

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технологическо-экономический

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.И. Тимченко

16 марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

*Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий
обучения*

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Транспорт

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2014

Новокузнецк 2016

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД

А.Г. Дорошенко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Целями освоения дисциплины «Проектирование и организация модульных технологий обучения» являются

- подготовка будущих бакалавров по внедрению модульной технологии в систему профессионального образования;
- формирование у студентов профессиональных компетенций:

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; уметь технологией конструирования содержания педагогического процесса.

ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.
-------	---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Проектирование и организация модульных технологий обучения» изучается на 4 курсе 8 семестра заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	
Аудиторная работа (всего):	26	10
в т. числе:		
Лекции	8	6
Практические работы	18	4
Внеаудиторная работа (всего):	46	58
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	
Вид аттестации обучающихся	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Блок 1. Общая характеристика модульных технологий, используемых в практике школ и СПО.	14	2		12	Тест 1. Входное тестирование. Спецификация обучаемого.
2.	Блок 2. Теоретические, методологические и практические основы модульных технологий, основанных на модулях трудовых навыков «МТН – технология»	22	2	2	18	Тест 2. Промежуточный контроль. Спецификация обучения. Пр-1. Формирование пакета учебных материалов. Выбор учебных элементов. Тест 3. Текущий контроль.
3.	Блок 3. Специфические особенности проектирования модульных элективных курсов в школах и различных видах модульных программ по специальной подготовке рабочих	32	2	2	28	Пр-2. Пакет учебных материалов с банком учебных элементов. Тест 4. Самооценка студентов и оценка преподавателя по ключевым компетенциям: ОК-27, ПК-13, ПК-17, ПК-20, ПК-27. Сравнительный анализ оценки компетенций.
	Итого:	68	6	4	58	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, умениям, навыкам, освоенным студентами таких дисциплин как «Математическая логика» (готовность анализировать информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, ОК-27); «Методика профессионального обучения» (готовность к конструированию содержания учебного материала по общеобразовательной и специальной подготовке рабочих, ПК-20); дисциплина «Психология профессионального образования», содержание которой ПК-34 (готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего с результатом обучения: *знать* психолого-педагогические подходы формирования профессиональной компетентности рабочего, *уметь* определять содержание необходимых компетентностей, *владеть* методикой получения экспертных оценок социально-профессиональной компетентности).

Дисциплина «Проектирование и организация модульных технологий обучения» изучается на 4 курсе 8 семестра заочной формы обучения

Лекция 1

Аппарат самоанализа отработки по внедрению модульной технологии в образовательный процесс через элективные курсы школ и образовательные программы при подготовке рабочих в сфере автомобильного транспорта.

Структурные компоненты методики используемые на лекциях – (три) и семинарско-практических занятиях – (два) с целью:

1. **Исследовательская, экспериментальная** - отработка внедрения модульной технологии в виде элективных курсов по автомобильному транспорту и модульные технологии обучения рабочих, основанные на модулях трудовых навыков «МТН-концепция», «МТН-технология».
2. **Дидактическая** – овладение методами научно-исследовательской и экспериментальной работы по проблеме методики модульного обучения в общеобразовательной школе, НПО и СПО.
3. **Практическая** - разработка каждым студентом одной образовательной программы и одного плана-конспекта, основанных на модульной технологии с широким применением комплекса средств наглядности, АДВ и К СО, интерактивных технологий при подготовке школьников и рабочих.

1.	Общая характеристика модульных технологий, используемых в практике школ и СПО.
1.1	Тема 1. Объект, предмет, цели, задачи и содержание курса.
1.2	Тема 2. Сопоставление параметров традиционного и модульного обучения.
1.3	Тема 3. Сравнительный анализ модульных технологий, используемых в практике школ и СПО.

Лекция 2.

