

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.3 Иностранный (английский) язык

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.3 Иностранный (английский) язык

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и материалы	16
12.1 Дидактические материалы	17
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – теоретические основы профессионального и межличностного общения. Уметь: – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; – учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть: – навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; – навыками межличностного межкультурного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
 планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
 использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
 применение современных средств оценивания результатов обучения;
 воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
 реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
 работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;
в области культурно-просветительной деятельности:
 формирование общей культуры учащихся;
в области научно-методической деятельности:
 выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
 самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	80	16
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	80	16
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	155
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Тема 1 «О себе»	25		15	10	Письменная работа
2.	Тема 2 «Страна изучаемого языка»	25		15	10	Письменная работа
3.	Тема 3 «Праздники и традиции»	25		15	10	Письменная работа
4.	Тема 4 «Образование»	25		15	10	Письменная работа
5.	Тема 5 «Выдающиеся деятели Британии»	22		10	12	Письменная работа
6.	Тема 6 «Моя будущая профессия»	22		10	12	Письменная работа

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающихся	
1.	Тема №1 «О себе»	24		2	22	Письменная работа
2.	Тема №2 «Великобритания и ее столица Лондон»	24		2	22	Письменная работа
3.	Тема №3 «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»	24		2	22	Письменная работа
4.	Тема № 4 «Моя будущая профессия»	27		2	25	Письменная работа

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема №1 «О себе»	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		
1.1.	«Вводное занятие»	Иноязычная культура как содержание языкового образования. Знакомство с системой и планом работы на 1-ый семестр; вводное тестирование. систематизация правил чтения гласных в ударных и безударных слогах;
1.2.	«Давайте познакомимся»	Иноязычная культура как содержание языкового образования. Введение и первичное закрепление базовой лексики по теме; образование множественного числа существительных.
1.3	«Генеалогическое дерево моей семьи»	Орфографические, фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка. Закрепление лексики по теме; работа с текстом; падеж существительного.
1.4	«Новокузнецк – мой родной город»	Лексический минимум общего и терминологического характера поисковое чтение; обучение письменной речи.
1.5	«Кузбасская гос. пед. академия»	Дифференциация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). подготовка монологического высказывания по теме; прием домашнего чтения; контрольная работа по теме «Имя существительное».
1.6	«Итоговое занятие»	Итоговое занятие по теме; повторение изученного материала.
2	Тема №2 «Великобритания и ее столица Лондон»	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		
2.1.	«Добро пожаловать в	Основные способы словообразования. 1) личные и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Великобританию»	притяжательные местоимения; 2) обучение письменной речи 3) введение и первичное закрепление базовой лексики по теме
2.2.	«Политическая система Великобритании»	Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. закрепление лексики по теме; чтение и перевод текстов по теме; числительные.
2.3	«Части Великобритании»	Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. подготовка монологического высказывания по теме; контрольная работа по теме «Прилагательные. Числительные. Местоимения».
2.4	«Лондон»	Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. поисковое чтение; прием домашнего чтения.
2.5	«Итоговое занятие»	контрольная работа по темам, вынесенным на самостоятельную работу.
3	Тема №3 «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		
3.1.	«Вводное занятие»	Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме; видо-временная система английского глагола; обучение письменной речи.
3.2.	«Известные педагоги России»	Культура речи, правила речевого этикета. введение и первичное закрепление базовой лексики по теме; повторение темы «Система времен английского глагола в действительном залоге».
3.3	«Известные педагоги Великобритании»	Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств. закрепление лексики по теме; реферирование статей; страдательный залог.
3.4	«Известные психологи России»	1) Монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Чтение текстов на точное понимание; обучение письменной речи.
3.5	«Известные психологи Великобритании»	Монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. реферирование статей; чтение и перевод текстов по теме. Подготовка к контрольной работе по теме «Страдательный залог»;
3.6	«Итоговое занятие»	Контрольная работа по теме «Страдательный залог».
4	Тема № 4 «Моя будущая	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	профессия»	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		
4.1.	«Педагогика – наука о воспитании и обучении человека»	1) Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Чтение и перевод текстов по теме.
4.2.	«Профессия «педагог»: плюсы и минусы»	1) Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, частное письмо, деловое письмо, резюме. Введение и первичное закрепление базовой лексики по теме; модальные глаголы
4.3	«Учитель – моя будущая профессия»	Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Закрепление лексики по теме; работа с текстом;
4.4	«Быть педагогом - призвание»	1) Особенности перевода официально-деловых, научных и газетно-публицистических текстов. Работа с текстами по теме; выполнение грамматических упражнений.
4.5	«Итоговое занятие»	Подготовка монологического высказывания по теме; контрольная работа по теме «Модальные глаголы».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Тема №1 «О себе»	8	Изучение темы «Определенный/ неопределенный артикль». Изучение темы «Образование степеней сравнения прилагательных и наречий». Подготовка текстов по домашнему чтению.	Неделя	Контрольная работа Прием домашнего чтения

2	Тема №2 «Великобритания и ее столица Лондон»	8	Изучение темы «THERE + TO BE в настоящем, прошедшем и будущем временах». Изучение темы «Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм». Изучение темы «Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов». Подготовка текстов по домашнему чтению.	Неделя	Контрольная работа Прием домашнего чтения
3	Тема №3 «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»	8	Изучение темы «Типы условных предложений» Подготовка реферирования газетных статей. Подготовка текстов по домашнему чтению.	Неделя	Контрольная работа Прием домашнего чтения
4	Тема № 4 «Моя будущая профессия»	10	Виды письма (оформление делового письма, составление резюме) Подготовка реферирования газетных статей Подготовка текстов по домашнему чтению.	Неделя	Контрольная работа Прием домашнего чтения

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Тема №1 «О себе»	ОК-5	Письменная работа
2.	Тема №2 «Великобритания и ее столица Лондон»	ОК-5	Письменная работа
3.	Тема №3 «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»	ОК-5	Письменная работа
4.	Тема № 4 «Моя будущая профессия»	ОК-5	Письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: контрольная работа.

Содержание контрольных мероприятий

№ п/п	Форма контроля	Содержание контрольного мероприятия
1	Контрольная работа № 1 по теме «Имя существительное»	1. Напишите существительные во множественном числе, распределите по 3-м столбикам в зависимости от произношения окончания –s 2. Образуйте множественное число существительных. 3. Перепишите предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе. 4. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже. 5. Переведите следующие словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж. 6. Закончите предложения, выбрав подходящие слова: aunt, brother, cousin, father, uncle, grandmother, mother, sister, is the best, not far from us. 7. Заполните пропуски, используя определенный/неопределенный артикль.
2	Контрольная работа № 2 по теме «Прилагательное. Местоимения»	1. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных. 2. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной или превосходящей степени. 3. Соедините части предложений, используя сравнительные конструкции 4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на неопределенные местоимения. 5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями 6. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями, данными в скобках. 7. Заполните пропуски указательными местоимениями this, that, these, those. 8. Заполните пропуски местоимениями much, many, little, few. Переведите предложения на русский язык. 9. Напишите цифрами предложенные даты.
3	Контрольная работа № 3 по теме «Видо-временная форма английского глагола»	1. Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление. 2. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме. 3. Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.
4	Контрольная работа № 4 по темам, вынесенным	1. Переведите предложения с оборотом THERE IS/ARE на русский язык. 2. Образуйте утвердительную и отрицательную форму

	на самостоятельную работу	предложений в повелительном наклонении. Переведите предложения на русский язык. 3. Составьте предложения из данных слов. 4. Поставьте общие и специальные вопросы к предложениям
5	Прием домашнего чтения	1. Прочитать на контроль 10 строк каждого текста для домашнего чтения 2. Перевести на русский язык отрывок из текста, пользуясь подготовленным заранее списком незнакомых слов с переводом. 3. Сдать лексику (20 единиц к каждому тексту)
6	Контрольная работа № 5 (контрольный перевод текста)	1. Сделайте контрольный перевод текста на точное понимание. 2. Определить вид и время сказуемых в первых пяти предложениях текста.
7	Контрольная работа № 6 по теме «Модальные глаголы»	1. Переведите на русский язык предложения с модальными глаголами. 2. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу модальные глаголы. 3. Замените слова в скобках (на русском языке) на модальные глаголы can, could, must, should, have to, be to в нужной форме. 4. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.
8	Контрольная работа № 7 по теме «Страдательный залог»	1. Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление. 2. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме. 3. Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.
9	Контрольная работа № 8 по темам, вынесенным на самостоятельную работу	1. Переведите предложения с заменителями модальных глаголов на русский язык. 2. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложений с заменителями модальных глаголов. Переведите предложения на русский язык. 3. Переведите предложения в страдательном залоге на русский язык. 4. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. 5. Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.
10	Контрольная работа № 9 Тема «Согласование времен. Косвенная речь»	1. Выберите один из правильных ответов, соблюдая правила согласования времен и косвенной речи. 2. Преобразуйте следующие предложения из прямой речи в косвенную. 3. Преобразуйте следующие предложения из косвенной речи в прямую.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль

Формы контроля: зачет, экзамен

№ п/п	Форма контроля	Содержание контрольного мероприятия
	Экзамен	1. Прочитать и понять с алфавитным словарем оригинальный общепедагогический или специальный текст. Письменно перевести фрагмент текста. Объем текста - 1500 печатных знаков, время подготовки - 0,5 часа. Ответить на вопросы по тексту. 2. Прочитать и понять без словаря текст общепедагогического или политического содержания. Объем текста - 750 печатных знаков, время подготовки - 0,5 часа. Подготовить аннотацию. 3. Сделать сообщение в монологической форме без предварительной подготовки по тематике, предусмотренной учебной программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1 **Гуняшова, Г.А. Практикум по домашнему чтению: учебное пособие** / Г.А. Гуняшова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1223-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232499>

2 **Английский язык для психологов**[электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова ; под ред. Е.В. Никошкова. - 3-е изд., испр. –Эл.текстовые данные. - Москва : Флинта, 2012. - 567 с. - ISBN 978-5-89349-619-2.–Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103340>

3 **Бочкарева, Т. Английский язык**[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, К. Чапалда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Эл.текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 99 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259151>

7.2. Дополнительная литература

Учебные пособия

1 Вышинская Э.М. 365 устных тем по английскому языку: для школьников и абитуриентов /Э.М. Вышинская. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ.ХХI век, 2009. – 445 с. ISBN 978-5-386-01025-6 (для РИПОЛ классик) ISBN 978-5-91213-085-4 (для ДОМ.ХХI век) -

3 Левашова, В.А. Современная Британия = Britain Today: учебное пособие по страноведению / В.А. Левашова. - Издание 2-е, испр. - М.: Высшая школа, 2007. - 240с. 15

5 Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов: Учеб. пособие. / Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 288 с. 10

6 Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 206с. - (Высшее профессиональное образование). 30

- 7 Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - М.: Академия, 2008. - 286с. - (Высшее профессиональное образование). 20
- 8 Ощепкова, В.В. О Британии кратко: книга для чтения на английском языке / В. В. Ощепкова, И. И. Шустилова. - М.: Иностранный язык, 2007. - 255с. 10
- 9 Павлоцкий, В.М. Великобритания: монархия, история, культура = Great Britain: Monarchy, History, Culture: книга по страноведению / В.М. Павлоцкий. - СПб.: КАРО, 2006. - 455с. 5
- 11 Росс, Д. Англия. История нации = England. History of a Nation: книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. - СПб.; New Lanark: КАРО; Geddes & Grosset, 2006. - 383с. 5
- 12 Росс, Д. Ирландия. История нации = Ireland. History of a Nation: книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. - СПб.; New Lanark: КАРО; Geddes & Grosset, 2006. - 384с. 5
- 13 Росс, Д. Уэльс. История нации = Wales. History of a Nation: книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. - СПб.; New Lanark: КАРО; Geddes & Grosset, 2006. 5
- 14 Росс, Д. Шотландия. История нации = Scotland. History of a Nation: книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. - СПб.; New Lanark: КАРО; Geddes & Grosset, 2006. - 384р. 5
- 15 Тарнаева, Л.П. Тесты по грамматике английского языка: Учебное пособие для вузов / Л. П. Тарнаева. - СПб. : ИнЪязиздат, 2006. - 315с. 9
- 16 Тимощук, В.А. Актуальные темы по английскому языку / В. А. Тимощук, Г. Л. Кубарьков. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 350с. - (Без репетитора). 9
- 2.2 *Периодические издания*
- 1 English [Текст] Газета / гл. редактор А. Громушкина. - М.: Изд. дом «Первое сентября». - 2005-2010 Все номера
- 2 The Moscow News [Текст] Газета на английском языке / ген. Директор Тимур Рудников. - М.: НСО «ЕН» «Moscow News» -
- II Методические пособия, рекомендации**
- 2.1 *Учебные пособия*
- 1 Ананенко Д.В. Английский для филологов. Уровень 1. / Д.В. Ананенко, О.В. Куртукова. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. - 54с. В кабинете
- 3 Борисова Т.В., Рунова С.А., Английский язык в условиях адаптивной системы обучения: Учебник, ч. 1-4. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. - 82с. В кабинете
- 4 Игумнова, О.В. English for psychologists. Part I: Учебное пособие / О.В. Игумнова, Е.Б. Тимченко. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. - 112с. В кабинете
- 5 Игумнова, О.В. English for psychologists. Part II: Учеб. Пособие [Текст] / О.В. Игумнова, Е.Б. Тимченко — Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. - 112с. ISBN 978-5-85117-374-5 В кабинете
- 6 Игумнова, О.В. Английский для заочников: Учебное пособие / О.В. Игумнова. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. - 124 с. В кабинете
- 2.2 *Словари*
- 1 Дубровин, М.И. Англо-русский и русско-английский словарь для всех: 18 000 слов / М. И. Дубровин. - Изд.9-е. - М. : Цитадель-трейд; Вече, 2006. - 702с. 1
- 2 Мюллер, В.К. Англо-русский словарь = English-Russian dictionary: 40 000 слов / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. - М.: Локид-Пресс, 2007. - 687с.
- 3 Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь: около 200 000 слов и словосочетаний / В.К. Мюллер. - 13-е изд., стер. - М.: Русский язык - Медиа, 2006. - 945с. - ISBN 5-9576-0260-4 В кабинете
- 4 Новый англо-русский словарь: 50 000 слов. - М.: Дом Славянской книги, 2007. - 786с. - ISBN 978-5-903036-72-1 1
- 5 О'Брайен, М.А. Русско-английский. Англо-русский язык словарь = Russian-english. English-russian dictionary: [Около 140 000 слов] / М.А. О'Брайен. - М.: АСТ; Астрель, 2006. -

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://1september.ru>
- 2 <http://www.cec.sped.org/>
- 3 http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en_2649_39263238_35525374_1_1_1_1,00.html
- 4 <http://www.washtimes.com/>
- 5 <http://bbc.co.uk>
- 6 <http://voanews.com>
- 7 <http://youtube.com>
- 8 <http://teachers.net/gazette/>
- 9 <http://www.aboutbritain.com/>
- 10 <http://translate.google.ru/>
- 11 <http://www.teachers-uk.co.uk/>
- 12 <http://www.britannica.com/>
- 13 <http://www.timeplan.com/>
- 14 <http://www.womansday.com/Articles/Life/Etiquette/Career-Guide-Series-7-Interview-Don-ts.html>
- 15 <http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html>
- 16 <http://www.vanityfair.com/culture/features/2010/10/sean-parker-201010>
- 17 <http://library.thinkquest.org/22586/psycho.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования (I курс).

Основной целью обучения студентов английскому языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетными видами работы являются чтение, говорение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 180 часов, которые включают в себя:

- 1) аудиторную работу (лабораторные занятия);
- 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

С целью помочь студентам организовать их аудиторную и домашнюю самостоятельную работу, в процесс обучения вводится сетевой план. Работа по нему формирует у обучающихся четкое представление об объеме материала, дает возможность творческого подхода к работе, позволяет осуществлять варьирование последовательности выполнения заданий, адаптировать процесс обучения к своим индивидуальным особенностям, к уровню подготовленности, к конкретным режимам обучения. При условии выполнения всего плана студенты получают зачет.

Работа с данным методическим комплексом со студентами заочной формы обучения определяется соотношением количества часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу (8:1), в связи с чем, на практических занятиях осуществляется лишь ознакомление и первичное закрепление лексико-грамматического материала, а также контроль его освоения, основной же объем работ выносится на самостоятельное изучение. Поэтому очень важным является посещение студентами семинаров.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Компьютерное тестирование с использованием сайта www.i-exam.ru и логин-паролей для каждого студента, задаваемых с использованием личного кабинета преподавателя на данном сайте.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Мультимедийное устройство	1		Секретарь деканата
2.	Ноутбук	1		Секретарь деканата

12. Иные сведения и материалы

Учебный процесс строится на основе традиционного способа организации образовательной деятельности обучающихся и обучающихся. Тем не менее, следует помнить о следующих особенностях организации учебного труда на занятиях по языку.

Особенность № 1. Обучение осуществляется по тематическим блокам. Весь материал внутри блока имеет содержательные взаимосвязи даже при отработке грамматических явлений. Сдача задолженностей возможна после окончания блока, но в рамках отведенных часов на индивидуальную работу. В связи с этим преподаватель должен заранее составить график индивидуальных работ и консультаций для студентов.

Особенность № 2. Количество учебных блоков – 3. Объем аудиторных часов, отводимых на каждый модуль, не является стабильным и может корректироваться по ходу учебного процесса совместно со студентами.

Алгоритм обучающей деятельности преподавателя по блокам может быть представлен следующим образом:

1) на занятии № 1 вводится базовая лексика по изучаемой теме, и проводятся тренировочные упражнения для первичного ее закрепления;

2) на занятии № 2 осуществляется автоматизация лексического навыка на основе тематического текста и в условно-речевых ситуациях по изучаемой коммуникативной теме;

3) на занятии № 3 излагается грамматический материал по запланированной грамматической теме в системном виде; студентам предлагаются упражнения тренировочного характера (имитационного, подстановочного, трансформирующего и комбинирующего характера);

4) занятие № 4 направлено на совершенствование речевых навыков по теме или на развитие умений читать иноязычную информацию;

5) на занятии № 5 совершенствуются навыки письменной речи на базе прочитанных текстов и информации об особенностях того или иного вида письменного произведения (сочинения- рассуждения, частного письма и т.п.);

6) на занятии № 6 проводится контрольная работа для выявления уровня сформированности навыков и умений по коммуникативной теме. Ввиду ограниченности во времени контрольные работы по некоторым темам могут выполняться обучающимися во внеаудиторное время.

Особенность № 4. Тексты домашнего чтения должны, с одной стороны, отражать специфику факультета, с другой – соответствовать уровню обученности группы. Именно этим объясняется отбор текстов по объему и по тематике. Рекомендуется избирать небольшие тексты публицистического характера из англоязычных источников, в том числе из дополнительных учебных пособий, журналов, англоязычных образовательных сайтов.

Особенность № 5. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса, отраженного тематически (тема № 1) и в заданиях, направленных на повторение правил чтения, произнесения, акцентуации и интонации английских слов, словосочетаний, предложений, фраз. Преподавателю рекомендуется иметь в своем арсенале комплект карточек для отработки данного аспекта языка.

Особенность № 6. С целью оптимизации учебного процесса студентам предоставляется сетевой план, в котором отражены виды работы и количество заданий, предусмотренных для выполнения.

Данный методический комплекс может использоваться и в работе со студентами заочной формы обучения. Особенности организации учебного процесса в этом случае определяются соотношением количества часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу (8:1).

Особенность № 1. На экзамен выносятся 12 тем «О себе», «Великобритания», «Выдающиеся педагоги (психологи) России и за рубежом», «Моя будущая профессия».

Особенность № 2. Изучение устных тем строится по цепочке: работа с лексикой (предъявление, отработка произношения, примеры употребления, упражнения на подстановку и трансформацию), работа с базовым текстом (поисковое чтение, выполнение вопросно-ответных упражнений, заполнение таблиц, географических карт, составление монологических высказываний), составление плана устной темы с опорой на базовый текст, самостоятельная подготовка устного монологического высказывания по теме с опорой на план, его презентация.

Особенность № 3. На занятиях осуществляется предъявление грамматического материала, его первичная отработка и контроль усвоения. Основное закрепление выносится на самостоятельную работу студентов, которые выполняют ряд тренировочных упражнений.

Особенность № 4. Совершенствованию фонетических навыков, повторению правил чтения на основе изречений великих людей, пословиц и поговорок уделяется время на каждом занятии, особенно во время установочной сессии.

Особенность № 5. Особое место в учебном процессе занимают такие виды работ как реферирование и работа с текстами на точное понимание. Они помогают созданию у студентов алгоритма работы со статьями по специальности на иностранном языке, структурируют ее и приводят к формированию у них базовых умений и навыков извлечения из зарубежных источников информации, которая позволит им наиболее эффективно развиваться в рамках своей профессии.

12.1 Дидактические материалы

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1	Комплект раздаточного материала с текстами на общее понимание	1 (100 карточек)	На практических занятиях	Преподаватель
2	Комплект раздаточного материала с текстами на точное понимание	1 (100 карточек)	На практических занятиях	Преподаватель

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Тема 1 «О себе»		4		работа в малых группах
2	Тема 2 «Страна изучаемого языка»		2		работа в малых группах
3	Тема 3 «Праздники и традиции»		2		работа в малых группах
4	Тема 4 «Образование»		2		работа в малых группах
5	Тема 5 «Выдающиеся деятели Британии»		2		работа в малых группах
6	Тема 6 «Моя будущая профессия»		4		работа в малых группах
7	ИТОГО по дисциплине:		16		