

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.8 Дефектология**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.10.8 Дефектология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и материалы	16
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Курс рассчитан на 18 часов лекционных и 18 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 36 часов. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Научные основы дефектологии.	38	10	10	18	Письменная работа
2.	Профессиональная компетентность дефектолога.	34	8	8	18	Письменная работа

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Научные основы дефектологии.	34	2	4	28	Письменная работа
2.	Профессиональная компетентность дефектолога.	34	2	4	28	Письменная работа

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Научные основы дефектологии.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.	Опорные слова: дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование; недостаток (ограничение возможностей) физической и/или психической сферы; лицо (ребенок) с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>особые (специальные) образовательные потребности. Дефектология, как отрасли психолого-педагогической науки. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Дети с особыми образовательными потребностями; дефектология; педагогическая помощь; специальные образовательные услуги; специальное (коррекционное) образовательное учреждение; компенсация; педагогическая коррекция; абилитация, медико-психологическая реабилитация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Интеграция.</p>
1.2.	Предметные области дефектологии и их связи с другими науками	<p>Предметные области дефектологии и их связи с другими науками. Цель и задачи специального образования. Статистика специального образования. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.</p>
1.3	Научные основы дефектологии.	<p>Научные основы дефектологии. Опорные слова: аномалия, отклонение; нарушение; аксиология, этика; гуманизм; гуманизация, фундаментализация, интеграция. Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла. Философские основы. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы. Основные философские категории и их интерпретация в специальной педагогике: единичное, особое и общее; сущность и явление; количественные и качественные изменения; Философско-методологические основания разграничения нормы и патологии. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения специальной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями. Этические основы специальной педагогики. Современная философия как методологическая основа специальной педагогики. Социологические основы Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>влиянием социальных факторов. Значение данных прикладной социологии для развития специальной педагогики и специального образования. Психологические основы Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Постсоветские экономические проблемы специального образования; экономическая целесообразность существующей системы специального образования. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью. Выдающиеся дефектологи: Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия, Ф.Ф. Рау, Р.М. Боскис, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, М.С. Певзнер и др..</p>
1.4	<p>Категория лиц с отклонениями в развитии: нозологические формы, клиническая и психологическая характеристика. Профессиональная компетентность дефектолога.</p>	<p>Категория лиц с отклонениями в развитии Опорные слова: дефект, хромосомная аберрация, наследственные болезни, дефектологическое образование; дефектолог; специальный психолог; квалификационная характеристика; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Классификатор специальностей профессионального образования; тарифно-квалификационный реестр; профессионально значимые личностные характеристики; профессиональная деятельность; профессиональные вредности; профессиональные противопоказания; профессиональная этика; профессиональная деонтология. Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных дефектологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики. Личность дефектолога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности дефектолога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.</p>
1.5	<p>Принципы и содержание системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Принципы и содержание системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями Принципы специального образования Опорные слова: принцип, положение, образовательные потребности, профессиональная адаптация, система специального образования, государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы. Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования: принцип педагогического</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация</p> <p>Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Включенное образование. Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</p>
Темы семинарских занятий		
1.1.	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие содержания терминов дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование, социализация, адаптация и др. 2. Категории детей с проблемами в развитии. 3. Виды специальных (коррекционных) школ.
