

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет

Технологическо-экономический

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.6 Общая психология

Код, название дисциплины / модуля

Направление / специальность подготовки

44.03.04/051000.62 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

«Транспорт»

Степень (квалификация) выпускника

Бакалавр

Бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная

Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Новокузнецкий институт (филиал).....	1
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
2 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
<i>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....</i>	<i>5</i>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе; принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; уметь диагностировать и учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; владеть навыками толерантного поведения; навыками регуляции поведения в коллективе; навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; владеть отбором диагностического инструментария
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать специфику формирования креативных способностей рабочих уметь составлять программы технологии формирования способностей владеть приемами формирования креативных способностей
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать теории прогнозирования результатов деятельности уметь составлять своей профессионально индивидуальный план достижения результатов -педагогической деятельности владеть способами интуитивного предвидения результатов деятельности
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать технологии создания проектов уметь использовать пути и способы коррекционно-развивающей деятельности владеть психотехниками повышения эффективности профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Психология (Общая психология) – базовый курс при изучении психологических дисциплин, на нём основываются следующие курсы (модули): возрастная и педагогическая психология, социальная психология, а также педагогические дисциплины:

- Педагогика;
- В свою очередь психология основывается на следующих дисциплинах:
- Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается во 2 семестре и рассчитан на 20 часов лекционных и 40 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 48 часов. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	
в т. числе:		
Лекции	20	
Семинары, практические занятия	40	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	48	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет с оценкой	

2 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	34	6	12	16	Собеседован ие
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	34	6	12	16	Собеседован ие
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	40	8	16	16	Тест
	Всего	108	20	40	48	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психика человека как предмет системного исследования	Психика человека как предмет системного исследования
1.3.	Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.
Темы практических/семинарских занятий		
1.4.	Основные	Основные психологические школы: бихевиоризм,

	психологические школы	психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
1.5.	Основные методы психологического исследования	Основные методы психологического исследования. Наблюдение как научный метод. Особенности эксперимента в психологии. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов.
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Ощущения. Восприятие	Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсibilизации, сенсорной депривации. Восприятие. Свойства, законы восприятия.
2.2.	Память	Память. Физиологический аппарат. Теории памяти. Виды, законы, развитие памяти.
2.3.	Мышление	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление.
2.4.	Внимание	Внимание. Качественные характеристики внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5.	Экспериментальное исследование объема механической и логической памяти	Экспериментальное исследование объема механической и логической памяти.
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	
3.1.	Эмоции и чувства	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
3.2.	Волевая сфера личности	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.
3.3.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
3.4.	Способности	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.
Темы практических/семинарских занятий		
3.5.	Эмоции и чувства	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.
3.6.	Волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
3.7.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента.

		Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
3.8.	Способности	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности. Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	16	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.	К семинару	Проверка конспектов
2.	Эмоционально-волевая сфера личности.	16	Роль эмоций и чувств в жизни человека. Развитие волевой сферы личности	К практическому занятию	Проверка конспектов
3.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	16	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	К зачету	Проверка конспектов
			Характер. Типология характера.	К зачету	Проверка конспектов
			Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	К практическому занятию	Анализ результатов диагностики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
Модуль 1										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20
Всего		0-4	0-4	0-6		0-6			0-10	0-30
Модуль 2										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	0-6	0-3	0-4	0-6		0-6	0-5	0-10		0-40
Модуль 3										
5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5
6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-30
Итого	0-6	0-7	0-13	0-17	0-5	0-17	0-5	0-10	0-20	0-100

4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание	Интерактивные формы проведения	Результаты обучения, формируемые компетенции
1.	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.		ПК-8
2.	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.		ПК-8
3	Современное состояние науки. Психика человека как предмет системного исследования.		ПК-8
4	Основные методы психологического исследования. Наблюдение как научный метод. Особенности эксперимента в психологии. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов.	статобработка	ПК-8, ПК-15, ПК-18
5	Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсibilизации, сенсорной депривации. Восприятие. Свойства, законы восприятия.		ПК-8
6	Память. Физиологический аппарат. Теории памяти. Виды, законы, развитие памяти.		ПК-8
7	Экспериментальное исследование объема механической и логической памяти.	Контекстное обучение	ПК-8, ПК-14
8	Внимание. Качественные характеристики внимания.		ПК-8

	Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
9	Экспериментальное исследование устойчивости, объема, переключаемости, истощаемости внимания. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	Психологический тренинг	ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-18
10	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.		ОК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-18
11	Знакомство с интеллектуальными тестами в психологии.		ПК-15, ПК-18
12	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление.	диагностика	ПК-8, ПК-15, ПК-18
13	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.		ПК-18
14	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.	Деловая игра	ПК-18
15	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).		ПК-14, ПК-18
16	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).	Ролевая игра	ПК-14, ПК-18
17	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.		ПК-8, ПК-15, ПК-18
18	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.	Case-study	ПК-8, ПК-15, ПК-18

5. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	28	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология.	К семинару	Проверка конспектов
			Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.	К практическому занятию	Проверка конспектов

	Познавательная сфера.	26	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	К экзамену	Проверка конспектов
			Характер. Типология характера.	К экзамену	Проверка конспектов
			Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	К практическому занятию	Анализ результатов диагностики

6. Содержание текущего и итогового контроля

Текущий контроль.

Формы контроля: *(указываются формы контроля: контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, и т.д.)*

Содержание контрольных мероприятий: *(приводится перечень заданий для контрольных работ, тем коллоквиумов, рефератов и т.д.).*

Промежуточный контроль.

Формы контроля: *(указывается конкретный вид отчетности в соответствии с РУП)*

Содержание контрольных мероприятий: *(приводится перечень вопросов или заданий к зачету, экзамену и т.д.)*

Вопросы к зачету

1. Предмет науки психологии. Научная и житейская психология.
2. Психология как наука о душе. Психология - наука о сознании, метод интроспекции.
3. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.
4. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
6. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
7. Свойства ощущений.
8. Количественные характеристики ощущений.
9. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсibilизации. Сенсорная депривация.
10. Восприятие, отличие от ощущений.
11. Свойства восприятия, законы восприятия.
12. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
13. Виды памяти.
14. Законы памяти. Развитие памяти.
15. Внимание. Качественные характеристики внимания.
16. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
18. Операции мышления. Формы мышления.
19. Виды мышления.
20. Творческое мышление.
21. Воля. Структура волевого акта.
22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
24. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.
25. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
26. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
27. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
28. Свойства темперамента.
29. Характеристика типов темпераментов.

30. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
31. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
32. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
33. Теория одаренности Дж. Рензулли.
34. Психологические характеристики одаренных детей.

7.Список литературы

7.1 Основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2010. - 382 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 582 с.
3. Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2009. - 283 с.
4. Общая психология [Текст] : учебник для вузов: В 7-ми т. Том 2 : А.Н.Гусев Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. - Москва : Академия, 2007. - 415 с.
5. Общая психология [Текст] : курс лекций для первой ступени педагогического образования / составитель Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 447 с.
6. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741
7. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том I. . Введение в психологию [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. - 726 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/thematic/?88&id=urait.content.7C45E0A5-50DC-4C46-A9C6-67F4B1B03C42&type=c pub>
8. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>
9. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>
10. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

7.2 Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ [и др.], 2008. - 352 с. - Библиогр.: с. 346-351. - ISBN 9785170493838. - ISBN 9785271192142
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е.Соколовой. - Изд.4-е, стер. - Москва : Смысл; Академия, 2007. - 511 с. - ISBN 9785893572308 : 237р.60к. - ISBN 9785769538414
3. Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Ительсон. - Москва ; Минск : АСТ : ХАРВЕСТ, 2002. - 895 с. - (Библиотека практической психологии). - ISBN 5170107641. - ISBN 9851307688
4. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов. - Изд.2-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 172 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769546402

5. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 320 с. - (Мастера психологии). - Гриф УМО "Допущено". - ISBN 5-94723-559-5
6. Краткий психологический словарь [Текст] / под общ. ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. - 2-е изд., расширенное, исправленное и дополненное. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 512 с. - ISBN 5-222-00239-X
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург [Москва; Н. Новгород; Воронеж; Ростов-на-Дону; Самара] : Питер, 2004. - 712 с. - (Мастера психологии). - Издат. программа 300 лучших учебников для вузов. - ISBN 5314000164

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://psychology.net.ru>
- 2 <http://azps..ru>
- 3 <http://psy. msu. ru>
- 4 <http://ido.rudn.ru>

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС « znanium.com » http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в	Свидетельство о

	установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Методические рекомендации для преподавателей.

«Общая психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленив круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория № 100,16			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и (или) материалы

№ п.п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
--------	---	---	--

1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент кафедры психологии