

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата формирования: 2024-10-23 10:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.И. Тимченко

16 марта 2016 г.

### Рабочая программа дисциплины

*Б1.В.ДВ.11.3 Инклюзивное образование*

*Код, название дисциплины / модуля*

Направление подготовки

*44.03.04 Профессиональное обучение*

*Код, название направления / специальности*

Направленность (профиль) подготовки

*Транспорт*

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

*Бакалавр/ магистр / специалист*

Форма обучения

*Очная, заочная*

*Очная, очно-заочная, заочная*

Год набора: 2014

Новокузнецк 2016

**Лист внесения изменений**  
в *Б1.В.ДВ.11.3* Инклюзивное образование

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии образования  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 16.04.2015)  
на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № 8 от 15.04.2015)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии  
протокол № 10 от 10.04.2015) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....	5
3. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	13
6.3.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
12. Иные сведения и материалы .....	16
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование»**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</li> <li>– теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы построения межличностных отношений, педагогические технологии формирования стрессоустойчивого поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов формирования уверенного поведения и эффективного целеполагания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями формирования стрессоустойчивого поведения обучающихся.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Инклюзивное образование» изучается на последнем году педагогического образования степени «бакалавр» после дисциплин «Психология», «Педагогика» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

Дисциплина изучается на очном отделении на 3 курсе в 6 семестре, на заочном – на 5 курсе.

## 3. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	42	10
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	28	6
В том числе в интерактивной форме	6	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме.	26	6	10	10	ПР-1
2.	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	24	4	10	10	ПР-1
3.	Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.	22	4	8	10	ПР-1 УО-3

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме.	22	2	2	18	ПР-1
2.	Технологии организации и	22	-	2	20	ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	лабораторн ые		
	сопровождения инклюзивного образовательного процесса.					
3.	Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.	24	2	2	20	ПР-1 УО-3

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме.</b>	
Темы лекционных занятий		
1.1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
1.2	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.3	Барьеры в образовании у детей с ОВЗ и способы их преодоления	Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании у детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как реализация права. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
Темы лабораторных занятий		
1.1.	Методологические и	Понятие и сущность инклюзивного образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	теоретические аспекты инклюзивного образования.	Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
1.2.	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен	Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.
1.4	Инклюзивное образование как реализация права	Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Основные механизмы и нормы реализации идеи инклюзии
1.5	Интеграция в образовании как предпосылка для развития инклюзии	Развитие интеграции в образовании: причины, успехи, недостатки. Различия подходов при интегративной и инклюзивной форме образовательного процесса. Основные недостатки и ограничения интегративной модели образования. Преимущества инклюзивного образования.
2	<b>Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.</b>	
<b>Темы лекционных занятий</b>		
2.1.	Мировая практика инклюзивного образования.	Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
2.2.	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
<b>Темы лабораторных занятий</b>		
2.1.	Технологии инклюзивного образования.	Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР.
2.2	Практика инклюзивного	Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образования: опыт Юга.	инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Результаты инклюзивного образования.
2.3	Практика инклюзивного образования: опыт Севера.	Инклюзивное образование на примерах зарубежных стран: лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. История становления и развития инклюзивного образования за рубежом. Особенности реализации инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Результаты инклюзивного образования в странах Европы и США.
2.4	Внутренние и внешние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.	Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.
2.5	Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	Диагностический этап. Первичная диагностика всех компонентов системы инклюзивного образования. Поисково-вариативный этап. Определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой индивидуальной образовательной программы. Практико-действенный этап. Подключение к работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Аналитический этап. Анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума, оценка эффективности сопровождения ребенка.
3	<b>Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ.	Схемы правительственного финансирования. Комплекс особенностей моделей финансирования. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и классах (общего типа).
3.2	Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Движение на пути к принятию прав на инклюзивное образование.
Темы лабораторных занятий		
3.1.	Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для	Схемы правительственного финансирования. Комплекс особенностей моделей финансирования. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	инклюзивных образовательных программ.	возможностями здоровья в общеобразовательных школах и классах (общего типа).
3.2	Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Движение на пути к принятию прав на инклюзивное образование.
3.3	Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы Содержание вопросов при анкетировании родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.
3.4	Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения	Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме.</b>	
Темы лекционных занятий		
1.1	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Темы лабораторных занятий		
1.1	Интеграция в образовании как предпосылка для развития инклюзии	Развитие интеграции в образовании: причины, успехи, недостатки. Различие подходов при интегративной и инклюзивной форме образовательного процесса. Основные недостатки и ограничения интегративной модели образования. Преимущества инклюзивного образования.
2	<b>Технологии организации</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.</b>	
Темы лабораторных занятий		
2.1	Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	Диагностический этап. Первичная диагностика всех компонентов системы инклюзивного образования. Поисково-вариативный этап. Определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой индивидуальной образовательной программы. Практико-действенный этап. Подключение к работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Аналитический этап. Анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума, оценка эффективности сопровождения ребенка.
3	<b>Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы Содержание вопросов при анкетировании родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.
Темы лабораторных занятий		
3.1	Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения	Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Инклюзивное образование,	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по психологии одаренности.	реферат

	различные психологические подходы к проблеме.		
2	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	реферат
3	Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	поурочное оценивание

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме.	ОПК-2, ПК-7	реферат
2.	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	ОПК-2, ПК-7	реферат
3.	Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-7	поурочное оценивание

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

#### Темы рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Итоговый контроль.  
Форма контроля: зачет

#### ***Вопросы к зачету по курсу «Инклюзивное образование»***

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
3. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
4. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы.
6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
7. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.
8. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
9. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
10. Оценка результативности инклюзивного образования.
11. Практика инклюзивного образования: опыт Юга.
12. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
13. Социальная и педагогическая виды интеграции.
14. Интернальная и экстернальная виды интеграции.

15. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.
16. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.
17. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и классах (общего типа).
18. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
19. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
21. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

### **6.3.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- в) раскрыта проблема по вопросу билета;
- г) логично построено изложение вопроса;
- д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- а) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- б) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- в) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=504867>
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
2. Валицкая А.П. Инклюзивное образование: образование для всех: Социальная педагогика, 2010. № 1.
3. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры: Учебник XXI века / Савенков А.И.. - М.: Генезис, 2011.
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.
5. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2011.
6. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.– СПб: СТД, 2010.
7. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
8. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2012 - 272с.
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. - М., 2010.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»  
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии
3. [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru) - Психологическая наука и образование
4. [www.education.relcom.ru](http://www.education.relcom.ru) – Образование и общество
5. [www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Образование: исследование в мире
6. [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru) – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/)
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	<b>Аудитория 9202</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

## **12. Иные сведения и материалы**

### **12.1 Методические рекомендации для преподавателей**

«Инклюзивное образование» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс инклюзивное образование объединяет знания о

конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленив круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по психологии одаренности являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

## 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		ОФО/ЗФО			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме.	2/-			Проблемная лекция
2.	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.			2/2	Работа в малых группах
3.	Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.			2/2	Работа в малых группах
	<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	2/-		4/4	

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии