

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.7 Анатомия и возрастная физиология**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.7 Анатомия и возрастная физиология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины	18
12. Иные сведения и иные материалы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физической культуры; – нормы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами формирования физической культуры; – навыками здорового образа жизни.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и

		деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: базовой и вариативной частей математического и естественнонаучного цикла «Основы педиатрии и гигиены».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается в 1 семестре и рассчитан на 16 часов лекционных и 16 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 40 часов. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	8	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	12	2	2	8	Тест
2.	Регуляторные системы организма	16	4	4	8	Тест
3.	Моторные функции	16	4	4	8	Тест
4.	Сенсорные функции	16	4	4	8	Тест
5.	Висцеральные функции	16	4	4	8	Тест

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	19	1	2	16	Тест
2.	Регуляторные системы организма	21	1	2	18	Тест
3.	Моторные функции	23	1	2	20	Тест
4.	Сенсорные функции	19	1		18	Тест
5.	Висцеральные функции	17		2	15	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	
Темы лекционных занятий		
1.1	<u>Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии.</u>	<p><u>Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии.</u> Введение. Уровни организации живой системы.</p> <p><u>Онтогенез.</u> Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p> <p><u>Закономерности роста и развития</u> организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p><u>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.</u> Школьная зрелость. Готовность к обучению.</p>
Темы семинарских занятий		
1.1.	<u>Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии.</u>	<p><u>Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии.</u> Введение. Уровни организации живой системы.</p> <p><u>Онтогенез.</u> Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p> <p><u>Закономерности роста и развития</u> организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p><u>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.</u> Школьная зрелость. Готовность к обучению.</p>
2	Регуляторные системы организма	
Темы лекционных занятий		
2.1.	<u>Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.</u>	<p><u>Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.</u> Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.</p> <p><u>Анатомия и физиология нервной системы.</u> Значение нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	<u>Координационная деятельность нервной системы.</u>	<u>Координационная деятельность нервной системы.</u> Морфологические и физиологические принципы координации функций. <u>Анатомия и физиология эндокринной системы.</u> Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Понятие о <u>нейрогуморальной регуляции функций организма.</u>	<u>Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.</u> Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма. <u>Анатомия и физиология нервной системы.</u> Значение нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
2.2	<u>Координационная деятельность нервной системы.</u>	<u>Координационная деятельность нервной системы.</u> Морфологические и физиологические принципы координации функций. <u>Анатомия и физиология эндокринной системы.</u> Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.
3	Моторные функции	
Темы лекционных занятий		
3.1.	<u>Скелет человека.</u>	<u>Скелет человека.</u> Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Рост и развитие костей. Возрастные особенности строения скелета головы, туловища, конечностей. <u>Мышечная система.</u> Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц.
3.2.	<u>Физическое развитие.</u>	<u>Физическое развитие.</u> Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков.</p> <p><u>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</u> Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.</p>
Темы семинарских занятий		
3.1.	<u>Скелет человека.</u>	<p><u>Скелет человека.</u> Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Рост и развитие костей. Возрастные особенности строения скелета головы, туловища, конечностей.</p> <p><u>Мышечная система.</u> Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц.</p>
3.2.	<u>Физическое развитие.</u>	<p><u>Физическое развитие.</u> Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков.</p> <p><u>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</u> Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.</p>
4	Сенсорные функции	
Темы лекционных занятий		
4.1.	<u>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</u>	<p><u>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</u> Морфо-функциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма.</p>
4.2.	Основные сенсорные системы	<p><u>Зрительная сенсорная система.</u></p> <p><u>Слуховая сенсорная система.</u></p> <p><u>Профилактика нарушений слуха и зрения.</u></p>
Темы семинарских занятий		
4.1.	<u>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</u>	<p><u>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</u> Морфо-функциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма.</p>
4.2.	Основные сенсорные системы	<p><u>Зрительная сенсорная система.</u></p> <p><u>Слуховая сенсорная система.</u></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<u>Профилактика нарушений слуха и зрения.</u>
5	Висцеральные функции	
Темы лекционных занятий		
5.1	<u>Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь.</u>	<p><u>Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь.</u> Особенности обмена веществ и терморегуляции у детей. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста. Иммунная система, ее формирование у детей.</p> <p><u>Кровообращение.</u> Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода. Расположение и строение сердца человека, фазы сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Взаимосвязь строения стенки артерий, вен, капилляров с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам, кровяное давление, скорость кровотока, пульс, непрерывность кровотока. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.</p>
5.2	<u>Дыхание. Пищеварение. Выделение. Кожа.</u>	<p><u>Дыхание.</u> Значение дыхания. Строение дыхательной системы, механизм дыхательных движений, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных этапах.</p> <p><u>Пищеварение.</u> Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, регуляция отделения пищеварительных соков, их особенности у детей в разные возрастные периоды.</p> <p><u>Выделение. Кожа.</u> Значение органов выделения. Строение почки. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Регуляция деятельности почки. Мочеточники и мочевой пузырь. Регуляция выведения мочи и ее возрастные особенности. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей.</p> <p><u>Репродуктивная система организма.</u> Возрастные особенности репродуктивной системы.</p>
Темы семинарских занятий		
5.1	<u>Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь.</u>	<p><u>Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь.</u> Особенности обмена веществ и терморегуляции у детей. Физиологическое обоснование норм и режима</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>питания детей и подростков. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста. Иммунная система, ее формирование у детей.</p> <p><u>Кровообращение.</u> Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода. Расположение и строение сердца человека, фазы сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Взаимосвязь строения стенки артерий, вен, капилляров с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам, кровяное давление, скорость кровотока, пульс, непрерывность кровотока. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.</p>
5.2	<p><u>Дыхание.</u> <u>Пищеварение.</u> <u>Выделение.</u> <u>Кожа.</u></p>	<p><u>Дыхание.</u> Значение дыхания. Строение дыхательной системы, механизм дыхательных движений, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных этапах.</p> <p><u>Пищеварение.</u> Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, регуляция отделения пищеварительных соков, их особенности у детей в разные возрастные периоды.</p> <p><u>Выделение.</u> <u>Кожа.</u> Значение органов выделения. Строение почки. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Регуляция деятельности почки. Мочеточники и мочевой пузырь. Регуляция выведения мочи и ее возрастные особенности. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей.</p> <p><u>Репродуктивная система организма.</u> Возрастные особенности репродуктивной системы.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	8	<p><u>Закономерности роста и развития</u> организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p><u>Комплексная диагностика</u> уровня <u>функционального развития</u> ребенка.</p> <p>Школьная зрелость. Готовность к обучению.</p>	В течение семестра	Тест
2	Регуляторные системы организма	8	<p><u>Анатомия и физиология</u> <u>эндокринной системы</u>. Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.</p>	В течение семестра	Тест

