Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366dab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.9 Социальная педагогика

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.10.9 Социальная педагогика

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)
на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»....4
В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.2.1 Зачет....28
6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1*)....30
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....32
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 33
7.1. Основная литература:....33
7.2. Дополнительная литература:....33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....44
12. Иные сведения и материалы....44
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:....44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**Знать:** – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. **Уметь:** – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. **Владеть:** – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина является составной частью обучающего модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», направленного на формирование предметной компетентности будущего бакалавра. Содержание курса строится с учетом таких объективных тенденций совершенствования учебного процесса, как гуманизация, демократизация, поиск коллективных форм взаимодействия, связь с жизнью.

Обозначенное направление подготовки имеет ярко выраженную профессиональную, гуманистическую и аксиологическую составляющие и заключается в подготовке бакалавров для дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования и культурно-просветительских организаций, деятельность которых не противоречит закону.

Содержание дисциплины реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

Деятельность педагога направлена на воспитание гражданской ответственности обучающихся, стремление к постоянному профессиональному росту и формирование ценностно-смысловых ориентаций на творческое саморазвитие.

Дисциплина «Социальная педагогика» имеет большое значение для подготовки будущего педагога-психолога, формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая дисциплину обучающиеся овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности в качестве педагога-психолога.

Дисциплина «Социальная педагогика» включена в профессиональный цикл базовых общепрофессиональных дисциплин, ее содержание позволит студентам синтезировать знания по таким учебным дисциплинам, как «Основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Введение в педагогику», «История педагогики и образования».

Реализуется содержание курса «Социальная педагогика» на лекционно-семинарских занятиях при интеграции теоретических и практических навыков студентов, закреплении компетенций при выполнении предложенного перечня самостоятельных работ.

Дисциплина изучается на 1курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме:	10	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики в аспекте воспитания.**	24	6	6	12	Конспектирование, терминологический словарь, решение педагогических ситуаций и задач, контрольная работа, реферат, тестовые задания
2.	**Раздел 2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта и образования.**	48	12	12	24	Экскурсии и заочные путешествия, пре – зентации, дело - вые и роле-вые игры, собеседование, диагностика обучающихся, курсовая работа
	Всего	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы социальной педагогики в аспекте воспитания.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Значение и особенности курса	Социальная педагогика как отрасль современного научного знания Методологическая основа социальной педагогики
1.2	Реализация принципов социального воспитания	Реализация принципов социального воспитания 1. Человек в процессе социализации 2. Разделы социальной педагогики.
1.3	Человек как объект и субъект социализации	1. Человек как объект, субъект, жертва социализации? 2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
Темы семинарских занятий		
2.1	Социальная педагогика как наука Объект, предмет и сущность социальной педагогики.	Социальная педагогика как наука Объект, предмет и сущность социальной педагогики. Благотворительность как основа зарождения социальной педагогики в истории России. Реализация личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного, индивидуального подходов в социальном воспитании.
2.2	Опыт социального воспитания личности в коллективе.	Опыт социального воспитания личности в коллективе. Факторы социального становления личности Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.
2.3	Профессиограмма социального педагога.	Профессиограмма социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога (Видео-фильм). Этапы практической деятельности социального педагога.
2	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта и образования.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта и образования.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта и образования. 1. Феномен понятия «воспитание» 2.Системы воспитания, оказывающие влияние на социализацию человека Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. 3. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: страна, этнос, общество, государство 4. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека: регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения, город, малый город, поселок, муниципальная система социального воспитания 5.Воспитание в контексте микрофакторов социализации
2.2	Социализированность	Социализированность как самоизменение человека на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	человека	протяжении его жизни. Феномен понятия «воспитанность».
2.3	Социально–педагогическая виктимология	Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации
2.4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации
2.5	Организация взаимодействия	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации .
2.6	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях	Содержание, формы и методы социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях
Темы семинарских занятий		
2.1	Факторы социального становления личности в современном обществе.	Факторы социального становления личности в современном обществе. Семья как фактор развития детей и подростков. Роль информационных технологий в развитии детей и подростков. Зависимость детей от компьютера и интернет. Методика работы социального педагога с семьей («лекция вдвоем», бинарная лекция – социальный педагог, учитель высш. квалиф. категории Т.П. Ялаева, школа №36) Влияние семьи на формирование личности ребенка (Видео-фильм).
2.2	*Социальная поддержка детей-сирот.*	*Социальная поддержка детей-сирот.*
2.3	Особенности девиантного поведения у подростков и его профилактика (Видео-лекция).	Особенности девиантного поведения у подростков и его профилактика (Видео-лекция).
2.4	Психолого - педагогические	Психолого - педагогические особенности воспитания детей в приемных семьях (Видео-лекция).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	особенности воспитания детей в приемных семьях	Психолого - педагогические особенности воспитания детей в детских домах. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения (Видео-лекция). Заочное путешествие в детский дом семейного типа г. Осинники (видео-лекция)
2.5	Особенности работы социального педагога с дезадаптированными детьми и подростками	Особенности работы социального педагога с дезадаптированными детьми и подростками
2.6	Профессиональное самоопределение дезадаптированных подростков как направление деятельности социального педагога.	Профессиональное самоопределение дезадаптированных подростков как направление деятельности социального педагога. Методики диагностики обучающихся как средство их всестороннего психолого-педагогического изучения

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании	4	**Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики в аспекте воспитания.** Социальная педагогика, определение объекта и предмета, сущности, субъектов и функций. Конспектирование из основной и дополнительной литературы, моделирование понятий педагогики. Социальная педагогика в истории России. В чем различие подходов к определению объекта социально-педагогической деятельности? Какой подход используется в системе работы социальных педагогов там, где вы живете? Оцените степень активности вашей группы в социальной жизни учебного заведения.	*1- 2 неделя*	Опрос на семинарском занятии Дискуссия, работа в микрогруппах на семинаре. Дискуссия на семинарском занятии
2	Принципы социального воспитания Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	4	Охарактеризуйте принципы социального воспитания технологию проведения индивидуальной консультации. Какую роль в системе работы социального педагога занимает эта технология? Аннотации статей из журналов по проблемам социальной педагогики. Составление терминологического словаря. Особенности работы социального педагога. Социальная защищенность. Раскройте сущность понятия «профилактика».	*2 неделя*	Аннотирование статей из журналов по проблемам соци альной педа гогики, проверка на семинар ском занятии. Конспектирование дополнительной литературы.
3	Человек как объект, субъект и жертва социализации	4	Презентация по выбору любой темы лекции в редакторе Power Poiht (Методические рекомендации студентам, Приложение 2) или тема по выбору в рамках дисциплины. Составление терминологического словаря.	*3 неделя*	Выступления на семинарском занятии.

4	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	4	**Раздел 2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта и образования.** Реферирование по проблемам, предложенным студентам (Приложение 2, 3, 6) Виктимология. Девиантное поведение подростков. Составление терминологического словаря. Дайте определение понятиям «социальная дезадаптация», «девиантное поведение», «криминогенное поведение». Раскройте взаимосвязь обозначаемых этими понятиями явлений. Составление терминологического словаря. Аннотирование и рецензирование статей из современных журналов и сборников («Развитие личности», «Вестник педагогических инноваций», «Педагогическое образование и наука» и др.)	*4 неделя*	Реферат. Опрос на семинарском занятии. Доклады на семинарском занятии. Конспектирование дополнительной литературы. Аннотирование и рецензирование.
5	Социализированность, воспитанность.	4	Опираясь на текст Федерального закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), составьте системное описание комплексного субъекта социально-педагогической деятельности. Соберите материал, подтверждающий наличие либо отсутствие подобного комплексного субъекта в вашем городе, области. Составление терминологического словаря. Собеседование по вопросам (Приложение 5)	*5 неделя*	Опрос на семинарском занятии.
6	Социально–педагогическая виктимология	4	Виктимология. Каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности? Составление терминологического словаря.	*6 неделя*	Опрос на семинарском занятии. Презентация.

7	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	4	Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога. Составление терминологического словаря. Контрольная работа 2. (Приложение 4)	*7 неделя*	Опрос на семинарском занятии. Работа на семинарском занятии.
8	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях	4	Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности? Составление терминологического словаря.	*8 неделя*	Опрос на семинарском занятии.
9	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях	4	Охарактеризуйте содержание социально-педагогической работы с различными категориями детей. При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам? Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения. Контрольная работа 1. (Приложение 4) Каково назначение диагностического этапа в системе деятельности социального педагога? Составьте банк диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений. Составление терминологического словаря.	9 *неделя*	Дискуссия. Работа на семинарском занятии Опрос на семинарском занятии. Презентация подготовленного дидактического продукта.
	ВСЕГО	36			

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики в аспекте воспитания.**	ОПК-6	конспектирование нормативных документов, составление терминологического словаря, решение педагогических ситуаций и задач контрольная работа, реферат, тестовые задания
2.	**Раздел 2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта и образования.**	ОПК-6	Экскурсии и заочные путешествия в образовательные организации, диагностика обучающихся, презентации, деловые и ролевые игры Собеседование с педагогами и родителями по проблемам педагогического и психического развития детей, курсовая работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Проверочные измерительные материалы по дисциплине

Тестовые задания

Вариант 1

1. Кто впервые предложил словосочетание «социальная педагогика»?
а) Платон;
б) Демокрит;
в) П. Каторг;
г) А. Дистервег

2. Предметом социальной педагогики как науки является:
а) взаимодействие человека и социума;
б) человек в его социальной среде;

в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. На каком уровне социальной педагогики средством воспитания является идеология?
А) на социетальном;
б) на социально-средовом;
в) на индивидуальном;
г) все ответы верны.

4. Социальное воспитание осуществляется:
а) в семье;
б) в воспитательном пространстве микрорайона;
в) в воспитательных организациях;
г) в религиозных организациях.

5. Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми?
А) коррекционную;
б) психотерапевтическую;
в) социально-профилактическую;
г) охранно-защитную.

6. Социализация представляет собой:
а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

7. Социальный педагог выполняет следующие роли:
а) «психотерапевт», адвокат, общественный деятель;
б) помощник, наставник, адвокат;
в) конфликтолог, эксперт, защитник;
г) все ответы верны.

8. Предметом исследования социологии социального воспитания является:
а) социальное воспитание в процессе социализации;
б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентами вторичной социализации не являются:
а) церковь;
б) учителя;
в) общественные организации;
г) средства массовой информации.

10. Главные направления социальной работы с молодежью:
а) помощь в трудоустройстве;

б) социальное обслуживание на дому;
в) обеспечение равноправия женщин;
г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:
а) религиозные организации;
б) микросоциум;
в) детские и молодежные общественные организации;
г) субкультура.

12. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:
а) в микрорайоне города;
б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
в) в мегаполисе;
г) в деревне.

13. К какой группе факторов относится этнос:
а) мезофакторы;
б) макрофакторы;
в) может выступать как мезо- или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
г) правильного ответа нет.

14. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:
а) с социально-психологической адаптацией семьи;
б) с социально-экономической адаптацией семьи;
в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
г) с социокультурной адаптацией семьи.

15. Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?
А) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
б) несовершеннолетних правонарушителей;
в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
г) инвалидов.

16. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется безвозмездно:
а) приемная семья;
б) попечительство;
в) временная приемная семья;
г) детский дом семейного типа.

17. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:
а) судебного решения;
б) договора;
в) соглашения;
г) административного акта.

18. К неблагополучным семьям относятся:
а) неполные; б) многодетные;

в) нуклеарные; г) правильного ответа нет.

19. К первичной профилактике девиантного поведения относят:
а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
б) исследование географии семьи;
в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Ювенальная юстиция это:
а) правосудие для малолетних;
б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;
в) правосудие для подростков;
г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

Вариант 2

1. К какому году относят зарождение социальной педагогики в России?
А) к 1990; б) к 1991;
в) к 1992; г) к 1993.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
а) взаимодействие человека и социума;
б) человек в его социальной среде;
в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. На каком уровне социальной педагогики регулятором социальных действий является микросреда?
А) на социетальном; б) на социально-средовом;
в) на индивидуальном; г) все ответы верны.

4. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:
а) адаптация; б) приспособление;
в) обособление; г) социализация.

5. Какую функцию реализует социальный педагог, устанавливая причины отклоняющегося поведения детей и причины неблагополучия семей?
А) прогностическую; б) реабилитационную;
в) охранно-защитную; г) аналитико-диагностирующую.

6. Чем характеризуется традиционный механизм социализации?
А) усвоением человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
г) правильного ответа нет.

7. Социальный педагог не выполняет следующую роль:
а) судья; б) помощник;

в) конфликтолог; г) аниматор.

8. Предметом исследования теории социального воспитания является:
а) социальное воспитание в процессе социализации;
б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентам первичной социализации не являются:
а) семья; б) общественные организации;
в) учителя; г) сверстники.

10. Какие документы составляют правовую базу для системы социальной защиты детства?
А) Хартия детства;
б) Декларация прав ребенка;
в) Российские государственные законы;
г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации?
А) учреждения дополнительного образования;
б) Интернет;
в) учителя;
г) телевидение.

12. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:
а) эти понятия выступают как синонимы;
б) страна – понятие политико-социологическое и сложившееся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство –понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
в) страна – понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство – понятие политико-юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;
г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

13. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:
а) фундаментальные духовные свойства народа;
б) влияние природно-климатических условий: области расселения этноса;
в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

14. Согласно концепции М. Мид, «… общества, в которых не только младшие поколения учатся у старших, но и старшие учатся у младших», называются:
а) общества постфигуративного типа;
б) общества префигуративного типа;
в) общества кофигуративного типа;
г) общества традиционного типа.

15. Что означает понятие «виктимность»?
а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать

человека жертвой социализации;
б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

16. Причиной социального сиротства детей являются:
а) лишение родителей родительских прав;
б) смерть родителей;
в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
г) уголовное преступление несовершеннолетних.

17. Приемная семья создается на основании:
а) административного акта;
б) судебного решения;
в) приговора;
г) договора.

18. Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является:
а) отсутствие места жительства или места проживания;
б) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек;
в) желание сменить место жительства;
г) политические убеждения людей.

19. К третичной профилактике девиантного поведения относят:
а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
б) исследование географии семьи;
в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Одной из задач какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
а) центра социальной помощи семье и детям;
б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
в) социального приюта;
г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Ответы к тестовым заданиям по курсу «Социальная педагогика»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2

1	г	б
2	г	б
3	а	б
4	б	г
5	б	г
6	в	а
7	г	а
8	а	в
9	б	б
10	а	г
11	г	а
12	г	в
13	б	а
14	в	б
15	в	б
16	б	а
17	а	г
18	г	б
19	а	г
20	б	а

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий (100 баллов)

«Отлично» - 20-19 баллов от 81 % до 100 %;
«Хорошо» - 18-15 баллов от 61 % до 80 %;
«Удовлетворительно» - 14- 9 баллов от 41 % до 60 %;
«Неудовлетворительно» - 8 и менее баллов, менее 40 %. .

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

Контрольная работа

Контрольная работа 1.

Вариант 1
Понятие социальной педагогики
Формы девиантного поведения
Особенности работы социального педагога
Вариант 2
Основные категории социальной педагогики
Сущность и понятие социализации
Базовые профессиональные умения социального педагога

Контрольная работа 2

Вариант 1

Социальная педагогика в России
Перспективы развития социальной педагогики

Вариант 2

Социальная педагогика за рубежом
Отечественные ученые о проблемах социальной педагогики

Критерии оценивания компетенций студентов при подготовке контрольной работы (100 баллов)

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в полном объеме представлен ответ на 2 вопроса; *«хорошо»* - имеются незначительные затруднения в изложении материала по одному из вопросов; *«удовлетворительно»* - испытывает затруднение в изложении 1 и 2 вопросов; *«неудовлетворительно»* - бессвязный ответ на 1 и 2 вопрос, отсутствие аргументации, незнание терминологии и нормативных документов образования.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
8. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
9. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
10. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.
11. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
12. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
13. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
14. Мезофакторы в социализации личности.
15. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
16. Основные направления социального воспитания.
17. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
18. Социальные процессы и современные проблемы образования подрастающего поколения.
19. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
20. Национальная среда и проблема социального становления детей, подростков, юношества.
21. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогике.
22. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
23. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
24. Литературные памятники о социальном воспитании детей.
25. Государственная политика защиты детей в 18в.
26. Семейное воспитание и домашнее образование в 19-начале 20 века.
27. «Ведомство императрицы Марии», его деятельность в 19 веке.

28. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна в Нью-Ленарке и «новой гармонии».
29. История благотворительности и меценатства в России и за рубежом.
30. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого.
31. Опыт свободного воспитания личности в практике развития социально-педагогических идей (К.Н. Венцель, Л.Н. Толстой).
32. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
33. Социальные реальности детства в современной России.
34. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
35. Социально-педагогический анализ современных проблем воспитания.
36. Назвать основные категории социальной педагогики.
37. Охарактеризовать содержание социальной педагогики как отрасли знания.
38. Функции социальной педагогики.
39. Дать определение социализации и обосновать его.
40. Охарактеризовать составные части процесса социализации.
41. Назвать основные факторы социализации.
42. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
43. Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
44. Раскрыть функции и социальные роли социального педагога.
45. Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
46. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.
47. Назвать основные социальные проблемы современной молодежи.
48. Обозначить приоритетные направления социальной защиты молодежи.
49. Раскрыть, что понимается под социально-педагогической виктимологией.
50. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации.
51. Дать определение девиантного поведения подростков.
52. Назвать основные причины девиантного поведения.
53. Охарактеризовать систему социальных служб в России.
54. Раскрыть актуальность проблем социальной педагогики.
55. Обозначить основные социальные проблемы современной России.

Критерии оценивания компетенций студентов при собеседовании (100 баллов)

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в полном объеме представлен ответ на 2 вопроса; *«хорошо»* - имеются незначительные затруднения в изложении материала по одному из вопросов; *«удовлетворительно»* - испытывает затруднение в изложении 1 и 2 вопросов; *«неудовлетворительно»* - бессвязный ответ на 1 и 2 вопрос, отсутствие аргументации, незнание терминологии и нормативных документов образования.

Примерный перечень тем рефератов

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.

4. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за рубежом.
5. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
6. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
7. Нравственный потенциал общества.
8. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
9. Воспитательные возможности природно-географической среды.
10. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
11. Воспитательно-педагогический потенциал сельского населения.
12. Разумная самоорганизация жизни личности.
13. Содействие взрослению в школьный период.
14. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
15. Виды и причины деструктивного поведения.
16. Стимулирование самовоспитания личности.
17. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.
20. Гуманистический смысл профессии социального педагога.
21. Социальная педагогика воспитателя гуманитарных знаний.
22. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
23. Становление и развитие социальной педагогики в России.
24. Предмет и объект познания социальной педагогики.
25. Ребёнок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
26. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
27. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
28. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
29. Особенности процесса самовоспитания студентов — будущих социальных лидеров.
30. Влияние наследственных факторов на развитие ребёнка.
31. Развитие ребёнка в процессе деятельности.
32. Развитие ребёнка в процессе общения.
33. Освоение ребёнком социальных ролей в процессе его развития.
34. Воспитание и социализация ребёнка.
35. Понятие нормы в науках, изучающих человека.
36. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
37. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
38. Одаренность как отклонение от нормы.
39. Типология социально-педагогических норм и отклонений.
40. Влияние социальных факторов на развитие и социализацию личности.
41. Ребенок как жертва процесса социализации.
42. Особенности процесса социализации детей и подростков, воспитывающихся в школах-интернатах, детских домах, приютах.
43. Особенности процесса социализации детей и подростков с ограниченными возможностями.
44. Беседа как метод работы социального педагога.
45. Поощрение как метод работы социального педагога.
46. Средства социально-педагогической деятельности.
47. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.
48. Характеристика семей группы риска.
49. Охарактеризуйте социальный статус семьи группы риска.
50. Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска.
51. Специфика работы социального педагога с семьёй группы риска.

52. Семья как институт социализации ребёнка.
53. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
54. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетных семьях.
55. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
56. Социально-педагогическая деятельность с семьёй, имеющей ребёнка-инвалида.
57. История развития опеки и попечительства в России.
58. Социальное сиротство в России.
59. Проблемы усыновления детей в России.
60. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
61. Особенности работы социального педагога в детском доме.
62. Девиация как социально-педагогическая проблема.
63. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
64. Социальная адаптация трудных подростков.
65. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
66. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
67. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
68. Предупреждение отклонений в поведении подростка.

Критерии оценивания компетенций студентов при подготовке реферата
(100 баллов)

1. Четко представлен предмет анализа реферата – 10 баллов.
2. Раскрыта актуальность темы –10 баллов.
3. Осмыслена формулировка основного тезиса – 20 баллов.
4. Представлено краткое содержание – 30 баллов.
5. Просматривается умение анализировать и представлять общую оценку содержания реферата – *10 баллов.*
6. Выявлено владение основными методами, способами и средствами переработки информации – *10 баллов.*
7. Продемонстрировано знание предметной области в культурно-просветительском направлении – *10 баллов.*

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»
-

Примерные темы курсовых работ по разделу
«Социальная педагогика»

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. История развития социальной педагогики в России.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Сущность и характеристики социального воспитания детей
6. Влияние СМИ на социальное воспитание.
7. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
8. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
9. Типы семейного неблагополучия и методы социально педагогической поддержки.
10. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
11. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьёй.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.
13. Специфика работы социального педагога в детском доме.
14. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
16. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами.
17. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
18. Методы и формы работы социального педагога в образовательном учреждении.
19. Безработица среди молодёжи как социально-педагогическая проблема.
20. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
21. История опеки и попечительства в России.

Критерии оценивания компетенций студентов при подготовке курсовой работы (100 баллов)

1. Четко представлен предмет анализа курсовой работы – 10 баллов.
2. Раскрыта актуальность темы курсовой работы –10 баллов.
3. Осмыслена формулировка основного тезиса – 20 баллов.
4. Представлено краткое содержание – 30 баллов.
5. Просматривается умение анализировать и представлять общую оценку содержания курсовой работы – 10 баллов.
6. Выявлено владение основными методами, способами и средствами переработки информации – 10 баллов.
7. Продемонстрировано знание предметной области в культурно-просветительском направлении – 10 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

Педагогические ситуации и педагогические задачи

Педагогическая ситуация.

Каждый социальный педагог в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.

А) Всегда ли эти требования совпадают?

Б) Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности социального педагога?

В) Что для вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Педагогическая ситуация.

Народная мудрость гласит: хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и бедой — не ошибёшься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться чужой радостью или зальётся желчью чёрной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдёт равнодушно и мимо чужой радости, и мимо чёрной беды, раз она не его? Какой элемент нравственной культуры личности отражён в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?

Педагогическая ситуация.

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся… У детей есть отец. Но помощи от него не жди, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни… О будущем боюсь даже подумать…».

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка внуков-сирот?

2.В чём, прежде всего, должны заключаться действия социального педагога при общении с этой женщиной?

3.Какие способы решения проблем этой семьи вы можете предложить?

Педагогическая задача.

Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это – из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат дошкольник.

Относится ли данный ребенок к группе риска? Объясните причины такого его поведения.

Педагогическая задача:

Учительница беседует с мамой о ее дочери – крайне неуравновешенной, эгоистичной девочке, претендующей не только на пятерки, но и на всеобщее уважение. Дети принимают зазнайку в штыки, назревает серьезный конфликт. Учительница просит маму срочно вмешаться и повлиять на дочку. В ответ мама, не моргнув, выдает: «Моя дочь – самая лучшая. А одноклассники – ну, Вы сами знаете, какие сейчас дети…» учительница оторопела. Что делать:

1. Согласиться с мамой заметив, что ее дочь тоже из современных детей и тоже нуждается в помощи.
2. Сделать вид, будто ничего не слышали, и продолжать гнуть свою линию.
3. Сделать вид, будто ничего не слышали, и поменять тему разговора.
4. Быстро прекратить разговор и мирно расстаться – с такой мамой все равно каши не сваришь.

Педагогическая задача:

«Календарь радости». Определите принцип этой методики.

«Календарь радости»

Инструкция (раздается в письменном виде).

Дорогой друг!

В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует все это, спокоен и уверен. У него все всегда получается. Его все любят. Но мы обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи. Чтобы стать счастливым и везучим, надо увидеть светлые стороны своей души, почувствовать гармонию жизни!

В этом тебе поможет «Календарь радости»!

Заполнять его надо каждый день вечером, вспоминая все события, которые приятно тронули тебя, понравились, удивили, согрели. Это может быть новая мысль, посетившая тебя, или ласковое слово, которое ты услышал или сказал, добрый поступок, который совершил ты или другой человек, близкий тебе или совершенно чужой, незнакомый. А может быть, маленькая удача, или музыка, или мечта!

Все, что было в этот день хорошего, светлого, радостного, все, что возникло в тебе самом доброго, умного, записывай в этот календарь.

Первое время может показаться, что ничего не происходит. Но это не так. Присмотрись получше, и ты найдешь хотя бы один миг счастья. А с каждым днем радостных событий будет все больше, они наполнят твою жизнь и украсят ее.

С наилучшими пожеланиями

Социальный педагог-психолог (Ф. И. О.)

Календарь заполняется в течение 3—4 недель в зависимости от стартового эмоционального уровня. При необходимости методику, можно продлить или возобновить после некоторого перерыва. Оптимальным является применение данной методики 3—4 раза в год.

Педагогическая задача:

Проблема критериев успешности супружества — вопрос сложный. Можно считать критерием успеха: 1) прочность брака; 2) субъективное ощущение счастья у обоих супругов; 3) исполнение ожиданий более широких групп; 4) полное развитие личности супругов, развитие их способностей и активности, воспитание способных и активных детей; Достижение полного приспособления, внутренней интеграции супругов, отсутствие конфликтов и кризисов, вызванных антагонизмом между членами семьи.

Дайте оценку предлагаемых критериев. Выделите в них моральные аспекты и определите их соответствие нравственной цели брака.

Педагогическая задача:

Мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Всё было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента всё пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признаёт никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду её, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да ещё при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что её удочерила, а теперь вот мучаюсь.

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьёй.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьёй.

Педагогическая задача:

В 16 лет Фёдор бросил школу. Не работает. Соседи страдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Фёдора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей мальчик на их глазах превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Фёдора «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Фёдором не занимается.

1. Какие организации в Вашем городе занимаются проблемами подростков?
2. На какое законодательство Вы будете опираться, если это потребуется?
3. Помощь, каких специалистов Вам потребуется для проведения работы с Фёдором?

Критерии оценивания компетенций студентов при решении педагогических ситуаций и педагогических задач (100 баллов)

Рекомендуемые критерии оценки решения педагогических ситуаций и педагогических задач (100 баллов)

1. четкая формулировка профессиональной задачи – 10 баллов;
2. теоретическое обоснование решения предъявляемого «продукта» – 20 баллов;
3. широкий охват источников информации, в том числе на иностранном языке;
4. обоснованное предъявление способа решения проблемы – 10 баллов;
5. логика решения (как последовательность шагов, способствующих решению задачи) – 40 баллов;
6. полноценная презентация «продукта» решения – 20 баллов.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

Примерная тематика вопросов для собеседования с педагогами и родителями по проблемам педагогического и психического развития детей (бинарные занятия)

1. Устранение страхов у детей средствами игротерапии, разные приемы воспитания.
2. Развитие диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи средствами драматизации, воспитание уверенности в себе.
3. Использование проективного рисунка для коррекции межличностных отношений у детей и становления субъектной позиции школьника.
4. Психокоррекция родительского отношения к умственно отсталому ребенку, воспитание уважительного отношения к нему.
5. Развитие эмоциональной сферы школьников с задержкой психического развития методами арттерапии, развитие позитивного восприятия окружающих.
6. Развитие нравственных качеств у школьников с общим недоразвитием речи средствами библиотерапии.
7. Использование холдингтерапии в работе со школьниками, страдающими аутизмом.
8. Развитие коммуникативной компетенции детей с нарушениями зрения методами имаготерапии, формирование гуманистических качеств.
9. Коррекция агрессивности у детей средствами игротерапии, формирование толерантности.
10. Развитие наглядно-образного мышления у детей с нарушениями речи.
11. Формирование психологической готовности к обучению школьников с задержкой психического развития, развитие альтруизма.
12. Коррекция нарушений поведения у детей, воспитывающихся в неблагополучной семье, на примере успешных семей артистов, политиков, учителей.
13. Формирование социальной апперцепции у школьников с нарушениями интеллекта методами театрализации.
14. Использование сказкотерапии при коррекции межличностных отношений у детей с общим недоразвитием речи, формирование чувства коллективизма.
15. Развитие двигательной памяти у детей с заиканием.
16. Развитие самооценки у детей с заиканием, формирование гуманистических качеств.
17. Коррекция самоотношения у детей с сенсорной депривацией.
18. Развитие аффективной регуляции у детей с нарушениями интеллекта.
19. Взаимодействие психолога и педагога в работе по формированию ценностных ориентаций школьников.
20. Формирование личностной готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи.

Другие оценочные задания

а) презентация в Power Point одной из тем дисциплины по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов)

б) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С

6.2.1 Зачет

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика как наука.
3. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
4. Социализация как социально-педагогическое явление.
5. Социализация как категория социальной педагогики.
6. Социальное воспитание и другие главные категории социальной педагогики.
7. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.

8. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
9. Человек как субъект и объект социализации.
10. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
11. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
12. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
13. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.
14. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
15. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
16. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
17. Мезофакторы в социализации личности.
18. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
19. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
20. Проблема связи воспитания с жизнью и социальная педагогика.
21. Функции социального педагога.
22. Связь социальной педагогики с социальной работой.
23. Проблемы и задачи социально-педагогической работы с разными группами детей.
24. Принципы социально-педагогической работы.
25. Общие методы социально-педагогической работы.
26. Требования к личности и профессиональной компетенции социального педагога.
27. Задачи социального педагога в работе с проблемной семьей.
28. Методы и формы работы социального педагога с семьей.
29. Социально-педагогический паспорт школы.
30. Задачи и содержание работы социального педагога в школе.
31. Социально-педагогический анализ микрорайона.
32. Социально-педагогический комплекс (школа-микрорайон).
33. Социально-педагогический центр в городе, регионе.
34. Содержание работы социального педагога с трудными подростками.
35. Методы и формы работы социального педагога с трудными подростками.
36. Социальный педагог в школе для детей с аномальным развитием, с инвалидами.
37. Социально-педагогическая работа в детских домах, интернатах.
38. Проблемы одаренных детей и социально-педагогическая помощь им.
39. Техника работы социального педагога «на улице».
40. Социальные процессы и современные проблемы образования подрастающего поколения.
41. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
42. Национальная среда и проблема социального становления детей, подростков, юношества.
43. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогике.
44. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
45. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
46. Литературные памятники о социальном воспитании детей.
47. История благотворительности и меценатства в России и за рубежом.
48. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого.
49. Опыт свободного воспитания личности в практике развития социально-педагогических идей (К.Н. Венцель, Л.Н. Толстой).
50. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
51. Социальные реальности детства в современной России.

52. Психолого – педагогическая помощь в социальном становлении детей.

Критерии оценивания компетенций студентов на зачете
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в полном объеме представлен аргументированный ответ на 2 вопроса, продемонстрировано знание терминологии по дисциплине, свободное владение изученным материалом и ссылкой на российских и зарубежных ученых, опора на нормативные документы образования, но имеются незначительные затруднения в изложении материала по одному из вопросов.
«Не зачтено» - бессвязный ответ на 1 и 2 вопрос, отсутствие аргументации, незнание терминологии, ведущих направлений исследований по изучаемой дисциплине и ее авторов, нормативных документов образования.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1*)

Критерии оценивания компетенций студентов при подготовке презентации в Power Point одной из тем дисциплины

№п/п	Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
	Титульный слайд с заголовком	5
	Дизайн слайдов	10
	Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
	Список источников информации	5
	СОДЕРЖАНИЕ	
	Широта кругозора	10
	Логика изложения материала	10
	Ответ на вопрос группы	10
	Правильность и точность речи во время защиты проекта	10
	ОРГАНИЗАЦИЯ	
	Текст оформлен грамотно, сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
	Слайды представлены в логической последовательности	5
	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
	Бонус	10
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100
	Окончательная оценка (отметка):	В соответствии с уровнями оценки компетенций

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц: низкий – менее 40 % , пороговый – от 41 % до 60 %

- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц.
-

а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С» -** КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами
- 9.Владение культурой оформления материала
- 10.Оригинальность подхода к решению задачи

  Итого – 60 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения студентов осуществляется при использовании балльно-рейтинговой системы.

Структура рейтинга включает следующие этапы:

• текущий контроль (рабочая программа преподавателя);

• рубежный контроль (тестирование, презентации, рефераты и т.п.);

• итоговый контроль (семестровый зачет, экзамен).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, формы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач и тестовых заданий, дискуссии и др.

Рубежный контроль проводится обычно 2 раза в течение семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Каждое из рубежных контрольных мероприятий является «микроэкзаменом» по материалу одного из разделов и проводится с целью определения степени усвоения материала студентами соответствующих разделов дисциплины. Используется наиболее популярная форма рубежного контроля – тестирование.

Итоговый контроль – зачет (или экзамен), установленный учебным планом (разные задания для студентов).

В начале семестра преподаватель знакомит обучающихся с объемом и содержанием дисциплины, разъясняет рейтинговую структуру, возможность получения баллов за ту или иную работу или этап контроля, доводит до сведения студентов информацию о проходном рейтинге, сроках, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре.

После выполнения студентами заданий текущего контроля (рубежное тестирование), преподаватель оценивает работу и оценку вносит в рейтинговую ведомость (она дополняет журнал успеваемости, но не заменяет его!). При неудовлетворительном ответе студента на контрольной точке, его отказе отвечать или неявке на контрольное мероприятие в рейтинговую ведомость выставляется 0 баллов.

В конце семестра текущий и рубежный рейтинг суммируются.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Чтобы иметь хороший балл, студенты должны все задания выполнять хорошо и своевременно.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Эта система помогает формированию соответствующих компетенций, способствует развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе.

Балльно-рейтинговая система оценки достижений по видам деятельности обучающихся и формирования соответствующих компетенций

1. портфолио (критерии оценки) – 100 баллов
2. презентация в Power Point одной из тем дисциплины по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов) – 100 баллов
3. решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – 100 баллов
4. Ответы на вопросы к зачету – 100 баллов

ИТОГО 400 баллов

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц

- низкий – менее 40 %

- пороговый – от 41 % до 60 %
- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Социальная педагогика/ Иванов, А. В. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414795
2. Социальная педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И.А. Лепского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. - Электронные текстовые данные. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 280 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44112
3. Социальная педагогика /Лукина, А. К. [Электронны йресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. http://znanium.com/bookread.php?book=441359

7.2. Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 608 с.
2. Андреев В.И. Сертификат творческих достижений студента.– Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 48 с.
3. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 500 с.- 50 экз.
4. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 714 с. – 41 экз.
5. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) – 20 экз.
6. Плотникова, Е. Б.Воспитывающее обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Плотникова. - Москва : Академия, 2010. - 170 с. - (Высшее профессиональное образование) – 52 экз.
7. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В.Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id=230538
8. Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. – 21 экз.
9. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр.) – 20 экз.
10. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование) – 21 экз.

11. Михальцова Л.Ф. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза, профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» /Л.Ф.Михальцова/ – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 100 с. – 6,25 п.л.
12. Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с.- 10 экз.
13. Европейские публикации по вопросам написания результатов обучения - Электронный ресурс – // umu.vspu.ac.ru/files/doc…
14. Ефремова Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 132 с.
15. Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов. – Высшее образование сегодня, № 3, 2011, стр. 17-21.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
http://portfolio.1september.ru/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 г.г. [Электронный ресурс]: URL: годы. http://минобрнауки.рф
Закон РФ «Об Образовании», 2012 г. [Электронный ресурс]: URL: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/
Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст]: методическое пособие /Н.Ф.Ефремова. – М.: Нац. Образование, 2012. www.kalmsu.ru/files/dokyment2011.
Зачесова Е.В., Образовательная технология "Портфолио" и возможность ее применения в обучении Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа soprof.ru›index/fgos/0-190
Зачесова Е.В., Подходы к формированию КОС/оценке результатов освоения ПМ Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа soprof.ru›index/fgos/0-190.
Методические рекомендации «Формирование фонда контрольно-оценочных средств (КОС) профессионального модуля в учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования» / Подготовлены: Шаповалова Л.Т., Полякова Т.А., Авилова А.В., Гордиенко И.В. - Белгород: БелИПКППС., 2012. - 61 с.
Румянцева, О.В. Единство качества процесса и качества результата Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа edu.rosuprava.ru

1. Проект «Формирование и апробация моделей оценки уровня освоения знаний (компетенций), установленных ГОС (ФГОС), выпускниками бакалавриата и использования результатов для участия в конкурсе в магистратуру», реализуется НОЧУ ВПО НИ «ВШУ» в рамках государственного контракта от 31.10.2011 № 12.Р20.11.0070 / [Электронный ресурс] режим доступа: http: bachelor-quality.ru
2. Концепция контроля уровня сформированности базовых компетенций при аккредитационной экспертизе качества подготовки студентов вуза по укрупненным группам специальностей и направлений ВПО – Пермский

национальный исследовательский политехнический университет / [Электронный ресурс] режим доступа: http: forum.fipi.ru/binaries/1335/stolbov.ppt
3. Методы и формы контроля знаний студентов: компетентностный подход / [Электронный ресурс] режим доступа: http: menzul.ppt или samsmu.ru/files
4. Диагностика сформированности базового уровня компетенций у первокурсников – МГГУ им. М.А.Шолохова, факультет психологии / [Электронный ресурс] режим доступа: http: mggu-sh.ru или myshared.ru>slide/238739/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие **«компетенции»** входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Реализуемая со студентами дидактическая система в процессе индивидуальной и коллективной деятельности способствуют формированию компетенций, обозначенных в стандарте профессионального образования, осмысление которых «перерастает» в процесс индивидуального их осознанного «самопринятия».

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными.** В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентностного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях,** используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы:** педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры,

телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point,; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Перечень заданий **для самостоятельной работы** студентов предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Воспитание школьников», «Развитие личности», «Классный руководитель» и др.), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на семинарских занятиях. Кроме этого, по желанию студентов могут разрабатывать индивидуальные или коллективные творческие проекты, портфолио, презентации для обсуждения в группе.

В помощь студентам предлагаются учебно-методические пособия:

1. Михальцова Л.Ф., Милинис О.А. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История педагогики и образования» (специальности 031000 – «педагогика и психология», 032600 – «история»): учебно-методическое пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 284 с. (авт.8,9 п.л.).
2. Михальцова Л.Ф., Милинис О.А. Учебно-педагогическая практика как средство творческого саморазвития студентов (специальность «050706 – «Педагогика и психология»): учебно-методическое пособие для студентов специальности «050706 – «Педагогика и психология», квалификации – «педагог-психолог». – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010.– 125 с. (авт. – 4,1 п.л.).
3. Михальцова Л.Ф. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза, профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» /Л.Ф.Михальцова/ – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 81 с. – 5,06 п.л.
4. Михальцова Л.Ф. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза, профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» /Л.Ф.Михальцова/ – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 100 с. – 6,25 п.л.

Монографии:

5. Михальцова Л.Ф. Ценностно-смысловые ориентации будущих педагогов на творческое саморазвитие в системе непрерывного образования: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 344 с. (21,5 п.л.).
6. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 360 с. (22,5 п.л.).

Научные статьи:

7. Михальцова Л.Ф. Ценностно-смысловые ориентации будущих педагогов на творческое саморазвитие в системе непрерывного образования // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 6 (22). – С. 14-19 (0,4 п.л.).
8. Михальцова Л.Ф. Российско-американский опыт формирования ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе интернационализации образования//Образование и саморазвитие.– 2010.– № 2 (18).– С. 225-230(0,3 п.л.).

9. Михальцова Л.Ф. Ценностная ориентация на творческое саморазвитие студентов в контексте высшего профессионального образования // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 3 (19).– С. 3-8 (0,4 п.л.).
10. Михальцова Л.Ф. Система организационно-педагогических условий формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 11. – С. 45-54 (0,6 п.л.).
11. Михальцова Л.Ф. Концепция формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования //Образование и саморазвитие. – 2011. – № 5 (27). – С.3-11 (0,6 п.л.).
12. Михальцова Л.Ф. Педагогическая технология формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 9. – С. 96-105 (0,6 п.л.).
13. Михальцова Л.Ф. Профессиональное развитие будущих педагогов: сравнительный анализ теории и практики // Ученые записки ЗабГГПУ. – 2011. – № 6 (41). – С. 97-103 (0,4 п.л.).

Студенты в процессе обучения могут воспользоваться также профильными для их специальности научными журналами, к которым имеется доступ по сети Интернет: «Вестник образования России», «AACE digital library: виртуальная библиотека по педагогике и информационным технологиям», «Вестник образования», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Американский образовательный журнал», «Воспитание и дополнительное образование», «Образование», «Лидеры образования», «Профессиональное образование», «Курьер образования», «Образование и общество», «Родительское собрание», «Еженедельный педсовет», «Детский дом», «Учитель» и другие.

(E-library: "Право и образование", "Вестник Новосибирского государственного университета. "Дистанционное и виртуальное обучение", "Инновации в образовании", "Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии образования", "Человек и образование", "Вестник РУДН. Серия - информатизация образования", "Телекоммуникации и информатизация образования", "Психологическая наука и образование"; к полнотекстовым материалам научных электронных журналов издательства Sage Publications.

По итогам изучения дисциплины проводится тестирование, выявляется рейтинг проведенного занятия, осуществляется рефлексия деятельности. С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованность в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Методические рекомендации к выполнению реферата

Структура реферата и требования к нему как НИРС.

Реферат — это краткое изложение содержания книги, статьи, нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким же изложением.

Компоненты его содержания: план работы — оглавление; введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы); основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга); заключение, список литературы (не менее 8-10 источников). Рекомендуемый объем реферата 20 страниц.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение взглядов ученых с указанием с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником

для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).
Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.
Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты

Словарь

Агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. Агенты первичной социализации – семья, друзья, учителя, сверстники, агенты вторичной социализации – государство, церковь, СМИ, общественные организации.
Активность личности – деятельностное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества.
Акселерация – ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.
Аномальные дети – дети, имеющие отклонение от нормального психического и (или) физического развития, преодоление последствий которых требует применения специальных коррекционных методик.
Безнадзорность — отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпрепровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.
Возрастные особенности – характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.
Девиантное поведение — поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует поведениям группы или всего общества; отклоняющееся от нормы поведение.
Делинквентное поведение — поведение, нарушающие установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям; уголовно наказуемое поведение.
Движущие силы развития – противоречия (внутренние внешние, общие и индивидуальные).
Детерминанты развития: наследственность, среда и воспитание.
Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые заметно отличают данного человека от других людей.
Индивидуальные особенности: своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности.
Индивидуальный подход подразумевает управление развитием личности человека, основанное на глубоком знании черт его личности и условий жизни.
Криминальное поведение — противоправное поведение, которое служит основанием для возбуждения уголовного дела, если личность достигла возраста уголовной ответственности.

Методика социально--педагогической деятельности — совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности.
Методы осуществления целостного педагогического процесса – это способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Метод осуществления педагогического процесса расчленяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой.
Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.) детей.
Опека и попечительство — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, а попечительство — от 14 до 18 лет.
Основные виды деятельности детей и подростков: игра, учение, труд, общение.
Направленность деятельности: познавательная, спортивная, художественная, техническая, ремесленническая, гедоническая.
Основа педагогической периодизации возрастного развития – учет стадий физического, психического развития и условий, в которых протекает воспитание. Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности, возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития.
Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающего поколения, особенности и условия организации педагогического процесса.
Педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.
Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.
Потребности личности — нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, общества в целом.
Правонарушение — любое деяние, нарушающее какие-либо права. Правонарушения подразделяются на проступки и преступления.
Преступление — форма делинквентного поведения, представляющая собой предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на личность, а также на охраняемые законам объекты и причиняющие им существенный вред.
Преступность действия — негативное социально-правовое явление, представляющее собой совокупность всех фактически совершаемых несовершеннолетними противоправных деяний, за которые предусмотрена уголовная ответственность.
Профессиональная компетентность социального педагога — теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности, характеризующая его профессионализм.
Развитие – единый биосоциальный процесс, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования.

Развитие личности ребенка (по Л.Д. Столяренко)— процесс становления готовности к деятельности. Высшая форма развития – готовность к творческой деятельности, выходящей за рамки ранее усвоенного. Личность – единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального.

Результат развития – становление человека как биологического вида и социального существа.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя качеств, соответствующих сложившимся идеалам и убеждениям. «Перевоспитание» — понятие, указывающее на стремление устранить неожиданные несоответствия личности общепринятым нормам или неразвитость некоторых качеств, актуальных в современных условиях. Однако еще К.Д. Ушинский говорил, что дурные привычки искореняются формированием добрых привычек, которые станут заменой дурным.

Становление – достижение личностью такого уровня развития, когда она становится способной самостоятельно жить в обществе, выстраивать свое поведение, осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый выбор.

Семья — социальный институт, устойчивая система взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, быт, первичная социализация детей и др.

Семья группы риска — семья, в которой родители несовершеннолетних или их законные представители не выполняют свои обязанности по воспитанию детей или отрицательно влияют на их поведение, либо совершают в их отношении противоправные действия.

Сиротство —социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Система общих методов осуществления целостного педагогического процесса:

1) методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);

2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);

3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

4) методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.).

В реальных условиях педагогического процесса методы его осуществления выступают в сложном и противоречивом единстве, при этом решающее значение имеет гармонично организованная система.

Средствами обучения и воспитания являются, с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой стороны, совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная, научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, средства массовой информации и т.п.).

Социализация – процесс приобщения ребенка к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.
Социальное обучение – целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.
Социальные нормы – правовые и моральные поведенческие стандарты, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.
Социальная педагогика — отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребёнок, а предметом изучения - закономерности социализации ребёнка.
Социальная педагогика — отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе социализации.
Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности.
Два подхода к определению социализации, раскрывающие её двусторонний характер:
1) Социализация (Т.Парсонс, Р.Мертон – структурно-функциональное направление) – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит её приспособление.
2) Социализация – процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей.
Сущностный смысл социализации раскрывается через диалектическое единство адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации.
Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.
Факторы социализации: микрофакторы (семья, друзья, соседи и т.п.), мезафакторы (СМИ, природные, экономические, культурные условия), макрофакторы (общество как политико-социальное явление, государство как политико-юридическое явление), мегафакторы (планета, мир, Вселенная).
Социально-педагогическая профилактика — организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей.
Социально-педагогическая реабилитация — система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных общественных связей вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма (дети-инвалиды) и отклоняющимся поведением ребенка (дети-беспризорники, правонарушители и пр.).
Социальный педагог — специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности “социальный педагог”, профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности.
Социализация ребёнка — процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в условии системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.
Социальная адаптация ребёнка — процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребёнка с социальной средой.
Технология социально--педагогической деятельности — совокупность методов и приёмов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определённого инструментария.
Усыновление — юридический акт, закрепляющий за усыновителем и усыновленным такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.

Формирование – процесс изменения личности в ходе взаимодействия её с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности.
Криминальная субкультура молодежи - это образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы

Рекомендации по разработке презентации в программе Power Point одной из тем изучаемой дисциплины

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме лекции «…..» дисциплина «….» Разработал студент … курса факультета… …/… группы ФИО Дата разработки.	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3….n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный слайд должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на интернет-ресурсы по представляемой теме.

Разработка и защита портфолио по дисциплине

«Портфолио» (в широком смысле) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения. «Портфолио» («портфель») – выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений студента. Портфолио представляет собой своеобразную «зачётную книжку» студента, в которой содержится информация об индивидуальной учебной активности студента и его достижениях за определённый срок обучения.
Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, интернет, преподаватели и т.д.).
Целями заполнения портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности; развитие способности студентов к ценностно-смысловому самоопределению по отношению к интересующим их проблемам историко-педагогического знания.
Предлагаемый вид портфолио относится к тематическому портфолио (в зависимости от содержания) или портфолио-отчету (в зависимости от целевого назначения). Портфолио заполняется студентом самостоятельно. Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием (см. приложение 1). Целесообразно портфолио представлять на проверку в компьютерном варианте вместе

с диском RW (шрифт: Times New Roman; кегель: 12; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

Структура портфолио состоит из 7 разделов:

«Портрет автора портфолио»;
«Портрет педагога»;
«Письменные работы»;
«Сравнительная таблица»;
«Информация к размышлению»;
«Стена гласности»;
«Мои достижения».

Портфолио также должен содержать список литературы, который не оценивается. В разделе «Портрет автора портфолио» автор имеет возможность представить себя любым доступным для этого способом – эссе, сочинение, фотографии, рисунки и т.д. Общий объем раздела может составлять 1–2 страницы. В разделе «Портрет педагога» студент представляет информацию о педагоге – нравственном образце для себя, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40]. В разделе «Письменные работы» студент представляет письменные работы, выполненные по данному курсу. В разделе «Сравнительная таблица» представляется таблица сравнения своих педагогических взглядов на выбранную профессию и не менее двух педагогов (на выбор). Общий объем раздела может составить 1-2 страницы.

Пример таблицы:

Мои взгляды на профессию учителя	Педагог ФИО	Педагог ФИО

В разделе «Информация к размышлению» студент представляет цитаты педагогов, интересные идеи педагогов и т.д. Общий объем раздела может составлять 1-2 страницы. Данный раздел целесообразно представлять в виде таблицы. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22].

Пример таблицы

Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла мое внимание?
1.	
2.	
N.	

В разделе «Стена гласности» студент может сформулировать свои пожелания, замечания, предложения преподавателю по организации занятий, отбору материала, способу оценки и т.д. Общий объем раздела может составить до 0,5 – 1 стр. В разделе «Мои достижения» студент проводит анализ того, что он узнал нового, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, с чем он не согласен и т.д. Данный раздел целесообразно представлять в виде таблицы. Общий объем раздела должен составлять 1- 2 страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через интернет), видеодискуссии с российскими и зарубежными студентами и преподавателями.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран) и телевизор с дисководом для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм.

Сетевой сервер для организации дистанционной формы обучения, контакта студентов с тьютором, доступа к образовательным ресурсам.

Компьютерные программы для доступа к образовательным ресурсам, демонстрации материалов лекций и практических занятий.

КИМы по дисциплине для контроля уровня сформированности компетенций студентов и качества усвоенных знаний.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

технология педагогического общения, продуктивные и алгоритмические технологии обучения, технология личностно ориентированного образования, развивающего обучения, технология групповой и игровой деятельности, кейс – технологии, технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, современные мультимедийные технологии и технологии, основанные на современных компьютерно-информационных сетях, включая телекоммуникационные и спутниковые средства связи.

Составитель:
Михальцова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогки