекомендации для студентов.**

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к

изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к зачету определены в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Для допуска к зачету необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим и лабораторным работам, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы и прослушать курс лекций по общей психологии.

#### **Рекомендации для выполнения контрольной работы.**

1. Темы для самостоятельного изучения студент согласует с педагогом
2. Осуществляется поиск литературы в библиотечном каталоге, через информационную службу библиотечного каталога, используются возможности Интернета.
3. Составляется библиографический, правильно оформленный список литературы по выбранной теме (5-7 источников обязательной и 10-12 источников дополнительной литературы)
4. Составляется план или содержание излагаемой темы
5. Непосредственное изложение темы по заданному плану: например, общее понятие о предмете исследования, виды, типы, характеристики, практический аспект
6. Составляются контрольные вопросы по усвоению выбранной темы (5-6 вопросов)
7. Составляется тест для проверки усвоения темы (5 вопросов с возможными 4-мя вариантами ответов по каждому вопросу)
8. Для контроля преподавателю предоставляется распечатанный и электронный вариант выполненного задания

Оформление: на титульном листе указать тему работы, свою фамилию, имя, отчество, название факультета. Объем работы 12 - 15 страниц машинописного текста.

**В электронном варианте** составляется **модуль** по выбранной теме Модуль предполагает:

1. изложение темы на 3-4 печатных листа (вопросы или план изложения, цель, задачи, содержание)
2. слайды (определение, характеристики, картинки, схемы, диаграммы и др.)
3. контрольные вопросы для обсуждения (5 и более)
4. тестовые задания (пять вопросов, для каждого вопроса 3 варианта ответа)
5. терминологический словарь (тезаурус)
6. кроссворд по теме (либо понятия темы включены в содержание кроссворда)

## **9.2 Методические рекомендации для преподавателей.**

«Возрастная физиология и психофизиология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленив круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной

психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

#### **11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование                    | Кол-<br>во | Форма<br>использования                                                                                                                     | Ответствен-<br>ный |
|----------|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          | <b>Аудитория 100, 44</b>        |            |                                                                                                                                            |                    |
| 1        | Видеопроектор                   | 2          | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов                                       |                    |
| 2        | Персональные компьютеры         | 14         | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях |                    |
| 3        | Комплект наглядных пособий      | 2          | На лекциях, семинарских, практических занятиях                                                                                             |                    |
| 4        | Комплект раздаточных материалов | 50         | На практических занятиях                                                                                                                   |                    |

Автор программы \_\_\_\_\_ Конюхова Е. Т.

\_\_\_\_\_ ДОЛЖНОСТЬ ДОЦЕНТ