

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет технологического-экономического

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

_____ А.Г. Дорошенко
«.....» _____ 20 _____ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.4 Экономика

профессионального образования

Направление подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение»
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

«Транспорт»

Степень выпускника

бакалавр

Бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Транспорт»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
12. Другие сведения и (или) материалы.....	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Транспорт»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p>знать виды и основные характеристики учреждений профессионального образования и специфику образовательных услуг; экономические основы процесса оказания образовательных услуг и ресурсного обеспечения деятельности учреждений профессионального образования; структуру себестоимости и виды затрат на оказание образовательных услуг;</p> <p>уметь применять экономические знания в различных видах профессионально-педагогической деятельности; определять основные направления повышения эффективности экономической деятельности учреждений профессионального образования;</p> <p>владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономико-правовых знаний; навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений профессионального образования.</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в сфере образования;</p> <p>владеть навыками применения нормативно-правовых знаний в сфере образования</p>
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	<p>знать основные нормативно-правовые документы регламентирующие реализацию профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>владеть навыками анализа и применения основных нормативных документов в сфере профессионального образования</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика профессионального образования» реализуется в цикле дисциплин Б1. Ее изучение основано на знаниях, умениях и навыках сформированных в ходе изучения таких дисциплин как «Экономические теории», «Прикладная экономика», «Экономика автотранспортного предприятия», «Основы маркетинга менеджмента», «Политико-правовые основы профессиональной деятельности». То есть в ходе изучения данной дисциплины осуществляется закрепление уже сформированных компетенций путем рассмотрения особенностей их применения в «новой» области (сфере образования).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	12
Аудиторная работа:	32	12
в т. числе:		
Лекции	10	4
Семинары, практические занятия	22	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в интерактивных формах	12	4
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся	40	87

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономику образования	10	2	4	4	Устный опрос
2.	Система образования России	16	2	4	10	Беседы
3.	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	16	2	4	10	Беседы
4.	Управление образованием	12	2	4	6	Практическое задание
5.	Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования	18	2	6	10	Доклады, обсуждения
	Промежуточная аттестация	36				
	Всего	108	10	22	40	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	та обучаю- щихся	
1.	Введение в экономику образования	9	1		8	Устный опрос
2.	Система образования России	27	1	2	24	Беседы
3.	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	19	1	2	16	Беседы
4.	Управление образованием	18	1	2	15	Практическое задание
5.	Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования	26		2	24	Доклады, обсуждения
	Промежуточная аттестация	9				
	Всего	108	4	8	87	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в экономику образования.	Становление экономики образования, как науки. Цели и задачи экономики образования. Предмет и методы экономики образования. Роль образования в экономическом развитии.
2	Система образования России	Роль государства в российском образовании. Рынок образовательных услуг и рынок труда. Классификация образовательных организаций. Особенности образовательных услуг.
3	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	Правовые основы деятельности учреждений профессионального образования. Государственный образовательный стандарт. Закон «Об образовании».
4	Управление образованием	Органы управления образованием. Организационные структуры управления образовательными организациями.
5	Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования	Государственный и негосударственный сектор в системе образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование образования. Материально-техническая база образования. Способы распределения доходов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Введение в экономику образования.	Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.
2	Система образования России	Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих. Теория и практика определения экономической эффективности. Пути ее повышения.
3	Нормативно-правовое	Анализ разделов государственного образовательного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обеспечение профессионального образования	стандарта профессионального образования. Анализ статей Закона «Об образовании».
4	Управление образованием	Анализ организационных структур управления образовательных учреждений
5	Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования	Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. Источники формирования и пути совершенствования материально-технической базы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться конспектами, а также перечнем основной и дополнительной учебной литературы, приведенном в п.7 данной рабочей программы и Интернет-ресурсами п.8.

