

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет технологическо-экономический

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 История развития транспорта

Код, название дисциплины / модуля

Направление / специальность подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение»

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль/специализация) подготовки

«Транспорт»

Степень (квалификация) выпускника

Уровень бакалавриата

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Новокузнецкий институт (филиал).....	1
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:	14
1. Зайцев, Г.Н. История техники и технологий [электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Зайцев, В.К. Федюкин, С.А. Атрошенко ; под ред. В.К. Федюкин. –текстовые данные. - СПб : Политехника, 2012. - 420 с. - ISBN 978-5-7325-0605-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124736	14
2. Игошев Б.М. История технических инноваций [Электронный ресурс] :учеб. пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. — Эл. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА,2013. — 352 с.- ISBN 978-5-9765-1439-3. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44293 14	14
3. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. Я Букина, Е. В. Климакова . – Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-7782-1743-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737	14
б) дополнительная учебная литература:	14
1. Бронников Н.Л. Страницы истории техники. – Брянск, 1995. – 148 с.	14
2. Тихонов А.С. Очерки истории техники и ремесел Сибири. Учебное пособие.	14
Ишим: Изд-во ИГПИ, 1994. – 135 с.	14
3. Дятчин Н.И. История развития техники : Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.	14
4. Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники. 1870- 1917 гг. [Текст]: книга для учителя / В. С. Виргинский, В.Ф. Хотеевков. – М.: Просвещение, 1988. - 304с., ил.	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

12. Иные сведения и (или) материалы.....	16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	16
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-19	владением технологиями научного исследования	знать: виды и особенности транспорта – железнодорожного, морского, речного, автомобильного, воздушного, магистрального трубопроводного. Основные этапы развития транспорта, научного исследования и их содержание; уметь: осуществлять научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, самостоятельно работать с историческими источниками, составлять квалифицированный историографический обзор, четко и ясно сформулировать назначение каждого вида транспорта; владеть: информацией по истории развития всех видов транспорта, навыками применения основных методов научного исследования, научным стилем речи, профессиональной терминологией, грамотно, логично излагать мысли.
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

История развития транспорта относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла Б1 подготовки студентов по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиля подготовки «Транспорт»

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, умениям и навыкам, освоенным студентами после изучения в общеобразовательной школе таких дисциплин, как «Технология», «История», «Физика», «Химия».

