Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет технолого-экономический

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.1.2 Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве

Код, название дисциплины /модуля

Направление / специальность подготовки
44.03.04/051000.62 Профессиональное обучение
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
«Транспорт»
Код, название направления / специальности

Степень выпускника
Бакалавр
Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная
Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Новокузнецкий институт (филиал) 1
Б1.В.ДВ.1.2 Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве 1
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение..12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-7	готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	**знать** теории самооценки, виды, типы, структуру самооценочных шкал, ценностных ориентаций саморазвития, самоорганизации, синергетического подхода **уметь** выявлять уровни самооценки, составлять программу развития самооценочных шкал **владеть** методиками определения самооценки, самоопределения личности, методиками определения ценностных ориентаций личности
ОК-8	готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения	**знать** сущность и значение доброжелательного стиля общения в профессиональной лексике; **уметь** использовать позитивный, доброжелательный стиль общения в процессе решения профессионально-педагогических задач; **владеть** навыками управления собственным стилем общения.
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего	**знать** теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; **уметь** использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; **владеть** алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	**знать** сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; **уметь** составлять планы профессионального самовоспитания; **владеть** навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве» предполагает участие студентов в спецкурсе с целью приобретения понимания психолого-педагогической проблемы социально-психологического и профессионального взаимодействия в образовательном пространстве. Психология взаимодействия – это интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения в социальных группах, профессиональной деятельности, в том числе педагогических коллективах. Программа курса учитывает особенности активного участия студентов в процессе обучения и предусматривает последовательность построения ситуаций и руководство организацией обучения, развития и саморазвития. Позволяет студентам достигать определенных успехов в социально-профессиональной деятельности, развивать социальный интеллект, психолого-педагогические и социальные навыки взаимодействия в образовательной среде. Спецкурс акцентирует внимание на формировании у студентов таких качеств, как вера в свои силы, положительная самооценка, умение организовывать свой труд в социально-профессиональном коллективе.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Курс изучается в 5 семестре и рассчитан на 18 часов лекционных и 18 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 36 часов. По окончании курса предусмотрен зачет.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Социально-	22	4	4	14	конспект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	психологические характеристики взаимодействия людей в образовательном пространстве. Характеристика общения как особого типа взаимодействия в образовательном пространстве. Типы взаимодействия (субъект-объектные и субъект-субъектные). Психологические характеристики образовательной среды					
2.	Теоретические и методологические основы проблемы взаимодействия педагогов и обучающихся. Взаимодействие в профессионально-педагогической деятельности. Взаимодействие и воздействие.	32	10	10	12	Кейс-стади
3.	Профессионально-психологическая готовность взаимодействия субъектов в образовательном пространстве. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое изучение объектов в образовательном пространстве.	18	4	4	10	Ролевая игра

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Психологические схемы социально-психологического и профессионального взаимодействия.					
	Всего	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Разделы, темы	Лекции *(кол-во час.)*	Практические, семинарские занятия *(кол-во час.)*	Лабораторные занятия *(кол-во час.)*	Самостоятельная работа *(кол-во час.)*
1	Тема 1. Социально-психологические характеристики взаимодействия людей в образовательном пространстве. Характеристика общения как особого типа взаимодействия в образовательном пространстве.	2	2		4
2	Тема 2. Типы взаимодействия (субъект-объектные и субъект-субъектные). Механизмы и условия взаимодействия в образовательном пространстве. Психологические характеристики образовательной среды	4	4	-	4
3	Тема 3. Феномен межличностных отношений, феномен социально-профессиональной группы, феномен межгрупповых отношений, феномен личности в психологии взаимодействия.	2	2	-	6
4	Тема 4. Теоретические и методологические основы проблемы взаимодействия педагогов и обучающихся. Функции и правила педагогического взаимодействия.	4	4		8
5	Тема 5. Взаимосвязь и взаимодействие Взаимоотношение и взаимодействие. Взаимодействие и воздействие.	2	2		6

	Взаимодействие в профессионально-педагогической деятельности. Влияние и взаимодействие. Стили взаимодействия в образовательном пространстве.				
6	Тема 6. Психологическая безопасность образовательного пространства, образовательной среды. Моделирование и технологии создания психологической безопасности в образовательном пространстве. Обеспечение психологической безопасности в образовательном пространстве. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое изучение объектов образовательного пространства. Психологические схемы социально-психологического и профессионального взаимодействия в образовательном пространстве.	4	4	-	8
Итого:		18	18	-	36

