

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d150210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.И. Тимченко

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.11.2 Профильное обучение

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Технология 1

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2016

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПО и ОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПО и ОТД

А.Г. Дорошенко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Профильное обучение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология» и «Технология и предпринимательство».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать социальную значимость своей будущей профессии, профессиональные компетенции; Уметь применять методики и технологии для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; Владеть профессиональными навыками своей будущей профессии, механизмами, позволяющими мотивировать себя к инновационной профессиональной деятельности;</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>

		<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми документами образования сферы</p>	<p>Знать основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Уметь использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Владеть способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать образовательные программы по предмету и основные требования образовательных стандартов по их реализации;</p> <p>Уметь готовить и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеть методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-5	<p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p>Знать особенности профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения</p>

	профессионального самоопределения обучающихся	обучающихся; Владеть способами подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

ё

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Профильное обучение» входит в цикл профессиональных дисциплин. Для очного обучения она завершает базовое профессиональное обучение по программе бакалавр. В связи с этим она является заключительной для таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения технологии», «Педагогические технологии».

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей способна оказать существенное влияние на всю систему результатов предпрофильного и профильного обучения. Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению связаны с необходимостью обеспечения вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса. Совершенно очевидно, что в этом случае возникает необходимость разработки новых видов, форм, методов, средств обучения и воспитания учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих их индивидуальные особенности.

Предлагаемая дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования. Познакомиться с работами над созданием методик и инструментария для выработки профессиональных компетентностей и принять активное участие в их разработках. Научиться работать в социуме, находя способы заинтересовать всех участников учебно-воспитательного процесса. Вовлекать в него родителей, коллег, представителей бизнеса, чиновников.

Дисциплина «Профильное обучение» изучается на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ),

108 академических часов для студентов очного обучения,.

3.1 Объем дисциплины (модуля) «Профильное обучение» по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов
------------------	-------------

	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	24		
Семинары, практические работы	12		
В том числе с применением интерактивных форм обучения.	8		
Внеаудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Внеаудиторная работа (всего):	36		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен 36		

4. Содержание дисциплины (модуля) «Профильное обучение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения	6	4	2		Семинар № 1 (сообщение, тест)
2.	Организационно-содержательное моделирование профильного	10	8	2		Семинар № 2(реферат, коллоквиум).

	обучения					
3.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе	10	6	4		Семинар № 3 (доклад, портфолио)
4.	Методика разработки программ элективных курсов.	46	6	4	36	Семинар № 4, (программа элективного курса).
	Всего:	72	24	12	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения	<p>Лекция №1. Профильная ориентация и профориентационная работа. . Социально-профессиональная адаптация личности. Лекция №2 Диагностика комплектования профильных классов. . Портфолио как форма представления достижения учащихся Семинар №1. Теория и методика преподавания технологии в условии профильной школы. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>
2.	Организационно-содержательное моделирование профильного обучения	<p>Лекция №1. Организационно-содержательное моделирование профильного обучения. Лекция №2. Логическая последовательность основных этапов деятельности по созданию профильных классов. Лекция №3. Государственный образовательный стандарт. . Базисный учебный план. Лекция №4. Методологические знания как необходимый элемент содержания образования в профильной школе. Структура и направление профилизации: учебный план профильных классов. Семинар №1. Педагогическая технология: основные понятия, классификации, требования, предъявляемые к технологиям, критерии их выбора, модель проектирования педагогической технологии.</p>

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе	<p>Лекция №1. Программно- методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе.</p> <p>Лекция №2. Принципы и критерии отбора содержания образования в профильной школе.</p> <p>Лекция №3. Базисный учебный план профильных классов.</p> <p>Семинар №1. Проектирование педагогической технологии.</p> <p>.Семинар №2 Диалоговые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: дискуссии.</p>
4.	Методика разработки программ элективных курсов.	<p>Лекция №1. Методика разработки программ элективных курсов в предпрофильном и профильном обучении(4 ч).</p> <p>Лекция №2. Проектные технологии.</p> <p>Семинар №1. Игровые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: дидактические игры, профиориентационные упражнения.</p> <p>Семинар № 2. Технология КСО.</p> <p>. Педагогическая технология развития критического мышления.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Профильное обучение».

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
		очное	заочное		

1.	Методика разработки программ элективных курсов.	12		1. Разработка элективного курса, включающего: - пояснительную записку, содержащую: актуальность разработанной программы; ориентацию программы на профиль обучения и дальнейшее получение образования, цели и задачи курса; отличительные особенности образовательной программы; содержание материала программы; основания для отбора содержания программы; логику подачи материала в программе; ориентацию программы на обеспечение возможности развития способностей, интересов и склонностей учащихся; методы раскрытия учебного материала; результаты обучения по программе; критерии успешности прохождения программы; - учебно-тематический план курса; - содержание программы; - список литературы. 2. Создание портфолио (личного, лучшего учителя профильной школы), презентации.	К концу семестра	Защита элективного курса
	Всего:	36	24			

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов:

1) Профильная школа, 2016, вып. 1 - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 58 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=548887>

2) Особенности профильного обучения учащейся молодежи в регионе при условии сохранения и формирования их здоровья | «Вестник Кемеровского государственного университета», 2012 год, №1. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/73053/#1>

3) Нугуманова, Л.Н. Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы / Л.Н. Нугуманова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2011. - 44 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258086](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258086) ..

4) Харченко, Л.Н. Природа и цивилизация. Профильное обучение. 10–11 классы : учебное пособие / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 214 с. - (Элективные курсы). - ISBN 978-5-4460-9835-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239108](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239108)

Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260)

5) Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : Учебно-методическое пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 126с. - Авт. на обл. не указанн. - ISBN 5-89815-579-1

6) Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : методическое пособие:учебное пособие для начального профессионального образования / С. Н. Чистякова. - Изд.2-е ; стер. - М. : Академия, 2007. - 123с. - (Профильное обучение школьников). - Литература:с.121-122. - ISBN 5-7695-3691-8

7) Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение [Текст] : Теория и практика:учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 319с. - (Высшее профессиональное образование). - Литература:с.315-317. - ISBN 978-5-7695-5359-2

8) Галкина, Т.И. Организация профильного обучения в школе : Книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 251с. - (Административное управление образованием). - Литература:с.246-247. - ISBN 5-222-08379-9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Профильное обучение».

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения.	ОПК-1, ПК-5, ПК-1. ОПК-4	Сообщение, тест
	Организационно-содержательное	ПК-5, ОПК-1, ПК-1,	Реферат,

.	моделирование профильного обучения.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	коллоквиум
.	Программно- методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе.	ПК-1, ОПК-1, ПК-5. ОПК-2, ПК-9	Доклад, разработка программы.
.	Методика разработки программ элективных курсов.	ПК-1, ОПК-1, ПК-5, ОПК-2. ОПК-40	Разработка элективного курса, портфолио, тест.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль.

Формы контроля (семинар, рефераты, творческие работы, доклады).

Семинары по темам:

1. Теория и методика преподавания технологии в условии профильной школы. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Педагогическая технология: основные понятия, классификации, требования, предъявляемые к технологиям, критерии их выбора, модель проектирования педагогической технологии.

3. Проектирование педагогической технологии.

4. Диалоговые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: дискуссии.

5. Игровые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: дидактические игры, профориентационные упражнения.

6. Творческие (педагогические) мастерские ЖФЭН.

Рефераты по темам:

1. Проектные технологии

2. Технология ТОГИС

3. Технологии смыслообразующей деятельности

4. Технология КСО

5. Педагогическая технология развития критического мышления

Творческие работы:

1. Создай свой портфолио.

2. Создай свою программу элективного курса.

Рубежный контроль

В виде письменных контрольных работ, анкет, творческих заданий, выполнение тестов как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

Промежуточный контроль.

Защита созданных стандартизованных педагогических тестов по разделу или теме и учебно-методического сопровождения к ним, портфолио с применением современных аудиовизуальных и технических средств обучения, а так же в виде письменных контрольных работ, анкет, творческих заданий, выполнение тестов как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

6.2.2 Зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения
2. Профильная ориентация и профориентационная работа
3. Социально-профессиональная адаптация личности
4. Диагностика комплектования профильных классов
5. Портфолио как форма представления достижения учащихся

6. Организационно-содержательное моделирование профильного обучения
7. Структура и направление профилизации: учебный план профильных классов
8. Государственный образовательный стандарт
9. Базисный учебный план
10. Методологические знания как необходимый элемент содержания образования в профильной школе
11. Логическая последовательность основных этапов деятельности по созданию профильных классов
12. Цели, задачи и содержание предпрофильной подготовки.
13. Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения.
14. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.
15. Диагностика в комплектовании профильных классов.
16. Базисный учебный план, учебно- методические комплекты, программное обеспечение. Вопросы обновления курса технологии в соответствии с государственным стандартом общего образования на профильном уровне.
17. Профильные образовательные учебные предметы. Элективные учебные предметы.
18. Содержание обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
19. Основанием для отбора содержания школьного образования: общие принципы, определяющие подход к его конструированию, критерии.
20. Требования к качеству разработки программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения.
21. Алгоритм разработки программы учебного курса.
22. Достоинства и недостатки коллективного обучения.
23. Образовательная технология ТОГИС – общая характеристика. Основная последовательность процедур технологии.
24. Устройство задачи в технологии. Преимущества ТОГИС. Деятельность учителя. Содержание задач.
25. Диалоговые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: методический аспект. Определение понятия «дискуссия», ее назначение.
26. Дидактические функции дискуссии.
27. Целеполагание, классификация педагогических игр.
28. Дидактические игры. Деловые игры.
29. Психолого-педагогические принципы конструирования деловой, ролевой и имитационной игр. Методическое и техническое обеспечение игр.
30. Педагогическая мастерская как форма обучения, способствующая восхождения каждого участника к новому знанию путем самостоятельного или коллективного открытия.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносятся материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.
- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы. Дисциплина «Профильное обучение» изучается один семестр и итоговым контролем является экзамен для студентов очного обучения и экзамен или зачет для студентов заочного обучения, который проводится в виде теста. При условии не сдачи теста, студент сдает экзамен и зачет в виде устного экзамена. Итоговый контроль. Экзамен в 8 и 10 семестрах.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Профильное обучение»

1. Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения
2. Профильная ориентация и профориентационная работа
3. Социально-профессиональная адаптация личности
4. Диагностика комплектования профильных классов
5. Портфолио как форма представления достижения учащихся
6. Организационно-содержательное моделирование профильного обучения
7. Структура и направление профилизации: учебный план профильных классов
8. Государственный образовательный стандарт
9. Базисный учебный план
10. Методологические знания как необходимый элемент содержания образования в профильной школе
11. Логическая последовательность основных этапов деятельности по созданию профильных классов
12. Цели, задачи и содержание предпрофильной подготовки.
13. Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения.

14. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.
15. Диагностика в комплектовании профильных классов.
16. Базисный учебный план, учебно-методические комплекты, программное обеспечение. Вопросы обновления курса технологии в соответствии с государственным стандартом общего образования на профильном уровне.
17. Профильные образовательные учебные предметы. Элективные учебные предметы.
18. Содержание обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
19. Основанием для отбора содержания школьного образования: общие принципы, определяющие подход к его конструированию, критерии.
20. Требования к качеству разработки программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения.
21. Алгоритм разработки программы учебного курса.
22. Достоинства и недостатки коллективного обучения.
23. Образовательная технология ТОГИС – общая характеристика. Основная последовательность процедур технологии.
24. Устройство задачи в технологии. Преимущества ТОГИС. Деятельность учителя. Содержание задач.
25. Диалоговые технологии как современные образовательные технологии профильного обучения: методический аспект. Определение понятия «дискуссия», ее назначение.
26. Дидактические функции дискуссии.
27. Целеполагание, классификация педагогических игр.
28. Дидактические игры. Деловые игры.
29. Психолого-педагогические принципы конструирования деловой, ролевой и имитационной игр. Методическое и техническое обеспечение игры.
30. Педагогическая мастерская как форма обучения, способствующая восхождения каждого участника к новому знанию путем самостоятельного или коллективного открытия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

. Основная литература

- 1) Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания (Электронный ресурс) : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. данные.-Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 .- Ч.1.- 300 с. : ил.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>
- 2) Профильная школа, 2011, №1 / Профильная школа, №1, 2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=440199>
- 3) Профильная школа, 2013, №5 (62) / Профильная школа, №5 (62), 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=445568>
- 4) Профильная школа, 2016, вып. 1 - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 58 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=548887>

5) ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ ПРИ УСЛОВИИ СОХРАНЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ | «Вестник Кемеровского государственного университета», 2012 год, №1. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/73053/#1>

6) ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | «Вестник Кемеровского государственного университета», 2013 год, №1. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/74697/#1>

7) Нугуманова, Л.Н. Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы / Л.Н. Нугуманова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2011. - 44 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258086](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258086) ..

8) Харченко, Л.Н. Природа и цивилизация. Профильное обучение. 10–11 классы : учебное пособие / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 214 с. - (Элективные курсы). - ISBN 978-5-4460-9835-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239108](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239108)

Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260)

9) Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)

<i>Основная литература</i>	
1	Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : Учебно-методическое пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 126с. - Авт. на обл. не указанн. - ISBN 5-89815-579-1
	Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : методическое пособие:учебное пособие для начального профессионального образования / С. Н. Чистякова. - Изд.2-е ; стер. - М. : Академия, 2007. - 123с. - (Профильное обучение школьников). - Литература:с.121-122. - ISBN 5-7695-3691-8
	Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение [Текст] : Теория и практика:учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 319с. - (Высшее профессиональное образование). - Литература:с.315-317. - ISBN 978-5-7695-5359-2
4	Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : Учебно-методическое пособие для учителей/И.В. Гладкая, С.П. Ильина, С.В. Ривкина; Под ред. А.П. Тряпицыной.- СПб. : КАРО, 2006.- 126с.- Авт. На обл. не указан.- ISBN 5-89815-579-1.
	Галкина, Т.И. Организация профильного обучения в школе : Книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Ростов

	н/Д : Феникс, 2006. - 251с. - (Административное управление образованием). - Литература:с.246-247. - ISBN 5-222-08379-9	
	Григорьева, М.Р. Подросток в мире профессий [Текст] : программы элективных курсов, материалы к занятиям / М. Р. Григорьева. - Волгоград : Учитель, 2009. - 175с. - (Профильное образование). - ISBN 978-5-7057-1701-9	
	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1	Использование Интернета для подготовки к семинарам, коллоквиумам при выполнении самостоятельной работы к зачету.	Компьютерный класс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Имеющейся в библиотеке основной и дополнительной литературы достаточно для освоения дисциплины. Среди основной литературы приводится и электронный ресурс с режимом доступа, которым обучающиеся могут воспользоваться в компьютерном классе.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для усвоения в полном объеме дисциплины «Профильное обучение» студенту необходимо прорабатывать учебный материал, прослушанный на лекциях, готовиться к семинарам и активно работать на них, изучать соответствующий материал по учебно-методическим пособиям, выписывать основные определения, отвечать на контрольные вопросы.

После усвоения теоретического материала и обсуждения его на семинарских занятиях, необходимо выполнить задания по самостоятельной работе и в отведенные сроки отчитаться по ним (написав реферат, приняв участие в обсуждении вопросов на семинаре, сдав творческую работу).

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы аудиторных занятий (лекции, семинары), в часы самостоятельной работы по дисциплине: составлять конспекты лекций, готовиться и участвовать в обсуждении разных вопросов по изучаемому курсу на семинарских занятиях, писать рефераты и т.д.

Количество часов выделяемых на самостоятельную работу соответствует установленным нормам. Для успешного освоения вопросов вынесенных на самостоятельную подготовку студентам необходимо в полном объеме пользоваться фондами: библиотеки, читального зала, компьютерного класса, оборудования лабораторий; консультациями преподавателя. Выполненные в необходимом объеме и в срок задания по самостоятельной работе существенно повысят уровень подготовки будущего педагога и научат его самостоятельно работать с различной учебно-методической литературой, с оборудованием при выполнении заданий и подготовке к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- слайд-презентации на семинарах;
- поиск (через Интернет) материалов;
- компьютерное тестирование;
- применение мультимедийного комплекса (например, для презентаций, видео).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционный курс (24 часов), семинарские занятия (12 часов) обеспечивается в лекционных аудиториях (№ 53,100) видеопроектором, видеокомплексом, ноутбуком. Для самостоятельной работы студентов используется основная и дополнительная литература (библиотека и читальный зал), компьютеры в лаборатории информатика ТЭФ №16 и интернетбиблиотека. Тестирование проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям СанПинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

12. Иные сведения и (или) материалы

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 12 часов:

- разбор конкретных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- контекстное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

12.1 Занятия проводимые в интерактивных формах

ОФО

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Ле кц.	Практ ич	Лаб ор.	
	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения. Лекция №1, семинар №1	2			Проблемная лекция.
	Организационно-содержательное моделирование профильного обучения. Семинар №1.	2	2		Проблемная лекция. Работа в малых группах.
	Программно-методическое обеспечение учебного процесса в профильной школе. Семинар №1.		2		Круглый стол.
	ИТОГО по дисциплине:	2	4		

ЗФО

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы
-----	-------------------------	--	--------------

		Ле кц.	Практ ич	Лабо р.	
	Концептуальные и нормативно-правовые основы профильного обучения. Лекция №1.				Проблемная лекция.

12.2 Формы реализации дисциплины не затруднены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кроме тех кому по медицинским показаниям не подходит педагогическая профессиональная деятельность.

Составитель: А.И. Савченко, доцент