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «История техники», необходимы для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	8
Аудиторная работа (всего):	26	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	8	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
В т.ч. в интерактивной форме	12	2
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие сведения о транспорте	12	2	1	9	Устный опрос / реферат
2.	История водного транспорта	12	2	1	9	Устный опрос / реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
3.	История железнодорожного транспорта	12	2	1	9	Устный опрос / реферат
4.	История автомобильного транспорта	12	4	1	7	Устный опрос / реферат
5.	История развития трубопроводного транспорта.	12	4	2	6	Устный опрос / реферат
6.	История развития воздушного транспорта	12	4	2	6	Устный опрос / реферат
	Итого:	72	18	8	46	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие сведения о транспорте	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Транспорт, его виды и значение. Возникновение повозки.	Роль транспорта в экономической жизни нашего государства. Особенности транспортно-экономических связей между экономическими районами, отраслями народного хозяйства, предприятиями и т.д. Единая транспортная система страны. Транспорт – одна из важнейших отраслей материального производства. Участие разных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте.
Темы семинарских занятий		
1.2	Виды транспорта и взаимосвязь между ними. Особенности грузооборота и пассажирооборота	Особенности и краткая характеристика истории развития воздушного, водного, автомобильного, железнодорожного и автомобильного транспортов. Временной промежуток работы каждого вида транспорта. Измерение пассажирооборота в пассажиро-километрах. Особенности измерения грузооборота, выраженное в тонно-километрах. Перспективы увеличения грузо- и пассажирооборота.
2	История водного транспорта	
Содержание лекционного курса		
2.1.	История развития судна и корабля.	Первые средства передвижения людей по воде. Появление первого судна. Гребные суда. Устройство и особенности финикийских и греческих судов. Три эры, квадрилемы, пентеры, гентеры. Развитие парусных судов в Китае Средиземноморских странах (дракары, караки, каравеллы и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		др.) Особенности устройства парусного вооружения на судах с прямыми парусами (бриг, фрегат, корабль), с косым парусным вооружением (кетч, иол, шхуна), со смешанным парусным вооружением (шхуна-бриг, бригантина, баркентина, барк). Самобытный флот на Руси в 9-14 веках (струги, челны, набойни, ладьи). Создание парового двигателя для паровых судов – пароходов.
Темы семинарских занятий		
2.2	Классификация судов и кораблей.	Гражданские суда – транспортные, вспомогательные, специальные, спортивные, технического назначения и др. Особенности деления транспортных судов на пассажирские и грузовые. Вспомогательные суда – ледокольные, буксирные, спасательные, лоцманские. Специальные суда – научно-исследовательские, пожарные и др. Суда технического назначения – землесосы, землечерпалки, грузоотвозные баржи, доки, суда, предназначенные для прокладки подводного кабеля, ведения водолазных работ и др. Спортивные суда – суда для водного туризма, прогулок и соревнования. Классификация судов по особым признакам. Классификация кораблей военно-морского флота в зависимости от физической среды, по характеру решаемых задач, в зависимости от классификации (ракетные, десантные и др.)
3	История железнодорожного транспорта.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Развитие паровоза и железных дорог.	Первые попытки применения парового двигателя для движения повозки. Паровая повозка Кюньё. История парового экипажа Тревитика. Паровоз «Ракета» Стефенсона. Первые паровозы в России. Великие изобретатели Черепановы. История строительства железных дорог в Англии, Франции, Германии и др. странах. Двухколейная железная дорога Петербург-Москва.
Темы семинарских занятий		
3.2	Возникновение и распространение парового рельсового транспорта. Механизация рельсового транспорта и переход от чугунного рельсового пути к железному.	Появление лежневых путей. Параллельное развитие конных рельсовых путей и паровых безрельсовых повозок. Первые опыты по механизации рельсовых дорог частного пользования. Характеристика технического развития пути в целом до 70-х г.г. 19 века. Развитие рельсов. Особенности и устройство плоских, мостовидных, седловидных, грибовидных рельсов. Возникновение широкоподошвенных рельсов в России. Двухголовый подошвенный рельс. Железнодорожные рельсы со стальными головками. Развитие опор.
4	История автомобильного транспорта.	
Содержание лекционного курса		
4.1	История автомобиля и трактора.	Автомобиль, как самодвижущееся механическое транспортное средство. Создание первых четырёхколёсных повозок – самокатов. Оригинальная самокатка И.П.Кулибина. Первых двухколёсный цельнометаллический велосипед. Автомобили с паровой машиной и газовым двигателем Лемуара. Четырёхколёсная повозка Карла Бенса. Создание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		отрасли автомобилестроения в Англии, Дании, Франции, США. Первый русский автомобиль Е.А. Яковлева. История завода АМО и автозавода Лихачёва.
4.2	Виды автомобилей и их классификация.	Устройство полутонного грузовика АМО-Ф-15. История легкового автомобиля НАМИ-1. Устройство 21-местно автобуса ЗИС-1. Устройство ГАЗ-АА и ЗИС-5.
Темы семинарских занятий		
4.3	История создания тракторов.	Первые колёсные тракторы с паровыми машинами. Трактор Блинова. Особенности лёгкого трактора «Универсал» и более крупных «Посредник» и «Прогресс». Особенности создания трёхколёсного трактора «Гном». Устройство и назначение трактора «Фордзон –Путиловец»
5 История развития трубопроводного транспорта.		
Содержание лекционного курса		
5.1	Магистральный и промышленный транспорт	Трубопроводы как вид транспорта для перемещения на большие расстояния жидких, газообразных и твёрдых тел (уголь, песок). Разветвлённая сеть нефте- и газопроводов в СССР.
5.2	Значение трубопроводного транспорта в транспортной системе	Особенности подготовки путепровода к перемещению твёрдых тел (уголь, песок, соль). Приспособления и механизмы для перемещения твёрдых тел по трубопроводу. Особенности подготовки оборудования и места для путепровода при перемещении жидких и газообразных тел.
Темы семинарских занятий		
5.3	Перспективы развития трубопроводного транспорта	Особенности перемещения жидких и газообразных тел под водой. Особенности и перспективы трубопроводного транспорта для зарубежья и стран юго-востока (Китая, Японии и др.)
6 История развития воздушного транспорта		
Содержание лекционного курса		
6.1	Развитие воздухоплавания, авиации и космонавтики	Возникновение воздухоплавания и его развитие за границе и в России. Первые проекты летательного аппарата – крыльчатой машины, вертолета и парашюта. Особенности конструкции махолётов. История возникновения воздушных змеев и шаров. Их применение в военных действиях. История развития аэростатов – дирижаблей. Возникновение аэропланов. Первые конструкции планеров. Возникновение самолёта с паровым двигателем и двигателем внутреннего сгорания. Развитие самолётостроения в России. Первые успехи в развитии космонавтики.
6.2	Краткие сведения о летательных аппаратах	Устройство вертолета и парашюта. Устройство воздушных змеев применяемых в Японии и Китае. Устройство воздушного шара. Устройство и первые полёты на аэростатах. Устройство пассажирских дирижаблей.
Темы семинарских занятий		
6.3	Классификация и устройство судов воздушного транспорта	Устройство аэропланов. Устройство пассажирских и военных и военных самолётов. Краткие сведения об устройстве сверхзвукового самолёта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Банк рефератов по истории развития транспорта на электронных носителях.
2. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задания для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Общие сведения о транспорте	ОК -19, ПК-11	Устный опрос / реферат
2.	История водного транспорта	ОК -19, ПК-11	Устный опрос / реферат
3.	История железнодорожного транспорта	ОК -19, ПК-11	Устный опрос / реферат
4.	История автомобильного транспорта	ОК -19, ПК-11	Устный опрос / реферат
5.	История развития трубопроводного транспорта.	ОК -19, ПК-11	Устный опрос / реферат
6.	История развития воздушного транспорта	ОК -19, ПК-11	Устный опрос / реферат
	Итоговая аттестация обучающегося - зачёт	ОК -19, ПК-11	Примерный перечень вопросов к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Роль транспорта в экономической жизни нашего государства.
2. Особенности транспортно-экономических связей между экономическими районами, отраслями народного хозяйства, предприятиями и т.д. Единая транспортная система страны.
3. Участие разных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте.
4. Временной промежуток работы каждого вида транспорта. Измерение пассажирооборота в пассажиро-километрах. Особенности измерения грузооборота, выраженное в тонно-километрах. Перспективы увеличения грузо- и пассажирооборота.
5. Особенности и краткая характеристика истории развития воздушного, водного, автомобильного, железнодорожного и автомобильного транспортов.
6. Первые средства передвижения людей по воде. Появление первого судна.
7. Развитие парусных судов в Китае и Средиземноморских странах.
8. Особенности устройства парусного вооружения на судах с прямым, косым и смешанным парусным вооружением.
9. Самобытный флот на Руси в 9-14 веках.
10. Классификация гражданских судов и их назначение.

