

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.1 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.10.1 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Иные сведения и материалы	19
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	19
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результа- тов обучения по дисциплине</i>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. Уметь: – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. Владеть: – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в Модуль 1 «Профессионального цикла».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- знание категориального аппарата, понимание значения и смысла основных дефиниций дисциплины;
- знание основных научных направлений в отечественной и зарубежной психологии, а также ученых – авторов основных теорий развития психики человека;
- умение анализировать психические явления, понимая их суть;
- готовность к активному изучению представленной дисциплины.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	56	16
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	38	12
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	14	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	65
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Познание и отражение. Опосредование познавательной деятельности. Познавательные процессы	34	6	12	16	Тест
2.	Эмоционально- волевые процессы и состояния.	36	6	12	18	Тест
3.	Психические свойства	38	6	14	18	Тест

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Познание и отражение. Опосредование познавательной деятельности. Познавательные процессы	27	1	4	22	Тест
2.	Эмоционально- волевые процессы и состояния.	27	1	4	22	Тест
3.	Психические свойства	27	2	4	21	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательные процессы	
Темы лекционных занятий		
1.1	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений. Свойства ощущений. Представление. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Законы восприятия
1.2.	Внимание	Диагностика и развитие внимания. Психологические теории внимания. Проблемы развития внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Развитие внимания. Тест Мюнстерберга на избирательность внимания. Методика Бурдона на изучение распределения внимания. Таблица Шульте на переключаемость внимания.
1.3	Память. Мышление Интеллект	Диагностика и развитие памяти. Теории и законы памяти. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Исследование кратковременной памяти по методикам Джекобсона, А.Р. Лурия. Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений. Свойства ощущений. Представление. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Законы восприятия
1.2	Внимание	Диагностика и развитие внимания. Психологические теории внимания. Проблемы развития внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Развитие внимания. Тест Мюнстерберга на избирательность внимания. Методика Бурдона на изучение распределения внимания. Таблица Шульте на переключаемость внимания.
1.3	Память	Диагностика и развитие памяти. Теории и законы памяти. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Исследование кратковременной памяти по методикам Джекобсона, А.Р. Лурия. Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева.
1.4	Мышление	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Виды, закономерности ощущений. Законы восприятия. Виды и свойства восприятия. Методы исследования.
1.5	Виды мышления	Виды мышления. Наглядно-действенное. Наглядно-образное. Словесно-логическое. Интуитивное. Дискурсивное. Методы исследования. Тест Липпмана «Логические закономерности»
1.6	Воображение	Воображение. Понятие, виды воображения. Этапы раз-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		вития воображения. Воображение и творчество. Условия развития воображения. Методы диагностики. Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко. Методика креативности Джонсона в модификации Е. Туник
2	Эмоционально-волевые процессы и состояния.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА личности.	1. Особенности проявления человеческих эмоций. 2. Психологические теории эмоций. 3. Виды эмоций.
2.2.	Эмоциональная сфера личности	Эмоции и чувства. Особенности проявления человеческих эмоций. Психологические теории эмоций. Виды эмоций. Понятие о воле. Теории воли.
2.3		
Темы семинарских занятий		
2.1.	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА личности.	1. Особенности проявления человеческих эмоций. 2. Психологические теории эмоций. 3. Виды эмоций.
2.2.	Эмоциональная сфера личности	Эмоции и чувства. Особенности проявления человеческих эмоций. Психологические теории эмоций. Виды эмоций. Понятие о воле. Теории воли.
2.3	Эмоциональная сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Психологические теории эмоций. Особенности проявления эмоций, эмоциональное развитие младенца. Формы переживания чувств; виды чувств и эмоций. Распознавание эмоций. Методы Носенко Э.Л., цветовое предпочтение Дерибере, Фрилинга, Ауэра. Методика В.В. Суворова «Определение эмоциональности».
2.4	Воля и ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ.	ВОЛЯ И ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ. 1. Понятие о воле. 2. Теории воли. Волевая регуляция поведения.
2.5	Волевая регуляция поведения	Структура психических состояний. Классификация. Функции. Регуляция состояний.
2.6	Логические операции	Понятие «интеллект». Структура интеллекта. Интеллектуальные способности. Развитие интеллекта. Измерение интеллекта.
3	Психические свойства	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	1. Природа человеческого сознания 2. Психологические теории бессознательного Сознание и бессознательное
3.2.	СПОСОБНОСТИ.	СПОСОБНОСТИ. 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. 2. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Способности и индивидуальные различия.
3.3	Темперамент	Темперамент — врожденные особенности человека. Определение и сферы проявления. Физиологическая основы темперамента. Тип нервной системы. Психические свойства темперамента.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	3. Природа человеческого сознания 4. Психологические теории бессознательного Сознание и бессознательное
3.2.	СПОСОБНОСТИ.	СПОСОБНОСТИ. 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. 2. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ. Способности и индивидуальные различия.
3.3	Темперамент	Темперамент — врожденные особенности человека. Определение и сферы проявления. Физиологическая основы темперамента. Тип нервной системы. Психические свойства темперамента.
3.4	Личность и ее формирование.	Личность и ее формирование. Понятия «индивид» Психологические особенности личности. 3. Формирование и развитие личности.
3.5	Индивидуальность и ее проявление.	Индивидуальность и ее проявление. Психологическая природа индивидуальности. Традиции понимания индивидуальности 3. Формы развития индивидуальности.
3.6	Характер.	Характер. Определение характера. 2. Личность и характер человека. 3. Типология характеров.
3.7	Самореализация и индивидуальность	Самореализация и индивидуальность Соотношение индивидуального и личностного в человеке. Индивидуальность и творчество.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1	Познание и отражение. Опосредование познавательной деятельности. Познавательные процессы	16	1. Составление психологического портрета личности. Исследование особенностей восприятия, представления, внимания, памяти, мышления Представление работы в виде контрольной работы.	в течение семестра	Проверка контрольной работы
2	Эмоционально-волевые процессы и состояния.	18	Составление психологического портрета личности. Исследование эмоционального спектра личности, ведущих эмоциональных состояний. Исследование волевых качеств личности: терпение, настойчивость, локус контроля. Представление работы в виде контрольной работы.	в течение семестра	Проверка контрольной работы
3	Психические свойства	18	1. Составление психологического портрета личности. Исследование характерологических особенностей личности: акцентуации характера, ведущих мотивов, иерархия ценностей. Представление работы в виде контрольной работы.	в течение семестра	Проверка контрольной работы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательные процессы	ОК-6, ОПК-1	Портфолио
2.	Эмоционально-волевые процессы и состояния.	ОК-6, ОПК-1	Портфолио
3.	Психические свойства	ОК-6, ОПК-1	портфолио

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Содержание контрольных мероприятий: **Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия и принципы теории деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
2. Потребности как источник развития личности
3. Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений.
4. Классификация и основные виды ощущений.
5. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия и т.п.)
6. Виды восприятий, их характеристика.
7. Основные особенности процесса восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность)
8. Внимание как психологическое явление. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методы исследования внимания.
9. Общее представление о памяти. Виды памяти, их характеристика.
10. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности. Методы исследования памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные этапы развития мышления.
12. Виды и формы мышления.
13. Логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование). Методы исследования мышления.
14. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
15. Особенности развития воображения. Методы исследования.
16. Психологические теории эмоций. Виды чувств и эмоций.
17. Общее понятие о воле. Теории воли.
18. Волевой акт, его структура.
19. Общее понятие о личности в психологии
20. Структура личности. Психические процессы, свойства и состояния.
21. Представления современных психологов об индивидуальности человека. Особенности формирования и развития индивидуальности.
22. Сущность различий понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
23. Структура характера и его формирование
24. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера. Методы исследования характера.
25. Типология характера (на выбор).
26. Нормальный характер. Акцентуация. Психопатия.
27. Типы акцентуации (по К. Леонгарду). Гипертимный, дистимный, циклотимный типы акцентуации.
28. Типы акцентуации (по К. Леонгарду). Демонстративный, педантичный типы

акцентуации).

29. Типы акцентуации (по К. Леонгарду. Застревающий, возбудимый типы акцентуации)

30. Типы акцентуации (по К. Леонгарду). Эмотивный, экзальтированный типы акцентуации.

31. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Общие свойства темперамента. Методы исследования темперамента.

32. Типы темперамента меланхолик, сангвиник, флегматик, холерик). Характеристика свойств, поведения, влияние на характер человека.

33. Направленность личности. Потребности и мотивы. Ценности, установки, убеждения, интересы.

34. Способности. Общее определение понятия. Классификация способностей.

35. Уровни развития способностей. Методы исследования.

6.2.1 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов	Само оценка	Оценка своей группы	Оценка преподавателя	Средняя оценка (итоговая)	
Титульный слайд с заголовком	5					
Дизайн слайдов	10					
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5					
Список источников информации	5					
СОДЕРЖАНИЕ						
Широта кругозора	10					
Логика изложения материала	10					
Ответ на вопрос группы	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта	10					
ОРГАНИЗАЦИЯ						
Текст оформлен грамотно, сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10					
Слайды представлены в логической последовательности	5					
Грамотное создание и сохранение документов	5					

в папке рабочих материалов						
Бонус	10					
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100					
Окончательная оценка (отметка):	В соответствии с уровнями оценки компетенций					

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц

- низкий – менее 40 %
- пороговый – от 41 % до 60 %
- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц.

тестовые задания по разделам дисциплин (критерии оценки) - образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

6.5. Тестовые задания по дисциплине

1. Психология – это наука о
 - а) личностях и группах
 - б) психике человека +
 - в) отражении окружающей действительности +
 - г) сознании +
 - д) поведении животных.
2. К методам изучения психики относятся:
 - а) интервью +
 - б) игра
 - в) алгоритм
 - г) тест +
 - д) беседа +
3. Психическими процессами являются:
 - а) общение
 - б) внимание +
 - в) деятельность
 - г) мышление +
 - д) память +.
5. Способы мышления – это:
 - а) аналогия
 - б) индукция +
 - в) дедукция +
 - г) сравнение
 - д) анализ.
6. Восприятие – это психический процесс отражения в сознании человека:
 - а) отдельных свойств и качеств предметов и явлений
 - б) всех свойств и качеств предметов и явлений.
6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием +;

- г) эмоциями.
7. Самосознание можно определить как:
- а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;
 - в) направленность личности;
 - г) образ себя +.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью +;
 - г) умением.
9. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
- а) действия;
 - б) операции +;
 - в) деятельность;
 - г) умения.
10. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
- а) умением;
 - б) привычкой;
 - в) навыком +;
 - г) операцией.
11. Основной характеристикой деятельности не является:
- а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность +.
12. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются
- а) поза, мимика, интонация +;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
- 13.. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:
- а) оптико-кинестические +;
 - б) паралингвистические;
 - в) экстралингвистические;
 - г) пространственно-временные.
14. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:
- а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация +.
15. Другой человек рассматривается как равноправный партнёр в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
- а) демократическом +;
 - б) авторитарном;
 - в) либеральном;
 - г) попустительском.

16. Личность :
- а) социальна по происхождению
 - б) индивидуальна в проявлениях
 - в) все ответы верны +.
17. Личностью:
- а) рождается в дошкольном возрасте
 - б) рождается в подростковом возрасте
 - в) все ответы верны +.
18. Внутриличностный конфликт по З.Фрейду
- а) неразрешен +
 - б) разрешен.
19. Природа личности согласно А.Маслоу
- а) врожденна
 - б) инстинктоидна
 - в) выражает стремление к самоактуализации
 - г) все ответы верны +.
20. Представления А.Маслоу
- а) являются выражением гуманистической концепции
 - б) критика за антигуманность
 - в) все ответы верны +.
21. Самоактуализация по А.Маслоу
- а) свойственна всем людям
 - б) свойственна некоторым людям +.
22. Источник развития личности
- а) предпосылки развития личности
 - б) социальная среда +
 - в) деятельностные отношения.
23. Социальное развитие личности
- а) это усвоение социального опыта
 - б) это изменение социального опыта
 - в) все ответы верны +.
- 24.. Кто является создателем экспериментально-генетической стратегии в психологии развития?
- а) Л.С. Выготский; +
 - б) Д.Б. Эльконин;
 - в) Л.И. Божович.
25. Дайте определение понятию «онтогенетическое развитие»

Критерии оценки теста:

- 90 % правильных ответов - оценка «5».
75 – 89 % правильных ответов – оценка «4».
50 – 74 % правильных ответов – оценка «3».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(Указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

— Процедура оценивания результатов обучения студентов осуществляется при использовании балльно-рейтинговой системы. Структура рейтинга включает следующие этапы:

- • текущий контроль (таблица в программе);
- • рубежный контроль (тестирование, презентации, рецензии и т.п.);
- • итоговый контроль (семестровый зачет).

— Текущий контроль осуществляется в течение семестра, формы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач, дискуссии и др.

— Рубежный контроль проводится обычно 2-3 раза в течение семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Каждое из рубежных контрольных мероприятий является «микроэкзаменом» по материалу одного из разделов и проводится с целью определения степени усвоения материала соответствующих разделов дисциплины. Используется наиболее популярная форма рубежного контроля - тестирование.

— Итоговый контроль – зачет, установленный учебным планом (разные задания для студентов).

— В начале семестра преподаватель разъясняет рейтинговую структуру, сколько баллов можно получить за ту или иную работу или этап контроля, доводит до сведения учебной группы информацию о проходном рейтинге, сроках, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре.

