Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.И. Тимченко

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13 Введение в профессионально-педагогическую специальность

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Транспорт

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2013

Новокузнецк 2016

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД

А.Г. Дорошенко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Транспорт».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать понятие, функции и структуру самооценки; сущность и основные положения Я-концепции; принципы и подходы организации профессиональной самодетельности; основные методы и средства познания и самоконтроля; уметь применять методики определения уровня самооценки личности; рефлексировать индивидуально-психологические особенности; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля; владеть способами формирования адекватной самооценки; способами самопознания; способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать основные составляющие портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений обучающихся; уметь готовить обучающихся к сбору и сохранению портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; владеть навыками руководства деятельностью обучающихся по сбору составляющей портфеля достижений.
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; уметь разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения; владеть технологиями методами и приемами личностно-ориентированного подхода в

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к профессиональному циклу (БЗ) ООП.

В связи с тем, что дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» изучается в 1 семестре, то она является предшествующей для таких дисциплин как: «Профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Практическое (производственное) обучение».

К основным «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся кроме хорошей подготовки по таким школьным предметам как физика, математика, химия и др. необходимо иметь желание, мотивацию и готовность к освоению педагогической профессии.

Дисциплина (модуль) изучается на I курсе в 1 семестре обеих форм обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические работы	18	4
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	2
Внеаудиторная работа (всего):	36	60
в т. числе:		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Творческая работа (эссе)		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	Зачет\4\

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекции		
1.	Профессиональная педагогическая деятельность	20	6	4	10	Семинар № 1 (сообщение)
2.	Требования к личности педагога, профессионально значимые личностные качества педагога	22	6	6	10	Семинар № 2 (сообщение, коллоквиум)
3.	Профессионально-педагогические учебные заведения	14	2	4	8	Реферат
4.	Профессиональное становление педагога	16	4	4	8	Семинар № 3 (сообщение)
	Всего:	72	18	18	36	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в	Формы текущего контроля

		часов)		часов)		успеваемости
		Всего	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Профессиональная педагогическая деятельность	24	2		22	Семинар № 1 (сообщение)
2.	Требования к личности педагога, профессионально значимые личностные качества педагога	26	2	2	22	Семинар № 2 (сообщение, коллоквиум)
3.	Профессиональное становление педагога	18		2	16	Семинар № 3 (сообщение)
	Всего:	68	4	4	60	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Профессиональная педагогическая деятельность	Лекция №1. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Социальная ценность труда педагога. Гармония личности педагога. Педагог вчера, сегодня, завтра. Лекция №2. Происхождение профессионально-педагогической деятельности. Понятия педагог, педагогика. Лекция №3. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности и отличие от профессиональной педагогической деятельности. Семинар №1. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Профессия педагог. Основные особенности, необходимые для овладения профессией педагога профессионального обучения Семинар №2. Педагогическая деятельность как профессия. Основные признаки профессионально-педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.	Требования к личности педагога, профессионально значимые качества педагога	Лекция №1. Структура качеств личности педагога. Педагогические умения. Аналитические умения. Умения: прогностические, проективные, рефлексивные, мобилизационные, информационно-дидактические, развивающие, ориентационные, коммуникативные, перцептивные. Лекция №2. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Лекция №3. Общение как основа профессионально-педагогической деятельности. Семинар №1. Основные требования к личности педагога профессионального образования. Семинар №2. Стили общения и стили педагогического руководства. Наука и искусство общения.
3.	Профессионально-педагогические учебные заведения	Лекция №1. Профессионально-педагогические учебные заведения. Система образования в современной России. Семинар №1. История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов.
4.	Профессиональное становление педагога	Лекция №1. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессиональное становление педагога. Основные этапы профессионального продвижения. Лекция №2. Обучение в вузе. Умения учиться, общаться. Источники саморазвития студентов. Семинар №1. Карьера педагога. Виды карьеры. Личностная профессиональная перспектива. Имидж.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1	Профессионально-педагогическая деятельность	4/6	Изучить: 1. Ценностные характеристики педагогической деятельности. 2. Ценность труда педагога (для общества, государства). 3. Виды педагогической деятельности.	По расписанию 2-я неделя	Семинар №1 (сообщение)
		2/4		3-я неделя	Семинар №1 (сообщение)
		4/6		4-я неделя	Семинар №2 (сообщение)
2	Требования к личности педагога; профессионально-значимые личностные качества педагога	2/4	Изучить вопросы: 1. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога. 2. Педагогическое общение: сущность, функции, средства, стили. 3. Педагогическая культура личности – условие профессионализма педагога.	По расписанию 5-я неделя	Семинар №1 (сообщение)
		4/6		5-я неделя	Коллоквиум
		4/6		6-я неделя	Коллоквиум
3	Профессионально-педагогические учебные заведения	9/16	Написать реферат по вопросам: 1. Виды профессиональных учебных заведений. 2. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий.	По расписанию 7-я неделя	Реферат
4	Профессиональное становление педагога	7/12	Изучить вопросы: 1. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. 2. Развитие личности педагога.	По расписанию 8-я неделя	Семинар №1 (сообщение)