3	Моторные функции	8	<p><u>Физическое развитие.</u> Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков.</p> <p><u>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</u> Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.</p>	В течение семестра	Тест
4	Сенсорные функции	8	<p><u>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</u> Морфо-функциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма.</p>	В течение семестра	Тест

5	Висцеральные функции	8	<p>Выделение. Кожа. Значение органов выделения. Строение почки. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Регуляция деятельности почки. Мочеточники и мочевой пузырь. Регуляция выведения мочи и ее возрастные особенности. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей.</p> <p><u>Репродуктивная система организма.</u> Возрастные особенности репродуктивной системы.</p>	В течение семестра	Тест
---	----------------------	---	--	--------------------	------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	ОК-8, ОПК-1	Тест
2.	Регуляторные системы организма	ОК-8, ОПК-1	Тест
3.	Моторные функции	ОК-8, ОПК-1	Тест
4.	Сенсорные функции	ОК-8, ОПК-1	Тест
5.	Висцеральные функции	ОК-8, ОПК-1	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) Типовые вопросы

1. Предмет и задачи курса «Анатомия и возрастная физиология», история развития, значение изучаемого курса для учителя.

2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
13. Имунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
23. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
24. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
25. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
26. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
27. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
28. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.
29. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности

функционирования синапсов у детей.

30. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
31. Нервные центры, их свойства.
32. Торможение. Значение торможения.
33. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
34. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
35. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К. Анохин).
36. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
37. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
38. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

б) Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2328212>.
2. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416718>

7.2. Дополнительная литература

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / М. М. Безруких, В. Д.Сонькин, Д. А.Фарбер - М.: Изд. Центр «Academa», 2003. - 416 с.

2. Бугаев, К. Е. Возрастная физиология: учебное пособие/К. Е.Бугаев, Н. Н. Маркусенко–Ростов-на-Дону, 1975.- 160 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]:учебное пособие для вузов/Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова.-Новосибирск:Сибирское университетское издательство,2009.- 395 с.

8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

<http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии
<http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
<http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной физиологии
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
<http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии
<http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
<http://www.torrent.vtomske.ru> - научно-популярные фильмы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины студентам необходимо по каждому разделу:

1. Изучить литературные источники и выделить главные мысли в соответствии с контрольными вопросами в форме: резюме, тезисов, цитат, конспекта.
2. Подготовить устное выступление продолжительностью 3-5 минут, используя материалы учебных пособий, монографий, содержание лекционного материала, практических занятий, ресурсов Интернет.
3. Подготовить реферативную работу по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформить ее на бумажных или электронных носителях. Работа должна быть написана разборчиво, иметь поля для замечаний преподавателя. Титульный лист оформляется с указанием кафедры, темы работы, автора и преподавателя, проверяющего работу. Работа должна содержать необходимые рисунки и схемы с пояснениями. В тексте необходимо делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата необходимо указать список использованной литературы с соблюдением требований библиографического стандарта.
4. Защитить перед аудиторией свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.
5. Студенты должны оппонировать, дискутировать на тему представленных сообщений и реферативных работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Лаборатория			
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций: «Психоэмоциональные расстройства у детей. Агрессия»;	
2	Персональные компьютеры	4	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов.	
3	Комплект раздаточных материалов	50	Карточки с описанием проблемных ситуаций по теме: 1. Особенности коррекционной деятельности психолога с младшими школьниками, 2. Особенности психолого-педагогической коррекции школьников с эмоциональными расстройствами.	

12. Иные сведения и иные материалы

Контрольные измерительные материалы

1. Совокупность процессов поступления веществ в организм, использования их и выделения продуктов распада в окружающую среду называется ...

2. Под процессом "анаболизм" понимают ...

1. совокупность внутриклеточных процессов, обеспечивающих синтез структур и секретов клеток организма
2. совокупность процессов поступления пищевых веществ пищеварительный тракт, их переваривания и всасывания в кровь
3. распад клеточных структур и соединений организма с выделением энергии и продуктов распада

3. При недостатке в организме витамина Д у детей развивается заболевание ...

4. В состав пищеварительной системы входят органы

1. почки
2. поджелудочная железа
3. потовые железы
4. легкие
5. печень
6. ротовая полость

5. В 12-и перстную кишку открываются протоки ... желез.

1. поджелудочной железы
2. слюнных желез
3. желудочных желез
4. печени

6. К эндокринным железам относятся ...

1. потовые железы
2. сальные железы
3. слюнные железы
4. щитовидная железа
5. кишечные железы
6. половые железы

7. При гипофункции щитовидной железы в детском возрасте наблюдаются ...

1. усиление обмена веществ

2. ускорение роста и развития
3. замедление роста и умственного развития
4. повышение возбудимости ЦНС

8. Эндемический зоб возникает у человека ...

1. при гипофункции гипофиза
2. при гиперфункции щитовидной железы
3. при недостатке йода в воде и пищи
4. при гиперфункции поджелудочной железы

9. Дети дошкольного возраста болеют простудными заболеваниями чаще, чем дети старшего школьного возраста потому, что в крови у них ...

1. больше эритроцитов
2. больше белков
3. меньше лейкоцитов
4. ниже фагоцитарная активность лейкоцитов
5. меньше эритроцитов

10. Какой вид иммунитета приобретается ребенком после введения в организм вакцины?

1. искусственно приобретенный пассивный
2. искусственно приобретенный активный
3. естественно приобретенный активный

11. Причиной резус-конфликта при беременности является ...

1. наличие резус-фактора у матери и плода и отсутствие его у отца
2. наличие резус-фактора у матери и отсутствие его у плода и отца
3. отсутствие резус фактора у матери и наличие его у отца и плода

12. Первый вдох новорожденного обеспечивается ...

1. избытком углекислого газа в крови
2. избытком кислорода в крови
3. недостатком кислорода в крови
4. недостатком углекислого газа в крови

13. Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них

1. высокая частота дыхания
2. узкие носовые ходы
3. короткая и широкая гортань
4. легкие имеют небольшой объем

14. При низкой температуре окружающего воздуха у детей чаще, чем у взрослых возникают заболевания дыхательных путей потому, что у них ...

1. слизистая оболочка богато снабжена кровеносными сосудами
2. слизистая оболочка образована мерцательным эпителием
3. на поверхности слизистой оболочки меньше слизи
4. на поверхности слизистой оболочки больше слизи

15. Признаки безусловных рефлексов: ...

1. наследуемость
2. сигнальный характер
3. отсутствие постоянной рефлекторной дуги
4. наличие постоянной рефлекторной дуги
5. индивидуальность

16. При выработке условных рефлексов необходимо соблюдать следующие условия ...

1. безусловный раздражитель должен следовать за условным раздражителем
2. биологическая сила условного раздражителя должна быть больше силы безусловного подкрепления
3. биологическая сила безусловного подкрепления должна быть больше силы условного раздражителя

4. биологическая сила условного раздражителя должна быть равна силе безусловного подкрепления

17. При действии сильного постороннего раздражителя в коре головного мозга возникает ...торможение. Назвать вид торможения.

18. Вторая сигнальная система действительности обеспечивает человеку ...

1. конкретное образное мышление
2. логическое абстрактное мышление
3. автоматизм действий

19. Оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал времени ...

1. с 9 до 10 часов
2. с 10 до 12 часов
3. с 8 до 9 часов
4. с 14 до 15 часов
5. с 13 до 14 часов

20. Из мочевого пузыря моча поступает в ...

1. Мочеточники
2. Капсулу нефрона
3. Мочеиспускательный канал
4. Почечную лоханку