

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.2 Теории обучения и воспитания

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.10.2 Теории обучения и воспитания

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) ..	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	26
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	27
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
7.1. Основная учебная литература:	33
7.2. Дополнительная учебная литература:	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.	Знать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся различных возрастов (дошкольного, младшего школьного и подросткового) Владеть методами и приемами обучения и воспитания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ОПК-5	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знать технологию организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, в соответствии с возрастом обучаемых и социальной ситуацией. Владеть способами организации различных видов учебной и внеучебной деятельности.
ПКПП-6	Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.	Знать личностно-ориентированные технологии взаимодействия с педагогами и другими специалистами. Уметь оптимально организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки, сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в игровой и учебной деятельности. Владеть способами взаимодействия с педагогами по организации игровой и учебной деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и является составной частью обучающего модуля 1 «Теоретические и

экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», направленного на формирование предметной компетентности будущего бакалавра.

Дисциплина тесно взаимосвязана с циклом общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин: «Философия», «История», циклом профессиональных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития». Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся системы общего образования.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: представление о науке; знания о философских теориях, составляющих основу теорий обучения и воспитания; понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); знания о психологических и педагогических теориях, составляющих основу теорий обучения и воспитания обучающихся.

Система знаний, умений и компетенций по данному курсу составляет базу для освоения дисциплин: «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Образовательные программы начальной школы», «Основы деятельности вожатого (воспитателя) в летнем оздоровительном лагере», «Педагогические системы общего образования», «Теория и практика воспитательных систем», «Современные средства оценивания в образовании» и др. Дисциплина предшествует подготовке студентов к следующим практикам: «Инструктивно-методический лагерь», «Летняя психолого-педагогическая практика», «Психологическое консультирование обучающихся в школе», обеспечивая межпредметные связи, логическую и методическую взаимообусловленность качества образования.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	10	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теории обучения	36,5	8	8	16	презентации в Power Point, тестовые задания, занимательные задачи, компе- тентностно- ориентирован- ные тестовые задания
2.	Теории воспитания	44,5	10	10	17	рецензирование статьи, тестовые задания, творческие задания, компе- тентностно- ориентирован- ные тестовые задания
	Всего	81	18	18	33	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Модуль 1. Теории обучения	Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Обучение как целостный педагогический процесс, его категории. Движущие силы процесса обучения и развития. Традиционная система (И.Ф.Герbart), педоцентристская дидактическая система (Д.Дьюи), новая дидактика (Д.Брунер): основные положения, особенности обучения. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Цель образования: понятие. Место цели в структуре процесса обучения. Основные теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Современные отечественные теории обучения. Понятие о теории обучения, основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Методы и средства обучения, их классификация. Контроль, формы и методы контроля. Дифференциация и индивидуализация обучения.
2.	Модуль 2. Теории воспитания	Теория воспитания как отрасль педагогической науки. Место теории воспитания в структуре педагогики. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Содержание разных видов воспитания. Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания. Закономерности гуманистического воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Современные концепции воспитания. Отечественные воспитательные системы. Современная парадигма воспитания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.	Модуль 1. Теории обучения	Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Процесс обучения: понятия, структура. Функции обучения. Свойства процесса обучения. Характеристика деятельности учителя и ученика в различных видах обучения. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Система образования в России, понятие, общее и профессиональное образование, учреждения общего и профессионального образования, система управления образованием, система непрерывного образования. Теории обучения как основания построения дидактических систем (Ш.А.Амонашвили, Д.Б.Эльконин - В.В.Давыдов, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов). Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Посещение уроков (школа 103, гимназия №59).
4.	Модуль 2. Теории воспитания	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Культурно-исторический характер цели воспитания. Содержание воспитания как компонент процесса воспитания. Современные концепции содержания воспитания. Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Виды (модели) воспитания и их характеристика. Формы организации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		воспитательной работы. Посещение занятий в ДОУ № 219, воспитательных мероприятий (школа 103, гимназия №59).

Тематическое планирование

№	Раздел ВОС	Лекции (название и № темы)	(кол-во час.)	Семинарские (практические) занятия (название и № темы)	(кол-во час.)
1	1 раздел «Теории обучения» Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Обучение как целостный педагогический процесс, его категории. Закономерности и принципы обучения. Процесс обучения: понятия, структура. Функции обучения. Свойства процесса обучения.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Обучение как целостный педагогический процесс, его категории.	2	Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Процесс обучения: понятия, структура. Функции обучения. Свойства процесса обучения.	2
2	Движущие силы процесса обучения. Традиционная система (И.Ф.Герbart), педоцентристская дидактическая система (Д.Дьюи), новая дидактика (Д.Брунер): основные положения, особенности обучения. Характеристика деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.	Движущие силы процесса обучения и развития. Традиционная система (И.Ф.Герbart), педоцентристская дидактическая система (Д.Дьюи), новая дидактика (Д.Брунер): основные положения, особенности обучения.	2	Характеристика деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.	2
3	Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Цель образования: понятие. Место цели в структуре процесса обучения. Основные теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Система образования в России, понятие, общее и	Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Цель образования: понятие. Место цели в структуре процесса обучения. Основные теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт.	2	Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Система образования в России, понятие, общее и профессиональное образование, учреждения общего и профессионального образования, система управления образованием, система непрерывного образования.	2

	профессиональное образование, учреждения общего и профессионального образования, система управления образованием, система непрерывного образования.				
4	Современные отечественные теории обучения. Понятие о теории обучения, основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Теории обучения как основания построения дидактических систем (Ш.А.Амонашвили, Д.Б.Эльконин - В.В.Давыдов, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов). Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Методы и средства обучения, их классификация. Контроль, формы и методы контроля. Дифференциация и индивидуализация обучения.	Современные отечественные теории обучения. Понятие о теории обучения, основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Методы и средства обучения, их классификация. Контроль, формы и методы контроля. Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	Теории обучения как основания построения дидактических систем (Ш.А.Амонашвили, Д.Б.Эльконин - В.В.Давыдов, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов). Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе.	2
5	2 раздел «Теории воспитания» Теория воспитания как отрасль педагогической науки. Место теории воспитания в структуре педагогики. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Культурно-исторический характер цели воспитания.	Теория воспитания как отрасль педагогической науки. Место теории воспитания в структуре педагогики.	2	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Культурно-исторический характер цели воспитания.	2

6	Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Содержание воспитания как компонент процесса воспитания. Современные концепции содержания воспитания. Содержание разных видов воспитания.	Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Содержание разных видов воспитания.	2	Содержание воспитания как компонент процесса воспитания. Современные концепции содержания воспитания.	2
7	Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания. Закономерности гуманистического воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания. Закономерности гуманистического воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	2	Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания	2
8	Методы воспитания как компонент процесса воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	2	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	2
9	Средства и формы воспитания как компонент процесса воспитания. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Современные концепции	Современные концепции воспитания. Отечественные воспитательные системы. Современная парадигма воспитания.		Виды (модели) воспитания и их характеристика. Формы организации воспитательной работы	

	воспитания. Отечественные воспитательные системы. Современная парадигма обучения и воспитания.				
	Всего		18		18

Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание	Интерактивные формы проведения	Результаты обучения, формируемые компетенции
Лекции			
1	1 раздел «Теории обучения» Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Обучение как целостный педагогический процесс, его категории. Взаимосвязь категорий дидактики.	лекция-дискуссия	ОПК- 4
2	Движущие силы процесса обучения и развития. Традиционная система (И.Ф.Герbart), педоцентристская дидактическая система (Д.Дьюи), новая дидактика (Д.Брунер): основные положения, особенности обучения.	лекция-презентация	ОПК- 4
3	Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Цель образования: понятие. Место цели в структуре процесса обучения. Основные теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт.	проблемная лекция	ОПК-4
4	Современные отечественные теории обучения. Понятие о теории обучения, основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Методы и средства обучения, их классификация. Контроль, формы и методы контроля. Дифференциация и индивидуализация обучения. Традиционные формы обучения. Стандартные уроки. Нетрадиционные формы обучения. Нестандартные уроки. Урок – основная форма обучения. Понятие творчества в работах педагогов-исследователей. Классификация методов развития творческих способностей. Нестандартные уроки (уроки-игры, уроки, в основе которых заложено проблемное обучение и	бинарная лекция	ОПК-5 ПКПП-6

	механизм реализации творчества учащихся и учителей, уроки с индивидуально-групповой формой работы, уроки, в основе которых лежит программированное, компьютерное обучение: уроки с использованием суггестивного вида обучения, уроки на основе единства всех видов, принципов, методов обучения: бинарные, уроки с межпредметными связями, интегральные уроки, уроки погружения. Иные формы обучения: домашняя работа, кружки, секции, факультативные занятия, недели, декадни науки и т.д. Дидактические принципы: историческое становление и развитие. Принцип научности (Я.А. Коменский и все последователи классно-урочной системы, принцип последовательности и др.).		
5	2 раздел «Теории воспитания» Теория воспитания как отрасль педагогической науки. Место теории воспитания в структуре педагогики. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Определение категории воспитания в различных аспектах. Понятие «воспитательная работа». Тенденции, снижающие эффективность воспитательного влияния. Теории воспитания: 1. авторитарная теория воспитания - И.Ф.Гербарт, 2. теория свободного воспитания - Ж.Ж.Руссо, 3. теория послереволюционных лет - П.П.Блонский, 4. теория воспитания как воздействие одного человека на другого – А.П. Пинкевич, 5. теории гуманного воспитания начала XX века.	лекция с запланированными ошибками	ОПК-4
6	Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Содержание разных видов воспитания. Понятие «гуманистическое воспитание», его цель и задачи. Понятие «аксиология» как суть философского учения о ценностях. Аксиологические характеристики личности. Основа жизнедеятельности личности – цель и потребность. Мотивы поведения как потребности и цели личности. Понятия: «ценностные ориентации», «нравственные идеалы», «мотивационно-ценностное отношение, «нравственность», «духовность», «самость», «саморазвитие», «самореализация».	лекция-визуализация	ОПК-4
7	Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания Закономерности гуманистического воспитания. Национальное своеобразие воспитания Понятия: «педагогическая закономерность», «принцип», «метапринцип». 1. Метапринципы: – непрерывность общего и профессионального развития личности; – природосообразность; – культуросообразительность; – деятельностный подход;	проблемная лекция	ОПК-4

	– личностный подход; – персонализации (индивидуализации), – полисубъектный (диалогический подход), – индивидуально-творческий подход, – профессионально-этическая взаимответственность. Закономерности гуманистического воспитания 1. Главная закономерность воспитания – учет личностных качеств и ориентация на развитие личности. 2. Степень индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса. 3. Закономерности воспитания, их характеристика. 4. Соотношение понятий закономерности и принципы воспитания. 5. Взаимосвязь принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе.		
8	Сущность методов воспитания и их классификация 1. Понятие о методах воспитания. 2. Методические приемы как составляющие метода воспитания. 3. Средства воспитания. 4. Классификация общих методов воспитания: – методы формирования сознания личности; – методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; – методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; – методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, упражнение, педагогическое требование. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, поощрение, наказание, познавательная игра и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение за школьниками, беседы, опросы, включенность школьника в деятельность. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	лекция-рассуждение	ОПК-5 ПКПП-6
9	Современные концепции воспитания Концепция социального воспитания молодежи – Битинас. Концепция эстетического воспитания – Е.В. Квятковский. Концепция системно–синергетического воспитания – Н.М. Таланчук. Концепция воспитания как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности – Е.В. Бондаревская и др.	проблемная лекция	ОПК-4

	Отечественные воспитательные системы: Е.В. Бондаревская – школа как возрождение человека, гражданина, культуры и нравственности: Основная идея данной воспитательной системы. Основные принципы воспитательной системы. Модели воспитательных систем на различных ступенях ОУ. Функции, выполняемые в условиях данной системы воспитания. Этнокультурная школа В. Швейцера. Воспитательная система – школа радости, директор М.П. Щетинин. Воспитательная система школа – комплекс А.А.Захаренко. Воспитательная система колхоз – школа П.Г. Годин.		
Семинарские занятия			
1	1 раздел «Теории обучения» Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Процесс обучения: понятия, структура. Функции обучения. Свойства процесса обучения. Представьте предметные компетенции в изучаемой дисциплине в таблице (образец, А.В. Хуторской. Практикум по дидактике. С.71.). Спроектируйте одну из общепредметных образовательных компетенций для двух ступеней обучения – основная, средняя (полная) общая школа.	Семинар-дискуссия Приёмы: проблемные вопросы, самостоятельный поиск, игровое моделирование, составление таблиц, презентация, мозговой штурм, Рефлексия: «Пожелания самому себе»	ОПК- 5
2	Характеристика деятельности учителя и ученика в различных видах обучения: – Репродуктивное обучение. – Проблемное обучение. – Развивающее обучение. – Программированное обучение. – Компьютерное обучение. – Модульное обучение. – Суггестивное обучение. – Игровое обучение. Адаптивное обучение. Методы развития творческих способностей. Понятие творчества в работах педагогов-	Семинар-деловые и ролевые игры Приёмы: погружение в педагогическую профессию, проблемные вопросы, составление таблиц, работа в группах, беседа, презентации Рефлексия:	ОПК- 4

	исследователей. Классификация методов развития творческих способностей.	эссе «Мои личностные и профессиональные компетенции»	
3	Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Система образования в России, понятие, общее и профессиональное образование, учреждения общего и профессионального образования, система управления образованием, система непрерывного образования. 1. Определение науки дидактики (теории обучения). 2. Объект, предмет, цель и задачи теории обучения. 3. Категории дидактики: Обучение (Преподавание. Учение. Виды. Модели. Формы. Принципы. Методы. Приемы. Средства. Контроль. Оценка. Отметка). Образование (Государственный Образовательный Стандарт (ГОС). Учебные планы. Программы. Пособия. Учебно-методические комплекты. Учебники.). 4. Взаимосвязь категорий дидактики.	Межгрупповой семинар Приёмы: учебные групповые дискуссии, презентации, проблемные вопросы, дебаты составление таблиц, мозговой штурм Рефлексия: эссе «Мои личностные и профессиональные компетенции»	ОПК-4
4	Теории обучения как основания построения дидактических систем (Ш.А.Амонашвили, Д.Б.Эльконин - В.В.Давыдов, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов). Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Стандартные уроки. Нестандартные уроки (уроки-игры, уроки, в основе которых заложено проблемное обучение и механизм реализации творчества учащихся и учителей, уроки с индивидуально-групповой формой работы, уроки, в основе которых лежит программированное, компьютерное обучение: уроки с использованием суггестивного вида обучения, уроки на основе единства всех видов, принципов, методов обучения: бинарные, уроки с межпредметными связями, интегральные уроки, уроки погружения. Иные формы обучения: домашняя работа, кружки, секции, факультативные занятия, недели, декадни науки и т.д. Инновационные педагогические технологии обучения. Посещение уроков (школа 103, гимназия №59). Творческий проект как средство повышения активности и качества обучения. Определение феномена. Классификация творческих проектов. Требования, предъявляемые к оформлению и выполнению творческих проектов.	Семинар круглый стол Приёмы: самостоятельный поиск, полилог, погружение в общение, презентации, проблемные вопросы, размышление Рефлексия: «Открытый микрофон»	ОПК-4 ОПК-5 ПКПП-6
5	2 раздел «Теории воспитания» Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Культурно-исторический характер цели воспитания.	Семинар-мозговой штурм Приёмы: проблемные	ОПК - 4

	Основные базовые знания: объект, предмет, цель и задачи теории воспитания, определения «воспитание». Категории воспитания, их взаимосвязь (воспитание, развитие, самовоспитание, самооценка, самопознание, самосознание, саморазвитие, самоопределение, структурно-содержательный процесс самоопределения личности). Как менялись взгляды на воспитание в последующие времена? Определение категории воспитания в различных аспектах (в педагогическом смысле, в широком, социальном, узком, культурологическом и локальном), понятие «воспитательная работа». Вопросы для обсуждения: 1. Классификация видов воспитания по разным основаниям: обобщенная и частная, в зависимости от разных направлений воспитательной работы, по институциональному признаку, по месту жительства, по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками, в зависимости от философской концепции. Самовоспитание. 2. Теории воспитания (авторитарная теория воспитания - И.Ф.Гербарт, теория свободного воспитания - Ж.Ж.Руссо, теория послереволюционных лет - П.П.Блонский, теория воспитания как воздействие одного человека на другого – А.П.Пинкевич, теории гуманного воспитания (начало 20 века). Контрольные задания: 1. Аргументируйте цель и задачи в педагогических теориях И.Ф.Гербарта, Ж.-Ж. Руссо, П.П.Блонского, А.П.Пинкевича и их зависимость от мировоззрения авторов. 2. Факторы развития личности ребенка в педагогических теориях классиков педагогики. Аргументируйте целостность структурно-содержательного процесса самоопределения и его составляющих: мотивы, опирающиеся на личностно значимые и социально значимые потребности; самопознание как центральное звено, определяющее направление развития личности, ее интересов, стремлений и способностей; самосознание как определения своей «Я-концепции» и своего внутреннего мира; самооценка как регулятора отношений в системе «общество – личность»; ценности как интегративное образования, характеризующее целостную личность; жизненные планы как целостное восприятие своих целей и ценностей. Обосновать примерами целостность учебно - воспитательного процесса (воспитание должно быть обучающим, а обучение воспитывающим, воспитание как сотворчество учителя и ученика). Разработать в микрогруппах таблицу, отражающую взаимосвязь культурно-исторического характера цели воспитания.	вопросы, размышление, презентации, работа в группах, мозговой штурм. Рефлексия: «Педагог и его компетенции»	
6	Содержание воспитания как компонент процесса воспитания. Современные концепции содержания воспитания. Современные концепции воспитания и их характеристика по предложенному алгоритму: Концепция творческого саморазвития личности – В.И.Андреев	Семинар-дебаты Приёмы: самостоятельный поиск, погружение в	ОПК-4

	Концепция социального воспитания молодежи – Битинас. Концепция эстетического воспитания – Е.В. Квятковский. Концепция системно–синергетического воспитания – Н.М. Таланчук. Концепция воспитания как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности – Е.В. Бондаревская и др. Отечественные воспитательные системы Е.В. Бондаревская – школа как возрождение человека, гражданина, культуры и нравственности: Основная идея данной воспитательной системы. Основные принципы воспитательной системы. Модели воспитательных систем на различных ступенях ОУ. Функции, выполняемые данной системой воспитания. Этнокультурная школа В. Швеммера. Воспитательная система – школа радости, директор М.П. Щетинин. Воспитательная система школа – комплекс А.А.Захаренко. Воспитательная система колхоз – школа П.Г. Годин.	общение, проблемные вопросы, размышление, игра дебаты «Теории воспитания: за и против». Рефлексия: «Я-концепция творческого саморазвития»	
7	Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания Основные базовые знания: главная закономерность воспитания – учет личностных качеств и ориентация на развитие личности. Степень индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса и др. Закономерности воспитания, их характеристика. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация. Национальное своеобразие воспитания. Соотношение понятий закономерности и принципы воспитания. Гуманизм как основа принципов воспитания. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие закона и закономерности в воспитании. 2. Главная закономерность воспитания – учет личностных качеств и ориентация на развитие личности, возможности ее реализации. 3. Закономерность - степень индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса, возможности ее реализации. 4.Принципы воспитания как категория педагогики. 3.Сущность принципов воспитания и их практическая реализация путем соблюдения правил. 4. Принципы воспитания. 5. Взаимосвязь (диалектика) законов и принципов воспитания. Контрольные задания: 1. В педагогических ситуациях выявить закономерности и принципы воспитания, особенности процесса воспитания, в ходе следующих этапов: воспроизведение базовых знаний путем диалога со студентами; предложенные базовые знания распознаются в статьях и	Семинар-размышление Приёмы: чтение текста с разметкой, составление таблиц, работа в группах, игра «Аукцион ценностей», мозговой штурм, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций) Рефлексия: «О гармонии педагогики и психологии»	ОПК - 4

	педагогических ситуациях; усвоение базы знаний на уровне интеллектуальной деятельности по образцу; усвоение педагогических знаний на уровне творческого применения (Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. Феникс, Р-н-Д, 2002. С. 313- 336).		
8	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания Основные базовые знания: метод, метод деятельности, метод воспитания, метод включенности, методический прием, правило, функции воспитания (информации, развития, руководства), приемы и средства воспитания; классификация общих методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Вопросы для обсуждения: 1.Методы воспитания, их взаимосвязь с содержанием, приемами и принципами воспитания. 2.Классификация методов воспитания и их анализ. 3.Роль воспитателя в выборе и применении методов воспитания. Контрольные задания: 1. Из произведений А.С.Макаренко выбрать примеры поручений на основе доверия, специальные упражнения, режимные упражнения. 2. Найти в баснях И.А.Крылова эпизоды, которые можно использовать для воспитания у школьников нравственных качеств. 2.Проанализировать педагогические ситуации с определением методов обучения (Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. Феникс, Р-н-Д, 2002. С. 54, 313- 336).	Семинар- видеоконференция Приёмы: презентации, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций) Рефлексия: взаимное интервьюирование	ОПК-4 ОПК-5 ПКПП-6
9	Виды (модели) воспитания и их характеристика Формы организации воспитательной работы Основные базовые знания: понятие «вид» в психолого- педагогической литературе, виды воспитания: гражданское, патриотическое, правовое, нравственное (этическое), школьное, экологическое, трудовое, политехническое, эстетическое, физическое, политическое, экономическое, семейное, половое, внешкольное, религиозное, духовное, интеллектуальное. Вопросы для обсуждения: 1. Определение воспитания, становление и развитие воспитания. 2. Аргументируйте взаимосвязь видов воспитания в осуществлении различной деятельности. 3. Приведите примеры моделей, характеризующих взаимосвязь видов воспитания. 4. Концепции воспитания (генетическая, социально-культурная, философско-религиозная). Контрольные задания: Подготовьте словесно – логические модели афоризмов о видах воспитания педагогов прошлого и настоящего из произведений Я.А.Коменского, И.Г.Песталотци, И.Ф.Гербарта, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, В.А.Караковского, Н.Е.Щурковой, Е.А.Ямбурга и др.	Семинар - интерактивная экскурсия в школу Приёмы: погружение в общение, ролевые и деловые игры, самостоятельный поиск, презентации, проблемные вопросы, размышление, реклама Рефлексия: «Педагог будущего, какой он?»	ОПК-4 ОПК-5 ПКПП-6

	Формы организации воспитательной работы Основные базовые знания: форма, форма организации воспитания, формы организации соревнования – эстафета полезных дел, КВН, олимпиада, викторина, устный журнал, турнир знатоков, инсценирование, диспут, тренинг, акции милосердия и др. Вопросы для обсуждения: Приведите примеры форм организации познавательной деятельности, форм организации эстетического воспитания, художественно – творческой деятельности, трудовой и спортивной деятельности. В чем состоит цель любой формы организации воспитательной работы? От чего зависит выбор формы воспитания? Чем обусловлены различные подходы к классификации форм и методов воспитания? Какие педагогические требования к формам воспитания?. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. Методическое творчество педагогов. Контрольные задания: 1. Назовите основные направления воспитательной деятельности и более частые формы организации воспитательной работы со школьниками (из опыта обучения в школе). 2.Посетите внеклассное мероприятие в школе и проанализируйте его по предложенному плану. Посещение занятий в ДОУ № 219, воспитательных мероприятий (школа 103, гимназия №59).		
--	---	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	1 раздел «Теории обучения» Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Обучение как целостный педагогический процесс, его категории.	4	Написать эссе «Кто Я?». Основные особенности и признаки классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Структура «Я-концепции». Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.- 41 экз. Михальцова Л.Ф. Контрольно-измерительные материалы по разделу педагогики «Дидактика и педагогические технологии»: учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2004. – 94 с. (5,9 п.л.) – 15 экз. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 714 с. – 41 экз.	Первая неделя	Эссе. Презентация «Я-концепция творческого саморазвития».

2	Движущие силы процесса обучения и развития. Традиционная система (И.Ф.Гербарт), педоцентристская дидактическая система (Д.Дьюи), новая дидактика (Д.Брунер): основные положения, особенности обучения.	4	Урок как основная форма обучения и его признаки. Дидактические требования к уроку. Теория обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю.Темина, Е. Б. Куракина; под редакцией И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование) – 25 экз. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 381 с.- 50 экз.	Первая неделя	Конспект, самопроверка
3	Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Цель образования: понятие. Место цели в структуре процесса обучения. Основные теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт.	4	Разработайте по выбору нестандартные уроки с применением различных закономерностей и принципов обучения. Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. – 21 экз.	Вторая неделя	Дискуссия
4	Современные отечественные теории обучения. Понятие о теории обучения, основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Методы и средства обучения, их классификация. Контроль, формы и методы контроля. Дифференциация и индивидуализация обучения.	4	Современные системы и концепции обучения. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование) – 21 экз.	Третья неделя	Мнемосхема Собеседование
5	2 раздел «Теории воспитания» Теории воспитания как отрасль педагогической науки. Место теории воспитания в структуре педагогики. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	3	Традиционные формы организации процесса обучения. Л.М. Фридман Опыт оценки воспитанности учащихся // Педагогика – 1997. - № 4. – с. 63-65.Факторы воспитания и развития школьников.	Четвертая неделя	Терминологический словарь и его презентация. Конспект

6	Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Содержание разных видов воспитания. Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания. Закономерности гуманистического воспитания.	3	Раскройте двусторонний характер и структуру обучения. Сравнение традиционных и инновационных форм обучения. Нужно ли достигать «ровных отношений» в классном коллективе. Аргументируйте ответ. М.Е. Шилова Учителю о воспитанности школьников. – Красноярск, 2011. – с. 6-36; 82-90.	Пятая неделя	Доклад Сравнительная таблица Тезисы
7	Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания Закономерности гуманистического воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	5	Категории обучения. Знания, умения, навыки. Сущность развивающего обучения в современной школе. Инновации в образовании. Структура творческого проекта. Михальцова Л.Ф., Милинис О.А. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История педагогики и образования» (специальности 031000 – «педагогика и психология», 032600 – «история»): учебно-методическое пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 284 с. (авт. 8,9 п.л.). Игры и методики на сплочение коллектива установление доверительных отношений. Составление терминологического словаря. Планирование воспитательной работы в школе. Михальцова Л.Ф. Программа формирования ценностных ориентаций учащихся в культурно-образовательной среде школы: методические рекомендации. – Новокузнецк: КузГПА, 2003. – 73 с. (4,6 п.л.). Михальцова Л.Ф. Тезаурус по формированию ценностных ориентаций учащихся: методические рекомендации. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2003. – 16 с. (1,0 п.л.).	Шестая неделя	Тезисы. Презентация творческих проектов

8	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	3	Разработайте групповой проект учебного процесса с выделением этапов усвоения знаний (восприятия, осмысления, закрепления) и функций обучения (образовательная, развивающая, воспитательная) на примере любой дисциплины. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей. Михальцова Л.Ф. Воспитание любви к Родине: методические рекомендации. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2003. – 22 с. (1,4 п.л.). В тетрадях по педагогике опишите методы и методики изучения уровня воспитанности школьников, диагностические программы. Используя диагностические материалы, определите уровень воспитанности обучающихся класса (по выбору). Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) – 45 экз.	Седьмая, восьмая недели	Беседа Конспект Презентация
---	--	---	---	-------------------------	--

9	Современные концепции воспитания Отечественные воспитательные системы Современная парадигма воспитания. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания Современные концепции воспитания. Отечественные воспитательные системы. Современная парадигма обучения и воспитания.	3	Найти статью в любом СМИ (интернете, научном периодическом издании с 2011 г. до настоящего времени) по проблемам воспитания в школьном коллективе. Технология подготовки и проведения лично-ориентированных классных часов. Реферирование по видам воспитания (тема по выбору) или составление проекта и защита плана на четверть. Подготовить коллективно план-конспект воспитательного дела (тема по выбору) и провести с группой. Презентация по выбору любой темы лекции в редакторе Power Point	Восьмая, девятая недели	Аннотация Конспект Презентация Открытый микрофон. Реферат.
	Итого	33			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Теории обучения	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК- 4); способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6)	презентации в Power Point тестовые задания занимательные задачи компетентностно-ориентированные тестовые задания, включающие часть А, В, С
2.	Модуль 2. Теории воспитания	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; (ОПК- 5) способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6)	рецензирование статьи тестовые задания творческие задания компетентностно-ориентированные тестовые задания, включающие часть А, В, С

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
Проверочные измерительные материалы по дисциплине
Вопросы к зачету

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
2. Педагогические возможности портфолио как формы оценивания учебных достижений школьников.
3. Программированное обучение (Б.Скиннер)
4. Современные дидактические концепции обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, В. Оконь, Л.М.Фридман и др.).
5. Суггестивное обучение (В.А.Сухомлинский, Л.Л.Шевченко, А. К.Маркова, А. Я. Никонова, Л. М. Фридман).
6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (Дж. Дьюи, Е.И. Пассов, В.Ф. Шаталов и др.).
7. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
8. Профессиональная культура педагога-психолога.
9. Оценочная деятельность учителя.
10. Формы организации обучения школьников на уроках.
11. Олимпиада по предмету как форма проявления творческих умений обучающихся.
12. Педагогические идеи Я.А. Коменского – основателя классно-урочной системы.
13. Проблемное обучение (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.).
14. Развивающее обучение (Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин).
15. Модернизация образования в России. Положительные и отрицательные тенденции образования.
16. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
17. Цели и задачи гуманистического воспитания.
18. Теории воспитания и их особенности (И.Ф.Герbart, Ж.Ж.Руссо, П.П.Блонский, А.П.Пинкевич, Н.Е. Щуркова и др.)
19. Личность в концепции гуманистического воспитания. Аксиологические характеристики личности.
20. Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
21. Закономерности гуманистического воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
22. Основные требования частных принципов гуманистического воспитания как руководство воспитателя в повседневной жизни. Гуманизм как основа принципов воспитания.
23. Современные концепции воспитания (концепция социального воспитания молодежи – А.В.Битинас, концепция эстетического воспитания – Е.В.Квятковский, концепция системно–синергетического воспитания – Н.М.Таланчук и др.).
24. Философско-мировоззренческая подготовка школьников и возрастные возможности формирования мировоззрения (цели, задачи, средства, формы, методы, методики).
25. Средства формирования мировоззрения обучающихся. Закон РФ «Об образовании» и светский характер образования в школе (цели, задачи, средства, формы, методы, методики).
26. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цели, задачи, средства, формы, методы, методики).