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов:

1. Введение в педагогическую деятельность. Учебник [электронный ресурс] / А.Г. Бармус. – Москва: Директ Медиа, 2013. – 112с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Козырева, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. доп. и перераб. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2011. – 121с. – [+приложение DVD]
3. Глазков, В.Ф., Подольский, Н.И. Введение в специальность : учебно-методическое пособие / В.Ф. Глазков, Н.И.Подольский ; СПбГАСУ. – СПб, 2009. -134с.
4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: Практикум /

А.А. Орлов, А.С.Агафонова. - Изд.3-е,стер. - М.: Академия, 2008. - 255с.

5. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для вузов / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 157с.

6. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец ; под. ред. И.А. Лавринецю – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. Центр «Академия», 2012. – 240с. – (Сер. Бакалавриат).

7. Методические рекомендации для практических и семинарских занятий по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» 2013г. (Савченко А.И.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональная педагогическая деятельность	ОК-6; ПК-30; ОПК-1	Доклад, сообщение
2.	Требования к личности педагога, профессионально значимые личностные качества педагога	ПК-30; ОК-6	Тест
3.	Профессионально-педагогические учебные заведения	ОК-6	Доклад, сообщение
4.	Профессиональное становление педагога	ПК-30; ОК-6	Кейс-задача

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Общее представление о профессионально-педагогической специальности.
2. особенности направления подготовки 051000 «Профессиональное обучение», профиля 05100006 «Транспорт».
3. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
5. Требования к личности педагога профессионального обучения.
6. Профессионально значимые личностные качества: направленность, компетентность и способности.
7. Профессиональное становление педагога.
8. Пути овладения профессией.
9. Профессионально-педагогические учебные заведения.
10. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.
11. Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
12. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
13. Профессиональная карьера.

14. Сущность и происхождение педагогической деятельности.
15. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
16. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
17. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
18. Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий.
19. Профессиограмма педагога профессионального обучения.
20. Общение как основа педагогической деятельности.
21. Педагогическая культура личности педагога.
22. Система отечественного образования: стратегия развития.
23. Профессиональное становление педагога.
24. Карьера педагога.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносятся материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.
- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Для контроля результатов освоения дисциплины разработаны 3 варианта тестов по 16 заданий в каждом, которые предполагают проверку сформированных компетенций (знает, умеет, владеет) по трем уровням усвоения (тесты прилагаются).

Пример теста, часть С.

Макет оформления задания для кейс-задачи

Новокузнецкий институт-филиал КемГУ
Технологического-экономического факультета

Кафедра технологического обучения и автоматизации производственных процессов

Кейс-задача

по дисциплине Введение в профессионально-педагогическую специальность

Задание: проведите анализ реферата (предложите алгоритм анализа).

