

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.8 Основы педиатрии и гигиены**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.8 Основы педиатрии и гигиены

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.2.1 Зачет.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины	19
12. Иные сведения и иные материалы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: – использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: – навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомии и возрастной физиологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из них:

- по очной форме обучения 32 часа аудиторной работы (16 часов лекций и 16 часов практических занятий), 40 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 1 семестре, ее освоение заканчивается зачетом;

- по заочной форме обучения 8 часов аудиторной работы (2 часа лекций, 6 часов практических занятий), 60 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 1 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в т. числе:		
Лекции	16	2
Семинары, практические занятия	16	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	8	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость <i>(часов)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Гигиена среды	12	2	2	8	Тест
2.	Основы	16	4	4	8	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	рационального питания Гигиена физического воспитания детей					
3.	Понятие о здоровом и больном организме	16	4	4	8	Тест
4.	Инфекционные заболевания и их профилактика Детские болезни и их профилактика	16	4	4	8	Тест
5.	Первая помощь при несчастных случаях, травмах Гигиеническое воспитание и обучение детей	16	4	4	8	Тест

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	----------------------	---

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	воспитание и обучение детей					

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Гигиена среды	
Темы лекционных занятий		
1.1	<u>Гигиена среды</u>	Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. Типы дошкольных учреждений. Правила размещения на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку, почве, рельефу, площади зеленых насаждений. Зонирование территории дошкольного учреждения (групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, плескательный бассейн, хозяйственный двор и пр.). Оборудование участка и озеленение. Освещение участка в вечернее время. Уборка территории. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Ориентация отдельных помещений. Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок, постирочная, бассейн. Гигиенические требования к внутренней отделке помещений.
Темы семинарских занятий		
1.1.	<u>Гигиена среды</u>	Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детских дошкольных учреждениях. Общие требования: соответствие размеров мебели росту и пропорции тела ребенка, легкость и прочность, простота форм и конструкции, рациональная окраска. Номенклатура специализированной мебели для детских дошкольных учреждений. Оборудование и оснащение приемных комнат и раздевален Оборудование групповых и игровых комнат в яслях и садах, устройство и размеры. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка ее во время занятий и приема пищи. Понятия: высота и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		глубина сиденья стула; дистанция спинки, дистанция сиденья, дифференция.
2	Основы рационального питания Гигиена физического воспитания детей	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей	Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние здоровья детей. Значение жира - и водорастворимых витаминов. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы и их профилактика. С-витаминоизация пищи в дошкольных учреждениях. Патологические состояния, возникающие при недостатке или отсутствии минеральных веществ и микроэлементов. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления пищи, способствующие сохранению их питательной ценности.
2.2	Гигиена физического воспитания детей.	Гигиена физического воспитания детей. Значение физического воспитания для укрепления здоровья и гармоничного развития детей. Гигиеническая норма двигательной активности дошкольников. Формы двигательной активности детей (физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные упражнения) и их сочетание с другими режимными процессами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Гигиенические требования к местам проведения занятий, оборудованию и инвентарю.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей	Физиолого-гигиенические основы организации питания. И. П. Павлов о правилах приема пищи. Средства, возбуждающие аппетит, причины его ухудшения. Значение соблюдения правильного режима питания и условий приема пищи. Последствия недоедания и чрезмерного питания. Организация элементов диетического питания в дошкольных учреждениях. Питьевой режим детей различного возраста. Гигиеническая оценка питания в дошкольных учреждениях. Питание детей грудного возраста (естественное, смешанное и искусственное). Преимущества естественного (грудного) вскармливания в первые месяцы жизни ребенка. Состав грудного молока.
2.2	Гигиена физического воспитания детей.	Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Закаливание как система мероприятий,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма. Значение факторов внешней среды для закаливания. Основные принципы закаливания (постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка и пр.). Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Противопоказания к проведению закаливающих процедур. Контроль за влиянием закаливающих процедур на организм ребенка.
3	Понятие о здоровом и больном организме	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Понятие о здоровом и больном организме.	Понятие о здоровом и больном организме. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических, природных, бытовых условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.
3.2.	Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей.	Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей. Понятие о школьной зрелости и методах ее оценки. Индивидуальный подход к детям в зависимости от уровня школьной зрелости. Определение понятия «болезнь».
Темы семинарских занятий		
3.1.	Понятие о здоровом и больном организме.	Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка (соматоскопия, соматометрия, физиометрия). Методы оценки физического развития детского коллектива (метод сигмальных отклонений, шкал регрессий и т. д.).
3.2.	Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей.	Острые и хронические заболевания. Зависимость частоты и тяжести заболеваний детей от состояния санитарной культуры, условий жизни, социально-экономических и гигиенических факторов. Группы здоровья. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом.
4	Инфекционные заболевания и их профилактика Детские болезни и их профилактика	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Инфекционные заболевания и их профилактика.	Инфекционные заболевания и их профилактика. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.). Токсические свойства возбудителей. Источники инфекции: больные и бактерионосители. Эпидемиологическое значение больных со стертыми и легкими формами заболеваний, а также бактерионосителей. Понятие о механизме передачи инфекции. Фазы механизма передачи:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		выведение возбудителя из организма, пребывание во внешней среде, внедрение в новый организм. Понятие о факторах передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передаче инфекции. Пути распространения инфекции: фекально-оральный, водный, воздушно-капельный, контактно-бытовой, с помощью живых переносчиков (трансмиссивный), через кожные покровы и слизистые оболочки, трансплацентарный.
4.2.	Детские болезни и их профилактика.	Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы, их профилактика. Расстройства пищеварения и питания детей грудного возраста. Причины, клиническая картина, меры профилактики. Доврачебная помощь при острых расстройствах пищеварения. Нарушения обмена веществ у детей и их профилактика. Спазмофилия: причины возникновения. Профилактика спазмофилии. Болезни органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Болезни органов дыхания и их профилактика. Аллергические состояния. Профилактика. Особенности ухода за детьми в дошкольных учреждениях и семье, страдающих аллергией. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа. Болезни крови и сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Анемии. Причины. Симптомы. Меры профилактики. Гемофилия. Признаки, течение заболевания.
Темы семинарских занятий		
4.1.	Инфекционные заболевания и их профилактика.	Восприимчивость населения к инфекционным заболеваниям. Классификация инфекционных заболеваний (по Л. В. Громашевскому). Общая эпидемиологическая характеристика инфекций с воздушно-капельным, фекально-оральным, парентеральным и другими механизмами передачи. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении источника инфекции, механизма передачи, восприимчивых лиц. Понятие об изоляции больного, медицинском наблюдении за общавшимися с инфекционным больным, карантине.
4.2.	Детские болезни и их профилактика.	Функциональные нарушения деятельности сердца. Врожденные пороки сердца (незаращение боталлова протока, дефекты перегородки между желудочками и предсердиями, сужение легочной артерии, сужение аорты). Особенности работы с такими детьми в условиях дошкольных учреждений. Ревматизм у детей и его профилактика. Причины заболевания. Классификация. Поражение при ревматизме сердца, суставов, нервной системы (малая хорея). Другие проявления ревматизма. Предупреждение возникновения заболеваний, профилактика рецидивов. Особенности режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Болезни и гигиена мочеполовой системы. Основные принципы профилактики заболеваний. Уход за половыми органами. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Эндокринные заболевания. Причины, течение болезней. Профилактика. Заболевания органов зрения и слуха и их профилактика. Кожные болезни и их профилактика.
5	Первая помощь при несчастных случаях, травмах Гигиеническое воспитание и обучение детей	
Темы лекционных занятий		
5.1	Первая помощь при несчастных случаях, травмах и некоторых хирургических заболеваниях.	Первая помощь при несчастных случаях, травмах и некоторых хирургических заболеваниях. Значение своевременного и правильного оказания первой Доврачебной помощи. Общие правила при оказании первой помощи. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике и антисептике. Содержание индивидуального стерилизованного пакета. Аптечка первой помощи. Правила ее хранения и использования. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли, выпадении прямой кишки. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, гортань, пищевод, желудок. Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных. Ранения. Защита раны от загрязнения и ее обработка. Остановка кровотечения: капиллярного, артериального, венозного. Оказание первой помощи при кровотечении из носа. Общие правила наложения повязок при ранениях. Виды повязок в зависимости от места и характера ранения.
5.2	Гигиеническое воспитание и обучение детей	Гигиеническое воспитание и обучение детей Формирование здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическое и физиолого-гигиеническое обоснование гигиенического воспитания и обучения детей. Задачи гигиенического воспитания. Принципы организации: систематичность, постепенность, последовательность, соответствие приемов и методов возрастным и индивидуальным особенностям детей, преемственность работы семьи, дошкольных учреждений и общественности. Содержание, формы и методы гигиенического воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (соответствующей ей программы союзной республики) по разделу воспитания культурно-гигиенических навыков.
Темы семинарских занятий		
5.1	Первая помощь при	Ушибы, растяжения, вывихи и переломы костей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	несчастных случаях, травмах и некоторых хирургических заболеваниях.	(закрытые и открытые). Первая помощь, правила транспортировки пострадавших детей. Ожоги (термические, химические, электрические и др.); различная степень ожогов. Первая помощь при ожогах кожи, слизистых оболочек глаза, полости рта, желудка. Профилактика ожогов Солнечный и тепловой удар. Симптомы, первая помощь, предупреждение. Обморожение. Первая помощь и профилактика. Первая помощь утопающему. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Понятие об «остром животе». Острый аппендицит. Грыжи у детей. Оказание первой медицинской помощи.
5.2	Гигиеническое воспитание и обучение детей	Воспитание у детей положительного отношения к двигательной активности, привычки к физическим занятиям, подвижным играм, труду. Влияние никотина, алкоголя, наркотических, токсических веществ на развивающийся организм, потомство. Формирование здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста как условие их гармоничного развития, первичной профилактики заболеваний, вредных привычек. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди родителей. Организация медицинского обслуживания детей в дошкольных учреждениях. Обязанности медицинского персонала дошкольных учреждений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1	Гигиена среды	8	<u>Закономерности роста и развития</u> организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. <u>Комплексная диагностика</u> уровня <u>функционального развития</u> ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.	В течение семестра	Тест
2	Основы рационального питания Гигиена физического воспитания детей	8	<u>Анатомия и физиология эндокринной системы.</u> Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.	В течение семестра	Тест

3	Понятие о здоровом и больном организме	8	<u>Физическое развитие.</u> Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков. <u>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</u> Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.	В течение семестра	Тест
4	Инфекционные заболевания и их профилактика Детские болезни и их профилактика	8	<u>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</u> Морфо-функциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма.	В течение семестра	Тест

5	Первая помощь при несчастных случаях, травмах Гигиеническое воспитание и обучение детей	8	Выделение. Кожа. Значение органов выделения. Строение почки. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Регуляция деятельности почки. Мочеточники и мочевой пузырь. Регуляция выведения мочи и ее возрастные особенности. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей. <u>Репродуктивная система организма.</u> Возрастные особенности репродуктивной системы.	В течение семестра	Тест
---	--	---	--	--------------------	------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Гигиена среды	ОК-9	Тест
2.	Основы рационального питания Гигиена физического воспитания детей	ОК-9	Тест
3.	Понятие о здоровом и больном организме	ОК-9	Тест
4.	Инфекционные заболевания и их профилактика Детские болезни и их профилактика	ОК-9	Тест
5.	Первая помощь при несчастных случаях, травмах Гигиеническое воспитание и обучение детей	ОК-9	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Типовые вопросы

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.
2. Методы исследования, используемые в педиатрии и дошкольной гигиене. Связь педиатрии и гигиены дошкольного возраста с другими науками.

3. Охрана материнства и детства в России.
4. Состояние здоровья детей на современном этапе и факторы, его определяющие.
5. Характеристика возрастных периодов.
6. Психология больного ребенка. Роль воспитателя, педагога в формировании внутренней картины здоровья и болезни.
7. Адаптация детей к дошкольному учреждению.
8. Медико-социальные последствия жестокого обращения с детьми.
9. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней.
10. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Иммунопрофилактика.
11. Скарлатина, коревая краснуха, эпидемиологический паротит. Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика.
12. ОРВИ, дифтерия, ангина. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, профилактика.
13. Инфекции дыхательных путей (корь, коклюш, ветряная оспа). Этиология, патогенез, клиника, осложнения, профилактика.
14. Туберкулез. Эпидемиология. Методы раннего выявления. Профилактика.
15. Кишечные инфекции(дизентерия, вирусный гепатит А, полиомиелит). Этиология, патогенез, клиника, осложнения, профилактика.
16. Грибковые и паразитарные заболевания. Основные клинические проявления. Меры профилактики.
17. Инфекции с парентеральным механизмом передачи (сывороточный гепатит, СПИД). Этиология, патогенез, клиника, осложнения, профилактика.
18. Нарушения обмена веществ у детей (рахит, спазмофилия). Причины возникновения, течение болезни, профилактика.
19. Аллергические состояния (экссудативный диатез, отек Квинке, анафилактический шок). Основные клинические проявления, ПМП.
20. ПМП при травмах у детей дошкольного возраста.
21. ПМП при внезапных заболеваниях у детей дошкольного возраста.
22. Неврозы. Причины возникновения, клинические симптомы, профилактика.
23. Близорукость, астигматизм, косоглазие. Причины возникновения, клинические симптомы, профилактика.
24. Острые и хронические отиты. Причины возникновения, клинические симптомы, профилактика.
25. Острые и хронические заболевания гортани, трахеи, бронхов. Основные клинические проявления, профилактика.
26. Пневмония. Причины возникновения, клинические симптомы, профилактика.
27. Воспалительные заболевания век (ячмень, блефарит, конъюнктивит). Причины возникновения, клинические симптомы, профилактика.
28. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
29. Анемии. Классификация. Причины, клиника, меры профилактики.
30. Ревматизм. Особенности режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом.
31. Гемофилия. Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми, страдающими гемофилией.
32. Врожденные пороки сердца. Особенности работы с детьми, имеющими врожденные пороки сердца, в условиях дошкольных учреждений.
33. Заболевания почек (пиелонефрит, диффузный гломерулонефрит). Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочевыделительной системы.
34. Сахарный диабет, ожирение. Этиология, клиника, осложнения.
35. Гигиеническое воспитание детей в дошкольных учреждениях.
36. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня в детских учреждениях.
37. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.

38. Рациональная организация сна детей в дошкольных учреждениях.
39. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детских учреждениях.
40. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
41. Гигиена трудовой деятельности.
42. Гигиена игровой и учебной деятельности.
43. Организация системы закаливания в детских учреждениях.
44. Типы дошкольных учреждений. Правила размещения их на территории населенных пунктов.
45. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения и внутренней отделке помещений.
46. Гигиенические требования к земельному участку, почве, рельефу, площади зеленых насаждений дошкольных учреждений.
47. Понятие о микроклимате и важнейших его показателях.
48. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей.
49. Виды вентиляции (естественная, искусственная), способы ее осуществления.
50. Освещение внутренних помещений детских учреждений.
51. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам.
52. Правила подбора мебели для детей различного роста.
53. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в дошкольных учреждениях.
54. Оборудование для удаления нечистот, твердых отходов в дошкольных учреждениях.
55. Организация текущей и генеральной уборки помещений в дошкольных учреждениях.
56. Недоношенные дети. Факторы, способствующие преждевременному рождению ребенка.
57. Степени недоношенности детей. Клинические проявления. Особенности вскармливания и ухода за недоношенными детьми.

б) Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 18 баллов.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 22 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).
2. Подготовка мультимедийных презентаций №1-10 (от 0 до 15 баллов).
3. Подготовка сообщений (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» составляет 100 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Педиатрия : учеб. пособие / С.А. Ляликов [и др.]; под ред. проф. С.А. Ляликова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508090>
2. Ежова, Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. - 8-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 640 с. Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=235670

7.2. Дополнительная литература

1. Шабалов Н. П. Детские болезни [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов, 2000. - 1088 с.

8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины студентам необходимо по каждому разделу:

1. Изучить литературные источники и выделить главные мысли в соответствии с контрольными вопросами в форме: резюме, тезисов, цитат, конспекта.
2. Подготовить устное выступление продолжительностью 3-5 минут, используя материалы учебных пособий, монографий, содержание лекционного материала, практических занятий, ресурсов Интернет.
3. Подготовить реферативную работу по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформить ее на бумажных или электронных носителях. Работа должна быть написана разборчиво, иметь поля для замечаний преподавателя. Титульный лист оформляется с указанием кафедры, темы работы, автора и преподавателя, проверяющего работу. Работа должна содержать необходимые рисунки и схемы с пояснениями. В тексте необходимо делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата необходимо указать список использованной литературы с соблюдением требований библиографического стандарта.
4. Защитить перед аудиторией свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.

5. Студенты должны оппонировать, дискуссировать на тему представленных сообщений и реферативных работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Лаборатория			
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций: «Психоэмоциональные расстройства у детей. Агрессия»;	
2	Персональные компьютеры	4	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов.	
3	Комплект раздаточных материалов	50	Карточки с описанием проблемных ситуаций по теме: 1. Особенности коррекционной деятельности психолога с младшими школьниками, 2. Особенности психолого-педагогической коррекции школьников с эмоциональными расстройствами.	

12. Иные сведения и иные материалы

Контрольные измерительные материалы

Примерный вариант заданий

1. Чаще встречается физическое развитие:

- А - среднее,
- В - выше среднего,
- С – ниже среднего,
- Д - высокое,
- Е - низкое.

2. Абсолютными признаками перелома костей являются:

- А - кровоизлияние в месте травмы,
- В - деформация в месте перелома,
- С - нарушение функции конечности,
- Д - укорочение конечности,
- Е - боли при ощупывании.

3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:

- А - наложение асептической повязки,
- В - остановка кровотечения,
- С - создание покоя поврежденной конечности,
- Д обезболивание,
- Е - транспортировка в лечебное учреждение.

4. Показанием к наложению жгута является:

- А - носовое кровотечение,
- В - венозное кровотечение,
- С - артериальное кровотечение,
- Д - капиллярное кровотечение,
- Е - паренхиматозное кровотечение.

5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:

- А - отогревание отмороженной части тела,
- В - протирание спиртом отмороженного участка,
- С - наложение стерильной повязки,
- Д - теплое укутывание пострадавшего,
- Е - доставка в лечебное учреждение.

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:

- А - узкие манжеты,
- В - сборки,
- С - бантики,
- Д - бретели,
- Е - карманы.

Ответы

1 - А, 2 - В, 3 - В, 4 - С, 5 - А, 6 - Е.