27. Формирование основ нравственной культуры личности (цели, задачи, средства, формы, методы, методики).
28. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников (цели, задачи, средства, формы, методы, методики).
29. Формирование эстетичной культуры обучающихся (цели, задачи, средства, формы, методы, методики).
30. Воспитание физической культуры личности (цели, задачи, средства, формы, методы, методики).
31. Сущность методов воспитания и их классификация.
32. Методы формирования сознания личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
33. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
34. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
35. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
36. Теории воспитания в педагогике (авторитарная теория воспитания, теория свободного воспитания, теория субъект-объектных отношений, психоаналитическая теория, психосоциальная теория, теория нравственного воспитания, теория поведения (бихевиористская), биологическая теория, психологическая теория деятельности, теория гуманистического воспитания).
37. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
38. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. А.С.Макаренко о важности подготовки актива.
39. Этапы и уровни развития детского коллектива. Разные подходы к определению стадий развития коллектива (Л.И.Новикова, А.В.Петровский).
40. Детский коллектив как важнейший фактор социализации и воспитания личности.
41. Основные условия развития детского коллектива.
42. Движущие силы развития воспитательной системы. Оценка эффективности воспитательной системы.
43. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Введение института классного наставничества в России.
44. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя.
45. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Интеграция деятельности классного руководителя и других субъектов образовательного процесса.
46. Оценка эффективности работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы в школе.
47. Структура и этапы развития воспитательной системы.
48. Зарубежные воспитательные системы (по выбору одну)
49. Отечественные воспитательные системы (по выбору одну)
50. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы, их влияние на развитие воспитательной системы. Типы детских общественных объединений.

Критерии оценивания компетенций студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в полном объеме представлен аргументированный ответ на 2 вопроса, продемонстрировано знание терминологии по дисциплине, свободное владение изученным материалом и ссылкой на российских и зарубежных ученых, опора на нормативные документы образования, но имеются незначительные затруднения в изложении материала по одному из вопросов.

«Не зачтено» - бессвязный ответ на 1 и 2 вопрос, отсутствие аргументации, незнание терминологии, ведущих направлений исследований по изучаемой дисциплине и ее авторов, нормативных документов образования.

Другие оценочные задания

- а) презентация в Power Point одной из тем дисциплины по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов)
- б) рецензирование статьи (описание шкалы оценивания)
- в) тестовые задания по разделам дисциплин (критерии оценки)
- г) занимательные задачи
- д) творческие задания
- е) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в полном объеме выполнены рекомендованные выше для промежуточной аттестации все задания; оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствует выполнение им какого-либо рекомендованного задания.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- а) презентация в Power Point одной из тем дисциплины по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов) - образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

Образец презентации представлен в методических рекомендациях по изучению дисциплины «История педагогики и образования» (специальности 031000 – «педагогика и психология», 032600 – «история»): учебно-методическое пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 284 с., авторы - Михальцова Л.Ф., Милинис О.А.

Критерии оценивания компетенций студентов при подготовке презентации в Power Point одной из тем дисциплины

№п/п	Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
	Титульный слайд с заголовком	5
	Дизайн слайдов	10
	Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
	Список источников информации	5
	СОДЕРЖАНИЕ	
	Широта кругозора	10
	Логика изложения материала	10
	Ответ на вопрос группы	10
	Правильность и точность речи во время защиты проекта	10

	ОРГАНИЗАЦИЯ	
	Текст оформлен грамотно, сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
	Слайды представлены в логической последовательности	5
	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
	Бонус	10
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100
	Окончательная оценка (отметка):	В соответствии с уровнями оценки компетенций

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц:

низкий – менее 40 % ,

пороговый – от 41 % до 60 %

- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц.

б) **рецензирование статьи** (описание шкалы оценивания) - образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

Критерии оценивания компетенций студентов при составлении рецензии (на статью, реферат, курсовую работу)

1. Теоретическое обоснование актуальности темы – 10 баллов;
2. Четкая формулировка предмета анализа – 10 баллов;
3. Осмысление основного тезиса – 10 баллов;
4. Краткое содержание работы – 40 баллов;
5. Общая оценка работы – 10 баллов;
6. Недостатки, недочеты работы– 20 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

в) **тестовые задания по разделам дисциплины** (критерии оценки) - образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий (100 баллов)

«Отлично» - 20-19 баллов от 81 % до 100 %;

«Хорошо» - 18-15 баллов от 61 % до 80 %;

«Удовлетворительно» - 14- 9 баллов от 41 % до 60 %;

«Неудовлетворительно» - 8 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

- г) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
 - 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
 - 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 - 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи

- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 - 8.Владение научными терминами
 - 9.Владение культурой оформления материала
 - 10.Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения студентов осуществляется при использовании балльно-рейтинговой системы. Структура рейтинга включает следующие этапы:

- Структура рейтинга включает следующие этапы:
 - текущий контроль (рабочая программа преподавателя);
 - рубежный контроль (тестирование, презентации, рефераты и т.п.);
 - итоговый контроль (семестровый зачет, экзамен).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, формы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач и тестовых заданий, дискуссии и др.

Рубежный контроль проводится обычно 2 раза в течение семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Каждое из рубежных контрольных мероприятий является «микроэкзаменом» по материалу одного из разделов и проводится с целью определения степени усвоения материала студентами соответствующих разделов дисциплины. Используется наиболее популярная форма рубежного контроля - тестирование.

Итоговый контроль – зачет (или экзамен), установленный учебным планом (разные задания для студентов).

В начале семестра преподаватель знакомит обучающихся с объемом и содержанием дисциплины, разъясняет рейтинговую структуру, возможность получения баллов за ту или иную работу или этап контроля, доводит до сведения студентов информацию о проходном рейтинге, сроках, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре.

После выполнения студентами заданий текущего контроля (рубежное тестирование), преподаватель оценивает работу и оценку вносит в рейтинговую ведомость (она дополняет журнал успеваемости, но не заменяет его!). При неудовлетворительном ответе студента на контрольной точке, его отказе отвечать или неявке на контрольное мероприятие в рейтинговую ведомость выставляется 0 баллов.

В конце семестра текущий и рубежный рейтинг суммируются.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Чтобы иметь хороший балл, студенты должны все задания выполнять хорошо и своевременно.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Эта система помогает формированию соответствующих компетенций, способствует развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе.

Балльно-рейтинговая система оценки достижений по видам деятельности обучающихся и формирования соответствующих компетенций

1. Реферат – 100 баллов
 2. Презентация в Power Point одной из образовательных программ начальной школы по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов) – 100 баллов
 3. Решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – 100 баллов
 4. Ответы на вопросы к зачету – 100 баллов
- ИТОГО - 400 баллов**

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц

- низкий – менее 40 %
- пороговый – от 41 % до 60 %
- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>
2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В.Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=230538
3. Астафьева, Л.С. Педагогика: учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

7.2. Дополнительная учебная литература:

3. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
4. Андреев В.И. Сертификат творческих достижений студента.– Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 48 с.
5. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) – 20 экз.
6. Теория обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю.Темина, Е. Б. Куракина; под редакцией И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование) – 25 экз.
7. Плотникова, Е. Б.Воспитывающее обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Плотникова. - Москва : Академия, 2010. - 170 с. - (Высшее профессиональное образование) – 52 экз.
8. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В.Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id=230538>

9. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 381 с.- 50 экз.
10. Осокина, О.М. Интерактивные технологии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с.
11. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 360 с. (22,5 п.л.).
12. Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с.- 10 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 г.г. [Электронный ресурс]: URL: годы. <http://минобрнауки.рф>

Закон РФ «Об Образовании», 2012 г. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>

Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст]: методическое пособие /Н.Ф.Ефремова. – М.: Нац. Образование, 2012. www.kalmsu.ru/files/dokument2011.

Зачесова Е.В., Образовательная технология "Портфолио" и возможность ее применения в обучении Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа [soprof.ru>index/fgos/0-190](http://soprof.ru/index/fgos/0-190)

Зачесова Е.В., Подходы к формированию КОС/оценке результатов освоения ПМ Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа [soprof.ru>index/fgos/0-190](http://soprof.ru/index/fgos/0-190).

Методические рекомендации «Формирование фонда контрольно-оценочных средств (КОС) профессионального модуля в учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования» / Подготовлены: Шаповалова Л.Т., Полякова Т.А., Авилова А.В., Гордиенко И.В. - Белгород: БелИПКППС., 2012. - 61 с.