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Введение в экономику образования	4	Изучение основной и дополнительной литературы	На очередных семинарских занятиях	Устный опрос
2	Система образования России	10	Изучение основной и дополнительной литературы	На очередных семинарских занятиях	Беседы
3	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	10	Изучение нормативно-правовых актов	На очередных семинарских занятиях	Беседы
4	Управление образованием	6	Поиск и анализ информации по организационным структурам управления образовательных учреждений	На очередных семинарских занятиях	Защита задания
5	Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования	10	Поиск и анализ информации по показателям финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений	На очередных семинарских занятиях	Конспект доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение в экономику образования	ОК-3 ПК-4	Экзаменационные вопросы (билеты), тест
2.	Система образования России	ОК-3 ПК-4	Экзаменационные вопросы (билеты), тест
3.	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	ОК-7 ПК-4	Экзаменационные вопросы (билеты), тест
4.	Управление образованием	ОК-3 ПК-4	Экзаменационные вопросы (билеты), тест
5.	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	ОК-3 ПК-4	Экзаменационные вопросы (билеты), тест

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Экономика образования как наука.
2. Система образования РФ.
3. Материально-техническая база образования.
4. Хозяйственный механизм образовательных учреждений, его особенности и структура
5. Правовые основы деятельности учреждений профессионального образования
6. Требования предъявляемые Государственным образовательным стандартом
7. Основные положения Закона «Об образовании»
8. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога
9. Источники и способы финансирования образования
10. Сметное планирование и нормативно-бюджетное финансирование
11. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений
12. Налогообложение и бухгалтерский учет в образовательных учреждениях
13. Организация труда и заработной платы в сфере образования
14. Понятие внебюджетной деятельности.
15. Основные направления поступления внебюджетных доходов.
16. Особенности распоряжения внебюджетными средствами
17. Маркетинг образовательных услуг
18. Законодательные гарантии системе образования и их реализация.
19. Платное и бесплатное образования, их соотношение.
20. Порядок расчета потребности в финансовых ресурсах образовательного учреждения (общий подход, на примере одной или нескольких статей расходов).
21. Действующие налоговые льготы для системы образования.

22. Имущество образовательного учреждения: типы имущественных комплексов, возможности распоряжения ими.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенции оцениваются по полноте, широте и глубине соответствующих знаний, по умению применять данные знания в процессе выполнения соответствующих заданий и по степени овладения соответствующими навыками. Поэтому при оценивании сформированности компетенций на экзамене, помимо качества усвоения теоретического (лекционного) курса дисциплины, учитывается своевременность, качество и творческий подход к выполнению обязательных и дополнительных практических заданий.

в) описание шкалы оценивания

Конкретная оценка на экзамене выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Оценка «отлично»

Студент демонстрирует высокую степень полноты знаний в соответствии с вопросами экзаменационного билета; дополняет свой ответ знаниями по другим вопросам/билетам, сведениями сверх теоретического (лекционного) материала; приводит яркие примеры из практического опыта по соответствующим вопросам.

По результатам текущего контроля показал своевременность и высокое качество выполнения обязательных и дополнительных практических заданий, проявив творческий подход к обучению

Оценка «хорошо»

Студент демонстрирует полноту знаний в соответствии с вопросами экзаменационного билета выше среднего уровня; может дополнять свой ответ знаниями по другим вопросам/билетам при незначительной помощи (наводящие вопросы); не обладает сведениями сверх теоретического (лекционного) материала; приводит примеры из практического опыта по соответствующим вопросам.

По результатам текущего контроля показал своевременность и хорошее качество выполнения обязательных и дополнительных практических заданий, иногда проявляя творческий подход к обучению.

Оценка «удовлетворительно»

Студент демонстрирует средний уровень полноты знаний в соответствии с вопросами экзаменационного билета; затрудняется дополнять свой ответ знаниями по другим вопросам/билетам дисциплины; слабо ориентируется в теоретическом (лекционном) материале; приводит некоторые примеры из практического опыта слабо соответствующие вопросам.

По результатам текущего контроля показал несвоевременность и/или среднее качество выполнения обязательных и дополнительных практических заданий, применяя преимущественно репродуктивный подход к обучению.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент демонстрирует низкий и ниже среднего уровень полноты знаний в соответствии с вопросами экзаменационного билета; затрудняется ответить на вопросы по другим вопросам/билетам дисциплины; плохо ориентируется в теоретическом (лекционном) материале; затрудняется привести примеры из практического опыта по соответствующим вопросам.