— После того, как студентами выполнено задание текущего контроля или пройдено рубежное тестирование, преподаватель оценивает работу и эту оценку вносит в рейтинговую ведомость (она дополняет журнал успеваемости, но не заменяет его!). При неудовлетворительном ответе студента на контрольной точке, его отказе отвечать или просто неявке на контрольное мероприятие в рейтинговую ведомость выставляется 0 баллов.

— В конце семестра текущий и рубежный рейтинг суммируется.

— Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и своевременно.

— Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Кроме того, балльно-рейтинговая система помогает формированию соответствующих компетенций, способствует развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе.

Балльно-рейтинговая система оценки достижений по видам деятельности обучающихся и формирования соответствующих компетенций

1. портфолио (критерии оценки) – 100 баллов
 2. презентация в Power Point одной из тем дисциплины по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов) – 100 баллов
 3. рецензирование статьи (описание шкалы оценивания) – 100 баллов
 4. тестовые задания по разделам дисциплин (критерии оценки) – 100 баллов
 5. решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – 100 баллов
- ИТОГО 500 баллов**

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц

- низкий – менее 40 %
- пороговый – от 41 % до 60 %

- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология»

Задание для аттестации	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Посещение занятий	5	10
Работа на семинарах, выполнение заданий	10	20
Контрольная работа	10	20
Тест	10	30
Экзамен	20	20
Итого:	75	100

Соответствие баллов отметке

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Менее 75 баллов	75-85 баллов	86-95 баллов	96-100 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех Клинический психоанализ [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460
3. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220529>

7.2. Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. - М., 1980.
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980.
4. Василюк Ф.Е Психология переживания. – М., 1984.
5. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
6. Выготский Л.С. собрание сочинений: В 6 т. - М.:Педагогика, 1982. Т. 1, 2.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.
9. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
10. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.
11. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. – М.: МГУ, 1979.
12. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1989.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1958.
15. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М., 1975.
16. Лурия А.Р. Внимание и память. – М.: МГУ, 1975.
17. Лурия Язык и мышление. – М., 1979.

18. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М., 1964.
19. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
20. Петухов В.В. Психология мышления. – М., 1987.
21. Практикум по общей психологии /Под ред. А.И. Щербакова. - М., 1990
22. Психология индивидуальных различий: Тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
23. Психологический словарь. – 2-е изд. – М., 1996.
24. Психология: Словарь. – 2-е изд. – М., 1990.
25. Психология от А до Я: Словарь персоналий. - М., 1997.
26. Психология эмоций. Тексты. – М., 1984.
27. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Просвещение, 1976.
28. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М., 1979.
29. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1993.
30. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. – М.: Знание, 1986.
31. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. – М.: Наука, 1981.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная задача, которая ставится перед студентами в начале изучения курса – научиться разграничивать деятельность таких познавательных процессов, как ощущения, представления, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. При изучении указанных познавательных процессов рекомендовано обращать внимание на различие непосредственности и опосредованности познания, выделение их свойств; на особенности развития познавательных процессов. Глубже понять материал поможет знакомство с работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия и др. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством

электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран) и телевизор с дисководом для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм.

Сетевой сервер для организации дистанционной формы обучения, контакта студента с тьютором, доступа к образовательным ресурсам.

Компьютерные программы для доступа к образовательным ресурсам, демонстрации материалов лекций и практических занятий.

КИМы по дисциплине для контроля уровня сформированности компетенций студентов и качества усвоенных знаний.

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Лекционный и практический материал дисциплины связан с курсом по общей психологии за 1 семестр.

Лекционный материал построен таким образом, что при раскрытии каждой темы акцент ставится на различии и особенностях каждого познавательного процесса; взаимосвязи в их протекании природного, социо-культурного и индивидуального. Лекционный материал вызывает живой интерес, если получаемые знания связываются с большим количеством примеров, с обращением к личным наблюдениям за деятельностью познавательных процессов, к затруднениям, с которыми приходилось сталкиваться при обучении.

На лекциях и практических применяется метод проблемного обучения (в частности, на лекциях ставятся проблемные вопросы; на практических занятиях решаются проблемные задачи).

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательные процессы	2	4		проблемная лекция, компьютерный практикум
2	Эмоционально-волевые процессы и состояния.		4		проблемная лекция, работа в малых группах
3	Психические свойства	2	4		проблемная лекция, работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	12		

Составитель: Бессонова Н. М., к. пс. н., доцент каф. психологии
