

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.И. Тимченко

16 марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4 Экономические теории

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Транспорт

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2014

Новокузнецк 2016

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД

А.Г. Дорошенко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономические теории», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата «Профессиональное обучение»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономические теории»:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы, понятия и категории, экономических наук; уметь применять знания и методы экономических наук, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать основополагающие законы и закономерности рыночной экономики, понимать процессы, протекающие в экономических системах различного масштаба; уметь использовать знания законов и закономерностей при решении конкретных экономических задач; владеть методами прогнозирования экономических явлений и моделирования экономических систем с целью их устойчивого развития.

2. Место дисциплины «Экономические теории» в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части экономического цикла. Опирается на знания математики, основы экономических знаний, полученных в курсе «Обществознание» в школе. Дисциплина необходима для последующего изучения курса «Экономика автотранспортного предприятия», «Прикладная экономика», «Технология и оборудование ремонта автомобилей», «Проектирование предприятий автомобильного транспорта», «Основы маркетинга и менеджмента».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины «Экономические теории» по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего**):	36	12
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в интерактивных формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	обучающихся	
1.	Введение в экономическую теорию.	7	2	2	3	Модульно-рейтинговая оценка
2.	Микроэкономика	32	8	8	16	Модульно-рейтинговая оценка
3.	Макроэкономика.	33	8	8	17	Модульно-рейтинговая оценка
	Промежуточная аттестация	36				экзамен
	Всего	108	18	18	36	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономическую теорию.	22	1	1	20	Модульно-рейтинговая оценка
2.	Микроэкономика	37	2	2	33	Модульно-рейтинговая оценка
3.	Макроэкономика.	40	3	3	34	Модульно-рейтинговая оценка
4.	Промежуточная аттестация	9				
	Всего	108	6	6	87	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в экономическую теорию.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные этапы развития экономической теории.	Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. История экономической мысли. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Основные проблемы экономической организации общества	Производственные возможности. Типы экономических систем. Основной экономический вопрос. Роль государства в экономике
2	Микроэкономика.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Теория спроса	Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Детерминанты. Эластичность спроса.
2.2	Теория предложения	Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Детерминанты Эластичность предложения.
2.3	Саморегуляция рынка	Нормальная и экономическая прибыли. Принцип максимизации прибыли. Регулирующая функция денег. Инициирование научно-технического процесса. Взаимное действие детерминант.
2.4	Эффективность конкурентных рынков.	Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.
2.5	Общее равновесие и благосостояние.	Процентная ставка и инвестиции. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Основы анализа спроса и предложения	Определение понятий. Детерминанты. Решение задач по теории спроса и предложения
	Эластичность спроса и предложения.	Определение понятий. Решение задач по расчету количественных показателей эластичности и прогнозированию сопряженности товаров
3	Макроэкономика	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Национальная экономика как целое.	Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен.
3/2	Спрос на факторы производства.	Спрос и предложение труда. Рынок земли. Рента.
3.2	Денежный рынок	Деньги, виды, функции. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке
3.4.	Международные экономические отношения.	Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.
3.4		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	Расчет показателей ВВП методами потока доходов и расходов. Расчет показателей, производных от ВВП.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Деньги и банковская система	Виды и функции денег. Структура банковской системы, функции резервной системы и банков.
	Международная торговля и торговая политика.	Выявление торговых барьеров. Расчет выгоды от международной торговли.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономические теории»

Для самостоятельной работы студентов рекомендуются учебники по экономической теории, электронные ресурсы, анализ которых может позволить им подготовить рефераты по темам;

1. Ценовой механизм и его уравнивающая функция.
2. Цена как автоматический регулятор поддержания пропорционального соотношения между производством и потреблением.
3. Борьба профсоюзов за повышение минимальных ставок заработной платы.
4. Конкуренция – незаменимый дисциплинирующий элемент рыночной экономики.
5. Что такое общественное благо?
6. Основные правовые формы организации бизнеса.
7. Налоговая система.
8. ВВП – основной показатель экономического состояния общества.
9. Безработица – экономическая проблема.
10. Кто проигрывает от инфляции?
11. Деньги – это то, что общество провозглашает деньгами.
12. Долговые обязательства государства и коммерческих банков – деньги.
13. Денежный рынок.
14. Современная банковская система.
15. Кто создает деньги?
16. Роль резервной системы в функционировании банков.
17. Товары заменяют или дополняют друг друга. Как это влияет на спрос?
18. Сопоставьте способы, посредством которых чист. кап–зм, рыночный социализм и командная экономика пытаются справиться с проблемой редкости экономических ресурсов.
19. Рыночная система заставляет хозяйство страны экономить ресурсы.
20. Спрос на товары длительного пользования менее стабилен, чем на товары текущего потребления?
21. Опишите, как Вы представляете себе идеальную налоговую систему, которая обеспечит поступления в размере, скажем 15-20 % национального продукта.
22. Изменение в запасах учитываются как часть инвестиционных расходов.
23. Почему трудно определить уровень безработицы при полной занятости?
24. Каким образом жесткая гиперинфляция может привести к депрессии?
25. Почему коммерческие банки должны иметь резервы?
26. Зачем нужна резервная система?
27. Статистика национального дохода – мощное средство экономического анализа.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономические теории»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в экономическую теорию	ОК-3	Модульно-рейтинговая оценка
2.	Микроэкономика	ОК-3, ПК-26	Модульно-рейтинговая оценка
3.	Макроэкономика	ОК-3, ПК-26	Модульно-рейтинговая оценка