4.2.1 Тематическое планирование

№	**Раздел**	**Лекции** *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*	**Практические занятия** *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*
1	Социально-психологические характеристики взаимодействия людей в образовательном пространстве.	1. Социально-психологические характеристики взаимодействия людей в образовательном пространстве. 2. Функции и правила педагогического взаимодействия.	4	1.Характеристика общения как особого типа взаимодействия в образовательном пространстве. 2. Методы изучения педагогического общения и взаимодействия	4

2	Теоретические и методологические основы проблемы взаимодействия педагогов и обучающихся. Взаимодействие в профессионально-педагогической деятельности. Взаимодействие и воздействие.	1. Теоретические и методологические основы проблемы взаимодействия педагогов и обучающихся. 2.Типы взаимодействия (субъект-объектные и субъект-субъектные). 3.Механизмы и условия взаимодействия в образовательном пространстве. 4.Психологические характеристики образовательной среды. 5. Стили взаимодействия в образовательном пространстве.	10	1.Психолого-педагогические феномены в психологии взаимодействия. 2. Организация совместных действий. Теории действия. Ступени развития взаимодействия:пространственный контакт, психический контакт,социальный контакт (совместная деятельность), взаимодействие (вызвать реакцию),социальные отношения (сопряженная система действий). 3. Типы взаимодействий по Томасу. 4.Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие. 5.Методики изучения феноменом взаимодействия.	10
3	Профессионально-психологическая готовность взаимодействия субъектов в образовательном пространстве. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое изучение объектов в образовательном пространстве. Психологические схемы социально-психологического и профессионального взаимодействия.	1. Психологическая безопасность образовательного пространства, образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности в образовательном пространстве. 2.Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое изучение объектов образовательного пространства.	4	1. Моделирование и технологии создания психологической безопасности в образовательном пространстве. 2.Психологические схемы социально-психологического и профессионального взаимодействия в образовательном пространстве.	4

4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание	Интерактивные формы проведения	Результаты обучения, формируемые компетенции
1.	Социально-психологические характеристики взаимодействия людей в образовательном пространстве. Характеристика общения как особого типа взаимодействия в образовательном пространстве.		*ОК-7 ОК-8*
2.	Типы взаимодействия (субъект-объектные и субъект-субъектные). Механизмы и условия взаимодействия в образовательном пространстве. Психологические характеристики образовательной среды		*ОК-8*
3.	Теоретические и методологические основы проблемы взаимодействия педагогов и обучающихся. Взаимодействие в профессионально-педагогической деятельности. Взаимодействие и воздействие.	*Методики профессионального самоопределения*	*ПК-2*
4.	Стили взаимодействия в образовательном пространстве.	*Ролевая игра*	*ПК-9*
5.	Психологическая безопасность образовательного пространства, образовательной среды. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.	*Уч.фильм*	*ОК-8*
6.	Обеспечение психологической безопасности в образовательном пространстве. Самосознание в профессионально-психологической готовности к профессиональной успешности	*Диагностика профготовности*	*ОК-7 ПК-2*
7.	Психолого-педагогическое изучение объектов образовательного пространства.	*Диагностика личностной сферы*	*ПК-9*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Самостоятельная работа студентов**			**Формы контроля**
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	**Задания, выносимые на самостоятельную работу**	**Сроки выполнения**	

	Социально-психологические характеристики взаимодействия людей в образовательном пространстве. Характеристика общения как особого типа взаимодействия в образовательном пространстве. Типы взаимодействия (субъект-объектные и субъект-субъектные). Психологические характеристики образовательной среды	12	Работа в библиотеке с новой литературой	К лекции	конспект
	Теоретические и методологические основы проблемы взаимодействия педагогов и обучающихся. Взаимодействие в профессионально-педагогической деятельности. Взаимодействие и воздействие.	12		К практикуму	Описание результатов исследования
	Профессионально-психологическая готовность взаимодействия субъектов в образовательном пространстве. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое изучение объектов в образовательном пространстве. Психологические схемы социально-психологического и профессионального взаимодействия.	12		К практикуму	Презентация
				К зачету	Презентация, реферат
		36			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
Модуль 1										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20
Всего		**0-4**	**0-4**	**0-6**		**0-6**			**0-10**	**0-30**
Модуль 2										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	**0-6**	**0-3**	**0-4**	**0-6**		**0-6**	**0-5**	**0-10**		**0-40**
Модуль 3										
5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5
6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			**0-5**	**0-5**	**0-5**	**0-5**			**0-10**	**0-30**
Итого	**0-6**	**0-7**	**0-13**	**0-17**	**0-5**	**0-17**	**0-5**	**0-10**	**0-20**	**0-100**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: *(указываются формы контроля: контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, и т.д.)*

Содержание контрольных мероприятий: (*приводится перечень заданий для контрольных работ, тем коллоквиумов, рефератов и т.д.).*

Промежуточный контроль.

Формы контроля: *(указывается конкретный вид отчетности в соответствии с РУП)*

Содержание контрольных мероприятий: *(приводится перечень вопросов или заданий к зачету, экзамену и т.д.)*

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет

Вопросы к зачету по курсу «Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве»

1. Общие понятия категории «образовательное пространство»
2. Психологическая характеристика образовательной среды.
3. Феномены психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве
4. Методы исследования особенностей взаимодействия в образовательном пространстве
5. Моделирование и технологии взаимодействия в образовательном пространстве
6. Характеристика типов взаимодействия в образовательном пространстве (ритуальные, императивные, манипулятивные)
7. Общение как особый тип взаимодействия
8. Функции и механизмы взаимодействия в образовательном пространстве
9. Понятие образовательная среда, типология и структура
10. Психологическая безопасность в образовательном пространстве
11. Технологии создания психологической безопасности в образовательном пространстве (профилактика, коррекция, обучение, реабилитация)
12. Тренинги, как условие формирования эффективного взаимодействия в образовательном пространстве
13. Здоровье студента, как будущего специалиста
14. Диагностика личностной сферы объектов образовательного пространства
15.Схемы психолого-педагогического и социального взаимодействия в образовательном пространстве

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование (автор, название)	Год издания	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
7.1	Основная литература		
1.	Коротаева Е.В. Директор - учитель - ученик: Пути взаимодействия. - М., 2012 г.	2012	30
2.	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : Учебник для вузов/МГУ им.М.В.Ломоносова / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд.,испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 365с.	2013	20
3.	Андриенко, Е.В. Социальная психология : Учебник для вузов / Е. В. Андриенко ; Под ред.В.А.Сластенина;МАНПО. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2008. - 263с. - (Высшее профессиональное образование).	2008	5
4.	Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2013.	2013	10
5.	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа, 2011.	2011	34
6.	*Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании.	2012	3

	СПб., 2012.		
	Дерябо С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды. М.,	1997.	
	Зеленков М. Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI в. М.,	2002.	
	Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.,	1999.	
	Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.,	1997.	
7	Майерс, Д. Социальная психология : [Пер. с англ.] / Д. Майерс. - Изд.7-е . - М.;СПб. : Питер, 2007. - 793с. - (Мастера психологии).	2011	4
8	Мудрик, А.В. Социализация человека : Учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2009. - 300с. - (Высшее профессиональное образование).	2009	27
	Дополнительная литература		
	1. *Братченко С. Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999. 2. *Водопьянова Н. Е.* Синдром психологического выгорания и его профилактика / Психология профессионального здоровья / Под ред. проф. С. Г. Никифорова. СПб., 2006. С. 359. 3. *Дворецкая М. Я.* Жизненное самоопределение и мировоззрение личности как основа профессионального здоровья // Психология профессионального здоровья. Учебное пособие / Под ред. проф. Г. С. Никифорова. СПб., 2006. С. 160–185. 4. *Захаров А. И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2004. 5. Личность, семья, школа // Проблемы социализации учащихся / Под ред. С. Г. Вершловского. СПб., 1996. 6. *Мкртычан Г. А.* Психолого–педагогическая экспертиза в образовании. Н. Новгород, 2001. 7. *Паттурина Н. П.* Глубинная со–бытийность как фактор личностного и духовного роста // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 6 / Под ред. Л. А. Коростылевой. СПб., 2002. С. 24–35. 8. *Регуш Л. А., Лихтарников А. Л.* Подросток в эпоху перемен // Психология современного подростка / Под ред. Л. А. Регуш. СПб., 2005. 9. *Регуш Л. А.* Психология прогнозирования. СПб., 2003. 10. *Слободчиков В. И., Шувалов А. В.* Антропологический подход к решению психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2000. № 4. 11. *Хусаинов Р. М.* Зависимость психологического здоровья учителя от возраста и стажа педагогической деятельности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Казань, 2006.		
	Методические пособия, рекомендации		
1.	Алтунина, И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения :	2006	1

	учебно-методическое пособие / И. Р. Алтунина. - М. : МПСИ, 2006. - 101с.		
2.	Российская академия образования;Московский психолого-социальный институт. Социальная психология образования : Учебно-методическое пособие / РАО;МПСИ;А.Н.Сухов,Е.Е.Сухова,Е.А.Бакланова,С.Н.Проселкова и др.;Под ред.А.Н.Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 355с.	2005	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1	http://psychology.net.ru
2	http://azps..ru
3	http://psy. msu. ru
4	http://ido.rudn.ru

№ п/п	Наименование (автор, название)
	1. Айнштейн А. Преподаватель и студент: искусство общения / Вузовская жизнь. – 2000. – №6, 91 с.
1.	2. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1996. – 400 с.
2.	3. Борисова Е.М., Логинов Г.П. Индивидуальность и профессия. – М., 1991.– 232 с.
	4. Булгаков В., Попков В., Предвузовская подготовка абитуриентов // Высшее образование в России. – 2000. – №5, 60 с.
1.	5. Горчакова В. Г. Предпосылки, противоречия и принципы развития студенческого самоуправления. – М.: Педагогика, 1989. – 124 с.
2.	6.Денисенко С.В. Культурно-онтологические основания проектности: Дисс. канд. филос. наук. – Екатеринбург, 1998,-150 с.
	7. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология: Личность, образование, самообразование, профессия. Словарь – справочник. – Минск: ХЭЛСОН, 1998. – 399с.
1.	8. Елаков А. Расстояние до студента / Вузовская жизнь. – 2000. – №4, 102 с.
	9. Калашников В.Г. Психолого-педагогические проблемы образования. Межвузовский сборник научных статей. – Кемерово, 1998, - 67с.
2.	10. Карнаухова И.Б. Формирование творческой самостоятельности как профессионального важного качества специалиста // Дополнительное образование. – 2001. – №4, - 80 с.
	11. Коломинский Я.Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов.– М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
	12. Левагина Н. Педагогическая коррекция психологических состояний

	студентов / Высшее образование в России. – 2001. – №2, 50 с.
	13. Мельничук О., Яковлева А. Модель специалиста // Высшее образование в России. – 2000, №5, - 69 с.
	14. Мухина В. С. Механизмы развития личности и ее социального бытия // Мухина В. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2000. – 92 с.
	15. Мы живем среди людей: Кодекс поведения /авт. – сост. И.В. Дубровина. –М.: Политиздат, 1998. –383 с.
	16. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
	17. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
	18. Общая психология: Учеб пособие / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1970. – 432 с.
	19. Общая и социальная психология: Практикум / Под ред. Твороговой Н.Д. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 1997. – 374 с.
	20. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений. Под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
	21. Основы психологии: Учебник для вузов / Климов. – М.: Культура и спорт ЭНИТИ, 1997. – 295 с.
	22. Педагогика и психология : Учеб. пособие / С. С. Амиров. – Казань: Издательство КГПУ, 1998. – 155с.
	23. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.
	24. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М. С. Жамкочьян под ред. В. С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
	25. Пищулин В.Г. Модель выпускника университета // Педагогика. – 2002. – №9, - 78 с.
	26. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
	27. Попов С. М. Молодежь и государство // Дополнительное образование. – 2001. – №4, 135 с.
	28. Практикум по возрастной психологии и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.; Под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
	29. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1997. – 302 с.
	30. Практические занятия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1972. – 167 с.
	31. Практическая психология в системе образования: проблемы и пути решения / Под ред Г. А. Вержицкого, Новокузнецк: Издательствово ИПК, 1998. – 174 с.

	32. Прутченков А.С., Сиялов А.А. Эй ты, параноик. – М.: Новая школа, 1994. – 64 с.
	33. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
	34. Психологический тренинг общения для учащихся: Учеб пособие / Сост. Конюхова Е.Т. – Новокузнецк: НГПИ, 1997. – 53 с.
	35. Психология: экзаменационные ответы. М.: Издательство «Буклайн», 2003. – 32 с.
	36. Путеводитель профессионального саморазвития, или путь к источникам силы личности / Н.А. Рыбакова. – Псков: Издательство ПГИИ, 1998. – 189 с.
	37. Развивающая психокоррекционная программа по психологии общения: Учеб пособие / Сост. Конюхова Е. Т. – Новокузнецк: НГПИ, 1997. – 42 с.
	38. Ратанова Т.А. , Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – «Методы изучения и психодиагностика личности» – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 264 с.
	39. Рейнвольд Н.И. Студент на пороге 21 века. М.: Издательствово университет. дружбы народов, 1990. – 151 с.
	40. Рыженков П.Е. Марусова Е.В. Хославская Л.М. Самоорганизация студентов первого курса: Учебное пособие / П. Е. Рыженков и др. – Новосибирск: НГУ, 1990. – 120 с.
	41. Самоорганизация: психо- и социогенез / В.Н. Келасьева. – СПб.: Изд-во С. – Петербургского университета, 1996 – 198 с.
	42. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 168 с.

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного развития навыков понимания психологических текстов.

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Курс «Самосознание личности студента как будущего специалиста» читается после «Общей психологии», «Возрастной, социальной, педагогической психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующих отраслей научного знания.

В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи направленных на формирование самоорганизации личности.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары. Средства обучения:

- презентации, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (презентации, выступление). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);

- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 100			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	