Румянцева, О.В. Единство качества процесса и качества результата Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа edu.rosprav.ru

Проект «Формирование и апробация моделей оценки уровня освоения знаний (компетенций), установленных ГОС (ФГОС), выпускниками бакалавриата и использования результатов для участия в конкурсе в магистратуру», реализуется НОЧУ ВПО НИ «ВШУ» в рамках государственного контракта от 31.10.2011 № 12.P20.11.0070 / [Электронный ресурс] режим доступа: <http://bachelor-quality.ru>

Концепция контроля уровня сформированности базовых компетенций при аккредитационной экспертизе качества подготовки студентов вуза по укрупненным группам специальностей и направлений ВПО – Пермский национальный исследовательский политехнический университет / [Электронный ресурс] режим доступа: <http://forum.fipi.ru/binaries/1335/stolbov.ppt>

Методы и формы контроля знаний студентов: компетентностный подход / [Электронный ресурс] режим доступа: <http://menzul.ppt> или samsmu.ru/files
Диагностика сформированности базового уровня компетенций у первокурсников – МГГУ им. М.А.Шолохова, факультет психологии / [Электронный ресурс] режим доступа: <http://mggu-sh.ru> или myshared.ru>slide/238739/

<http://ito.bitpro.ru> - Международная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании".

Кроме этого в освоении дисциплины студентам помогут: вебинары в режиме on-line.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие «**компетенции**» входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Реализуемая со студентами дидактическая система в процессе индивидуальной и коллективной деятельности способствуют формированию компетенций, обозначенных в стандарте профессионального образования, осмысление которых «перерастает» в процесс индивидуального их осознанного «самопринятия».

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными**. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентностного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексия деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях**, используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы**: педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый,

исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point.; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Перечень заданий для **самостоятельной работы** студентов предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Воспитание школьников», «Развитие личности», «Классный руководитель» и др.), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на семинарских занятиях. Кроме этого, по желанию студентов могут разрабатывать индивидуальные или коллективные творческие проекты, портфолио, презентации для обсуждения в группе.

В помощь студентам предлагаются учебно-методические пособия:

3. Михальцова Л.Ф., Милинис О.А. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История педагогики и образования» (специальности 031000 – «педагогика и психология», 032600 – «история»): учебно-методическое пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 284 с. (авт.8,9 п.л.).
4. Михальцова Л.Ф., Милинис О.А. Учебно-педагогическая практика как средство творческого саморазвития студентов (специальность «050706 – «Педагогика и психология»): учебно-методическое пособие для студентов специальности «050706 – «Педагогика и психология», квалификации – «педагог-психолог». – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010.– 125 с. (авт. – 4,1 п.л.).
5. Михальцова Л.Ф. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза, профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» /Л.Ф.Михальцова/ – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 81 с. – 5,06 п.л.
6. Михальцова Л.Ф. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза, профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» /Л.Ф.Михальцова/ – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 100 с. – 6,25 п.л.

Монографии:

7. Михальцова Л.Ф. Ценностно-смысловые ориентации будущих педагогов на творческое саморазвитие в системе непрерывного образования: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 344 с. (21,5 п.л.).
8. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 360 с. (22,5 п.л.).

Научные статьи:

9. Михальцова Л.Ф. Ценностно-смысловые ориентации будущих педагогов на творческое саморазвитие в системе непрерывного образования // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 6 (22). – С. 14-19 (0,4 п.л.).
10. Михальцова Л.Ф. Российско-американский опыт формирования ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе интернационализации образования//Образование и саморазвитие.– 2010.– № 2 (18).– С. 225-230(0,3 п.л.).
11. Михальцова Л.Ф. Ценностная ориентация на творческое саморазвитие студентов в контексте высшего профессионального образования // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 3 (19).– С. 3-8 (0,4 п.л.).
12. Михальцова Л.Ф. Система организационно-педагогических условий формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 11. – С. 45-54 (0,6 п.л.).
13. Михальцова Л.Ф. Концепция формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования //Образование и саморазвитие. – 2011. – № 5 (27). – С.3-11 (0,6 п.л.).
14. Михальцова Л.Ф. Педагогическая технология формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 9. – С. 96-105 (0,6 п.л.).
15. Михальцова Л.Ф. Профессиональное развитие будущих педагогов: сравнительный анализ теории и практики // Ученые записки ЗабГГПУ. – 2011. – № 6 (41). – С. 97-103 (0,4 п.л.).

Студенты в процессе обучения могут воспользоваться также профильными для их специальности научными журналами, к которым имеется доступ по сети Интернет: «Вестник образования России», «ААСЕ digital library: виртуальная библиотека по педагогике и информационным технологиям», «Вестник образования», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Американский образовательный журнал», «Воспитание и дополнительное образование», «Образование», «Лидеры образования», «Профессиональное образование», «Курьер образования», «Образование и общество», «Родительское собрание», «Еженедельный педсовет», «Детский дом», «Учитель» и другие.

(E-library: "Право и образование", "Вестник Новосибирского государственного университета. "Дистанционное и виртуальное обучение", "Инновации в образовании", "Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии образования", "Человек и образование", "Вестник РУДН. Серия - информатизация образования", "Телекоммуникации и информатизация образования", "Психологическая наука и образование"; к полнотекстовым материалам научных электронных журналов издательства Sage Publications.

По итогам изучения дисциплины проводится тестирование, выявляется рейтинг проведенного занятия, осуществляется рефлексия деятельности. С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованность в изучении содержания предмета реализуется **балльно-рейтинговая оценка знаний.**

Рекомендации по разработке презентации в программе Power Point одной из тем изучаемой дисциплины

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме лекции «....» дисциплина «...» Разработал студент ... курса факультета...	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.

	.../... группы ФИО Дата разработки.	
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3....п	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный слайд должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на интернет-ресурсы по представляемой теме.

План подготовки рецензии

1. *Предмет анализа* (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа и т.д.).
2. *Актуальность темы* (Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена.... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств - не вызывает сомнений, вполне очевидна...).
3. *Осмысление основного тезиса* (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является.... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).
4. *Краткое содержание работы*
5. *Общая оценка* (Оценивая работу в целом..., Суммируя результаты отдельных глав.... Таким образом, рассматриваемая работа..., Автор проявил умение разбираться в..., систематизировал материал и обобщил его..., Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...). Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты.... Работа, бесспорно, открывает...).
6. *Недостатки, недочеты* (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенный автором значительный объем в изложении (недостаточную ясность при изложении...). Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями...), Существенным недостатком работы является..., Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора.... Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с...).

Методические рекомендации к подготовке рецензии

Рецензия

Рецензия сочетает в себе признаки информационных и аналитических жанров и имеет чёткую коммуникативную установку: привлечь внимание читателя к рецензируемому произведению. Эта многоаспектность и является основной трудностью в определении данного жанра. «Рецензия - это более или менее развёрнутый целостный анализ произведения и его основных проблем, в ней важна не только информационная, но и оценочная направленность, стремление критика

обосновать свою позицию критических замечаний, привлечь внимание читателя к рецензируемому произведению».

Рецензия, совмещая в себе признаки информационных и аналитических жанров, имеет ярко выраженную оценочность. Соотношение аналитического и информационного, объективного и субъективного может быть разным. Оно зависит от намерения автора.

Рецензия рассматривает конкретное произведение, сборник и т.п., только что вышедшие из печати. Она представляет новинки читателю. Это сближает рецензию с другими информационными жанрами, например, с аннотацией. Но задача рецензента, подчёркивают многие исследователи, не только представление, но, прежде всего, оценка целого явления, по возможности, всесторонняя. Задача рецензента - рассмотреть отдельное произведение всесторонне, в совокупных частях и в целом.

Критерии оценивания компетенций студентов при составлении рецензии (на статью, реферат, курсовую работу)

7. Теоретическое обоснование актуальности темы – 10 баллов;
8. Четкая формулировка предмета анализа – 10 баллов;
9. Осмысление основного тезиса – 10 баллов;
10. Краткое содержание работы – 40 баллов;
11. Общая оценка работы – 10 баллов;
12. Недостатки, недочеты работы – 20 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий (100 баллов)- в Приложении

«Отлично» - 20-19 баллов от 81 % до 100 %;
«Хорошо» - 18-15 баллов от 61 % до 80 %;
«Удовлетворительно» - 14- 9 баллов от 41 % до 60 %;
«Неудовлетворительно» - 8 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

Критерии оценивания компетенций студентов при решении занимательных задач (от 10 до 100 баллов)

В зависимости от сложности занимательные задачи имеют соответствующий балл, который определен преподавателем, а студент самостоятельно делает выбор каждой задачи, при этом сумма их решения должна составить 100 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»

- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»
-
- **Критерии оценивания компетенций студентов при решении творческих заданий (от 10 до 100 баллов)**

В зависимости от сложности творческие задания имеют соответствующий балл, который определен преподавателем, а студент самостоятельно делает выбор каждого задания, при этом сумма их решения должна составить 100 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»
-

Критерии оценивания компетенций студентов при решении педагогических ситуаций и педагогических задач (100 баллов) – в Приложении

Рекомендуемые критерии оценки решения педагогических ситуаций и педагогических задач (100 баллов)

четкая формулировка профессиональной задачи – 10 баллов;

1. теоретическое обоснование решения предъявляемого «продукта» – 20 баллов;
2. широкий охват источников информации, в том числе на иностранном языке;
3. обоснованное предъявление способа решения проблемы – 10 баллов;
4. логика решения (как последовательность шагов, способствующих решению задачи) – 40 баллов;
5. полноценная презентация «продукта» решения – 20 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео-аудио материалов, в том числе через интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через интернет), видеодискуссии с российскими и зарубежными студентами и преподавателями.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран) и телевизор с дисководом для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм. Сетевой сервер для организации дистанционной формы обучения, контакта студентов с тьютором, доступа к образовательным ресурсам. Компьютерные программы для доступа к образовательным ресурсам, демонстрации материалов лекций и практических занятий.

КИМы по дисциплине для контроля уровня сформированности компетенций студентов и качества усвоенных знаний.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

технология педагогического общения, продуктивные и алгоритмические технологии обучения, технология личностно ориентированного образования, развивающего обучения, технология групповой и игровой деятельности, кейс – технологии, технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, современные мультимедийные технологии и технологии, основанные на современных компьютерно-информационных сетях, а также телекоммуникационных и спутниковых средствах связи.

Рецензия рассматривает конкретное произведение, сборник и т.п., только что вышедшие из печати. Она представляет новинки читателю. Это сближает рецензию с другими информационными жанрами, например, с аннотацией. Но задача рецензента, подчёркивают многие исследователи, не только представление, но, прежде всего, оценка целого явления, по возможности, всесторонняя. Задача рецензента - рассмотреть отдельное произведение всесторонне, в совокупных частях и в целом.

Подготовьте рецензию на статью академика Д.С.Лихачева Толерантность как форма существования и сосуществования

Начать хочется с истории – притчи, которая стара как мир и одновременно злободневна и актуальная сегодня.

Человек, пожелавший познать, что такое ад и рай и как стоит ему жить – праведно или грешно, обратился к пророку. Тот, молча, взял его за руку и повел куда-то темными переулками. Когда они, наконец, пришли к замку и вошли в огромный зал, где толпилось множество разного люда, бедных и богатых, в лохмотьях и украшенных драгоценностями, он увидел в центре на открытом огне огромный котел с кипящим супом, от которого исходил необыкновенный аромат.

Вокруг котла толпились худые, изможденные люди с ложками. Каждый из них пытался зачерпнуть себе хоть немного супа. Человек был потрясен, потому что ложки были огромные, ростом с этих людей, очень тяжелые, металлические, только самый кончик был деревянный. И хотя в них могло поместиться столько еды, что хватило бы каждому, они были обжигающе горячими и настолько длинными, что никому, даже самому сильному, не удавалось донести такую ложку до рта. Самые шустрые обжигали себе руки и лицо, другие выплескивали суп на плечи своих соседей. С бранью и крикам люди кидались друг на друга, дрались этими ложками, оставаясь при этом голодными «Это ад», - сказал пророк своему спутнику и, взяв его за руку, повел за собой дальше по темным коридорам замка.

Когда, наконец, смолкли адские крики, они оказались еще в одном зале. Здесь тоже было много народу, и также в котле кипел суп, у каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, однако люди здесь были упитанные, а в зале слышался только тихий гул довольных голосов и легкий скрежет опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла вставало по два человека – один набирал ложкой суп и кормил другого. Если ложка оказывалась для кого-то слишком тяжелой, то помогали двое других, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил другой. «Это рай», - сказал пророк.

Вот почему мы должны помнить, что от внимания к другому зависит качество нашей собственной жизни. Как отмечает немецкий психотерапевт Н. Пземкиан в книге, посвященной разрешению конфликтов в трении: «Ад - это работа рядом друг с другом, но против друг друга, каждый – только за себя самого и против других; рай, например, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Обе группы – люди в раю и люди в аду – имеют одинаковые, или похожие, проблемы. Но живут они в раю или в аду, зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить». Рай и ад – в нас самих, и мы можем выбирать, как жить и как поступать в тех или иных ситуациях.

Согласитесь, каждого из нас волнует вопрос – от чего же зависит эффективность нашего общения или что мешает взаимопониманию людей?

В процессе общения, говоря, необходимо передать информацию, а слушая, получить ее, понять и интерпретировать. По данным некоторых исследователей, умением слушать обладают не более 10% людей, а остальные предпочитают говорить. Они слушают, но не слышат, поскольку заняты больше собственными мыслями.

Осознание взаимозависимости людей на планете требует изменения сложившихся отношений. Уважение прав другого человека (в том числе права быть иным), осознание права важности этого разнообразия и возможности жить вместе, не нанося друг другу ущерба, терпеливость, психологическая устойчивость при наличии стрессов, терпимость к различным мнениям, непринужденность к оценке людей и событий, – все это связывают сегодня с понятием «толерантность».

Позволю себе назвать «толерантность» нормой существования и сосуществования. В научной литературе «толерантность» рассматривается прежде всего как уважение и признание равенства мнений партнеров, отказ от доминирования и насилия. Она предполагает готовность человека принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия; при этом толерантность не является отношением безразличия и (или) приспособления к другому, жертвенной позиции, полного отказа от собственных мнений, или альтруизма. Это активная позиция сторон, заинтересованных в совместном результате, сотрудничестве. Я считаю, что толерантность – средство повышения эффективности общения. Борьба не может стать движущей силой развития, если она становится самоцелью.

Вас интересует, какова ваша толерантность?

Для диагностики у себя и у других людей этого умения можно использовать несложную методику.

Ответьте, как вы поступите в следующих случаях, моделирующих определенную ситуацию взаимодействия.

1. Вы собираетесь идти в поход и выступаете на собрании, пытаясь четко обрисовать возможную картину предстоящих дней. Вдруг до вашего слуха доносится чей-то голос из зала: «Ну и зануда же ты. Как все это надоело!»
2. Фраза со стороны учителя или родителя по поводу вашей работы, над которой пришлось попотеть: «Какая чепуха! Ты не знаешь элементарных вещей!»
3. Фраза со стороны одноклассника в тот момент, когда вы в группе что-либо увлеченно рассказываете: «Опять ты все врешь!»
4. Фраза со стороны руководства колледжа: «Похоже, из тебя все-таки ничего не выйдет!»
5. Фраза (для ребят) со стороны мальчиков: «Знаешь, по-моему, ты слабак по жизни!»
6. Фраза (для девочек) со стороны мальчика про близкую подругу: «Все знают, что она дура».

Исследуя ситуацию предполагаемого потенциально конфликтного взаимодействия, постарайтесь понять, что оставляет «открытой дверь» для нормального общения. После этого проанализируйте, насколько ваши ответы свидетельствуют об умении управлять ситуацией, демонстрируя вашу внутреннюю толерантность. К сожалению, большинство людей теряются или начинают защищаться по типу: «Ты сам, дурак!».

Итак, сделаем некоторые выводы из всего вышесказанного. Мир превратился бы в арену столкновений, самоутверждений или стал бы полем сражений, если бы люди не научились постоянно согласовывать свои цели и интересы. Толерантность как универсальная норма сосуществования способствует сохранению разнообразия на Земле, более полному и осознанному эволюционному развитию и саморазвитию.

Тестовые задания

по дисциплине «Теории обучения и воспитания»

1 раздел «Теории обучения»

Время выполнения: 40 минут

Количество заданий: 20

Тип заданий: закрытый

Форма тестовых заданий: тестовое задание состоит и выбор правильного ответа из предложенных

Критерии оценки: за каждый правильный ответ испытуемый получает - 1 балл,
за неправильный или неуказанный ответ - 0 баллов

«Отлично» - 20-19 баллов;

«Хорошо» - 18-15 баллов;

«Удовлетворительно» - 14- 8 баллов;

«Неудовлетворительно» - 9 и менее баллов.

Вариант 1.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выбрать правильный (правильные) ответ из предложенных:

1) Теория обучения – это:

- а) педология б) дидактика в) гносеология г) аксиология

2) Возникновение дидактики связано с появлением «Великой дидактики»

Я.А. Коменского в:

- а) 14 веке б) 20 веке в) 17 веке г) 21 веке

3) Ян Амос Коменский определил дидактику как:

- а) универсальное искусство учить всех всему б) развитие мышления
в) гармоничное развитие г) формирование знаний

4) Диагностично поставленная цель - это:

- а) система контроля б) педагогическая технология в) система управления
г) дидактика

5) К функции обучения не относится:

- а) словесная б) воспитательная в) образовательная г) развивающая

6) Определение процесса обучения как целенаправленного взаимодействия преподавателя

и обучающихся в ходе, которого решаются задачи образования учеников, дано:

- а) И.Ф. Харламовым б) Ю.К.Бабанским в) П.И. Пидкасистым г) И.П.Подласым

7) Двусторонность процесса обучения - это:

- а) преподавание и учение б) деятельность учителя по контролю знаний
в) деятельность шк - в по выполнению поручений г) взаимоотношения родителей и педагогов

Вариант 2.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выбрать правильный (правильные) ответ из предложенных:

- 1) Организация процесса усвоения знаний, соотношение достигнутых результатов с поставленными целями – это:
а) отчет; б) контроль; в) навык; г) обучение
- 2) Нормативная основа реализации закона РФ «Об образовании», включающего федеральный и национально-образовательный компоненты – это:
а) закон; б) норма; в) форма; г) Государственный образовательный стандарт
- 3) Форма умозаключения, при которой мысль движется от общего к частному – это:
а) дедукция; б) индукция; в) мировоззрение; г) убеждение
- 4) Деятельность по изучению каких-либо признаков, направленная на своевременное их выявление и предотвращение – это:
а) тестирование; б) опрос; в) диагностирование; г) контроль
- 5) Отрасль педагогической науки, которая занимается вопросами обучения – это:
а) психология; б) теория воспитания; в) аксиология; г) дидактика
- 6) Однозначное отражение определенной связи, отношения – это:
а) контроль; б) закономерность; в) мировоззрение; г) закон
- 7) Результат совокупного действия множества законов – это:
а) закономерность; б) навык; в) закон; г) тестирование
- 8) Отражение объективной реальности в сознании человека – это:
а) мониторинг; б) знания; в) контроль; г) опрос
- 9) Основная точка зрения на предмет или явление, ведущая идея, замысел – это:
а) программа; б) рекомендация; в) контроль; г) концепция
- 10) Определенная система проверки знаний, умений, навыков обучающихся – это:
а) опрос; б) контроль; в) навык; г) убеждение
- 11) Регулярный контроль соответствия условий обучения и оценки знаний обучающихся единым требованиям – это:
а) мониторинг; б) урок; в) опрос; г) факультатив
- 12) Автоматическое действие, которое выполняет человек при использовании знаний – это:
а) убеждение; б) мировоззрение; в) проверка; г) навык

- 13) Взаимодействие людей без использования словесного языка через жест, мимику, позу, взгляд и т.д. – это:
а) невербальное общение; б) чтение; в) вербальное общение; г) письмо
- 14) Общественно организуемый и нормируемый процесс передачи предшествующими поколениями значимого опыта – это:
а) воспитание; б) обучение; в) образование; г) опыт
- 15) Процесс движения от незнания к знанию, от неполного знания к более полному.
а) контроль; б) тестирование; в) опрос; г) обучение
16. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность – это критерии:
а) технологичности б) обученности в) контроля г) оценки
- 17). Упражнение, демонстрация, самостоятельное изучение с помощью наглядных средств, эксперимент, инструктаж в соответствии с традиционной классификацией – это:
а) словесные методы обучения б) наглядные методы обучения
в) практические методы обучения г) другие
- 18). Технология проектирования педагогического процесса на основе оптимизации учебно-воспитательного процесса связана с именем:
а) Ш.А.Амонашвили б) И.Н.Закатовой в) И.Унт г) Ю.К.Бабанского
- 19). Технология проектирования педагогического процесса на основе управления развитием школы связана с именем:
а) Ш.А.Амонашвили б) И.Н.Закатовой в) И.Унт г) М.М.Поташника
- 20). Технология проектирования педагогического процесса на основе проектирования технологий связана с именем:
а) В.М.Монахова б) И.Н.Закатовой в) И.Унт г) М.М.Поташника

ОТВЕТЫ по тестовым заданиям раздела педагогики «Теории обучения»

1 вариант

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	Б	В	А	Б	А	Б	А	В	Б	А
№п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	Г	В	Г	А	Г	Б	Г	А	В	Г

2 вариант

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	Б	Г	А	В	Г	Г	А	Б	Г	Б
№п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	А	Г	А	В	Г	А	Б	Г	Г	А

Тестовые задания по дисциплине «Теории воспитания»

Вариант 1

Выбрать правильный (правильные) ответ из предложенных:

1. *Воспитание в узком смысле слова – это...*
 - а) формирование ценностных качеств у определённого человека;
 - б) воздействие на сознание, чувства, поведение;
 - в) воздействие общества на личность;
 - г) становление человека, гражданина и патриота
2. *Аксиология – это...*
 - а) человечность;
 - б) философское учение о ценностях;
 - в) высшая категория мотивационно-ценностного отношения личности;
 - г) милосердие
3. *Воспитание в педагогическом смысле – это...*
 - а) функция общества по подготовке подрастающего поколения;
 - б) процесс становления и развития личности, способной комфортно жить в социальной среде;
 - в) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
 - г) ориентация человека на нравственный образец
4. *Теория свободного воспитания принадлежит...*
 - а) Ж.-Ж. Руссо;
 - б) П. П. Блонскому;
 - в) И. Ф. Гербарту ;
 - г) Н.К.Крупской
5. *Воспитание в широком смысле – это...*
 - а) воздействие общества на личность;
 - б) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
 - в) формирование ценностных качеств у определённого человека;
 - г) ориентация человека на нравственный образец
6. *Гармоничное развитие личности и гуманный характер воспитания между его участниками предполагает воспитание...*
 - а) гражданское;
 - б) гуманистическое;
 - в) экологическое;
 - г) авторитарное
7. *Кто является представителем авторитарной теории воспитания?*
 - а) Ж.-Ж. Руссо;
 - б) П. П. Блонский;
 - в) И. Ф. Гербарт
8. *Воспитание в культурологическом смысле – это...*
 - а) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
 - б) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
 - в) воздействие общества на личность;
 - г) формирование стойкости, выносливости
9. *Гуманность – это...*
 - а) направленность личности на включённость в деятельность;
 - б) философское учение о ценностях;
 - в) человечность;
 - г) ответственность
10. *Воспитание в локальном смысле – это...*
 - а) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
 - б) формирование ценностных качеств у определённого человека;
 - в) процесс становления и развития личности способной комфортно жить в социальной среде;
 - г) формирование целостности
11. *Мировоззрение – это...*
 - а) знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности;
 - б) отражение объективных причинно-следственных связей в системе отношений воспитанника с внешним миром;

в) целостная система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т. е. на природу, общество, мышление);
г) ощущения

12. *Воспитание в социальном смысле – это...*

- а) функция общества по подготовке подрастающего поколения;
- б) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
- в) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
- г) формирование уважения

13. *Деталь метода – это...*

- а) активность; б) приём воспитания; в) воспитание; г) творчество

14. *Нравственные категории – это...*

- а) правила, определяющие, как человек должен поступать в той или иной ситуации;
- б) правила, имеющие общий характер, т.е. распространяющиеся на множество

поступков;

в) понятия морали, имеющие всеобщий характер, т.е. охватывающие не отдельные отношения, а все области отношений, побуждая человека всегда руководствоваться ими;

г) требования, определяющие, как человек должен поступать в той или иной ситуации;

15. *Убеждения – это...*

- а) знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности;
- б) целостная система научных взглядов на мир (т. е. на природу, общество, мышление);

в) отражение объективных причинно-следственных связей в системе отношений воспитанника с внешним миром;

- г) целостная система социально-политических взглядов на мир

16. *Кто из педагогов определил метод воспитания как способ прикосновения к личности*

- а) К. Д. Ушинский; б) В. А. Сухомлинскому; в) А. С. Макаренко г) С.Т.Шацкий

17. *Метод воспитания – это...*

- а) речь, совокупность предметов, произведения материальной и духовной культуры;
- б) тот вид деятельности, в котором идёт организация внеклассной воспитательной работы и отражается само содержание воспитания;

в) совокупность специфических способов воспитательной работы, которые используются в процессе воспитания личности;

г) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности.

18. *Нравственные нормы – это...*

- а) правила, требования, определяющие, поведение человека на улице;

б) правила, имеющие общий характер, т.е. распространяющиеся на множество одинаковых поступков;

в) понятия морали, имеющие частный характер, т.е. охватывающие отдельные отношения, а не все области отношений, побуждая человека всегда руководствоваться ими;

- г) понятия морали, охватывающие некоторые отношения в школе

19. *Авторитарная теория воспитания заключается ...*

а) в рассмотрении развития ребёнка в ходе как двустороннего процесса, где он выступает объектом;

- б) в уважении в ребёнке растущего человека;

в) в управлении детьми и подавлении в них резвости, «которая кидает их из стороны в сторону», приёмы управления: угроза, надзор за детьми, приказания и запрещения;

- г) в постоянной гуманном стимулировании развития ребенка

20. В толковом словаре В.И.Даля слово патриот означает –

- а) любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник;
- б) любитель природы;
- в) любитель всего того, что его окружает;
- г) любитель Родины

Вариант 2

Выбрать правильный (правильные) ответ из предложенных

1. Теория свободного воспитания заключается...

- а) в управлении детьми и подавлении в них резвости, «которая кидает их из стороны в сторону»;
- б) в рассмотрении развития ребёнка как двустороннего процесса, где ребёнок выступает объектом;
- в) в уважении в ребёнке растущего человека, в стимулировании его развития
- г) в заигрывании с ребёнком

2. Эстетическая культура – это...

- а) процесс целенаправленного развития личности с целью полноценного восприятия и адекватного понимания прекрасного в искусстве и действительности;
- б) создание условий воспитания ответственного и бережного отношения к природе;
- в) выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества
- г) формирование основ физической культуры

3. Слово воспитание по смыслу близко к ..

- а) становление б) питание в) испытание г) формирование

4. Целью гражданского воспитания является

- а) создание позитивных условий для формирования человека - труженика;
- б) создание позитивных условий для формирования физических способностей;
- в) привитие осознания значимости гражданской принадлежности к своему отечеству
- г) понимания прекрасного в искусстве и действительности

5. Интернационализм это

- а) проявление высшего уровня культуры межнационального общения;
- б) философское учение о ценностях;
- в) правила общения с людьми;
- г) бережное отношение к памятникам культуры

6. В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах

- а) Платона, Аристотеля;
- б) Руссо;
- в) Радищева, Белинского, Чернышевского;
- г) Лескова

7. Семейное воспитание - это

- а) процесс воздействия на детей со стороны учителей и директора;
- б) процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов;
- в) процесс воздействия на детей их родителей, учителей и друзей;
- г) процесс воздействия на детей социума

8. Философское учение о ценностях

- а) дидактика б) аксиология в) педология г) гносеология

9. Правило, требование, определяющее как человек должен поступать в той или иной ситуации

а) порядок б) договор в) условие г) норма

10. Целью, какого воспитания является создание позитивных условий формирования общечеловеческих и гуманистических ценностей?

а) нравственного б) физического в) интеллектуального г) полового

11. Автор теории «свободного воспитания»

а) Гербарт б) Сухомлинский в) Макаренко г) Руссо

12. Кто из педагогов определил метод воспитания как «способ прикосновения к личности»

а) Макаренко б) Толстой в) Шацкий г) Ушинский

13. Организованность и порядок в той или иной области и жизнедеятельности людей

а) норма б) дисциплина в) договор г) правила

14. Наука, изучающая мораль

а) философия б) дидактика в) этика г) педология

15. Целостная система научных, философских, социально политических, нравственных, эстетических взглядов на мир

а) мировоззрение б) положение в) закон г) этика

16. Знания, перешедшие во внутреннюю позицию человека

а) идеи б) нормы в) убеждения г) мировоззрение

17. Проявление высшего уровня культуры межнационального общения

а) шовинизм б) национализм в) терроризм г) интернационализм

18. Метод упражнения, который не возможен без ясного представления о том, что должно быть усвоено

а) убеждение б) приучение в) беседа г) рассказ

19. Какой из предложенных ответов не является методом воспитания:

а) убеждения б) стимулирования в) упражнения г) воздействия

20. Формирование ценностных качеств у определенного человека это -

а) воспитание в широком смысле б) воспитание узком смысле

в) воспитание в локальном смысле г) воспитание в культурологическом смысле

Ключ к обработке результатов тестирования

2 раздел «Теории воспитания»

1 вариант

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	Б	Б	В	А	А	Б	В	В	В	Б
№п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	В	А	Б	В	А	В	Г	Б	В	А

2 вариант

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	А	Б	В	А	В	Б	Б	Г	А
№п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	Г	А	Б	В	А	В	Г	Б	Г	Б

Занимательные задачи
Занимательные задачи по теме: «Методы обучения.
Классификация методов обучения»

- 1) Идет монотонное изложение нового материала. Не все учащиеся слушают, что должен предпринять преподаватель для оптимизации образовательного процесса?
- 2) Поднимите проблему полноценного усовершенствования методов обучения в обществе, исходя из современных условий в школах?
- 3) К каким методам обучения можно отнести просмотр на уроке диафильма? Какую роль в обучении играет этот метод обучения?
- 4) Почему при объяснении логически сложной темы более эффективно после рассказа продемонстрировать опыт, иллюстрирующий теорию? (Например, на уроке психологии).
- 5) Почему в использовании любого вида методов необходимо соблюдать меру?
- 6) Одно из основных условий возбуждения и поддержания познавательного интереса обучающихся – глубокое знание преподавателя содержания изучаемого предмета. Какие методы обучения использует преподаватель на уроке, чтобы заинтересовать обучающегося изучить тему?
- 7) Все методы обучения широко и разнообразно применяются на уроках. Может ли преподаватель обойтись без того или иного метода на определенном уроке.
- 8) На каких уроках преподаватель меньше всего пользуется наглядными методами обучения, и на каких более?
- 9) Охарактеризуйте значимость показа преподавателем практических действий на уроках психологии, связав их с методами обучения?
- 10) Какие методы обучения будут наиболее успешными для понимания обучающихся на уроке психологии?
- 11) К доске выходит ученик, который не подготовился к уроку, по причине: к нему впервые за несколько лет приехала издалека бабушка. Как должен повести себя преподаватель в такой ситуации?
- 12) Словесно объяснив тему, преподаватель предлагает ученикам задание. При проверке понимает, что один ребенок не может его выполнить. Что сделает учитель?
- 13) Покажите, как в одном учебном предмете «Психология» можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
- 14) Преподаватель на уроке психологии решает для класса педагогическую задачу, попутно объясняя решение. Потом дает задание решить аналогичную педагогическую задачу. Как ученики будут решать ее, если педагогическая задача на новую для них тему?
- 15) Учитель, объясняя новую тему, задает ученикам наводящие вопросы. К чему придут ученики, синтезируя свои ответы?

Решение занимательных задач

- 1) Чтобы ученики заинтересованно слушали новый материал, речь преподавателя должна быть выразительной, меняющей тональность; особенно стоит выделять важные моменты, повышая голос или понижая.
- 3) Просмотр видеофильма можно отнести к наглядному методу, методу стимулирования интереса к учению. Этот метод стимулирует интерес учащихся к предмету.
- 4) После рассказа сложной темы эффективно продемонстрировать опыт, чтобы восприятие темы было не только на слух (словесный метод), а еще и наглядно. Чем больше методов применить при объяснении темы, тем лучше она усвоится учениками.

- 14) В приобретении и расширении знаний, умений и навыков, решая данную задачу, ученик будет опираться на решение задачи, решенной учителем (метод аналогий).
- 15) Синтезируя ответы, ученики будут строить гипотезу, которая поможет им глубоко и осмысленно понять тему.

Занимательные задачи по теме: «Модульное обучение»

1. Предложите игру, в ходе которой можно развить такое качество как самоконтроль (100 баллов)
2. «В класс пришла новая учительница, уже на первом уроке двое из учеников показали себя не с лучшей стороны. Они весь урок разговаривали, отвлекались от темы и отвлекали других. На следующем уроке учитель вызывает к доске одного из этих учеников и спрашивает материал, изученный на прошлом уроке. Ученик полностью раскрывает суть данного вопроса, но учитель ставит ему «4», объяснив это вчерашним плохим поведением». Имела ли право учительница снижать оценку за знания из-за поведения? Как в дальнейшем ученик будет относиться к учебе? (150 баллов).
3. В настоящее время в практику модульного обучения входят тестовые задания. Как вы думаете, эффективен ли этот метод контроля пройденного материала и почему? (100 баллов)
4. На протяжении всего учебного процесса необходимо контролировать обучающихся. Весь период обучения можно разбить на 3 уровня: младшее звено, среднее звено и старшее звено. Какие на ваш взгляд виды контроля нужно применять в большей степени, а какие в меньшей на каждом уровне обучения. Почему? (100 баллов)
5. Как вы думаете, в чем отличие компьютерного контроля от непосредственного общения с учеником? Какой вид контроля работает эффективнее? (100 баллов)
6. Почему индивидуальное обучение эффективнее традиционного школьного? (80 баллов)
7. Разработайте план урока, в ходе которого учитель смог бы проверить знания всех учеников, пользуясь видом устного контроля, причем так, чтобы ни у одного ученика не оставалось времени на посторонние дела (200 баллов)
8. Предложите свою классификацию видов контроля (200 баллов)
9. Необходим ли контроль в учебном процессе со стороны родителей? В чем он должен проявляться? (50 баллов)
10. Сформулируйте свое определение понятия контроль (200 баллов)
11. Известна классификация видов контроля по времени осуществления, которая включает в себя предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, повторный контроль, периодический и итоговый контроль. Если из этого списка исключить хотя бы один элемент, изменится ли результат контроля? Обоснуйте свой ответ (50 баллов)
17. В некоторых школах первоклассникам не выставляют отметок, ссылаясь на то, что еще рано оценивать их знания. Как вы думаете, с какого возраста можно оценивать знания детей? Почему? (50 баллов)
18. Известны следующие причины неуспеваемости обучающихся: социально-экономические, биопсихические, педагогические. Какие вы еще можете выделить причины неуспеваемости? Обоснуйте свой ответ (100 баллов)
19. Предложите средства по устранению неуспеваемости обучающихся (200 баллов)
20. «Ученик с дефектом речи во время обсуждения тем по психологии получает низкие отметки, хотя материал излагает верно. Учитель объясняет низкие отметки плохой речью». Прав ли учитель, снижая оценки за знания из-за плохой речи? Обоснуйте свой ответ (50 баллов)

Творческие задания

ЗАДАЧА 1. Оценка коммуникабельности

Чтобы оценить свою коммуникабельность, полезно задать себе следующие вопросы:

1. Умеете ли вы так поздороваться или о чем-то спросить, чтобы человеку было приятно ответить вам?
2. Способны ли вы вызвать интерес и чувство доверия?
3. Если с вами грубы, находите ли вы ответную реакцию помимо собственной грубости? Есть ли у вас способность спокойно остановить грубияна, сделать его вежливее?
4. Умеете ли вы вовремя пошутить, разрядить создавшуюся обстановку?
5. Умеете ли вы прервать разговор, но так, чтобы собеседник не обиделся на вас?
6. Умеете ли вы отказать в чьей-то просьбе, но не вызывать при этом враждебности?
7. Умеете ли вы попрощаться, но так, чтобы вас хотели видеть еще раз?

Следует проанализировать, в каких ситуациях вы чувствуете себя скованно и неуверенно: при публичном выступлении, попадании в общество малознакомых людей, беседах с учителями, директором, при знакомстве с представителями противоположного пола и т. д. Что в этих ситуациях вас смущает: отсутствие общей темы разговора, косноязычие, долгие паузы, боязнь покраснеть или показаться неумным и т. д. (50 баллов).

ЗАДАЧА 2.

Разыграйте варианты поведения в следующей проблемной ситуации. Идет урок психологии. Учитель объясняет новый материал. В это время группа учеников не слушает его. Они заняты другим, совершенно посторонним делом: переговариваются друг с другом, передают какие-то записки.

Предложите возможные варианты поведения учителя, представьте на месте учителя человека с высоким уровнем самомнения, человека с низким уровнем самоуважения (50 баллов).

ЗАДАЧА 3.

Каждый участник должен поздороваться с каждым членом группы без слов, используя возможности мимики, жестов, пантомимики.

Если приветствия однообразны, следует напомнить способы приветствия из фильмов или национальные способы (50 баллов).

ЗАДАЧА 4.

Глаза – это зеркало души. Вспомните, легко ли вам смотреть людям в глаза? Если нет, то почему, что мешает? (40 баллов).

ЗАДАЧА 5.

Смоделируйте конфликтную ситуацию и попытайтесь найти пути ее решения. Определите стереотипы поведения агрессивной стороны, позиции жертвы и агрессора, ожидаемое поведение жертвы, возможные выходы из ситуации (40 баллов).

ЗАДАЧА 6.

Стоит ли скрывать свои истинные чувства к человеку, с которым общаешься, изображать на лице неискреннюю улыбку и т. д.? (50 баллов).

ЗАДАЧА 7. «Маски» в общении Могли бы вы изобразить на лице следующие выражения:

- 1) безучастности;
- 2) прохладной вежливости;
- 3) высокомерной неприступности;
- 4) агрессивности («попробуй не выполнить мое желание»);

- 5) послушания или угодливости;
- 6) поддельной доброжелательности или сочувствия;
- 7) простодушно-чудаковатой веселости.

Трудно ли у вас это получается или же легко? Используете ли вы «Маски» в повседневной жизни? (60 баллов).

ЗАДАЧА 8.

Что такое конфликт? Дать определение конфликта. Проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к себе (60 баллов).

ЗАДАЧА 9.

Предложите форму взаимодействия, которая бы помогла двум сторонам разрешать недопонимания или проблемы (60 баллов).

ЗАДАЧА 10.

Есть люди, которые не желают понимать других окружающих (причины различны), предложите модели общения, которые бы помогли устранить это или хотя бы сгладить отношения (80 баллов).

Составитель:

Михальцова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики