Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ И.И. Тимченко
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.10.2 Профильное обучение
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология 1

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2016

Сведения об утверждении:
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПО и ОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПО и ОТД А.Г. Дорошенко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Профильное обучение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология» и «Технология и предпринимательство».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать** социальную значимость своей будущей профессии, профессиональные компетенции; **Уметь** применять методики и технологии для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; **Владеть** профессиональными навыками своей будущей профессии, механизмами, позволяющими мотивировать себя к инновационной профессиональной деятельности;
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать** образовательные программы по предмету и основные требования образовательных стандартов по их реализации; **Уметь** готовить и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **Владеть** методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать** особенности профессионального самоопределения обучающихся; **Уметь** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; **Владеть** способами подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Профильное обучение» входит в цикл профессиональных дисциплин .Для очного и заочного обучения она завершает базовое профессиональное обучение по программе бакалавр технолого-экономического образования. В связи с этим она является заключительной для таких дисциплин как: «Профессиональная педагогика»,

«Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Практическое (производственное) обучение».

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей способна оказать существенное влияние на всю систему результатов предпрофильного и профильного обучения. Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению связаны с необходимостью обеспечения вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса. Совершенно очевидно, что в этом случае возникает необходимость разработки новых видов, форм, методов, средств обучения и воспитания учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих их индивидуальные особенности.

Предлагаемая дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования. Познакомиться с работами над созданием методик и инструментария для выработки профессиональных компетентностей и принять активное участие в их разработках. Научиться работать в социуме, находя способы заинтересовать всех участников учебно-воспитательного процесса. Вовлекать в него родителей, коллег, представителей бизнеса, чиновников.

Дисциплина «Профильное обучение» изучается на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 7,8 семестрах заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ),

108 академических часов для студентов очного обучения,.

3.1 Объем дисциплины (модуля) «Профильное обучение» по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Аудиторная работа (всего):	36	12	
в т. числе:			
Лекции	24	6	
Семинары, практические работы	12	6	
В том числе с применением интерактивных форм обучения.	8	2	
Внеаудиторная работа (всего):	36	87	
в т. числе:			
Внеаудиторная работа (всего):	36	87	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	87	

Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен 36	Экзамен 9	

4. Содержание дисциплины (модуля) «Профильное обучение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения	6	4	2		Семинар № 1 (сообщение, тест)
2.	Организиционно-содержательное моделирование профильного обучения	10	8	2		Семинар № 2(реферат, коллоквиум).
3.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе	10	6	4		Семинар № 3 (доклад, портфолио)
4.	Методика разработки программ элективных курсов.	46	6	4	36	Семинар № 4, (программа элективного курса).
	Всего:	72	24	12	36	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия		

1.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения		4			2				Семинар № 1 (сообщение, тест)
2.	Организиционно-содержательное моделирование профильного обучения		4	2		2				Семинар № 1 (сообщение)
3.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе		4	2		2				Семинар № 2 (реферат, тест).
4.	Методика разработки программ элективных курсов.		87					87		Семинар№3 (программа элективного курса).
Всего:			99	6		6		87		

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения	Лекция №1. Профильная ориентация и профориентационная работа. . Социально-профессиональная адаптация личности. Лекция №2 Диагностика комплектования профильных классов. . Портфолио как форма представления достижения учащихся Семинар №1. Теория и методика преподавания технологии в условии профильной школы. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.	Организационно-содержательное моделирование профильного обучения	Лекция №1. Организационно-содержательное моделирование профильного обучения. Лекция №2. Логическая последовательность основных этапов деятельности по созданию профильных классов. Лекция №3. Государственный образовательный стандарт. . Базисный учебный план. Лекция №4.Методологические знания как необходимый элемент содержания образования в профильной школе. Структура и направление профилизации: учебный план профильных классов. Семинар №1. Педагогическая технология: основные понятия, классификации, требования, предъявляемые к технологиям, критерии их выбора, модель проектирования педагогической технологии.
3.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе	Лекция №1. Программно- методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе. Лекция №2. Принципы и критерии отбора содержания образования в профильной школе. Лекция №3. Базисный учебный план профильных классов. Семинар №1. Проектирование педагогической технологии. .Семинар №2 Диалоговые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: дискуссии.
4.	Методика разработки программ элективных курсов.	Лекция №1. Методика разработки программ элективных курсов в предпрофильном и профильном обучении(4 ч). Лекция №2. Проектные технологии. Семинар №1. Игровые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: дидактические игры, профиориентационные упражнения. Семинар № 2. Технология КСО. . Педагогическая технология развития критического мышления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Профильное обучение».