При изучении раздела (модуля) предусматривается аттестация в форме проверочных работ, написания реферата и его публичной защиты, Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося и позволяет перевести её адекватно в традиционную отметку или зачет. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем и задач повышенной сложности, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Каждый раздел включает обязательные виды работ – семинарские занятия, работу на лекции, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС, решение задач повышенной сложности). Для аттестации последнего, в системе предусмотрена специальные оценочные составляющие – «творчество» и «дополнительная оценка».

Е.Н.Ковтун доктор филологических наук, профессор МГУ имени М.В. Ломоносова «Методика проектирования и использования оценочных средств при реализации вузом ООП нового поколения» www.osu.ru/docs/bachelor/kovtun.ppt

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

В качестве оценочных материалов используется проведение проверочных работ на семинарских занятиях, задания которых подразумевает проверку: знаний – посредством оценки четкости владения специальной терминологией (вопросы 1.2); умений – посредством оценки правильности анализа предлагаемого тезиса (вопросы 3,4); навыков – посредством оценки правильности решения экономических задач (вопрос 5).

Примеры типичных вариантов проверочной работы:

Проверочная работа № 3

Вариант №15

Определите, верны или не верны, приведенные ниже тезисы:

1. Предельная склонность к потреблению – это отношение прироста потребления к приросту дохода.
2. Если предельная склонность к потреблению равна 0,9, то это означает, что семья всегда тратит 90% своего дохода на товары и услуги.

3 Найдите термин, соответствующий определению:

Зависимость между совокупными потребительскими расходами и различными величинами располагаемого дохода в каждый данный момент (при прочих

равных условиях). Планируемые потребительские расходы при различных возможных уровнях располагаемого дохода в определенный момент времени – ?

4. Дайте определение приведенному термину:
Фактические инвестиции – ?

4. Рассчитайте изменение потребительских расходов (DC) и предельную склонность к потреблению (MPC), если располагаемый доход (DI) семьи изменился от 8000 до 10000 руб., а функция потребления имеет вид: $C=100 + 1/4 DI$

Ответы обоснуйте.

Проверочная работа № 4 Вариант №3

Определите, верны или не верны, приведенные ниже тезисы:

1. В высококонцентрированных и монополизированных отраслях промышленности в период рецессии, как правило, сокращение производства относительно невелико, а относительное падение цен значительно.
2. Земля, золото, произведения искусства – традиционные объекты инвестирования, вызванного желанием снизить опасность обесценивания своих финансовых активов в период инфляции.

3. Найдите термин, соответствующий определению:

Занятость, составляющая менее 100% наличной рабочей силы, предполагающая фрикционную и структурную формы безработицы. – ?

4. Дайте определение приведенному термину:
Закон Оукена – ?

5. Рассчитайте уровень безработицы, если численность занятых составляет 100 млн. человек, число безработных – 5 млн. человек. Каким будет уровень безработицы, если 0,6 млн. человек уволятся с работы, а 1 млн. из числа безработных перестанут искать работу?

Ответы обоснуйте.

6.2.1. Экзамен

Экзамен проводится по тесту, вопросы которого имеют различную сложность и, в соответствии с этим, оцениваются по разному – от 0,5 до 2 баллов

ТЕСТ

Дисциплина: «Экономические теории»

30 вопросов на 60 минут

Вариант 1

1. Если цена на товар увеличится, то спрос на товар – заместитель:

- а) упадет; в) увеличится;
б) не изменится; г) все ответы неверны.

Приведенный вопрос оценивается в 0,5 балла

ТЕСТ

Дисциплина: «Экономические теории»

30 вопросов на 60 минут

Вариант 1

2. Если в коммерческом банке депозит составляет 100000 рублей, а норма обязательных резервов составляет 15%, то величина обязательных резервов банка должна составлять:

- а) 15000 рублей; в) 85000 рублей;
б) 150000 рублей; г) все ответы верны.

Приведенный вопрос оценивается в 2 балла

Итоговая оценка выводится с учетом суммы баллов, набранных в процессе изучения курса по рейтинговой шкале.

Если сумма набранных баллов составляет

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» ставится, если общая сумма баллов составляет 95-100% от максимально возможной; «хорошо» - если сумма баллов составляет 80-94%; «удовлетворительно» - при 60-79%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Знания, умения и владения оцениваются непрерывно в ходе семинарских занятий и по степени участия студентом в лекционном процессе посредством рейтинговой оценки учебной аудиторной и внеаудиторной работы студента

Студент имеет возможность получить «автоматический» экзамен, но для этого ему необходимо «набрать» необходимое количество баллов выполнением дополнительной самостоятельной работы в форме рефератов, выступления с докладами, решения дополнительных задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Даниленко, Л. Н. Экономическая теория: курс лекций по микро - и макроэкономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Даниленко. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА - М, 2013. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363278>
2. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. П. Журавлевой. – 3 - е издание. – Электронные текстовые данные. -Москва : Дашков и К, 2012. - 920 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415007>
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева [и др.] ; под ред. И.П. Николаева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 528 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118554>
4. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов [и др.] ; под ред. И.К. Ларионова. - Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 408 с. - (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112331>
5. Матиевич, А. С. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А. С. Матиевич ; Федеральное государственное

бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал) . - Регистрационный номер "Информрегистр" 0321303324. - Новокузнецк : [НФИ КемГУ], 2013. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). - Заглавие с диска. <http://moodle.dissw.ru/mod/page/view.php?id=2148>

б) дополнительная учебная литература:

1. Макконнелл К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика [Текст]: перевод с английского : в 2 томах : [16+]. Том 2 / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю. - Москва : Республика, 1993. - 400 с
2. Гукасьян Г. М. Экономическая теория. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика. Макроэкономика [Текст]: учебное пособие / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова В. В. Амосова ; под общ ред. Г. М. Гукасьяна. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 233 с. - (Завтра экзамен). - Библиогр.: с. 233. - ISBN 5469008010
3. Учебник по основам экономической теории [Текст] : учебник для вузов / автор - сост. В.Д.Камаев. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 380 с.
4. Учебник по основам экономической теории [Текст] . - Москва : ВЛАДОС, 1996. - 384 с.
5. Основы экономической теории [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. В. Д. Камаева. - Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1997. - 283 с.
6. Экономическая школа. Том.1. Вып.1. ноябрь-декабрь 1991. [Текст] . - Санкт-Петербург, 1991. - 240 с.
7. Хейне П. Экономический образ мышления [Текст] : перевод с английского. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дело, 1993. - 702
8. Самуэльсон П. Экономика [Текст] : в 2 томах. Том 2. - Москва : Алгон : Машиностроение, 1993. - 415 с.
9. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - Изд. 6-е ; перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 512 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 9785160033907.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://ekonomika.snauka.ru/2012/03/449>

http://www.poldela.ru/tendencii_razvitija/tendencii_i_sovremennoe_sostojanie_rossijskoj_ekonomiki.php

<http://meo2mgimo.narod.ru/index/0-52>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выполнение самостоятельной работы следует согласовывать с лекциями и практическими занятиями. Все задания необходимо выполнять после изложения и проработки соответствующих тем.

При выполнении реферативной работы необходимо учесть следующее. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, список используемых источников. Введение обосновывает цель, задачи работы; актуальность точки зрения экономической важности изучаемого вопроса. Основная часть должна содержать три раздела. В первом разделе анализируется и обобщается информация, полученная из литературных источников с обязательным указанием ссылок на анализируемые источники. Второй раздел посвящается разработке модели, отражающей собственную точку зрения по исследуемому вопросу. Для увеличения рейтинговой оценки необходимо разработать модель изучаемой экономической системы. Модель обязательно должна

содержать цель, задачу и прогнозируемый результат. Решение и анализ модели должны опираться на экономические законы и закономерности, изученные в экономической теории. В третьем разделе следует привести не менее 10 контрольных заданий в виде тестов, задач, кроссворда, контрольных вопросов с обязательными ответами на них. В заключении необходимо кратко изложить выводы, отражающие положения, описанные в работе и собственную точку зрения на исследуемый вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование интерактивной доски, элементы фреймовой технологии, кластер метода

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономические теории»

1. Видеопроектор
2. Персональные компьютеры
3. Сетевой сервер
4. Видеопроектор, мультимедийная доска
5. Комплект наглядных пособий
6. Комплект раздаточных материалов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Введение в экономическую теорию.	2	2		Проблемная лекция с использованием интерактивной доски. Устный опрос с использованием элементов фреймовой технологии
2.	Микроэкономика		2		Использованием элементов фреймовой технологии, кластер метод,
3.	Макроэкономика.		4		Устный опрос с использованием элементов фреймовой технологии, кластер метод, моделирование и анализ конкретных экономических систем индивидуально и в группах, прогнозирование устойчивости экономической системы.
	ИТОГО по	2	8		

	дисциплине:				
--	--------------------	--	--	--	--

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Базайкина Т.В., доцент к.т.н.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.