По результатам текущего контроля показал несвоевременность и/или низкое качество выполнения обязательных практических заданий и/или невыполнение дополнительных, применяя репродуктивный подход к обучению.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания теста:

1. Рынок образовательных услуг представляет собой:

а) систему экономических отношений по поводу купли – продажи канцелярских товаров;

б) систему образовательных учреждений, объединенных единым товарным рынком;

в) систему экономических отношений по поводу купли – продажи образовательных услуг.

2. К учреждениям образования не финансируемым из местных бюджетов относят:

а) органы местного управления образованием;

б) дошкольные учреждения;

в) учреждения среднего профессионального образования;

г) внешкольные учреждения.

3. Что не относится к текущим расходам учебного заведения:

а) расходы на заработную плату;

б) расходы, связанные с приобретением книг для библиотек;

в) стипендии;

г) расходы на капитальный ремонт и приобретение оборудования.

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по десятибалльной шкале:

1-2 балла – 10-20 % правильных ответов

3-4 балла – от 30 до 40 % правильных ответов

5-6 баллов – 50- 60 % правильных ответов

7-8 баллов – 70 – 80 % правильных ответов

9-10 баллов – 90-100 % правильных ответов.

Согласно шкале перевода баллов в оценки: 9-10 баллов соответствуют оценке «отлично»; 7-8 баллов – «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Экономика профессионального образования» предусмотрен экзамен. Текущий контроль осуществляется посредством бесед со студентами на семинарских занятиях, представления и защиты выполненных обязательных и дополнительных практических заданий. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде письменного или устного ответа на экзаменационные билеты.

Результат оценивается шкалой оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень вопросов для устного ответа содержится в рабочей программе и сообщается студентам заранее.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Басовский Л.Е. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Электронные текстовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009086-3. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=423338>
2. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / . - Электронные текстовые данные. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 173 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230702>
3. Экономика промышленности: Кадры. Экономика образования: Выпуск сводного тома: реферативный журнал /ВИНИТИ: 12 номеров в год. - 2011

б) дополнительная учебная литература:

1. Басовский Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 365 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-334. - ISBN 5160016848
2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст]: учебное пособие / под ред. А. П. Егоршина. - Н. Новгород: НИМБ, 2001. - 624 с.+ 1 дискета. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-901335-03-1
3. Сфера услуг: экономика, менеджмент, маркетинг. Практикум [ЭБС «Лань»] / Под ред. Бурменко Т.Д. – М.: "КноРус", 2015. - 422 стр. ISBN 978-5-406-03952-6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
Сайт министерства экономического развития российской федерации <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
Сайт научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
Сайт Электронная библиотека студента <http://bibliofond.ru>
Сайты образовательных организаций

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные методические рекомендации по видам занятий представлены в таблице:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

	толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным экономическим показателям учреждений сферы образования, представленным в сети Internet на официальных сайтах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются слайд-презентации MS Power Point

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Компьютер с прикладным программным обеспечением, с выходом в Глобальную Сеть, с программным обеспечением Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программой для просмотра видеофайлов.
- 2) Проектор;
- 3) Экран;
- 4) Интерактивная доска;
- 5) Колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В рамках учебного курса различные виды активных и интерактивных форм проведения занятий: работа в малых группах, круглый стол, тренинг, проблемная лекция и т.д.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Рынок образовательных услуг и рынок труда. Особенности образовательных услуг.	2			проблемная лекция
2	Экономические законы и спе-		2		круглый стол

3	цифика их проявления в сфере образования. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.		2		круглый стол
4	Анализ разделов государственного образовательного стандарта профессионального образования.		2		круглый стол
5	Анализ организационных структур управления образовательных учреждений		4		работа в малых группах
6	Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. ИТОГО по дисциплине:	2	10		работа в малых группах, круглый стол

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Чупин Д.Ю., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.