

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.И. Тимченко

16 марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Транспорт

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2013

Новокузнецк 2016

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД

А.Г. Дорошенко

СОДЕРЖАНИЕ

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Иные сведения и (или) материалы	26
При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 22 часов:	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы профиля «Транспорт».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине.

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности уметь обосновывать профессионально педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; владеть навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	знать понятие эвристики. Сущность и содержание эвристических методов и приемов; уметь применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач; владеть эвристическими методами решения творческих задач;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных	знать основные требования профессиональных и федеральных образовательных стандартов ОУ СПО по организации и осуществлению в них учебно-воспитательной деятельности; уметь осуществлять подготовку и профессиональное обучение с учетом всех дидактических требований; владеть навыками разработки документации, подготовки учебно-

	государственных образовательных стандартов в ОО СПО	материальной базы, методикой организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь разрабатывать методику учебно-исследовательской деятельности; владеть навыками организации эксперимента, обработки результатов учебно-исследовательской работы обучающихся
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные технологии профессиональной подготовки рабочих; уметь создавать условия для формирования у будущих рабочих креативных способностей; владеть технологиями формирования креативных способностей при подготовке рабочих
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать содержание профессионально-педагогической деятельности; уметь разрабатывать учебные занятия с учетом основных результатов профессионально-педагогической деятельности; владеть методикой осуществления профессионально-педагогической деятельности с учетом прогнозируемых результатов
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать требования по оснащению всем необходимым учебного процесса при подготовке рабочих профессий; уметь проектировать образовательно-пространственную среду для обучения рабочих; владеть навыками оснащения учебных помещений для теоретического и практического обучения рабочих
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать образовательные технологии и основные методики обучения рабочих; уметь проектировать учебные занятия с применением индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий; владеть методиками подготовки и организации профессионального обучения рабочих
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; владеть навыками формулирования

		целей и задач конкретного учебного занятия и алгоритмом их реализации в профессиональном обучении
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать содержание учебного материала по обще профессиональной и специальной подготовке рабочих; уметь отбирать содержание учебного материала для учебного занятия с учетом всех дидактических требований; владеть методикой написания содержания конспектов для теоретической подготовки обучающихся
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать учебно-программную документацию подготовки рабочих, специалистов; уметь анализировать, корректировать учебно-программную документацию с учетом государственных стандартов и других требований, предъявляемых к профессиональной подготовке; владеть методикой разработки учебно-программной документации подготовки рабочих и специалистов
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные дидактические средства подготовки рабочих; уметь анализировать и выбирать эффективные дидактические средства в профессиональном обучении; владеть методикой использования дидактических средств при подготовке рабочих
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные формы, методы и средства контроля результатов обучения; уметь разрабатывать фонды оценочных средств; владеть навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки рабочих

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1 ООП

Методика профессионального обучения связана с целым рядом профессиональных учебных дисциплин, где изучается устройство, обслуживание, ремонт автомобилей.

Освоив эти дисциплины, обучающийся получает ответ на вопрос: «Чему учить» в учреждениях СПО. Знания, умения, навыки по этим дисциплинам являются готовностью к овладению курса «Методика профессионального обучения».

Дисциплина тесно связана с изучением таких курсов как «производственная педагогика», «Профессиональная психология», изучив которые обучающиеся получают ответ на вопрос «Как учить».

Сама дисциплина является основой для производственной и преддипломной практик, написания выпускной квалификационной работы, а также некоторых специальных дисциплин четвертого года обучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе ОФО в 5 и 6 семестрах и на 3-4 курсах ЗФО в 6-7 семестрах.

3. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕ), 252 академических часа.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся	90	28
Аудиторная работа (всего):	90	28
В том числе:		
лекции	36	12
Семинары, практического занятия	36	12
Лабораторные работы	18	4
В том числе и в интерактивных формах	36	10
Внеаудиторная работа (всего)	126	211
В том числе:		
Курсовые работы	+	+
Самостоятельная работа обучающихся	126	211
Вид		
Зачет с оценкой (5 семестр), экзамен(6 семестр)	36	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекции		