Особенности проектирования различных видов модульных элективных курсов и планов- конспектов по автомобильному транспорту для школ и СПО

Структурные компоненты методики используемые при разработке программы:

1. **Информационный подход.**
2. **Системно-деятельностный подход.**
3. **Содержание компетенций и перечень планируемых результатов освоения курса.**
4. **Самостоятельные и самостоятельные четыре основных модуля программы:**

1-й модуль, информационно-концептуальный: идеи, ключевые понятия и категории, ключевые компетенции, принципы концепции, цели и задачи программы, характеристика обучающихся, время и основные этапы ее осуществления;

2-й модуль, регулятивно-деятельностный: формы организации деятельности и общения, методы обучения, средства обучения, приемы обучения, этапы образовательного процесса; виды компетенций, содержание компетенций; перечень планируемых учебно-тематический план (оформляемый традиционно в виде таблицы, но по модульной технологии (блок, модуль, модульная единица, учебный элемент), в которой указываются темы, общее количество часов, разделение их по формам организации занятий, результаты освоения компетенций, перечень используемых средств наглядности, АДВиК СО, информационных и интерактивных технологий, лаконичное описание содержания составляющих его разделов, характеристика технологий.

3-й модуль, контрольно-диагностический: способы, методы определения и стимулирования динамики развития ключевых компетенций и саморазвития личности на исходном этапе, промежуточных фазах и в конечном результате; система диагностических методик по результатам освоения компетенций, обеспечивающих коррекцию и оценку в базовой системе и оценку эффективности программы.

4-й модуль, справочно-дидактический: список литературы, иллюстративный материал, наглядные пособия, анкеты, тесты, пакеты учебных материалов, технологическая карта курса, лист рейтинг контроля по модулям, структурные схемы модулей курса (программы), дидактическая структура модулей, дидактические карточки по темам, рейтинговая шкала системы оценки знаний и ключевых компетенций.

2.1	Тема 1. Структура модульных элективных курсов и модульных программ профессионального образования.
2.2	
2.3	
	Тема 2. Структура плана – конспекта элективного курса и пакет учебных материалов профессионального обучения.
	Тема 3. Дидактические условия комплексного применения средств наглядности, АДВ и К СО, интерактивных и эффективных технологий.

Лекция 3.

Модульная единица 1. Проектирование и организация модульного обучения в системе профессионального образования

Международный центр развития модульной системы обучения в России и странах СНГ.

В Москве Автономная Некоммерческая Организация более 20 лет осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования.

Основой «МТН-концепции» являются: системный подход к организации профессионального обучения с ясными целями обучения, установленными на основе анализа профессиональной деятельности специалистов, и действенными механизмами обратной связи; - пошаговое обучение, ориентированное на обучаемого, и учебная документация с хорошо иллюстрированным учебным тестом, доступная пониманию широкого круга обучаемых;

чрезвычайно гибкая модульная структура программ обучения, отвечающая как потребностям местных рынков труда, так и способностям отдельного обучаемого.

Организация профессионального модульного обучения: входное тестирование,

спецификация обучаемого, спецификация обучения, формирование пакета учебных материалов, банк учебных элементов, выбор учебных элементов, работа с учебным элементом, текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, беседы консультации по модульному блоку, профессиональные навыки, тесты.

Лекция 3.

Модульная единица 2. Проект автосервиса, строительство, ввод в эксплуатацию и подходы к организации профессионального обучения рабочих (из опыта г.Новокузнецка).