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание и оформление реферата соответствует следующим требованиям:

- Реферат подготовлен на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников;
- Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы;
- В основной части реферата представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках;
- Авторам предложен (возможно) свой аргументированный анализ проблемы, оценены достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыты некоторые недостатки из них;
- Автор реферата (возможно) использовал результаты собственных исследований, проведенных в школе, студенческой группе, среди родителей и т.д.
- Выполнены основные требования к оформлению реферата:
  - правильно оформлен титульный лист;
  - план реферата (помещенный на 2-й странице) содержит всю необходимую информацию;
  - соблюдены размеры полей на страницах;
  - имеются ссылки на использованную литературу;
  - отсутствуют сокращения (кроме общепринятых) в тексте;
  - правильно оформлен список литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не приведен правильный алгоритм анализа реферата и не выполнены основные требования к анализу реферата.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачета. Так как дисциплина изучается один семестр и итоговым контролем является недифференцированный зачет, то успешно пройдя все вышеперечисленные этапы, обучающийся получает в итоге зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

1) Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. А. Козырева ; Федеральное агентство по образованию ; Кузбасская государственная педагогическая академия ; Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Институт повышения квалификации". - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Новокузнецк : [КузГПА], 2011. - 121, [1] с. + CD. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 9785851175534

2) **Технологии педагогического мастерства** / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

3) **Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: Учебно-методическое пособие** / В.А. Жуков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 197 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009221-8.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=427735>

4) Степанова, И. Ю. **Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки** [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>

<i>Дополнительная литература</i>	
1	Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва : Академия, 2008. - 157 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769539343.
2	Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769550133.
3	Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Теория и практика: учебное пособие для вузов. - Изд. 4-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769550416.
4	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Теория и практика: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769526009
5	Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Кузнецов. - Москва : Академия, 2007. - 175, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 9785769535703
6	Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов / под

	ред. А. С. Роботовой ; Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. - Изд.4-е ; перераб. - Москва : Академия, 2007. - 219 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769534690.
7	Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - Дар издательства "Феникс". - ISBN 978-5-222-16542-3 : 186-20.
	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
	Использование Интернета для подготовки к семинарам, коллоквиумам при выполнении самостоятельной работы к зачету.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Имеющейся в библиотеке основной и дополнительной литературы достаточно для освоения дисциплины. Среди основной литературы приводится и электронный ресурс с режимом доступа, которым обучающиеся могут воспользоваться в компьютерном классе.

Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник : [16+] / А. Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Библиогр.: с. 109-112. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>, лицензионный. - ISBN 978-5-4458-3047-4.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для усвоения в полном объеме дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» студенту необходимо прорабатывать учебный материал, прослушанный на лекциях, готовиться к семинарам и активно работать на них, изучать соответствующий материал по учебно-методическим пособиям, выписывать основные определения, отвечать на контрольные вопросы.

Вам как начинающим учиться студентам, полезно знать, как правильно писать конспекты лекций. Вариантов работы студента на лекции много:

- одни студенты только слушают и пытаются все запомнить; другие стараются все записать, даже механически, чтобы был потом материал для подготовки к семинару, экзамену;
- третьи записывают на мобильный телефон, небольшой диктофон или ноутбук всю лекцию, а потом дома, слушая, переносят все на бумагу или в компьютер;
- четвертые (и это большинство) внимательно слушают педагога, и основные мысли тезисно конспектируют. Дома они перерабатывают этот материал, и он превращается в небольшой конспект лекции, помогающий подготовиться и к зачету и к семинарскому занятию.

После усвоения теоретического материала и обсуждения его на семинарских занятиях, необходимо выполнить задания по самостоятельной работе и в отведенные сроки отчитаться по ним (написав реферат, приняв участие в обсуждении вопросов на семинаре, сдав коллоквиум).

При написании реферата необходимо: четко представлять проблему, задачу, которая должна быть решена в ходе работы над рефератом; составляется план будущего реферата; подбирается материал; оформляется реферат с учетом ряда требований (содержание, введение, текст реферата, выводы или заключение, список используемой литературы и т.д.); оформляется правильно титульный лист; проверяется стилистика текста, грамматика, терминология, затем сдается преподавателю на проверку.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы аудиторных занятий (лекции, семинары), в часы самостоятельной работы по дисциплине: составлять

конспекты лекций, готовиться и участвовать в обсуждении разных вопросов по изучаемому курсу на семинарских занятиях, писать рефераты и т.д.

Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу, равно часам аудиторной нагрузки. В связи с этим студентам необходимо в полном объеме пользоваться фондами библиотеки, читального зала, компьютерного класса, оборудованием лабораторий, консультациями преподавателя. Выполненные в необходимом объеме и в срок задания по самостоятельной работе существенно повысят уровень подготовки будущего педагога и научат его самостоятельно работать с различной учебно-методической литературой, с оборудованием при выполнении заданий и подготовке к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Интернет-ресурсы (для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д.);
- слайд-презентации на семинарах, защите рефератов и т.п.
- компьютерное тестирование (имеются разработанные 10 вариантов тестов по 16 заданий разной сложности в каждом);
- применение мультимедиа (для презентаций, видео и т.д.);
- электронно-библиотечные системы:
  - а) «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/>
  - б) «Лань» доступ по адресу: <http://e.lanbook.com/>
  - в) «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru
  - г) «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в лаборатории на 24 посадочных места. Лаборатория оснащена следующим оборудованием:

Оборудование лаборатории методики обучения технологии и профессионального обучения.

Компьютер AQUARIUS – 2 шт.

Принтер Canon – 1 шт.

Сканер Canon – 1 шт.

Телевизор AKIRA – 1 шт.

Радиомагнитофон LVC – 1 шт.

Методическая медиатека:

6.1. Мочалов Г.А. Урок технологии в 4 классе. «Основные способы лепки».

Урок технологии в 7 классе. «Приемы разборки изделия в технике керамики на примере Грузинской культуры».

6.2. Глозман А.Е. Урок технологии в 7 классе «Домовая резьба по дереву».

Крылов А.В. Урок технологии в 7 классе «Метод контрольных вопросов».

6.3. Глозман А.Е. Урок технологии в 8 классе «Технология художественной обработки металла».

Урок технологии в 8 классе. «Законы развития технических средств».

6.4. Крылов А.В. Урок технологии в 7 классе. «Метод фокальных объектов».

Урок технологии в 8 классе «Метод морфологического анализа».

При необходимости устанавливаются видеопроекторы, приносится ноутбук. Тестирования проводится в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям Сан Пинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

Часть лабораторно-практических работ проводится в учебных мастерских и других лабораториях кафедры.

12. Иные сведения и (или) материалы

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 12 часов:

- разбор конкретных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- контекстное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах (ОФО/ЗФО)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практ.	Лабор.	
1	Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности и отличие от профессиональной педагогической деятельности	2/2			Проблемная лекция
2	Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Профессия педагог. Основные особенности, необходимые для овладения профессией педагога		2/		Круглый стол

	профессионального обучения				
3	Педагогическая деятельность как профессия. Основные признаки профессионально-педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.		2/		Работа в малых группах
4	Основные требования к личности педагога профессионального обучения.		2/		Работа в малых группах
5	Стили общения и стили педагогического руководства. Наука и искусство общения.		2/		Круглый стол
6	Карьера педагога. Виды карьеры. Личностная профессиональная перспектива. Имидж.		2/		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:	2/2	10/		

12.2 Формы реализации дисциплины не затруднительны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кроме тех кому по медицинским показаниям не подходит педагогическая деятельность.

Составитель: А.И. Савченко, доцент