1.2.	Предметные области дефектологии и их связи с другими науками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тифлопедагогика, тифлопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, логопедия, логопсихология, специальная дошкольная педагогика и психология. 2. Система специального образования в России (дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения, психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, учебники, подготовка кадров, управленческий аппарат, нормативно-правовая база). 3. Специальная педагогика и специальное образование как социокультурные феномены в общей культуре общества.
1.3	Научные основы дефектологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основы специальной педагогики и психологии. 2. Психолого-биологические основы специальной педагогики и психологии. 3. Медико-биологические основы специальной педагогики и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психологии. 4. Правовые основы специальной педагогики и психологии.
1.4	Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога.	1. Основные характеристики профессиональных требований к специалистам-дефектологам. 2. Основные характеристики профессиональной компетентности педагога системы специального образования.
1.5	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.	1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы. 2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования. 3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).
2	Профессиональная компетентность дефектолога.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности Профессиональная компетентность дефектолога.	Профессиональная компетентность дефектолога. Опорные слова: дефектологическое образование; дефектолог; специальный психолог; квалификационная характеристика; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Опорные слова: дошкольная система специального образования; школьная система специального образования; социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Особые образовательные потребности и содержание специального образования Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Проект государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт). Основные параметры стандарта. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.
2.2.	Основы дидактики дефектологии.	Опорные слова: особые (специальные) образовательные потребности; компенсация ограничения социальных возможностей средствами образования; система специальных образовательных услуг. Специальное обучение; развитие; специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность как система обучения, воспитания и коррекции лиц с особыми образовательными потребностями;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение; классно-урочная система, групповое обучение; индивидуализированная форма работы в структуре групповой формы. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Специфика обучения детей в школах-интернатах.
2.3	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	Опорные слова: профессиональная ориентация, профессиональный отбор, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, социально-трудовая реабилитация. Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
2.4	Педагогические системы специального образования	Опорные слова: педагогическая система, её характеристики, особенности и закономерности развития системы специального образования. Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования: образование лиц с нарушенным зрением; образование лиц с нарушенным слухом; образование лиц с тяжелыми нарушениями речи; образование лиц с интеллектуальной недостаточностью; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; образование лиц при аутистическом синдроме; образование лиц при тяжелых и множественных нарушениях развития. Современные приоритеты и перспективы развития педагогических систем специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Дошкольное и школьное образование и ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	1. Виды специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений, их контингент, особенности его комплектования, обучения и коррекции. 2. Контингент специальных (коррекционных) школ, особенности комплектования, обучения и коррекции воспитанников. 3. Особенности содержания коррекционно-образовательной деятельности в различных видах и типах специальных школ и детских садов.
2.2.	Основы дидактики дефектологии.	1. Особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии и компенсация их ограничений средствами образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Особенности содержания учебных планов и программ специальных (коррекционных) школ различных видов. 3. Технологии и методы обучения детей с проблемами в развитии в различных видах коррекционно-образовательных учреждений.
2.3	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах. 2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений. 3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.
2.4	Педагогические системы специального образования.	1. Характеристика педагогической системы, ее особенностей и закономерностей. 2. Виды педагогических систем специального образования. 3. Социально-правовые основы перспектив развития различных педагогических систем специального образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Научные основы дефектологии.	18	Изучение биографий и трудов известных ученых и специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики.	неделя	Письменная работа
2	Профессиональная компетентность дефектолога.	18	Изучение характеристик детей с различными проблемами в развитии.	неделя	Письменная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Научные основы дефектологии.	ОПК-11	Письменная работа
2.	Профессиональная компетентность дефектолога.	ОПК-11	Письменная работа