				практические занятия			
5 семестр							
1	Предмет и задачи методики профессионального обучения	8	2	2	4	Коллоквиум	
2	Содержание профессионального образования	14	4	4	6	Коллоквиум	
3	Общепрофессиональная и специальная подготовка специалистов как элементы содержания профессионального образования	10	2	2	6	Коллоквиум	
4	Научно-методические основы отбора содержания образования	10	2	2	6	Коллоквиум	
5	Понятие, сущность, классификация методов обучения	14	4	4	6		
6	Профессионально-деятельностный подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения	16	4	4	8		
	Итого:	72	18	18	36		
6 семестр							
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельные работы обучающихся	
	Формы теоретического и практического обучения	18	2	6		10	Устный опрос
	Понятие и классификация	16	2	4		10	Устный опрос

	средств обучения в методике профессионального обучения						
	Сущность, функции, структура дидактической деятельности педагога профессионального обучения	1 4	2	4		8	Устный опрос
0	Дидактическое проектирование: сущность, задачи, объекты	1 2		4		8	Устный опрос
1	Сущность, задачи и цели методической деятельности педагога	1 0	2			8	Устный опрос
2	Характеристика методов организации и мотивации обучения	1 0	2			8	Устный опрос
3	Технология профессионального обучения	1 4	2		4	8	Защита лабораторных работ
4	Сущность, виды и формы контроля усвоения знаний, умений	1 6	2		4	10	Защита лабораторных работ
5	Методика разработки контрольно-измерительных материалов	2 0	2		6	12	Защита лабораторных работ
6	Цель, функции, методика проведения анализа занятий и корректировка учебного процесса	1 4	2		4	8	Защита лабораторных работ
	Итого:	1	1	18	18	90	

		44	8				
Для заочной формы обучения							
6 семестр							
		В сего	Л екци и	Семинары, практические занятия	Лабор аторные работы	Самосто ятельная работа обучающихс я	Форм ы текущего контроля успеваем ости
	Предмет и задачи метод. профессиональн ого обучения	1 6	2			14	Колл оквиум
	Содержание профессиональн ого образования	2 4		2		22	Колл оквиум
	Общепрофес сиональная и специальная подготовка специалистов как элементы содержания профессиональн ого образования	2 4	2			22	Колл оквиум
	Научно- методические основы отбора содержания образования	2 2		2		20	Колл оквиум
	Понятие, сущность, классификация методов обучения	3 0	2	2		26	Колл оквиум
	Профессиона льно- деятельностный подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения	2 4				24	Рефе рат
		1 40	6	6		128	Рефе рат
7 семестр							
	Формы теоретического и практического обучения	1 2	2			10	Устн ый опрос

	Понятие и классификация средств обучения в методе профессионального обучения	1 2	2			10	Устный опрос
	Сущность, функции, структура дидактической деятельности педагога профессионального обучения	8		2		6	Устный опрос
0	Дидактическое проектирование: сущность, задачи, объекты	6				6	Устный опрос
1	Сущность, задачи и цели в методической деятельности педагога	8		2		6	Устный опрос
2	Характеристика методов организации и мотивации обучения	8				8	Устный опрос
3	Технологии профессионального обучения	1 2		2	2	8	Защита лабораторных работ
4	Сущность, виды и формы контроля усвоения знаний, умений	1 0	2			8	Устный опрос
5	Методика разработки контрольно-измерительных материалов	1 0			2	8	Защита лабораторных работ
6	Цель, функции, методика проведения анализа занятий и корректировка учебного	1 3				13	Устный опрос

	процесса						
		9 9	6	6	4	83	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

1	Раздел	Предмет и задачи методики профессионального обучения. <i>Лекция №1.</i> Цели, задачи дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО). <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Анализ назначения дисциплины МПО.
2	Раздел	Содержание профессионального образования. <i>Лекция №1.</i> Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования (СПО). <i>Лекция №2.</i> Модель учебного плана. Учебные планы и учебные программы подготовки специалистов СПО. <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Изучение документов по профессиональному образованию. <i>Семинарское (практ.) занятие №2.</i> Изучение учебных планов и учебных программ подготовки специалистов в СПО.
3	Раздел	Общепрофессиональная и специальная подготовка специалистов как элементы содержания профессионального образования. <i>Лекция №1.</i> Содержание общепрофессионального и специального циклов подготовки бакалавров направления «Транспорт», определяющих содержание профессиональной подготовки. <i>Семинарское занятие №1.</i> Рассмотрение сущности и особенностей профессиональных знаний.
4	Раздел	Научно-методические основы отбора содержания образования. <i>Лекция №1.</i> Основные процедуры методического отбора содержания профессионального образования. Общие теоретические основы осуществления проектирования и конструирования учебного материала. <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Отбор содержания учебного материала для теоретической части занятия.
5	Раздел	Понятие, сущность, классификация методов обучения. <i>Лекция №1.</i> Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Значение и роль методов обучения в формировании профессиональных компетенций. <i>Лекция №2.</i> Методы теоретического и практического обучения в учреждениях СПО. <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Изучение теоретических методов профессионального обучения. <i>Семинарское (практ.) занятие №2.</i> Изучение практических методов профессионального обучения.
6	Раздел	Профессионально-деятельностный подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения. <i>Лекция №1.</i> Профессионально-деятельностный подход в обучении. Организация различных форм учебной и учебно-практической деятельности. <i>Лекция №2.</i> Характеристика активных и интерактивных методов обучения. Выбор методов обучения. <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Анализ профессионально-

	деятельностного подхода в обучении. <i>Семинарское (практ.) занятие №2.</i> Значение и результаты применения активных и интерактивных методов в учебном процессе.
Раздел 7	Формы теоретического и практического обучения. <i>Лекция №1.</i> Понятие форм обучения и их классификация. Формы теоретического и практического обучения. . Взаимосвязь форм и методов обучения. <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Изучение форм теоретического обучения. <i>Семинарское (практ.) занятие №2.</i> Изучение форм практического обучения.
Раздел 8	Понятие и классификации средств обучения в методике профессионального обучения. <i>Лекция №1.</i> Средства обучения: назначение, сущность, классификация. . Условия и методика использования средств обучения. <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Применение средств обучения в профессиональном образовании.
Раздел 9	Сущность, функции, структура дидактической деятельности педагога профессионального обучения. <i>Лекция №1.</i> Сущность и основные функции дидактической деятельности педагога. <i>Лекция №2.</i> Структура дидактической деятельности педагога профессионального обучения. <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Анализ обучающей деятельности педагога профессионального обучения.
Раздел 10	Дидактического проектирование: сущность, задачи, объекты. <i>Семинарское (практ.) занятие №1.</i> Определение структуры занятий по теме; выбор видов и типов занятий, методов и средств обучения.
Раздел 11	Сущность, задачи и цели методической деятельности педагога. <i>Лекция №1.</i> Сущность методической деятельности педагога, ее отличие от обучающей деятельности. Объект, предмет и результаты методической деятельности педагога профессионального обучения.
Раздел 12	Характеристика методов организации и мотивации обучения. <i>Лекция №1.</i> Основные группы методов активизации познавательной деятельности студентов и поддержания мотивации интереса на занятии. Комплексные методические приемы стимулирования и мотивации учения.
Раздел 13	Технологии профессионального обучения. <i>Лекция №1.</i> Предпосылки создания технологий обучения. Технологии обучения. Основные понятия. Свойства и структура современных технологий обучения. . Классификация технологий обучения. Развитие технологий обучения в современных исследованиях. <i>Лабораторное занятие №1.</i> Изучение и анализ принципов построения педагогических технологий: систематичность, рациональная организация, индивидуальность, эффективность.
Раздел 14	Сущность, виды и формы контроля усвоения знаний, умений. <i>Лекция №1.</i> Цели и задачи контроля знаний и умений обучающихся. Требования, предъявляемые к контролю: систематичность, дифференцированность, объективность, действенность. . Основные виды и формы контроля.

	<i>Лабораторные занятия №1.</i> Виды и формы контроля ЗУНов в профессиональном обучении.
Раздел 15	Методика разработки контрольно-измерительных материалов. <i>Лекция №1.</i> Цели, задачи, методика разработки КИМов. Тесты различного уровня: виды, особенности применения. Оценка деятельности обучающихся на занятии. <i>Лабораторное занятие № 1.</i> Составление тестов для контроля знаний обучающихся.
Раздел 16	Цель, функции, методика проведения анализа занятий и корректировка учебного процесса. <i>Лекция №1.</i> Цель анализа занятий. Подготовка к анализу занятий: определение задач, место домашнего занятия в системе курса. Виды анализа. Методика проведения анализа занятий. <i>Лабораторное занятие № 1.</i> Анализ результатов проведенного занятия по профессиональному обучению и корректировка учебного процесса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1.

п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		
		Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	Формы контроля
1	Предмет и задачи Методики профессионального обучения (МПО)	Изучить вопросы: 1. История становления МПО. 2. Тенденция развития МПО.	По расписанию (2-я неделя)	Коллоквиум
2	Содержание профессионального образования.	Изучить нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования (стандарта, учебные планы, программы и т.п.)	По расписанию (3-я неделя)	Коллоквиум
3	Общепрофессиональная и специальная подготовка специалистов как элементы содержания профессионально	Изучить содержание подготовки специалистов по профессиям: водитель категории «С» и «В», слесарь по ремонту автомобилей, водитель категории «С».	По расписанию (4-я неделя)	Коллоквиум

	го образования			
4	Научно-методические основы отбора содержания образования.	Изучить общетеоретические основы осуществления проектирования и конструирования учебного материала. Провести анализ учебного материала.	По расписанию (5-я неделя)	Коллоквиум
5	Понятие, сущность, классификации методов обучения.	Провести анализ методов обучения, используемых в профессиональном образовании (СПО).	По расписанию (6-я неделя)	Реферат
6	Профессионально-деятельностный подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения.	Изучить активные и интерактивные методы обучения, применяемые в профессиональном образовании.	По расписанию (7-я неделя)	Реферат
7	Формы теоретического и практического обучения.	Изучить формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании.	По расписанию (8-я неделя)	Коллоквиум
8	Понятие и классификация средств обучения в МПО.	Изучить вопрос роли дидактических средств в формировании профессиональных знаний и умений.	По расписанию (9-я неделя)	Коллоквиум
9	Сущность, функции, структура дидактической деятельности педагога профессионального обучения.	Проработать структуры дидактической деятельности педагога профессионального обучения.	По расписанию (10-я неделя)	Коллоквиум
10	Дидактическое проектирование: сущность, задачи, объекты.	Изучить вопросы перспективного и тематического планирования.	По расписанию (11-я неделя)	Коллоквиум
11	Сущность, задачи и цели методической деятельности педагога.	Исследовать отличие методической деятельности от обучающей деятельности педагога.	По расписанию (12-я неделя)	Коллоквиум

12	Характеристика методов организации и мотивации обучения.	Изучить комплексные методические приемы стимулирования и мотивации учения.	По расписанию (13-я неделя)	Коллоквиум
13	Технологии профессионального обучения.	Проработать технологии обучения по: структуре педагогического процесса, назначению и т.п.	По расписанию (14-я неделя)	Коллоквиум
14	Сущность, виды и формы контроля усвоения знаний, умений.	Изучить основные виды устного, а также письменного контроля в СПО.	По расписанию (15-я неделя)	Коллоквиум
15	Методика ПК-16разработки контрольно-измерительных материалов.	Изучить вопрос разработки различных способов контроля знаний и умений обучающихся.	По расписанию (16-я неделя)	Коллоквиум
16	Цель, функции, методика проведения анализа занятий и корректировка учебного процесса.	Изучить методы проведения анализа учебных занятий по профессиональному обучению.	По расписанию (17-я неделя)	Коллоквиум

5.2 Учебно-методическое руководство к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения» (12 работ):

1. Методика общей подготовки педагога (мастера) к занятиям с группой. Изучение и анализ учебных программ.
2. Изучение и анализ методической и учебной литературы.
3. Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных мастерских (учебных кабинетов).
4. Перспективное планирование работы педагога. Составление перспективно-календарного плана.
5. Определение учебно-воспитательных задач и целей урока.
6. Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.
7. Выбор оптимальных методов проведения занятий.
8. Подготовка преподавателя (мастера) к занятию. Текущее планирование теоретических уроков. Составление плана-конспекта занятия производственного обучения.
9. Составление технологических и инструкционных карт на изготовление деталей, узлов и их элементов. Разработка карточек-заданий.
10. Методика анализа занятий и планов-конспектов (технологических карт занятий).
11. Разработка тестов для оценки и контроля качества производственного обучения студентов.
12. Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных мастерских (учебных кабинетов).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	Предмет и задачи методики профессионального обучения	ОПК-7	Коллоквиум, тест
	Содержание профессионального обучения	ПК-3; ПК-20; ПК-21	Коллоквиум, тест
	Общепрофессиональная и специальная подготовка специалистов как элемента содержания профессионального образования	ПК-3; ОПК-7; ПК-14; ПК-20; ПК-21	Коллоквиум, тест
	Научно-методические основы отбора содержания образования	ПК-3; ПК-11; ОПК-7; ПК-20	Коллоквиум, тест
	Понятие, сущность, классификация методов обучения	ОПК-7; ОПК-10	Реферат
	Профессионально-деятельностный подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения	ПК-14; ПК-17; ОПК-10	Реферат
	Формы теоретического и практического обучения	ПК-16; ПК-14	Устный опрос, тест
	Понятие о классификации средств обучения в методике профессионального обучения	ПК-16; ПК-22	Устный опрос, тест
	Сущность, функции, структура дидактической деятельности педагога профессионального обучения	ПК-11; ОПК-7; ПК-3; ПК-21	Устный опрос, тест
0	Дидактическое проектирование: сущность, задачи, объекты	ПК-3; ПК-19; ОПК-7; ПК-17; ПК-22	Устный опрос, тест
1	Сущность, задачи и цели методической деятельности педагога	ОПК-7; ПК-3; ПК-21	Устный опрос, тест
2	Характеристика методов организации и мотивации обучения	ОПК-7; ОПК-10	Устный опрос, тест
3	Технологии профессионального обучения	ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-3	Лабораторная работа, тест
4	Сущность, виды и формы контроля усвоения знаний, умений	ПК-23; ПК-3	Лабораторная работа, тест
5	Методика разработки контрольно-измерительных материалов	ПК-23; ОПК-7; ПК-3	Лабораторная работа, тест
6	Цель, функции, методика проведения анализа занятий и корректировка учебного процесса, промежуточная аттестация обучающегося - зачет, курсовая работа, экзамен.	ПК-15; ОПК-7; ПК-3; ПК-15	Лабораторная работа, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен, зачет

Вопросы для семинаров и коллоквиумов

1. Назначение дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО).
2. История становления и тенденции развития МПО.
3. Документы по профессиональному обучению (стандарты, учебные планы, учебные программы и т.п.).
4. Сущность и особенности профессиональных знаний.
5. Требования к отбору содержания учебного материала в профессиональном обучении (ПО).
6. Теоретические методы ПО.
7. Практические методы ПО.
8. Профессионально-деятельностный подход в ПО.
9. Назначение и особенности применения активных и интерактивных методов в учебном процессе.
10. Формы теоретического и практического обучения.
11. Дидактические средства и их применения в профессиональном обучении.
12. Учебная деятельность педагога ПО.
13. Перспективное и тематическое планирование.
14. Стимулирование и мотивация учения обучающихся.
15. Технологии профессионального обучения.
16. Устный и письменный контроль ЗУНов обучающихся.
17. Анализ и самоанализ занятий по ПО.

Итоговый контроль

Форма контроля:

- зачет с оценкой (5 семестр);
- курсовая работа и экзамен (6 семестр).

Вопросы к зачету и экзамену по методике профессионального обучения:

1. Педагог профессионального обучения и основные требования к его подготовке.
2. Предмет и задачи методики профессионального обучения (МПО). Связь МПО с другими науками в подготовке педагога профессионального обучения (ППО).
3. Учебно-методическая литература по МПО.
4. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны.
5. Новое содержание профессионального обучения молодежи.
6. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.
7. Модель современного рабочего - основа учебно-воспитательного процесса.
8. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
9. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов.
10. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
11. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения.
12. Комплексная программа по повышению уровня подготовки специалистов в свете реформы профессиональной школы.
13. Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения.
14. Содержание внеклассной деятельности ППО.
15. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
16. Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения.
17. Система производственного обучения. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки. Их сравнительный анализ.
18. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда.

19. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.
20. Методы производственного обучения. Общие понятия о методах производственного обучения и их классификация.
21. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
22. Наглядные методы обучения.
23. Практические методы обучения.
24. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.
25. Методы активизации учебной деятельности.
26. Основные типы уроков и их особенности.
27. Структура занятия по производственному обучению.
28. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
29. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.
30. Классификация форм организации учебной работы.
31. Содержание и составление графиков перемещения учащихся.
32. Формы организации труда мастеров производственного обучения.
33. Анализ учебного плана и сводно-тематического плана.
34. Перспективно-тематическое планирование и его варианты.
35. Содержание перечней учебно-производственных работ.
36. Составление планов производственного обучения группы.
37. Разработка учебно-технологической документации.
38. Текущее планирование учебной работы с группой.
39. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ.
40. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
41. Обеспечение безопасных условий труда.
42. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
43. Нормативы учебных помещений для производственного обучения.
44. Учет успеваемости учащихся и посещаемости занятий.
45. Дидактические средства производственного обучения.
46. Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы НПО.

Критерии сдачи зачета и экзамена по дисциплине

Общие положения:

- На зачет, экзамен выносятся материал лекционных и семинарских занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет, экзамен может проводиться в форме устного или письменного опроса, либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета, экзамена:

- Ответственным за проведение зачета, экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета (экзамена) в форме устного опроса в аудитории, где проводится контроль знаний, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя. Объявление итогов сдачи зачета (экзамена) производится сразу после его сдачи.
- При использовании формы письменного опроса зачет (экзамен) может проводиться

одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета (экзамена) производится не позднее следующего дня после его сдачи.

- При проведении зачета (экзамена) в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.

- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 - 30 минут. Норма времени на прием зачета для студентов ОФО - 1/4 академ. часа; для студентов ЗФО - 1/3 академ. часа; на прием экзамена для студентов ОФО – 1/3 академ. часа; для студентов ЗФО – 1/2 академ. часа.

Критерии сдачи зачета (экзамена):

- Зачет (экзамен) считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Примерная тематика курсовых работ по МПО

1. Взаимосвязь форм и методов обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов автомобильного профиля.

2. Активные методы обучения в процессе профессионального образования.

3. Проектный метод в процессе профессионального обучения.

4. Деловая игра, ее задачи и формы в профессиональной подготовке специалистов в области автомобилей и автомобильного хозяйства.

5. Значение применения игровых технологий в формировании профессиональных навыков.

6. Проблемное обучение и формирование профессионального мышления.

7. Современные образовательные технологии в организации профессионального обучения.

8. Совершенствование профессионального мастерства педагога как условие повышения качества обучения.

9. Зарубежный опыт организации профессионального обучения в области автомобилей хозяйства и автомобильного.

10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, содержание.

11. Образовательная диагностика как определения результатов процесс образовательной деятельности и преподавателя и студента.

12. Виды, формы, методы контроля знаний.

13. Перспективное и текущее планирование учебной деятельности.

14. Методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации на занятиях.
15. Психолого-педагогические основы методики профессионального обучения.

16. Основные направления развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

17. Организация и значение самостоятельной работы студентов в процессе профессионального обучения.

18. Организация профессиональной подготовки специалистов автомобильного профиля.

19. Теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств профессионального обучения.

20. Метод конкретных ситуаций как технология обучения специалистов автомобильного профиля.

Основные сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;

МПО - методика профессионального образования;

ГССПО - государственный стандарт среднего профессионального образования;

АМО - активные методы обучения;

УМК - учебно-методический комплекс;

ПО - профессиональное обучение.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ,
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе»,

деловой игре, олимпиадах и т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.2.2 Для контроля результатов освоения дисциплины разработано 10 вариантов тестов по 16 заданий в каждом, которые предполагают проверку сформированных компетенций (знает, умеет, владеет) по трем уровням усвоения (тесты прилагаются).

Пример теста, часть С.

Макет оформления задачи для кейса-задачи
Новокузнецким институтом-филиалом КемГУ
Технологического-экономического факультета
Кафедра технологического обучения и автоматизации производственных процессов

Кейс-задача

По дисциплине «Методика профессионального обучения»

Задание: Для конкретного занятия подберите и продумайте целесообразность методов решения основных задач, намеченный к реализации на уроке.

Порядок выполнения задания.

Предварительно (исходя из опыта и здравого смысла) определите методы, которые будут применены на занятии. Проверьте правильность выбора, используя известные Вам алгоритм-схему проверки целесообразности выбираемого метода:

1. Какой путь к решению данной задачи целесообразнее: индуктивный или дедуктивный?
2. Обеспечивает ли выбранный метод проблемную постановку задачи и соответствующее ее решение?
3. Соответствует ли уровень проблемы уровню развития подготовленности обучающихся?
4. Имеются ли в наличии средства, необходимые для достижения решения данным способом?
5. Насколько деятельность обучающихся будет самостоятельной? Какая помощь педагога им требуется?

6. Насколько характер деятельности обучающихся будет продуктивным?
7. Согласуется ли с данным методом выбранная форма организации труда обучающихся для усиленного решения задачи?
8. Будет ли обеспечен само- и взаимоконтроль обучающихся?
9. Возможны ли другие сочетания видов деятельности обучающихся и средств обучения, контроля? Оптимально ли выбранное средство?
10. Будет ли стимулироваться творческая активность обучающихся в процессе решения задачи данным методом?
11. Достаточно ли учебного времени при использовании данного метода? Рационально ли оно используется?
12. Какие вспомогательные методы могут быть применены для повышения продуктивности познавательной-практической деятельности обучающихся?

После выполнения проверки записать обоснованные методы для проведения занятия.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания результатов обучения представляет собой этапы состояния из докладов (сообщений) на семинарах, собеседованиях, на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы дифференцированного зачета, экзамена (все вопросы, возможные темы проводятся в пунктах 6.2.1 и 6.2.2).

Поэтому, используя те или иные методические материалы мы контролируем уровень освоения дисциплиной на всех ее этапах обучения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60х90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=373095>.

Организация производства на транспорте: Учебное пособие / Р.Н. Минько - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0423-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=501811>

Методы технической диагностики автомобилей: Учебное пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 70х100 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0576-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=431974>

Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0435-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=463340>.

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — М. : Логос, 2012. — 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>.

Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2

Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учебное пособие для вузов. - Изд.3-е; стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 268-270. - ISBN 9785769550102.

Международная академия наук педагогического образования. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. П. Белозерцев, М. В. Владыка, А. Д. Гонеев [и др.] ; под редакцией В. А. Сластенина ; Международная академия наук педагогического образования. - Изд. 4-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769545146.

Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Бурцева. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/74589>

Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / сост. М. Н. Крылова. - Электронные текстовые данные. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. В. Федотов. — Эл. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева [и др.] ; Министерство образования и науки РФ , ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». — Эл. текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

Яровая, Е. А. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности "Профессиональное обучение". Ч. 1 / Е. А. Яровая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 148 с. - Библиогр.: с. 146-147. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5064/read.php>

<i>Дополнительная литература</i>	
1	Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-7695-5254-0 : 295-90.
2	Панина Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - Изд. 4-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 171-174. - ISBN 9785769550423 .
3	Панина Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - Изд. 3-е ; стер. -

	Москва : Академия, 2007. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 171-174. - ISBN 9785769544200.
4	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учебное пособие. - Москва : Академия, 2005. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 268-270. - ISBN 5769518847
5	Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Екатеринбург : РГППУ, 2004. - 149 с. - Библиогр.: с. 143-144. - ISBN 5805000474
6	Покровский Б.С. Справочник слесаря [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений начального профессионального образования. - Изд.4-е,стер. - Москва: Академия, 2008. - 382 с. - (Начальное профессиональное образование). - Библиогр.: с. 379. - ISBN 9785769552175
7	Покровский Б.С. Слесарное дело [Текст] : Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования. - 3-е изд.,стер. - Москва: Академия, 2006. - 318 с. - (Начальное профессиональное образование). - ISBN 5769529733

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вам полезно знать, как правильно писать конспекты лекций. Вариантов работы студента на лекции много:

- одни студенты только слушают и пытаются все запомнить; другие стараются все записать, даже механически, чтобы был потом материал для подготовки к семинару, экзамену;
- третьи записывают на мобильный телефон или небольшой диктофон всю лекцию, а потом дома, слушая, переносят все на бумагу или в компьютер;
- четвертые (и это большинство) внимательно слушают педагога, и основные мысли тезисно конспектируют. Дома они перерабатывают этот материал, и он превращается в небольшой конспект лекции, помогающий подготовиться и к зачету и к семинарскому занятию.

После усвоения теоретического материала и обсуждения его на семинарских занятиях, необходимо выполнить задания по самостоятельной работе и в отведенные сроки отчитаться по ним (написав реферат, приняв участие в обсуждении вопросов на семинаре, сдав коллоквиум).

При написании реферата необходимо: четко представлять проблему, задачу, которая должна быть решена в ходе работы над рефератом; составляется план будущего реферата; подбирается материал; оформляется реферат с учетом ряда требований (содержание, введение, текст реферата, выводы или заключения, список используемой литературы и т.д.); оформляется правильно титульный лист; проверяется стилистика текста, грамматика, терминология: затем сдается преподавателю на проверку.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы аудиторных занятий (лекции, семинары, лабораторные работы), в часы самостоятельной работы по дисциплине: составлять конспекты лекций, готовиться и участвовать в обсуждении разных вопросов по изучаемому курсу на семинарских занятиях, писать рефераты и т.д.

Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу, примерно равно часам аудиторной нагрузки. В связи с этим студентам необходимо в полном объеме пользоваться фондами библиотеки, читального зала, компьютерного класса, оборудованием лабораторий, консультациями преподавателя. Выполненные в необходимом объеме и в срок задания по самостоятельной работе существенно повысят

уровень подготовки будущего педагога и научат его самостоятельно работать с различной учебно-методической литературой, с оборудованием при выполнении заданий и подготовке к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Интернет-ресурсы (для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельных работ, для подготовке к занятиям и т.д.);
- Слайд-презентации на семинарах, защите рефератов и т.п.;
- Компьютерное тестирование (имеются разработанные 10 вариантов тестов по 16 заданий разной сложности в каждом);
- Применение мультимедиа (для презентации, видео и т.д.);
- Электронно-библиотечные системы:
 - а) «Знаниум» доступ по адресу: <http://znaniium.com/>;
 - б) «Лань» доступ по адресу: <http://e/lanbook.com/>;
 - в) «Универсальная библиотека» ONLINE. Доступ по адресу: www.biblioclub.ru
 - г) «Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в лаборатории на 24 посадочных места. Лаборатория оснащена следующим оборудованием:

Оборудование лаборатории методики обучения технологии и профессионального обучения.

Компьютер AQUARIUS – 2 шт.

Принтер Canon – 1 шт.

Сканер Canon – 1 шт.

Телевизор AKIRA – 1 шт.

Радиомагнитофон LVC – 1 шт.

Методическая медиатека:

6.1. Мочалов Г.А. Урок технологии в 4 классе. «Основные способы лепки».

Урок технологии в 7 классе. «Приемы разборки изделия в технике керамики на примере Грузинской культуры».

6.2. Глозман А.Е. Урок технологии в 7 классе «Домовая резьба по дереву».

Крылов А.В. Урок технологии в 7 классе «Метод контрольных вопросов».

6.3. Глозман А.Е. Урок технологии в 8 классе «Технология художественной обработки металла».

Урок технологии в 8 классе. «Законы развития технических средств».

6.4. Крылов А.В. Урок технологии в 7 классе. «Метод фокальных объектов».

Урок технологии в 8 классе «Метод морфологического анализа».

При необходимости устанавливаются видеопроекторы, приносится ноутбук. Тестирования проводятся в компьютерном классе, имеющем 12 посадочных мест. Лаборатория соответствует всем требованиям Сан Пинов и позволяет обеспечивать обучение по данной дисциплине.

Часть лабораторно-практических работ проводится в учебных мастерских и других лабораториях кафедры.

12. Иные сведения и (или) материалы

При обучении по дисциплине используются традиционные и новые образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные формы организации учебных занятий в объеме 22 часов:

- разбор конкретных ситуаций;
- опережающая самостоятельная работа;
- контекстное обучение;
- анализ реальных проблемных ситуаций..

12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах на ОФО

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Ле кц.	Прак т.	Лабо р.	
	Предмет и задачи методики профессионального обучения.	2			Проблемная лекция
	Содержание профессионального образования.		4		Работа в малых группах
	Научно-методические основы отбора содержания образования.	2			Проблемная лекция.
	Понятие, сущность, классификация методов обучения.		4		Работа в малых группах.
	Активные и интерактивные методы обучения.		4		Круглый стол.
	Формы теоретического и практического обучения.	2	4		Проблемная лекция. Круглый стол.
7	Понятие и классификация средств обучения МПО.		4		Работа в малых группах.
10	Характеристика методов организации и мотивации обучения.	2			Проблемная лекция.
8	Сущность, функции, структура дидактической деятельности ППО.		4		Круглый стол.
9	Дидактическое проектирование: сущность, задачи, объекты.		4		Работа в малых группах.
	ИТОГО по дисциплине:	8	28		

Занятия проводимые в интерактивных формах на ЗФО

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Ле кц.	Прак т.	Лабо р.	
	Предмет и задачи методики профессионального обучения.	2			Проблемная лекция
	Содержание профессионального обучения.		2		Работа в малых группах.
	Понятие, сущность, классификация методов обучения.		2		Работа в малых группах.
4	Сущность, функции, структура дидактической деятельности ППО.		2		Круглый стол.
5	Технологии профессионального обучения.		2		Работа в малых группах.
	ИТОГО по дисциплине:	2	8		

12.2 Формы реализации дисциплины не затруднительны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кроме тех кому по медицинским показаниям не подходит педагогическая деятельность.

Составитель: А.И. Савченко, доцент