11. Особенности деления транспортных судов на пассажирские и грузовые.
12. Классификация вспомогательных судов и их назначение.
13. Классификация специальных судов и их назначение.
14. Классификация судов технического назначения.
15. Виды спортивных судов и их назначение.
16. Классификация кораблей военно-морского флота.
17. Особенности рулевого, швартовочного, якорного, шлюпочного, буксирного, спасательного и др. устройств и их назначение.
18. Первые попытки применения парового двигателя для движения повозки. Паровая повозка Кюньё.
19. Великие изобретатели Черепановы.
20. История строительства железных дорог в Англии, Франции, Германии и др. странах. Двухколейная железная дорога Петербург-Москва.
21. Появление лежневых путей. Параллельное развитие конных рельсовых путей и паровых безрельсовых повозок.
22. Характеристика технического развития пути в целом до 70-х гг. 19 века. Развитие рельсов.
23. Особенности и устройство плоских, мостовидных, седловидных, грибовидных рельсов. Возникновение широкоподошвенных рельсов в России. Двухголовый подошвенный рельс. Железнодорожные рельсы со стальными головками. Развитие опор.
24. Автомобили с паровой машиной и газовым двигателем Ленуара. Создание отрасли автомобилестроения в Англии, Дании, Франции, США. Первый русский автомобиль Е.А. Яковлева.
25. Первые колёсные тракторы с паровыми машинами. Трактор Блинова.
26. Трубопроводы как вид транспорта для перемещения на большие расстояния жидких, газообразных и твёрдых тел (уголь, песок).
27. Возникновение воздухоплавания и его развитие за границей и в России. Первые проекты летательного аппарата – крыльчатой машины, вертолета и парашюта.
28. Особенности конструкции махолётов. История возникновения воздушных змеев и шаров. Их применение в военных действиях.
29. История развития аэростатов – дирижаблей. Возникновение аэропланов. Первые конструкции планеров.
30. Возникновение самолёта с паровым двигателем и двигателем внутреннего сгорания.
31. Развитие самолётостроения в России. Первые успехи в развитии космонавтики.

При выставлении зачёта экзаменатор руководствуется следующим:

- зачёт выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, зачёт выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- незачёт выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

6.2.2 Оценочные средства для текущего контроля (в соответствии с таблицей 6.1)

Примерный перечень тем рефератов по разделам

Раздел 1. Общие сведения о транспорте.

1. Виды транспорта, их особенности и назначение.
2. Взаимосвязь между видами транспорта.
3. Транспорт в эпоху каменного века.
4. Возникновение колеса и повозки.

Раздел 2. История водного транспорта.

1. Первые средства передвижения по воде.

2. Материалы и их особенности постройке первых средств передвижения по воде.
3. Устройство и технология изготовления лодок-долблёнок и катамаранов.
4. Гребные суда.
5. История парусного флота.
6. Пассажирские парусные суда.
7. Военные парусные суда.
8. История развития судна и корабля.
9. История развития надводных кораблей военно-морского флота.
10. История развития военно-морского подводного флота.
11. Первые суда с паровым двигателем.
12. Первые суда с двигателем внутреннего сгорания.

Раздел 3. История железнодорожного транспорта.

1. Возникновение повозки и её применение при добыче угля.
2. История возникновения и развития железных дорог.
3. История возникновения современного рельса.
4. История паровозостроения
5. История вагоностроения и развития вагонного состава.
6. Виды искусственных сооружений на железных дорогах.

Раздел 4. История автомобильного транспорта.

1. История развития автомобилестроения.
2. История развития сухопутного транспорта.
3. История развития трамвая
4. История развития трактора.
5. История развития двухколёсного велосипеда.
6. История развития паровой машины.

Раздел 5. История развития трубопроводного транспорта.

1. Виды трубопроводного транспорта.
2. Магистральный транспорт, его особенности и назначение.
3. Особенности и назначение промышленного транспорта.
4. Перспективы развития трубопроводного транспорта в России.
5. Перспективы развития трубопроводного транспорта за рубежом.

Раздел 6. История развития воздушного транспорта

1. История развития воздухоплавания.
2. История развития военной авиации.
3. История развития космонавтики.

Разное

1. Выдающиеся инженеры и изобретатели: И. И. Ползунов, И. П. Кулибин, Джеймс Уатт.
2. Выдающиеся инженеры и изобретатели: Механики Черепановы, Джордж Стефенсон.
3. Выдающиеся инженеры и изобретатели: П. П. Аносов, Б. С. Якоби, Д. К. Чернов.
4. Выдающиеся инженеры и изобретатели: П. Н. Яблочков, А. Н. Ладыгин, Томас Эдисон.
5. Выдающиеся инженеры и изобретатели: Н. Е. Жуковский, В. Г. Шухов, Рудольф Дизель.85. Выдающиеся инженеры и изобретатели: А. С. Попов, Никола Тесла, К. Э. Циолковский.
6. Выдающиеся инженеры и изобретатели: А. Н. Крылов, С. В. Лебедев.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Реферат	Уровень овладения компетенциями ОК-19, ПК-11 в т.ч. <ul style="list-style-type: none"> • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<p>презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «незачтено» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Устный опрос	<p>Уровень овладения компетенциями ОК-19, ПК-11 в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лекционных и практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На заключительном практическом занятии проводится зачёт по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачёт проходит в форме собеседования по вопросам. При выставлении зачёту учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Вопросы к зачёту

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зайцев, Г.Н. История техники и технологий [электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Зайцев, В.К. Федюкин, С.А. Атрошенко ; под ред. В.К. Федюкин. – текстовые данные. - СПб : Политехника, 2012. - 420 с. - ISBN 978-5-7325-0605-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124736>
2. Игошев Б.М. История технических инноваций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. — Эл. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2013. — 352 с.- ISBN 978-5-9765-1439-3. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44293>
3. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. Я Букина, Е. В. Климакова . – Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-7782-1743-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737>

б) дополнительная учебная литература:

1. Бронников Н.Л. Страницы истории техники. – Брянск, 1995. – 148 с.
2. Тихонов А.С. Очерки истории техники и ремесел Сибири. Учебное пособие. Ишим: Изд-во ИГПИ, 1994. – 135 с.
3. Дятчин Н.И. История развития техники : Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.
4. Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники. 1870- 1917 гг. [Текст]: книга для учителя / В. С. Виргинский, В.Ф. Хотеевков. – М.: Просвещение, 1988. - 304с., ил.
5. Кириллин В.А. Страницы истории науки и техники. – М.: Наука, 1986. – 512 с.
6. Бронников Н.Л. Дидактический материал по истории техники: пособие для учителей и студентов педвузов. Брянск, 1994. – 56 с.
7. Горохов, В.Г. Концепции современного естествознания и техники: Учебное пособие для вузов / В. Г. Горохов. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 608с..
8. Истомин, С.В. Самые знаменитые изобретатели России / С. В. Истомин. - М.: Вече, 2002. - 479с.
9. Низовский, Андрей Юрьевич. Сто великих чудес инженерной мысли / Низовский Андрей Юрьевич. - М.: Вече, 2005. - 426с.
10. Кобаяси, Н. Введение в нанотехнологию: Пер. с яп. / Н. Кобаяси. - 2-е изд. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Знаниум» - <http://znaniium.com>
2. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрлайт» <http://biblioteka-onkin.com>
4. ЭБС «Универсальная библиотека» - <http://biblioclub.ru>
5. Образовательный портал НФИ КемГУ - <http://moodle.nkfi.ru/>
6. Сайт Библиотеки НФИ КемГУ - <http://library.nkfi.ru/>
7. Научная электронная библиотека - www.e-library.ru . Соглашение № 4719 от 11.03.2009.
8. Материалы свободной энциклопедии Википедии. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:История_техники

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для усвоения дисциплины «История развития транспорта» студенту необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях, приведенный в списках основной и дополнительной литературы, выписать основные определения.

После усвоения теории по изучаемой теме нужно проанализировать методы и приемы по обработке рассматриваемых материалов.

Студенту очень важно активно и систематически работать и в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: составлять конспекты лекций, выполнять практические работы.

При изучении истории развития транспорта особое внимание уделить основным технологиям и открытиям в направлении истории развития транспорта, хронологической последовательности по основным историческим периодам, странам.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью подготовки будущего учителя технологии, при этом у студента формируется определенный уровень знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине, необходимый для решения профессиональных задач; развивается самостоятельность как черта личности, формируются навыки самостоятельной работы, необходимые для самообразовательной деятельности.

Мы предлагаем для внеаудиторной, самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям написание реферативных работ. При написании реферата необходимо уделить особое внимание к хронологии событий и практическому применению открытий.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке реферата

При подготовке реферата рекомендуется сделать следующее. Подготовить реферат, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются слайд-презентации MS Power Point.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий ТЭФ НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий по разделам необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением:

- Компьютер
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
- Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Проектный метод, круглый стол, дискуссия

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Общие сведения о транспорте	1	1		Проектный метод, круглый стол
2	История водного транспорта	1	1		Проектный метод, Дискуссия
3	История железнодорожного транспорта	1	1		Проектный метод, работа в малых группах
4	История автомобильного транспорта	1	1		Проектный метод, круглый стол
5	История развития трубопроводного транспорта.	1	1		Проектный метод, Дискуссия
6	История развития воздушного транспорта	1	1		Проектный метод, работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	6	6		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным

профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Вервекин В.Г., к.п.н., доцент каф ПОЭиОТД
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))