Виды самостоятельной работы студентов по углублению знаний, полученных на лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям:

1. Изучение словарей, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, школьных программ.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Консультации с преподавателем по подбору теоретических материалов.
4. Повторение дисциплин: философия, анатомия, физиология, возрастная психология, основы общей и экспериментальной психологии и др.
5. Изучение биографий и трудов известных ученых и специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики.
6. Изучение характеристик детей с различными проблемами в развитии.
7. Подготовка рефератов.
8. Разработка тестов по каждой лекционной теме.
9. Разработка кроссвордов по лекционному материалу.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия (лекционного и практического), позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении психолого-педагогических проблем и решении практических заданий
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических публикаций.
- проверка контрольных заданий самостоятельной работы.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль осуществляется в форме *зачета*.

Вопросы для зачета:

1. Понятие «аномалии развития».
2. Исторические этапы развития дефектологии.
3. Становление дефектологии, как науки в России.
4. Компенсация.
5. Сложная структура дефекта.
6. Вторичные наслоения
7. Взаимосвязь первичного и вторичного нарушений в структуре дефекта

8. Концепции Л.С.Выготского.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход в специальной психологии.
10. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в России.
11. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии.
12. Учреждения для детей с проблемами в развитии.
13. Система ПМПК, документация, содержание работы ПМПК.
14. Норма, отклонение, нарушение.
15. Зона ближайшего развития.
16. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности.
17. Коррекционная направленность урока.
18. Дефицитарное развитие.
19. Недоразвитие.
20. Задержанное развитие.
21. Искажённое развитие.
22. Повреждённое развитие.
23. Дисгармоничное развитие.
24. Депривация, её виды, механизмы.
25. Развития сети специальных образовательных учреждений для аномальных детей, как одна из задач специальной педагогики.
26. Программы специальных школ, принципы их построения, особенности.
27. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в учреждениях для аномальных детей.
28. Причины аномального развития.
29. Ранняя диагностика структуры дефекта.
30. Варианты ЗПР.
31. Формы олигофрении.
32. Сенсорные нарушения
33. Синдром РДА.
34. Коррекция и компенсация – базовые понятия дефектологии.
35. Абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация как составные части социализации личности.
36. Федеральный и национально-региональный компоненты стандарта специального образования.
37. Система специального (коррекционного) образования.
38. Компетентность дефектолога.
39. Значение компенсаторных процессов в исправлении дефекта.
40. Принципы коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями развития, разработанные Л.С.Выготским.
41. Разграничение понятий «болезнь», «дефект», «нарушение».
42. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с отклонениями в развитии.
43. Структура специальной коррекционной школы.
44. Специальности системы специального образования в системе высшего и среднего профессионального образования.
45. Взаимосвязь дефектологии с другими науками

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова [Электронный ресурс] / - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=503706>
2. Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая [Электронный ресурс] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=505491>
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

7.2. Дополнительная литература

- 1 Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. Пособие для учителя-дефектолога. - Чаркина Н. В. М. (Под ред.: Костенкова Ю.А.). - Парадигма, 2012. – 88 с.
2. Основы специальной психологии: учебное пособие для вузов /Л.В.Кузнецов, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др. /Под ред. Л.В.Кузнецовой. - Изд.5-е, стер. - М.: Академия, 2008. - 480с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: [Учебник для вузов] /Л.С.Выготский. - М.;СПб.: Лань, 2013. - 654с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/2_0242-207.shtml
- 2 <http://www.forchel.ru/394-igry-dlya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.html>
- 3 http://children.csa.ru/rekomenduemaya_literatura/literatura_narusheniya_oporno-dvigatel'nogo_apparata/
- 4 <http://forum-malysh.ru/viewtopic.php?id=1233>
- 5 http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0021.asp
- 6 <http://lib.rus.ec/b/204775/read>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты в процессе обучения должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, видеть его способности, находить наиболее оптимальные условия для формирования у него устойчивых свойств личности, сознательного субъекта учебной деятельности.

Студент, работая с методической литературой, работая над рефератом или докладом, проводя экспериментальное исследование и выполняя курсовую работу, формирует навыки и умения научно-психологического наблюдения и исследования психологических явлений, совершенствует педагогическое мастерство и тем самым повышает готовность к непрерывному самообразованию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа,

компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видеодискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
	Аудитория №2			
1	Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3.	Ноутбук	1	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
4.	Методический кабинет	1	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов	Зав. метод. кабинетом

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Преподаватель по каждой теме может отобрать материал для самостоятельной работы студентов, определить процедуру обработки и оценки результатов выполнения заданий, которые в наибольшей мере будут способствовать развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по данной дисциплине. Преподаватель в планах семинарских занятий должен выделять наиболее важные методологические и методические вопросы, знание которых для студентов является обязательным. Также преподаватель может изменить тему, формы и методы самостоятельной работы студентов на очном или заочном отделении.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*	Формы работы**

		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Научные основы дефектологии.	2	2		проблемная лекция, работа в малых группах
2	Профессиональная компетентность дефектолога.	2	2		проблемная лекция, компьютерный практикум
	ИТОГО по дисциплине:	4	4		

Составитель: Даничкина Н. А., ст. преподаватель каф. психологии