3.1.1	Тема 1. Проектирование и строительство автосервиса.
3.1.2	Проект автосервиса, согласования, схема планировочного земельного участка
3.1.3	автосервиса, подготовка площадки под строительство: подсыпка грунта, подвод
3.1.4	электроэнергии, подвод канализации, подвод холодной воды, организация постройки
3.1.5	здания, план фасада и разрезы здания, (шиномонтажка, две мойки, офис,
3.1.6	пристройка),объемно-планировочные решения внутри помещения, используемее
3.1.7	материалы металлоконструкций и сэндвич панелей, ввод в эксплуатацию.
3.2	Тема 2. Подходы к организации профессионального обучения рабочих
3.2.1	Основы «МТН- концепции».
3.2.2	Основы «МТН- технологии (модули и учебные элементы трудовых навыков.
3.3	Тема 3. Разработка профессиограмм по отработке модульных трудовых навыков:
3.3.1	<i>Профессиограмма шиномонтажника</i> по отработке модульных учебных элементов
	трудовых навыков.
3.3.2	<i>Профессиограмма мойщика машин</i> по отработке модульных учебных элементов
	трудовых навыков.
3.3.3	<i>Профессиограмма администратора автосервиса</i> по отработке модульных учебных
	элементов трудовых навыков

Подходы к организации профессионального обучения рабочих.	Тема 1. Проектирование и строительство автосервиса
Системный модульный подход к организации профессионального обучения через «МТН-концепции» в СПО и НПО.	1.Проект автосервиса. 2.Согласования. 3.Схема планировочного земельного участка автосервиса.
Модульная технология обучения, основанная на модулях трудовых навыков «МТН- технологии» в автосервисах.	4.подготовка площадки под строительство: посыпка грунта, подвод электроэнергии, подвод канализации, подвод холодной воды, 5.Организация постройки здания 5.План фасада и разрезы здания. 6.Объемно-планировочные решения внутри каждого помещения. 7.Используемые материалы панелей 8.Ввод в эксплуатацию.

Семинарско-практическое занятие 1.

- 1.1 Разработка элективного курса по автотранспорту в старших классах.
- 1.2 Разработка плана-конспекта с комплексом средств наглядности, АДВиК СО и применением интерактивных и эффективных технологий.
- 1.3 Разработка комплексного пакета учебных материалов по профессиональному обучению рабочих на предприятии.

Семинарско-практическое занятие 2.

- 2.1 Проектирование комплексного автосервиса (из сборных (разборных) металлоконструкций и сэндвич панелей).
- 2.2 Разработка профессиограммы.
 - 2.2.1 Профессиограмма шиномонтажника.
 - 2.2.2 Профессиограмма мойщика машин.
 - 2.2.3 Профессиограмма администратора автосервиса.

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

- 1. Образец профессиограммы рабочей профессии (в печатном и электронном виде)
- 2. Образец программы элективного курса (в печатном и электронном виде).
- 3. Образец плана – конспекта (в печатном и электронном виде).
- 4. Образец проекта плана автосервиса.

5.1 Учебно-методическое руководство к практическим работам по дисциплине «Проектирование и организация модульных технологий обучения» (две практические работы)

Семинарско - практическое занятие №1. Отчет. Защита.

Задание 1. Разработка элективного курса по автотранспорту (по выбору):

- 1) в предпрофильном обучении: 8 класс. Тестовые задания (пяти типов) 5-10.
- 2) в предпрофильном обучении 9 класс. Тестовые задания (пяти типов) 5-10.
- 3) в профильном обучении 10 класс. Тестовые задания (пяти типов) 5-10.
- 4) в профильном обучении 11 класс. Тестовые задания (пяти типов) 5-10.

Задание 2. Разработка одного плана конспекта с комплексом средств наглядности, АДВиК СО и интерактивных технологий.

Задание 3. Творческий проект автосервиса (две автомойки, шиномонтажка, офис)

- 1) Профессиограмма мойщика машин.
- 2) Профессиограмма шиномонтажника.
- 3) Администратора автосервиса.

5.3 Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Разработка слайдов по каждой лекции. (минимум три).

Задание 2. Разработка тестовых заданий (пяти типов) по каждой лекции (минимум 15, максимум 30).

Задание 3. Творческий проект по автосервису

5.4 Темы, выносимые для самостоятельного изучения

- 1. Организация модульного профессионального обучения.
- 2. Модульный блок (профессиональные навыки мойщика автомашин).
- 3. Квалификационные испытания мойщика машин.
- 4. Модульный блок (профессиональные навыки шиномонтажа автомашин).
- 5. Квалификационные испытания шиномонтажника.
- 6. Администратор автосервиса.
- 7. Квалификационные испытания администратора автосервиса.

5.5 Вопросы и задания для самоконтроля.

- 1. Проект автомойки.
- 2. Проект шиномонтажной мастерской.

3. Проект автосервиса мойки и шиномонтажной мастерской.

4. Проект автосервиса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	1. «Математическая логика». 2.Общая и профессиональная педагогика. 3.Педагогические технологии. 4.Психология профессионального образования. 5.Методика профессионального обучения. 6.Проектирование предприятий автомобильного транспорта.	ОК-27, ПК-13, ПК-17, ПК-20, ПК-27 ПК-1 выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих. ОК-5 проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической деятельности. ОК-6 владеть способностью вырабатывать совместную позицию сотрудничества, диалогового мышления, строительства гуманистических диалоговых отношений. ПК-17, ПК-27 (совпали с моей дисциплиной). ПК-25 уметь конструировать технологический процесс. ПК-33 экономия ресурсов и безопасность.	Входной контроль (проверка остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам)
2.	Реализация проекта «МОТ» (Международной организации труда). Центр по развитию и внедрению модульной образовательной технологии обучения в России и странах СНГ в систему профессионального образования всех уровней.	1.Программы обучения по сферам деятельности. 2.Документация: 1) модульное обучение – общие требования, 2)модульная технология, 3)основные понятия и принципы, 4)организация процесса обучения.	Практическая работа №1
3.	<i>Международный центр развития модульной системы обучения</i> <i>знать:</i> модульные технологии <i>уметь:</i> строить технологический процесс работы по сфере автотранспорта автосервиса; <i>владеть:</i> технологиями обучения рабочих.	<i>Международный центр развития модульной системы обучения:</i> <i>знать</i> - модульные технологии <i>уметь</i> строить технологические процессы в сфере автотранспорта; <i>владеть</i> модульными технологиями обучения рабочих.	Практическая работа №1
4.	ПК-27. <i>Готовность</i> к организации образовательного процесса с применением интерактивных,	ПК-20 <i>знать</i> принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общеобразовательной и специальной	Практическая работа №2 Разработка элективных курсов для

	эффективных технологий подготовки рабочих	подготовки ; <i>уметь</i> разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования; <i>владеть</i> технологией конструирования содержания педагогического процесса. -перевозками;	школ по автотранспорту и образовательных программ по подготовке рабочих в ОУ НПО и СПО.
5.	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих	ПК-27 знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения	К практической работе №2. Тест самооценки студентов по ключевым компетенциям
6.	Международный центр развития модульной системы обучения <i>знать</i> модульные технологии <i>уметь</i> строить технологический процесс работы в сфере автотранспорта автосервиса; <i>владеть</i> технологиями обучения рабочих	ПК-20 <i>знать</i> принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общеобразовательной и специальной подготовки ; <i>уметь</i> разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования; <i>владеть</i> технологией конструирования содержания педагогического процесса.	К практической работе №2. Разработка образовательной программы по подготовке рабочих для работы в шиномонтажной мастерской, основанной на модулях трудовых навыков.
7.	Промежуточная аттестация обучающегося – интерактивный видео зачет	Интерактивный видео зачет Для первой подгруппы по школьному элективному курсу, для другой подгруппы по программе НПО и СПО.	Примерный перечень вопросов к зачету

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2. 1Интерактивный зачет

Примерный перечень вопросов к интерактивному зачету Раздел (блок) 1.

- 1.Цель, задачи и содержание основных понятий модульной организации учебного процесса.
- 2.Нетрадиционные модульные технологии, используемые в практике школ и СПО.
- 3.Сопоставление параметров традиционного и модульного обучения.
- 4.Модульно-рейтинговая технология обучения учащихся.
- 5.Модульная технология индивидуально-образовательных технологий.
- 6.Основные принципы модульной системы обучения
- 7.Формы организации модульных занятий для школ и СПО. В чем их различие.

8. Основы концепции-МТН на модулях и трудовых навыках.
9. Проектирование быстро возводимых блочно-модульных сборно-разборных автосервисов.
10. Подготовка специалистов в автосервисе (шиномонтажник, мойщик машин, администратор и др.).

Раздел (блок) 2.

1. Классификация модульных программ, основанных на ключевых компетенциях.
2. Проектирование структуры модульных программ, основанных на ключевых компетенциях.
3. Разработка плана конспекта по модульной технологии.
4. Разработка комплекса средств наглядности и АДВиК СО, интерактивных и эффективных технологий при подготовке учащихся старших классов и рабочих в СПО.

Раздел 3 (блок) 3.

1. Коды и содержание компетенций, перечень планируемых результатов (знать, уметь, владеть):
2. ОК-27, ПК-13, ПК-20, ПК-27, ПК-17.
3. Модульная технологическая карта дисциплины.
4. Рейтинговая шкала системы оценки знаний учащихся.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При определении критериев выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении зачета преподаватель руководствуется следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «зачтено», выставляется студентам, ответившим полностью на теоретические и практические вопросы по модульной технологии обучения.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете.

6.2.2 Наименование оценочного средства Типовые задания (вопросы)

Вопросы для устного опроса

1. *Формы* приобретения теоретических знаний.
2. *Формы* выработки практических умений.
3. *Формы*, отражающие наличие *компетенций* как умения решать профессиональные и жизненные проблемы.
4. Структура модульных программ.
5. Структура плана-конспекта по модульной технологии обучения.
6. Основы МТН-технологии.
7. Основы МТН-концепции.
8. Условия проведения итогового контроля по дисциплине.
9. Основные понятия и термины в модульной технологии обучения.
10. Для чего применяется технологическая карта в модульной технологии обучения.
11. *Формы* проведения рейтинг контроля.
12. Теоретические подходы к организации модульных технологий.
13. Варианты структуры модуля.
14. Из каких основных модулей состоит образовательная программа
15. Подходы к классификации образовательных программ.
16. Сравнительный анализ сущности модульной, интерактивной и эффективной технологий.
17. Сравнительный анализ аудиовизуальной, информационно-

- коммуникативной и информационно-коммуникационной технологий.
- 18.Экспертная оценка модульных образовательных программ.
- 19.Экспертная оценка в определении модели организации учебного процесса по выбору форм, методов, средств и приемов обучения.
- 20.Экспертная оценка разработанного плана-конспекта на основе модульной технологии обучения.

КИМ (контрольно-измерительные материалы) состоят из 5 вариантов.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценивания	Описание шкалы оценивания
Входной контроль	Максимальное количество баллов 5% (5). Проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам, на основе которых будет строиться изучение данного раздела (блока) и темы.	Студент демонстрирует знания материала по пяти ранее изученным смежным дисциплинам: 1) «Психология профессионального образования». 2) «Общая и профессиональная педагогика». 3) «Методика профессионального образования». 4) «Компьютерные технологии в инженерном проектировании». 5) «Проектирование предприятий автомобильного транспорта». Каждый базовый модульный предмет оценивается в один балл, максимальное количество баллов 5% (5).

Текущий контроль	Текущая работа включает *формы приобретения теоретических знаний Посещение лекций и семинарско-практических занятий; написание конспектов, написание реферата по выбранной теме и списка литературы, в том числе с использованием Интернет-ресурсов с разработкой слайдовой презентации и тестовых заданий пяти типов по выбранной теме. *формы выработки практических методических умений. Разработка принципов и методики построения модульных программ, свобода выбора формы контроля учебных элементов содержания материала за исключением ключевых компетенций по формированию знаний, умений и овладение ими. *формы, отражающие наличие ключевых компетенций таких, как умение решать профессиональные методические работы по модульной технологии.	Преподаватель перед началом семестра разрабатывает рейтинг-план по дисциплине и на первом занятии доводит его до сведения студентов.Рейтинг-план представляет собой технологическую карту дисциплины, в которую включены все виды и формы деятельности студентов из их оценка в баллах. Максимальное количество баллов принимается за 100%, из которых 70% - текущая работа и ее контроль, 30% - итоговый контроль. В модульном обучении большое внимание уделяется структурированию учебного материала в построении образовательной программы. С учетом формы представления оппонирование по теоретическим вопросам, выполнению заданий диагностического характера, практическая работа оценивается 20% от общего рейтинга. Преподаватель вправе включать различные виды текущей работы и распределять баллы по видам заданий и их сложности, но их суммарное значение не должно превышать установленного процентного соотношения текущей работы и итогового контроля по темам – 30% от общего рейтинга. Успешность работы студента в семестре по каждой дисциплине оценивается исходя из того, что, максимальное количество баллов принимается за 100%, из которых 70% - текущая работа и ее контроль, 30% - итоговый контроль.
--------------------------------	--	---

Промежуточный контроль включает задания по освоению ключевыми компетенциями при работе над созданием образовательной программы, при работе над созданием комплекса средств наглядности и при использовании в своей работе интерактивных и эффективных технологий.	1.Критерии оценки при разработке модульных слайд-программ: структурирование учебного материала, принципы построения модульных программ (блок-модуль-модульная единица-модульный элемент), наличие теоретического и практического подхода в обосновании решения поставленных задач. 2. Способность представить в наглядном виде материалы. 3. Владение культурой оформления материалов. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	Промежуточный контроль дополняет текущую работу и контроль, несет творческий экспериментальный характер работы студента. Базовые задания связаны с овладением ключевых компетенций. За это студент получает дополнительное определенное количество баллов за каждое выполненное задание (максимальное – 25 баллов)
---	--	---

КИМ (контрольно-измерительные материалы) состоят из 5 вариантов.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценивания	Описание шкалы оценивания
Входной контроль (тестовый срез)	Максимальное количество баллов 10% (10). Проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам, на основе которых будет строиться изучение данного раздела (блока) и темы.	Студент демонстрирует знания материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «не зачтено» - имеются существенные проблемы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Текущий Контроль (практическая работа № 1 и № 2, защита), тестовые задания) Промежуточный контроль Степень усвоения студентами ключевых компетенций: общекультурный ОК-27; профессиональные ПК-13, ПК-17, ПК-20, ПК-27.	Максимальное количество баллов 60% (60). 1. Наличие теоретического обоснования и практического выполнения решения поставленных задач 2. Способность представить в доступном наглядном виде 3. Владение культурой оформления работы. Полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала по овладению ключевыми компетенциями. Степень усвоения студентами ключевых компетенций по уровням: А – очень высокий (20,1-25 баллов), Б - сравнительно высокий (15,1-20 баллов), В – средний (10,1-15 баллов), Г – низкий (0-10 баллов).	<i>Шкала оценивания</i> по всему материалу курса в баллах (не более 60 баллов). Шкала оценивания по каждому коду компетенций: ОК-27, ПК-13, ПК-17, ПК-20, ПК-27. 0 баллов - задача не решена по включению компетенции в задания по практическим работам. 1 балл – содержание задачи не осознано, решение не адекватно заданию 1*5=5 баллов. 2 балла – допущены серьезные ошибки методического плана, ответы отсутствуют 2*5=10 баллов. 3 балла – задача решена не полностью, допущены ошибки технического и методического плана в выборе материала и ключевых компетенции для овладения, предприняты попытки получить правильные ответы (3*5=15 баллов). 4 балла – задача в целом решена, но допущены одна – две незначительные ошибки теоретического, технического, методического и практического математического характера, но получены правильные решения и ответы (4*5=20 баллов). 5 баллов – задача решена, получены правильные ответы (5*5= 25 баллов).
Практическая работа №1 и №2	Знание теоретического материала, связанного с выполнением практической работы. Понимание цели и содержания практической работы. Умение правильно выполнить необходимые расчеты. Оформление отчета.	Оценка «зачтено» - отчет содержит необходимые схемы, таблицы, графики, диаграммы, выполненные правильно; студент демонстрирует знание материала, связанного с практической работой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, объясняющие полученные результаты. Оценка «не зачтено» - имеются существенные проблемы в знании теоретического материала, связанного с практической работой, а также допущены принципиальные ошибки в ответах и полученных результатах расчета.

Итоговый контроль тест	Полнота знаний контролируемого материала по ключевым компетенциям Количество правильных ответов по уровням знаний.	Качественная оценка (уровни) по зачету присваивается по количеству набранных баллов: оценка «отлично» - 85,1-100 баллов; оценка «хорошо» - 70,1-85 балла; Оценка «удовлетворительно» - процент правильных ответов 51,1-70 баллов; Оценка «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
------------------------	---	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическая работа 1. Выполняется самоанализ своего образца элективного курса школы и самоанализ модулей трудовых навыков по профессиональному обучению. Письменный и устный опрос.	Устный опрос проводится в начале каждой практической работы по разделам 1,2,3 в течение 10 минут для получения студентом «допуска» к выполнению практической работы. Каждый студент получает образец элективного курса в электронном и печатном виде и проводит самоанализ по поставленным вопросам, затем разрабатывает свой элективный курс или образовательную программу по профессиональному обучению с учетом ключевых компетенций. В конце занятий проводится самооценка студента и оценка преподавателя по ключевым компетенциям. <u>Уровни и баллы оценки компетенций</u> *0 уровень – 0 баллов *1 уровень – 1 балл Информационный *2 уровень - 4 балла подход *3 уровень - 7 баллов Системно- *4 уровень – 10 баллов деятельностный	Задания по разделам/темам дисциплины, с учетом планируемых результатов обучения на основе ключевых компетенций: ОПК-9, ПК-13, ПК-17, ПК-20, ПК-27.
2.	Практическая работа 2. Работа за компьютером.	Выполняется на практических занятиях по разделам 1,2,3 как средство, позволяющее практически проверить основные положения теории, методологии и практики по курсу в проектировании структуры построения модульных компонентов образовательных программ школ или СПО и приобрести умения и навыки.	Два комплекта: для школы и СПО. Работают в паре или малой подгруппе при разработке по школьной методике и по профессиональному образованию СПО
3.		Выполняется во внеаудиторное время по	Комплект средств

		заданиям преподавателя	наглядного обучения АДВиК СО
4.	Итоговый тест	Проводится во внеаудиторное время как средство оценки специальных компетенций студентов. Осуществляется на бумажных носителях по 5 вариантам. Тест содержит 3 части: А, В, С. Часть А (задание на воспроизведение знаний) содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 0,2 балла. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 2 балла. Часть В (задание на применение знаний) содержит 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 1 баллу. Общий вес части части В – 5 баллов. Часть С (задание на преобразование полученных знаний и умений и демонстрацию их в виде средств наглядности) содержит типично профессиональные задачи по дисциплине с применением аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения. Общий вес части части С – 7 баллов. За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов. Уровень сформированности компетенции определяется в пункте 6.2.2. Отведенное время на выполнение теста – 40 минут.	Фонд тестовых заданий на - воспроизведение знаний, - применение знаний, - преобразование знаний

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Булано-ва-Топоркова [и др.] ; под редакцией В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328- 333. - ISBN 9785241009876 Количество: 7
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова . - 4-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4468-0167-1 Количество: 5
3. Теория обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под редакцией И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 9785769554247 Количество: 25

4. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Эл. текстовые данные. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2012. - 392 с. (переплет). - ISBN 978-5-9558-0261-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Эл. текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>
6. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Эл. текстовые данные. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

б) дополнительная учебная литература:

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204
2. Инновационные педагогические технологии как ресурс повышения качества образования [Текст] : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции, январь 2011г. / под ред. Т.И.Шалавиной. - Новокузнецк : РИО ГОУ ВПО "КузГПА", 2011. - 229 с. - ISBN 9785917970325
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ [Текст] . - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 188 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5879532070
4. Методические рекомендации по модульно-рейтинговой организации учебного процесса [Текст] / [В. Ф. Любичева, О. Ю. Елькина, Н. Е. Разенкова и др.] ; Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2008. - 33 с. - Библиогр.: с. 11 (11 назв.). - ISBN 9785851173684

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Необходимость в интернет-ресурсах для освоения дисциплины присутствует только для использования материалов электронных библиотек.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционным занятиям

Студентам важно систематически готовиться к лекционным занятиям. Для усвоения дисциплины необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекции и приведённый в учебных пособиях, выписать основные определения, понятия, разработать слайд - программу. Это даст возможность самостоятельно проверить усвоение материала и запомнить основные элементы изучаемой темы.

Подготовка к практической работе

Предварительная подготовка студентов к каждой практической работе и понимание ее цели и содержания – важнейшее условие. Поэтому прежде чем приступить к выполнению практической работы, студенты должны получить индивидуальное задание: 1) выбор модульного блока (средняя общеобразовательная школа или СПО), затем выбор модульной

единицы (для школ 8-9 классы – предпрофильная подготовка или профильная подготовка 10-11 классы), для СПО выбор направления специализации и профессии. Таким образом, студенческая группа разбивается на две подгруппы и каждая команда получает свой пакет учебных методических материалов и учебных элементов, технологическую карту по работе. Между собой в малой подгруппе следует поделить все представленные учебные элементы. Выбранные материалы тщательно изучить; повторить теоретический материал, связанный с выполнением данной работы; подготовить слайд – программы, раздаточный материал по

блокам, модулям и учебным элементам. В процессе работы над учебными элементами следует особо обратить внимание на выполнение каждым студентом тестовых заданий (5 типов), промежуточный контроль по модулю и текущий контроль по учебному элементу. Практическая работа завершается сбросом выполненных материалов в головной компьютер преподавателя для анализа и балльной оценки работы студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проектирование и организация модульных технологий обучения» используются аудиовизуальные, информационные и интерактивные технологии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционной аудитории с мультимедийным проектором и интерактивной доской, семинарские-практические занятия в кабинете ТСО.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются традиционные (аудиовизуальные) и инновационные (электронно-информационные, мультимедийные и интерактивные) образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода, основанного на модульных технологиях, предусматривает использование на лекциях и практических занятиях в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме 12 часов:

- 1) блочно-модульные аудиовизуальные технологии обучения (лекции);
- 2) мультимедийное проектирование быстровозводимого автосервиса (практическое занятие 1);
- 3) организация образовательной деятельности по профессиональным программам методического комплекса автосервиса по профессиям: мойщик автомашин, шиномонтажник, администратор (практическое занятие 2);
- 4) интерактивный зачет.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	

1	Общая характеристика модульных технологий, используемых в практике школ и СПО. – Сопоставление параметров традиционного и модульного обучения.	2			Проблемная лекция
2	Разработка элективного курса по автотранспорту в старших классах.		2		Работа в малых группах
3	Разработка комплексного пакета учебных материалов по профессиональному обучению рабочих на предприятии		2		Работа в малых группах
4	Профессиограмма шиномонтажника		2		Игровое производственное проектирование
	Профессиограмма мойщика машин		2		Игровое производственное проектирование
	Профессиограмма администратора автосервиса		2		Игровое производственное проектирование
	ИТОГО по дисциплине:	2	10		

Составитель (и): Золотарев Е.И., доцент каф. ТОиАПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))