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов				Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом		Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
		очное	заочное			

1.	Методика разработки программ элективных курсов.	12 24	7 0		1. Разработка элективного курса, включающего: - пояснительную записку, содержащую: актуальность разработанной программы; ориентацию программы на профиль обучения и дальнейшее получение образования, цели и задачи курса; отличительные особенности образовательной программы; содержание материала программы; основания для отбора содержания программы; логику подачи материала в программе; ориентацию программы на обеспечение возможности развития способностей, интересов и склонностей учащихся; методы раскрытия учебного материала; результаты обучения по программе; критерии успешности прохождения программы; - учебно-тематический план курса; - содержание программы; - список литературы. 2. Создание портфолио (личного, лучшего учителя профильной школы), презентации.	К концу семестра	Защита элективного курса
Всего:		36	7				

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов:

1) Профильная школа, 2016, вып. 1 - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 58 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=548887

2) Особенности профильного обучение учащейся молодежи в регионе при условии сохранения и формирования их здоровья | «Вестник Кемеровского государственного университета», 2012 год, №1. **https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/73053/#1**

3) Нугуманова, Л.Н. Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы / Л.Н. Нугуманова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2011. - 44 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258086 ..

4) Харченко, Л.Н. Природа и цивилизация. Профильное обучение. 10–11 классы : учебное пособие / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 214 с. - (Элективные курсы). - ISBN 978-5-4460-9835-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239108

Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

5) Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : Учебно-методическое пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; Под ред.А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 126с. - Авт. на обл. не указанн. - ISBN 5-89815-579-1

6) Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : методическое пособие:учебное пособие для начального профессионального образования / С. Н. Чистякова. - Изд.2-е ; стер. - М. : Академия, 2007. - 123с. - (Профильное обучение школьников). - Литература:с.121-122. - ISBN 5-7695-3691-8

7) Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение [Текст] : Теория и практика:учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 319с. - (Высшее профессиональное образование). - Литература:с.315-317. - ISBN 978-5-7695-5359-2

8) Галкина, Т.И. Организация профильного обучения в школе : Книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 251с. - (Административное управление образованием). - Литература:с.246-247. - ISBN 5-222-08379-9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Профильное обучение».

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения.	ОПК-1, ПК-5; ПК-1	Сообщение, тест

.	Организиционно-содержательное моделирование профильного обучения.	ПК-5, ОПК-1; ПК-1	Реферат, коллоквиум
.	Программно- методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе.	ПК-1, ОПК-1; ПК-5	Доклад, разработка программы.
.	Методика разработки программ элективных курсов.	ПК-1, ОПК-1; ПК-5	Разработка элективного курса, портфолио, тест.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1.Текущий контроль.

Формы контроля (семинар, рефераты, творческие работы, доклады).

Семинары по темам:

1.Теория и методика преподавания технологии в условии профильной школы. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Педагогическая технология: основные понятия, классификации, требования, предъявляемые к технологиям, критерии их выбора, модель проектирования педагогической технологии.

3. Проектирование педагогической технологии.

4. Диалоговые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: дискуссии.

5. Игровые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: дидактические игры, профиориентационные упражнения.

6. Творческие (педагогические) мастерские ЖФЭН.

Рефераты по темам:

1. Проектные технологии
2. Технология ТОГИС
3. Технологии смыслообразующей деятельности
4. Технология КСО
5. Педагогическая технология развития критического мышления

Творческие работы:

1. Создай свой портфолио.
2. Создай свою программу элективного курса.

Рубежный контроль

В виде письменных контрольных работ, анкет, творческих заданий, выполнение тестов как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

Промежуточный контроль.

Защита созданных стандартизованных педагогических тестов по разделу или теме и учебно-методического сопровождения к ним, портфолио с применением современных аудиовизуальных и технических средств обучения, а так же в виде письменных контрольных работ, анкет, творческих заданий, выполнение тестов как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

6.2.2 Зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения
2. Профильная ориентация и профориентационная работа
3. Социально-профессиональная адаптация личности
4. Диагностика комплектования профильных классов

5. Портфолио как форма представления достижения учащихся
6. Организиционно-содержательное моделирование профильного обучения
7. Структура и направление профилизации: учебный план профильных классов
8. Государственный образовательный стандарт
9. Базисный учебный план
10. Методологические знания как необходимый элемент содержания образования в профильной школе
11. Логическая последовательность основных этапов деятельности по созданию профильных классов
12. Цели, задачи и содержание предпрофильной подготовки.
13. Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения.
14. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.
15. Диагностика в комплектовании профильных классов.
16. Базисный учебный план, учебно- методические комплекты, программное обеспечение. Вопросы обновления курса технологии в соответствии с государственным стандартом общего образования на профильном уровне.
17. Профильные образовательные учебные предметы. Элективные учебные предметы.
18. Содержание обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
19. Основанием для отбора содержания школьного образования: общие принципы, определяющие подход к его конструированию, критерии.
20. Требования к качеству разработки программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения.
21. Алгоритм разработки программы учебного курса.
22. Достоинства и недостатки коллективного обучения.
23. Образовательная технология ТОГИС – общая характеристика. Основная последовательность процедур технологии.
24. Устройство задачи в технологии. Преимущества ТОГИС. Деятельность учителя. Содержание задач.
25. Диалоговые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: методический аспект. Определение понятия «дискуссия», ее назначение.
26. Дидактические функции дискуссии.
27. Целеполагание, классификация педагогических игр.
28. Дидактические игры. Деловые игры.
29. Психолого-педагогические принципы конструирования деловой, ролевой и имитационной игр. Методическое и техническое обеспечение игры.
30. Педагогическая мастерская как форма обучения, способствующая восхождения каждого участника к новому знанию путем самостоятельного или коллективного открытия.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносится материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.
- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и.т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы. Дисциплина «Профильное обучение» изучается один семестр и итоговым контролем является экзамен для студентов очного обучения и экзамен или зачет для студентов заочного обучения, который проводиться в виде теста. При условии не сдачи теста, студент сдает экзамен и зачет в виде устного экзамена. Итоговый контроль. Экзамен в 8 и 10 семестрах.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Профильное обучение»

1. Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения
2. Профильная ориентация и профориентационная работа
3. Социально-профессиональная адаптация личности
4. Диагностика комплектования профильных классов
5. Портфолио как форма представления достижения учащихся
6. Организиционно-содержательное моделирование профильного обучения
7. Структура и направление профилизации: учебный план профильных классов
8. Государственный образовательный стандарт
9. Базисный учебный план
10. Методологические знания как необходимый элемент содержания образования в профильной школе
11. Логическая последовательность основных этапов деятельности по созданию профильных классов
12. Цели, задачи и содержание предпрофильной подготовки.
13. Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения.

14. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.
15. Диагностика в комплектовании профильных классов.
16. Базисный учебный план, учебно-методические комплекты, программное обеспечение. Вопросы обновления курса технологии в соответствии с государственным стандартом общего образования на профильном уровне.
17. Профильные образовательные учебные предметы. Элективные учебные предметы.
18. Содержание обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
19. Основанием для отбора содержания школьного образования: общие принципы, определяющие подход к его конструированию, критерии.
20. Требования к качеству разработки программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения.
21. Алгоритм разработки программы учебного курса.
22. Достоинства и недостатки коллективного обучения.
23. Образовательная технология ТОГИС – общая характеристика. Основная последовательность процедур технологии.
24. Устройство задачи в технологии. Преимущества ТОГИС. Деятельность учителя. Содержание задач.
25. Диалоговые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: методический аспект. Определение понятия «дискуссия», ее назначение.
26. Дидактические функции дискуссии.
27. Целеполагание, классификация педагогических игр.
28. Дидактические игры. Деловые игры.
29. Психолого-педагогические принципы конструирования деловой, ролевой и имитационной игр. Методическое и техническое обеспечение игры.
30. Педагогическая мастерская как форма обучения, способствующая восхождения каждого участника к новому знанию путем самостоятельного или коллективного открытия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

. *Основная литература*

1) Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания (Электронный ресурс) : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. данные.-Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 .- Ч.1.- 300 с. : ил.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

2)Профильная школа, 2011, №1 / Профильная школа, №1, 2011. http://znanium.com/bookread2.php?book=440199

3) Профильная школа, 2013, №5 (62) / Профильная школа, №5 (62), 2013. http://znanium.com/bookread2.php?book=445568

4) Профильная школа, 2016, вып. 1 - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 58 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=548887

5) ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ ПРИ УСЛОВИИ СОХРАНЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ | «Вестник Кемеровского государственного университета», 2012 год, №1. https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/73053/#1

6) ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | «Вестник Кемеровского государственного университета», 2013 год, №1. https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/74697/#1

7) Нугуманова, Л.Н. Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы / Л.Н. Нугуманова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2011. - 44 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258086 ..

8) Харченко, Л.Н. Природа и цивилизация. Профильное обучение. 10–11 классы : учебное пособие / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 214 с. - (Элективные курсы). - ISBN 978-5-4460-9835-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239108

Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

9) Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

	Основная литература
1	Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : Учебно-методическое пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; Под ред.А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 126с. - Авт. на обл. не указанн. - ISBN 5-89815-579-1
	Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : методическое пособие:учебное пособие для начального профессионального образования / С. Н. Чистякова. - Изд.2-е ; стер. - М. : Академия, 2007. - 123с. - (Профильное обучение школьников). - Литература:с.121-122. - ISBN 5-7695-3691-8
	Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение [Текст] : Теория и практика:учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 319с. - (Высшее профессиональное образование). - Литература:с.315-317. - ISBN 978-5-7695-5359-2
4	Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : Учебно-методическое пособие для учителей/И.В. Гладкая, С.П. Ильина, С.В. Ривкина; Под ред. А.П. Тряпицыной.- СПб. : КАРО, 2006.- 126с.- Авт. На обл. не указан.- ISBN 5-89815-579-1.
	Галкина, Т.И. Организация профильного обучения в школе : Книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Ростов

	н/Д : Феникс, 2006. - 251с. - (Административное управление образованием). - Литература:с.246-247. - ISBN 5-222-08379-9
	Григорьева, М.Р. Подросток в мире профессий [Текст] : программы элективных курсов,материалы к занятиям / М. Р. Григорьева. - Волгоград : Учитель, 2009. - 175с. - (Профильное образование). - ISBN 978-5-7057-1701-9

	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1	Использование Интернета для подготовки к семинарам, коллоквиумам при выполнении самостоятельной работы к зачету.	Компьютерный класс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Имеющейся в библиотеке основной и дополнительной литературы достаточно для освоения дисциплины. Среди основной литературы приводится и электронный ресурс с режимом доступа, которым обучающиеся могут воспользоваться в компьютерном классе.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для усвоения в полном объеме дисциплины «Профильное обучение» студенту необходимо прорабатывать учебный материал, прослушанный на лекциях, готовиться к семинарам и активно работать на них, изучать соответствующий материал по учебно-методическим пособиям, выписывать основные определения, отвечать на контрольные вопросы.

После усвоения теоретического материала и обсуждения его на семинарских занятиях, необходимо выполнить задания по самостоятельной работе и в отведенные сроки отчитаться по ним (написав реферат, приняв участие в обсуждении вопросов на семинаре, сдав творческую работу).

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы аудиторных занятий (лекции, семинары), в часы самостоятельной работы по дисциплине: составлять конспекты лекций, готовиться и участвовать в обсуждении разных вопросов по изучаемому курсу на семинарских занятиях, писать рефераты и т.д.

Количество часов выделяемых на самостоятельную работу соответствует установленным нормам. Для успешного освоения вопросов вынесенных на самостоятельную подготовку студентам необходимо в полном объеме пользоваться фондами: библиотеки, читального зала, компьютерного класса, оборудования лабораторий; консультациями преподавателя. Выполненные в необходимом объеме и в срок задания по самостоятельной работе существенно повысят уровень подготовки будущего педагога и научат его самостоятельно работать с различной учебно-методической литературой, с оборудованием при выполнении заданий и подготовке к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- слайд-презентации на семинарах;
- поиск (через Интернет) материалов;
- компьютерное тестирование;
- применение мультимедийного комплекса (например, для презентаций, видео).

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционный курс (30 часов), семинарские занятия (15часов) обеспечивается в лекционных аудиториях (№ 53,100) видеопроектором, видеокомплексом, ноутбуком. Для самостоятельной работы студентов используется основная и дополнительная литература (библиотека и читальный зал), компьютеры в лаборатории информатика ТЭФ №16 и интернетбиблиотека. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям СанПинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

12. Иные сведения и (или) материалы

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 12 часов:

- разбор конкретных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- контекстное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

12.1 Занятия проводимые в интерактивных формах

ОФО

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения. Лекция №1, семинар№1	2	2		Проблемная лекция. Разбор конкретных ситуаций.
	Организационно-содержательное моделирование профильного обучения. Семинар№1.		2		Работа в малых группах.
	Программно-методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе. Семинар№1.		2		Круглый стол.
	ИТОГО по дисциплине:	2	6		

ЗФО

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы

		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения. Лекция№1.	2			Проблемная лекция.
	ИТОГО по дисциплине:	2			

12.2 Формы реализации дисциплины не затруднены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кроме тех кому по медицинским показаниям не подходит педагогическая профессиональная деятельность.

Составитель: А.И. Савченко, доцент