Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11.1 Психология дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.11.1 Психология дошкольного возраста

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
7.1. Основная литература 12
7.2. Дополнительная литература 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14
12. Иные сведения и материалы 14
12.1 Методические рекомендации для преподавателей 14
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	**Знать:** – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. **Уметь:** – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. **Владеть:** – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**Знать**: – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. **Уметь:** – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. **Владеть:** – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Усвоение материала курса является значимым для курсов: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Возрастно-психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного

возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей и подростков».

Для успешного присвоения знаний данного курса необходимо предшествующее усвоение содержания следующих дисциплин: «Возрастная психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Курс изучается в 4 семестре и рассчитан на 14 часов лекционных и 20 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 38 часов. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	12
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	20	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	8	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет дошкольной психологии, методы и принципы психологических исследований.	36	7	10	19	Письменная работа (реферат)и
2.	Психологическая характеристика дошкольного детства	36	7	10	19	Письменная работа (реферат)
3.	**ИТОГО:**	**72**	**14**	**20**	**32**	

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет дошкольной психологии, методы и принципы психологических исследований.	32	2	2	28	Письменная работа (реферат)
2.	Психологическая характеристика дошкольного детства	32	2	4	26	Письменная работа (реферат)
3.	**ИТОГО:**	**72**	**4**	**6**	**58**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Предмет дошкольной психологии, методы и принципы психологических исследований.**	
Темы лекционных занятий		
1.1	Предмет дошкольной психологии	Предмет дошкольной психологии, методы и принципы психологического исследования. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослым и сверстником в дошкольном детстве.
1.2.	Общие закономерности психического развития в онтогенезе.	Общие закономерности психического развития в онтогенезе. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные закономерности и этапы развития детской игры.
1.3	Психологическое преодоление ребенком рамок семьи.	Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Предмет дошкольной психологии	Предмет дошкольной психологии, методы и принципы психологического исследования. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослым и сверстником в дошкольном детстве.
1.2	Общие закономерности психического развития в онтогенезе.	Общие закономерности психического развития в онтогенезе. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные закономерности и этапы развития детской игры.
1.3	Психологическое преодоление ребенком рамок семьи.	Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями.
1.4	Предпосылки развития внеситуативного общения.	Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм внеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию.
1.5	Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками.	Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
2	**Психологическая характеристика дошкольного детства**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психологическая характеристика дошкольного детства.	Психологическая характеристика дошкольного детства. Личностные новообразования дошкольного детства. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2.	Особенности развития познавательной сферы дошкольника.	Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте
2.3	Развитие личности дошкольника.	Развитие личности дошкольника. Проблема взаимосвязи и обусловленности психического развития и обучения. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского.\
2.4	Особенности общения дошкольников со сверстниками и со взрослыми	Особенности общения дошкольников со сверстниками и со взрослыми. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина. Психологическая характеристика возраста.
2.5	Игра – ведущий вид деятельности дошкольников	Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Основные закономерности и этапы развития детской игры.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников.	Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве. Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников. Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и непроизвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве. Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения. Основные достижения дошкольного детства.
2.2.	Совершенствование мышления в дошкольном возрасте.	Совершенствование наглядно-действенного мышления в младшем дошкольном возрасте. Изменение способа решения задач с косвенным результатом младших дошкольников. Овладение наглядными моделями дошкольниками. Словесные рассуждения в первой половине дошкольного детства. Особенности образного мышления старших дошкольников. Соотношение видов мышления в старшем дошкольном возрасте. Задачи Пиаже и усвоение понятий во второй половине дошкольного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		детства. Способы преодоления феноменов Пиаже. Практическое овладение речью детьми дошкольного возраста. Основные направления речевого развития в дошкольном детстве. Феномен детского словотворчества. Условия поддержания непроизвольного и произвольного внимания дошкольников. Свойства внимания и их совершенствование в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в умственном развитии детей.
2.3	Влияние взрослых на развитие личности дошкольника.	Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве. Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку.
2.4	Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка.	Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника. Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников. Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальны различия в самосознании детей. Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.
2.5	Кризис 7 лет	Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно - потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дошкольника. Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период. Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Школьная зрелость» как ступень нервно-психического развития ребенка. Психодиагностика и другие средства выявления готовности ребенка к обучению в школе. Требования школьного обучения к интеллектуальному развитию детей. Особенности мотивационной готовности к школе. Характеристика эмоционально-волевой сферы ребенка, готового к обучению в школе. Характеристика социально-психологической готовности к школе. Развитие мелкой мускулатуры рук и общее физическое развитие.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет дошкольной психологии, методы и принципы психологических исследований.		Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по дошкольной психологии.	4 семестр	реферат
2	Психологическая характеристика дошкольного детства		Конспектирование статей: Д.Б. Эльконина, Б.Д. Эльконина, Н.Я. Большуновой, В.В. Абраменковой; Написание рефлексивного сочинения «Миссия детства»	4 семестр	реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Предмет дошкольной психологии, методы и принципы психологических исследований.	ОПК-5, ОПК-10	тест
2.	Психологическая характеристика дошкольного детства	ОПК-5, ОПК-10	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Темы рефератов

1. Психологическая характеристика дошкольника
2. Умственное развитие дошкольника
3. Развитие личности дошкольника
4. Особенности общения дошкольника со сверстниками
5. Специфика детской субкультуры
6. Развитие самосознания в дошкольном возрасте
7. Становление индивидуальности дошкольника
8. Психологическая готовность ребёнка к школе
9. Развитие детской субкультуры

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету по психологии дошкольного возраста

1. Предмет дошкольной психологии, взаимосвязь дошкольной психологии с другими науками.
2. Принципы и методы исследования в дошкольной психологии.
3. Категория «развития» в философских концепциях.
4. Основные зарубежные теории детского развития:

- биогенетическое направление в детской психологии;
- социогенетическое направление в детской психологии;
- концепции конвергенции и противоречия 2-х факторов развития;
- психоаналитическая теория детского развития;
- теория когнитивного развития Ж.Пиаже;
- диалектический подход к психическому развитию ребенка в концепции А. Валлона.

5. Деятельностный подход к психическому развитию в отечественной психологии.
6. Культурно-исторический подход к психическому развитию.
7. Проблема периодизации детства в зарубежных концепциях.
8. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина. Психологическая характеристика возраста.

9. Проблема взаимосвязи и обусловленности психического развития и обучения. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Теория посредничества развития Б.Д. Эльконина
12. Социокультурная теория развития дошкольника Н.Я. Большуновой
13. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослым и сверстником в дошкольном детстве.
14. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные закономерности и этапы развития детской игры.
15. Особенности когнитивного развития дошкольников.
16. Личностные новообразования дошкольного детства. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131
2. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. [Электронный ресурс]. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=507384
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=468148

7.2. Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. Составители Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В.-М.: Академия, 2003
2. Шихи Г.Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. Серия «Мастерская психологии». - Санкт-Петербург: «КАСКАД»,2005
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие.- Москва: Академический Проект, 2006
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Учебное пособие.- Санкт-Петербург: «СОЮЗ» ,2004
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.
Учебник.- Высшее образование, МГППУ, 2007
6. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – С-П.: Речь. 1983.
7. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка. – М.: Академия, 2004.

Методические пособия, рекомендации

1. Фельдштейн Д.И.Возрастная и педагогическая психология. Учебно-методическое пособие.-Москва: АКАДЕМИЯ, 2007
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. Ч.1. Учебное пособие.- Москва: «Владос», 2008

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php
9. http://psychology.net.ru – Мир психологии
10. http://azps.ru – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук…» URL: http://flogiston.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» изучается после «Общей психологии» и «Возрастной психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Психология дошкольного возраста» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления: психологическая диагностика, коррекция, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:
- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:
- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:
- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Предмет дошкольной психологии, методы и принципы психологических исследований.	2	2		проблемная лекция, компьютерный практикум
2	Психологическая характеристика дошкольного детства		4		проблемная лекция, организационно-деятельностная игра
	ИТОГО по дисциплине:	**2**	**6**		

Дидактические материалы

В состав дидактических материалов в обязательном порядке входят: практикум по дисциплине (описание хода практических и лабораторных занятий);

Практические занятия:

Раздел 1. Введение. Общие теоретические вопросы дошкольной психологии.

Практические занятия

1.Тема: Психическое развитие и обучение.

1. Дайте характеристику понятия развития и обучения, опираясь на работы ученых:

а) Л.С. Выготского; (Выготский, Л.С. Детская психология // Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. - М.: Педагогика, 1982. – Т. 4. – 432 с.)

б) Д.Б. Эльконина; (Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии. – 1971. - № 4. – С. 6-20.)

в) Б.Д. Эльконина; (Эльконин,Б.Д. Опосредствование. Действие. Развитие. – Ижевск: ERGO, 2010. – 280 с.)

г) В.Т. Кудрявцева; (Кудрявцев, В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка. – М.: Издво УРАО, 1997. -156 с.)

д) Н.Я. Большунова. (Большунова, Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки.- Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000 – 372 с.)

Раздел2:Психология детей дошкольного возраста

1. Тема: Основные достижения дошкольного детства

а) Дайте характеристику общего психического развития по работе Е.О. Смирновой (Смирнова, Е.О. Детская психология. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – С. 235 -333.)

б) Анализ достижений ребенка дошкольного возраста с использованием матриц Равена:

Описания тестов >> Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена)

Методика предназначена для изучения логичности мышления. Испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры не достает, а внизу она дается среди 6-8 других фигур. Задача испытуемого - установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и на опросном листе указать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов.

Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии.

В серии А - использован принцип установления взаимосвязи в структуре матриц. Здесь задание заключается в дополнении недостающей части основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов. Выполнение задания требует от обследуемого тщательного анализа структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов. Затем происходит слияние фрагмента, его сравнение с окружением основной части таблицы.

Серия В - построена по принципу аналогии между парами фигур. Обследуемый должен найти принцип, соответствен но которому построена в каждом отдельном случае фигура и, исходя из этого, подобрать недостающий фрагмент. При этом важно определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце.

Серия С - построена по принципу прогрессивных изменений в фигурах матриц. Эти фигуры в пределах одной матрицы все больше усложняются, происходит как бы непрерывное их развитие. Обогащение фигур новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру.

Серия В - построена по принципу перегруппировки фигур в матрице. Обследуемый должен найти эту перегруппировку, происходящую в горизонтальном и вертикальном положениях.

Серия Е основана на принципе разложения фигур основного изображения на элементы. Недостающие фигуры можно найти, поняв принцип анализа и синтеза фигур.

Методические указания к проведению теста

Инструкция: Тест строго регламентирован во времени, а именно: 20 мин. Для того, чтобы соблюсти время, необходимо строго следить за тем, чтобы до общей команды: "Приступить к выполнению теста" - никто не открывал таблицы и не подсматривал. По истечении 20 мин подается команда, например: "Всем закрыть таблицы". О предназначении данного теста можно сказать следующее: "Все наши исследования проводятся исключительно в научных целях, поэтому от вас требуются добросовестность, глубокая обдуманность, искренность и точность в ответах. Данный

тест предназначен для уточнения логичности вашего мышления".

После этого взять таблицу и открыть для показа всем 1-ю страницу: "На рисунке одной фигуры недостает. Справа изображено 6-8 пронумерованных фигур, одна из которых явля ется искомой. Надо определить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать номер искомой фигуры в листке, который вам выдан" (можно показать на примере одного образца).

Во время выполнения задач теста необходимо контролировать, чтобы респонденты не списывали друг у друга. По истечении 20 мин подать команду: "Закрыть всем таблицы!

Собрать бланки и таблицы к ним. Проверить, чтобы в правом углу регистрируемого бланка был проставлен карандашом номер обследуемого.

Интерпретация результатов (ключи)

Правильное решение каждого задания оценивается в один балл, затем подсчитывается общее число баллов по всем таблицам и по отдельным сериям. Полученный общий показатель рассматривается как индекс интеллектуальной силы, умственной производительности респондента. Показатели выполнения заданий по отдельным сериям сравнивают со среднестати стическим, учитывают разницу между результатами, полученными в каждой серии, и контрольными, полученными статистической обработкой при исследовании больших групп здоровых обследуемых и, таким образом, расцениваемыми как ожидаемые результату. Такая разница позволяет судить о надежности полученных результатов (это не относится к психической патологии).

БЛАНК

ФИО (№)

№ задания	A	B	C	B	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Полученный суммарный показатель по специальной таблице переводится в проценты. При этом по специальной шкале различают 5 степеней интеллектуального уровня:

1 степень - более 95% - высокий интеллект;

2 степень - 75-94% - интеллект выше среднего;

3 степень 25-74% - интеллект средний;

4 степень - 5-24% - интеллект ниже среднего;

5 степень - ниже 5% - дефект.

КЛЮЧ

	№										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-я серия	4	5	1	2	6	3	6	2	1	3	4	2
2-я серия	5	6	1	2	1	3	5	6	4	3	4	8
3-я серия	5	3	2	7	8	4	5	1	7	1	6	2
4-я серия	3	4	3	8	7	6	5	4	1	2	5	6
5-я серия	7	6	8	2	1	5	1	3	6	2	4	5

90

91

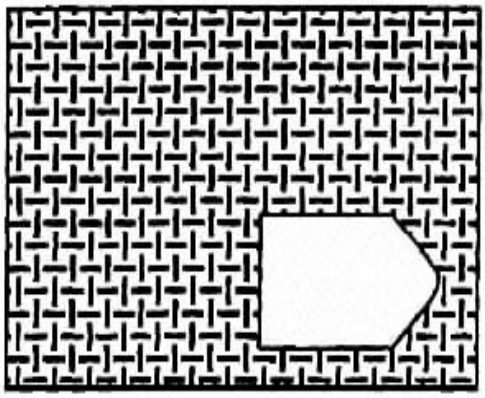
ТАБЛИЦА ПЕРЕСЧЕТА БАЛЛОВ

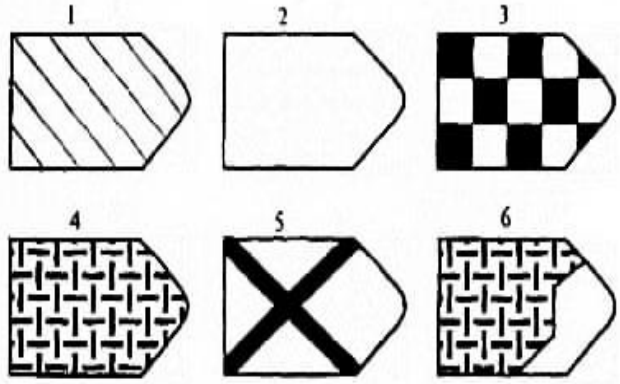
Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Сумма очков	143	129-142	115-128	101-114	87-100	73-86	59-72	45-58	44
за правильные ответы									

НОРМАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ ОЧКОВ

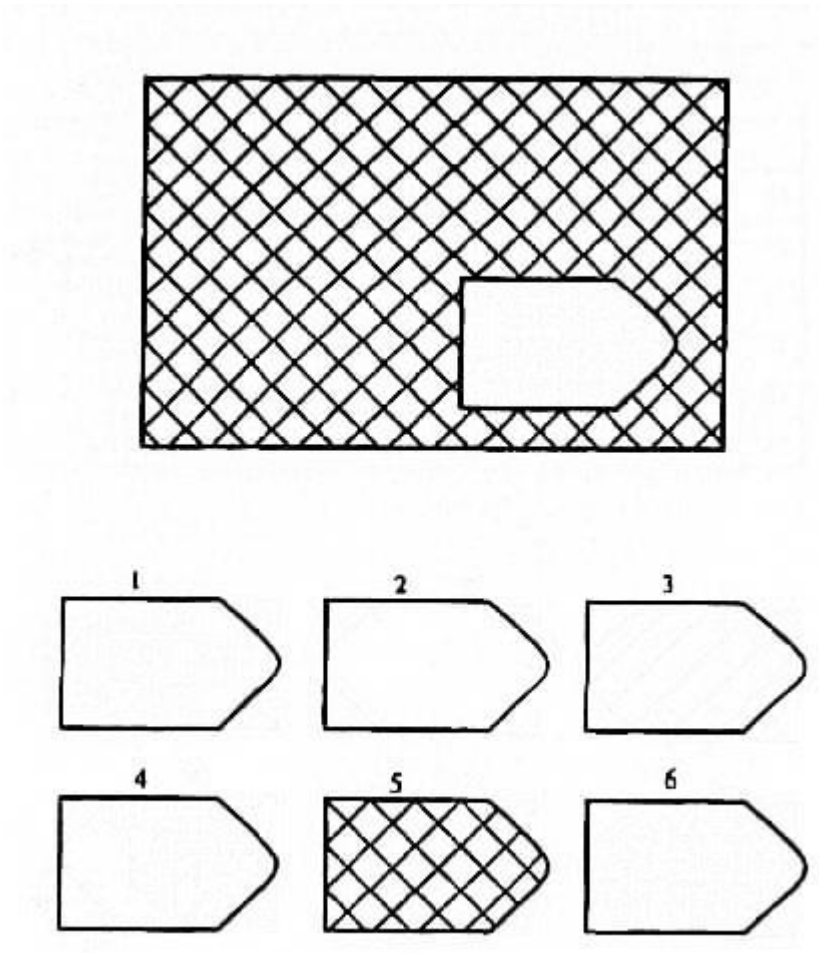
Ожидаемое число очков по каждой серии	Серия	Сумма очков								
		10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
	А	6	8	9	10	10	10	10	11	12	12
	Б	2	4	6	7	8	8	9	10	11	11
	В	1	2	3	4	6	7	8	10	10	11
	Г	1	1	2	3	4	7	9	9	10	11
	д	0	0	0	1	2	3	4	5	7	10

Стимульный материал к методике Равена

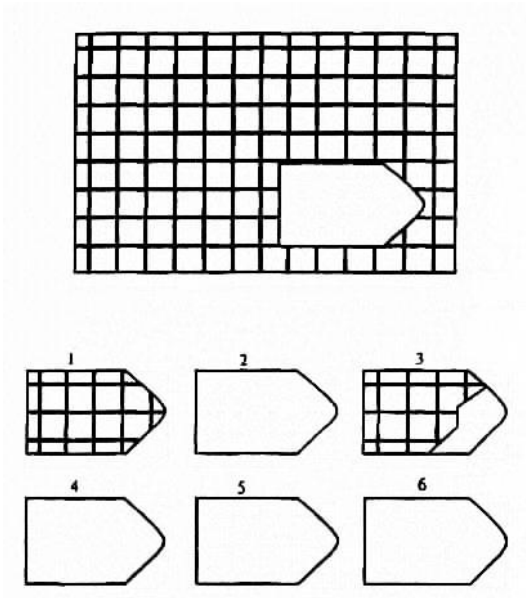




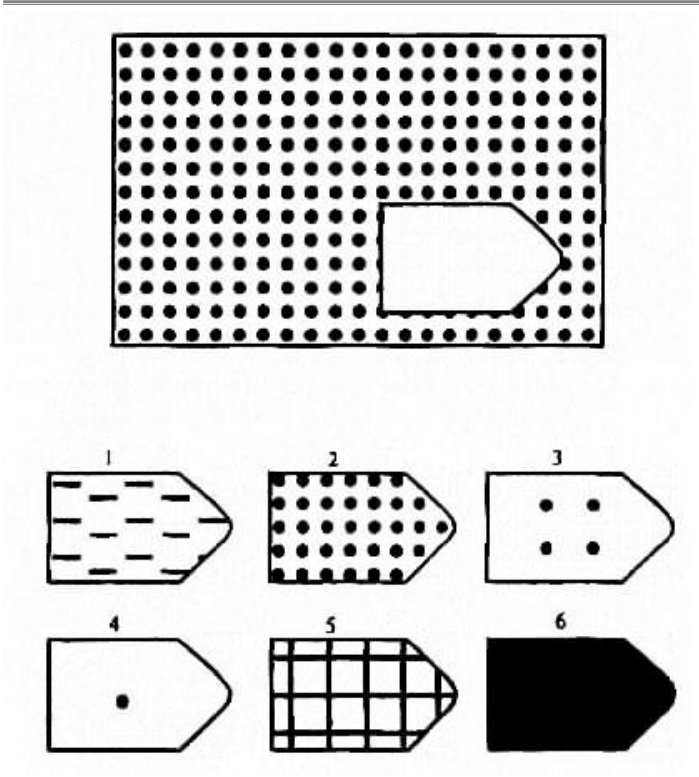
1-1



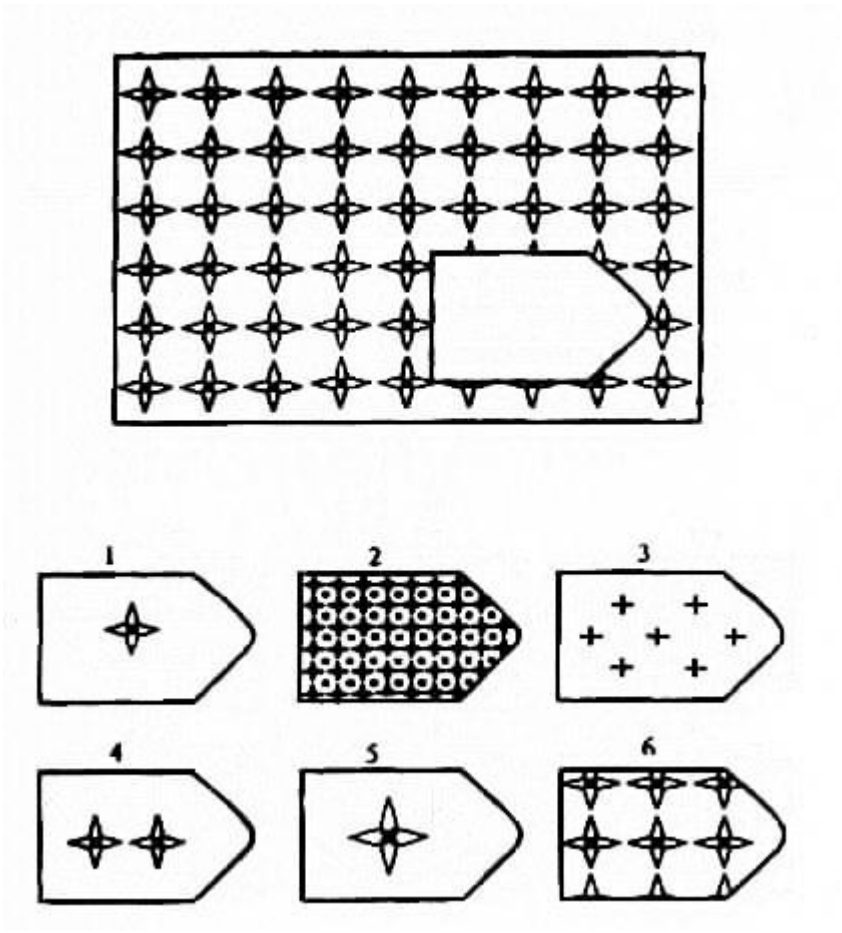
1-2



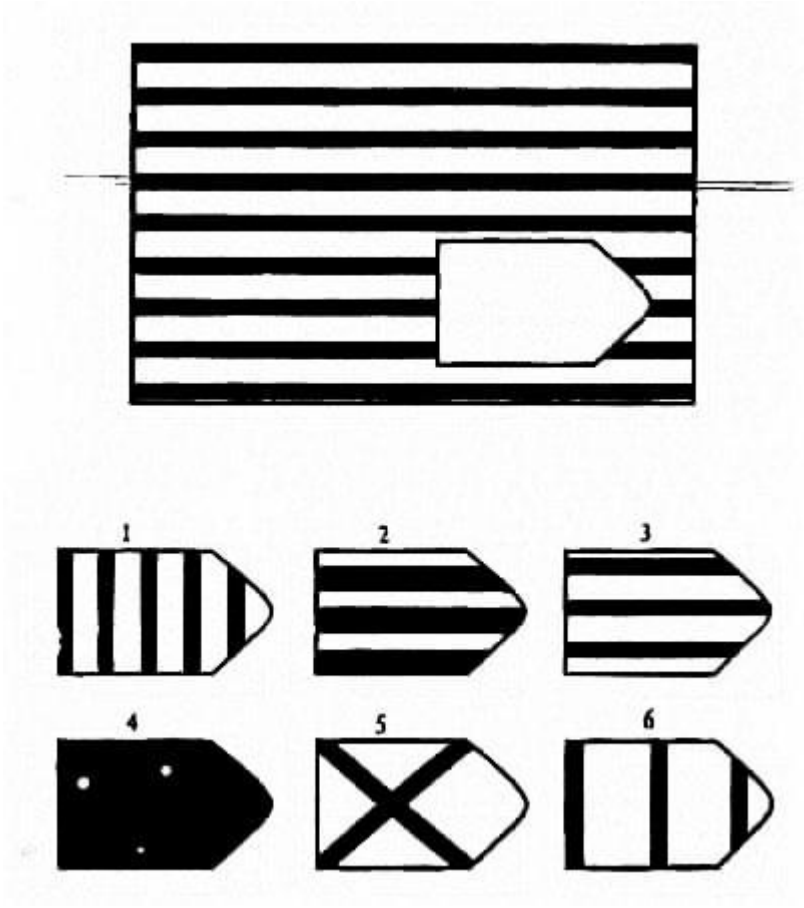
1-3



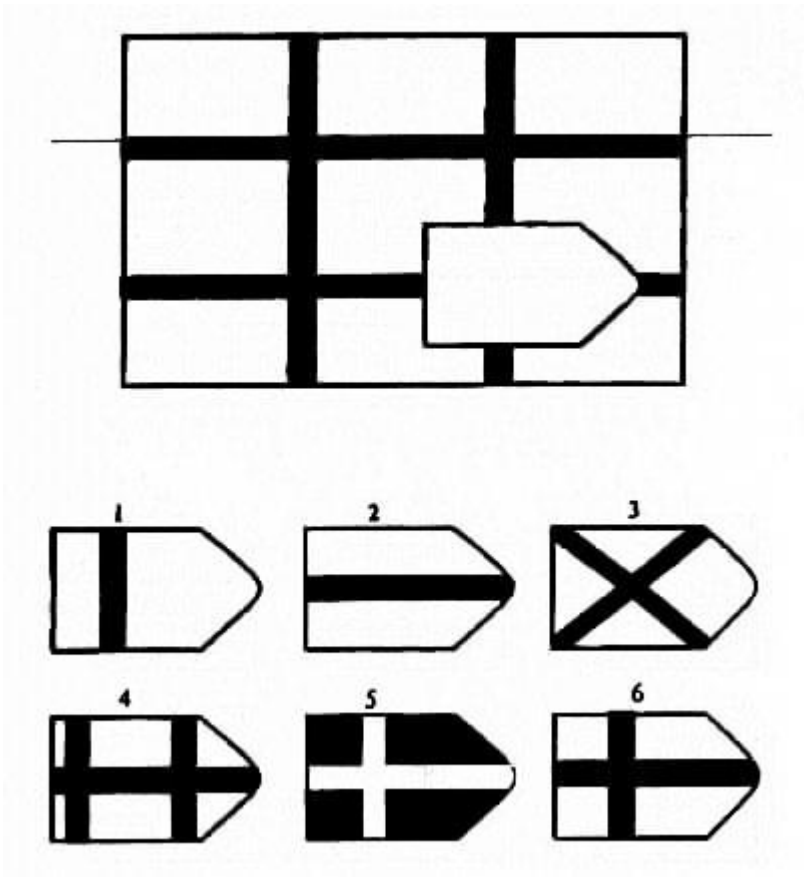
1-4



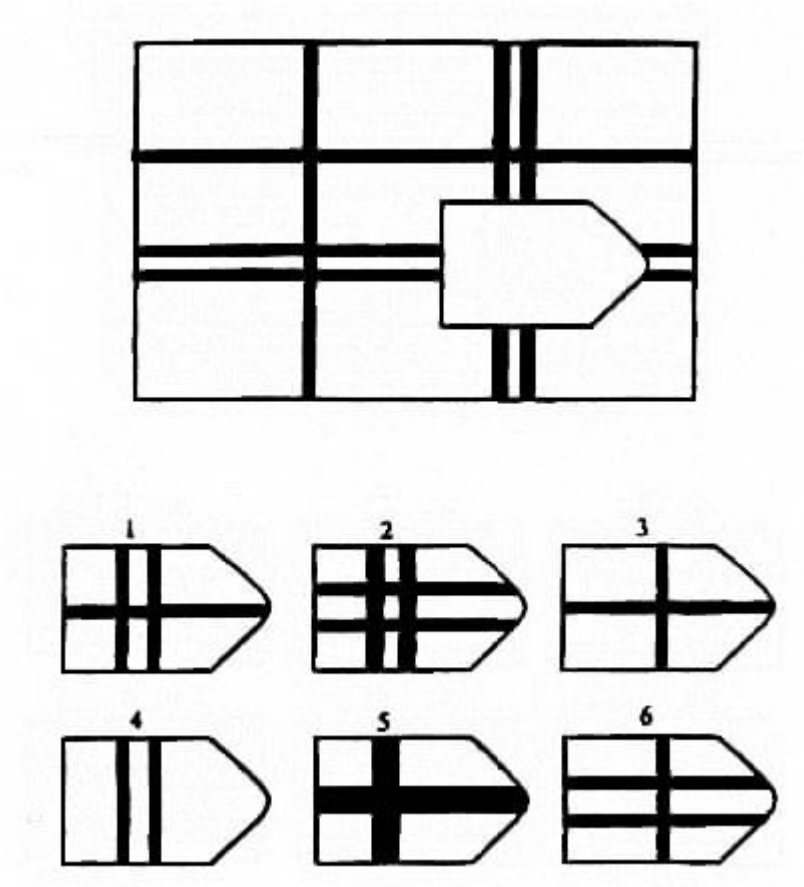
1-5



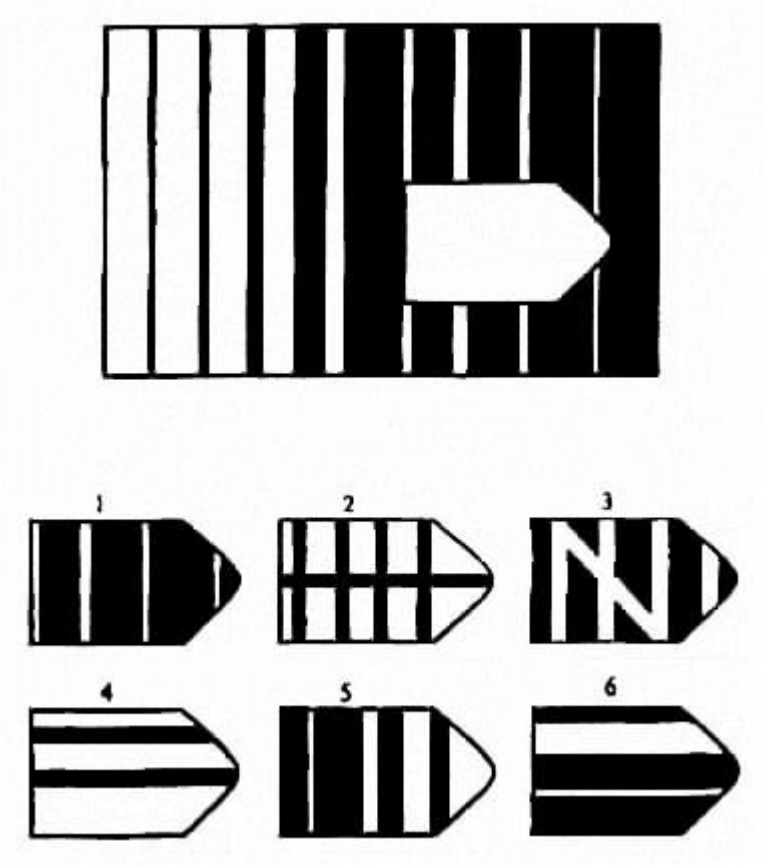
1-6



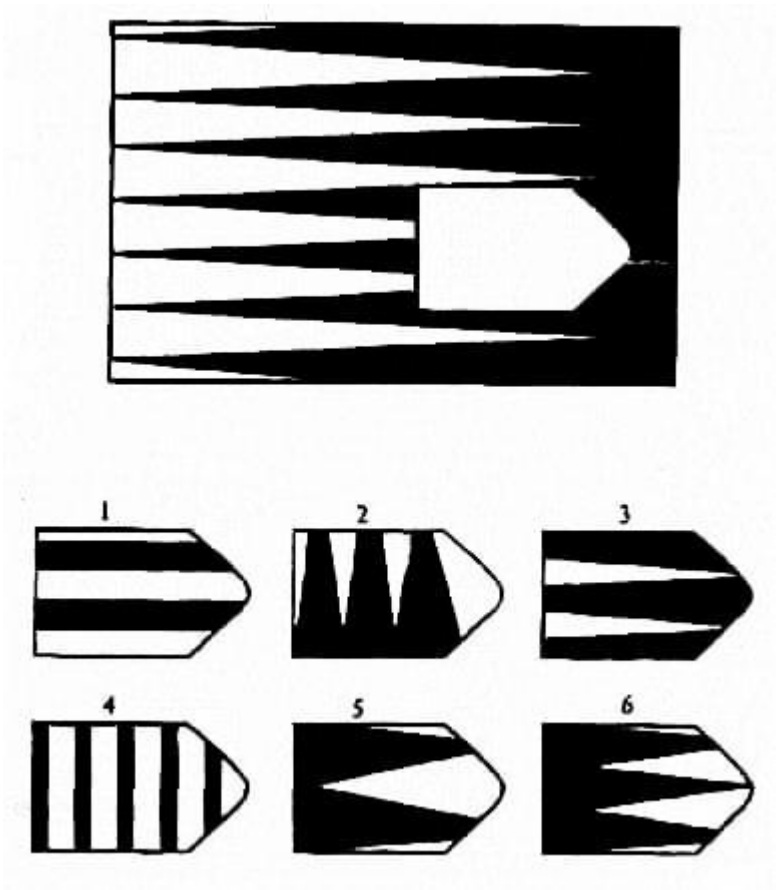
1-7



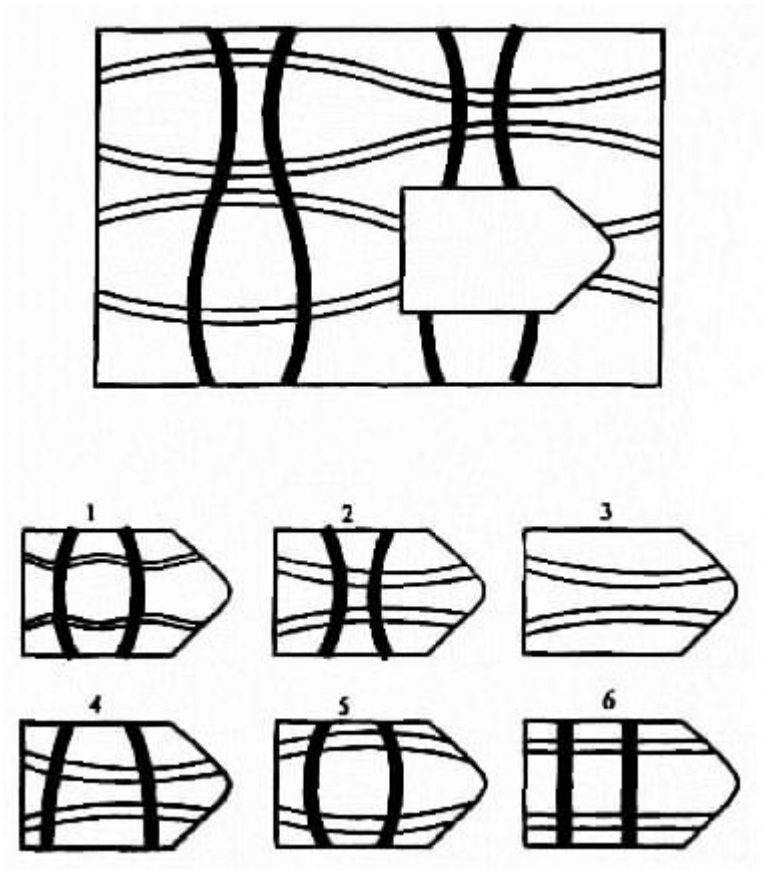
1-8



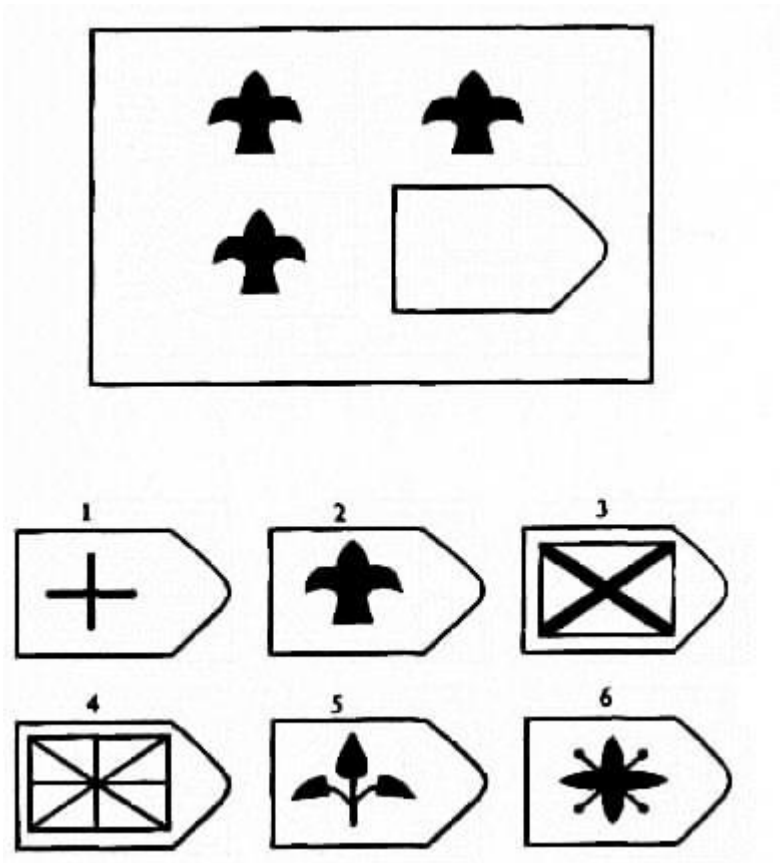
1-9



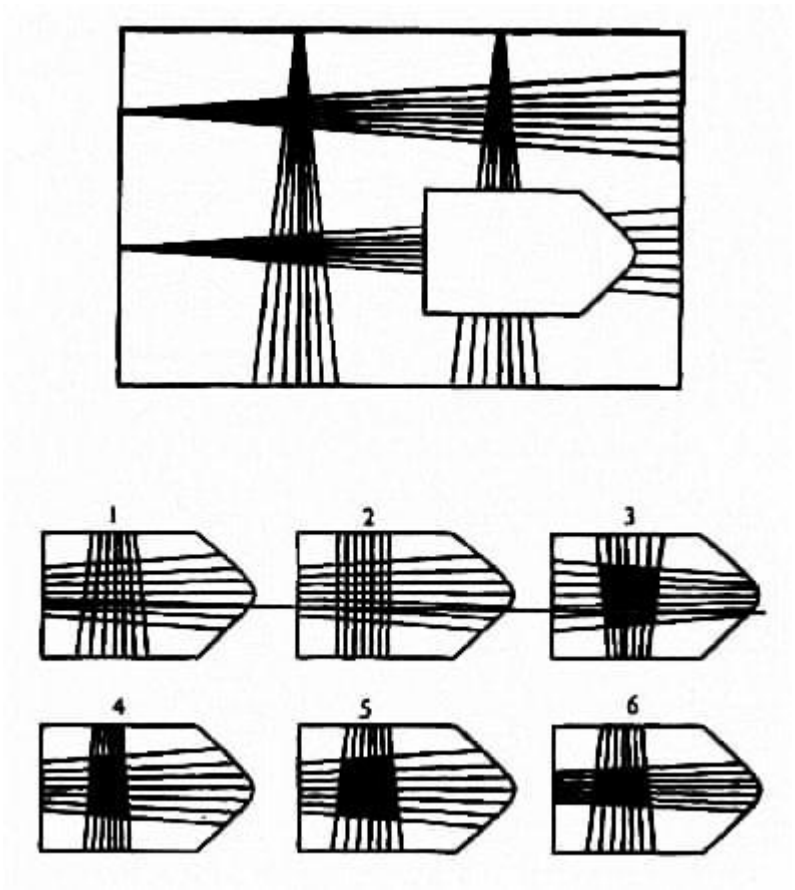
1-10



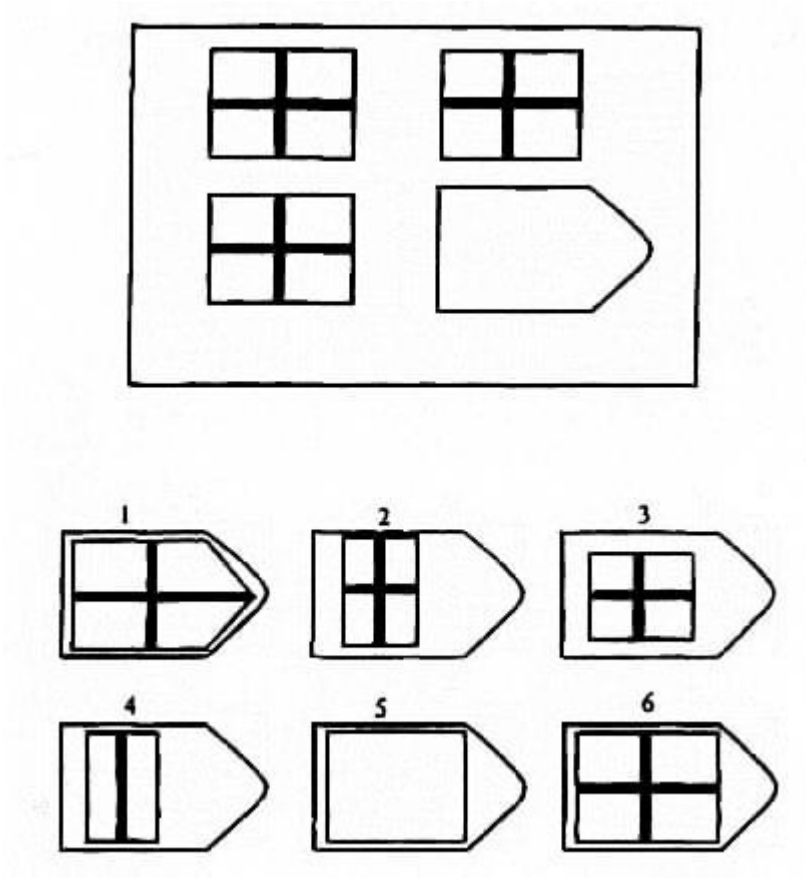
1-11



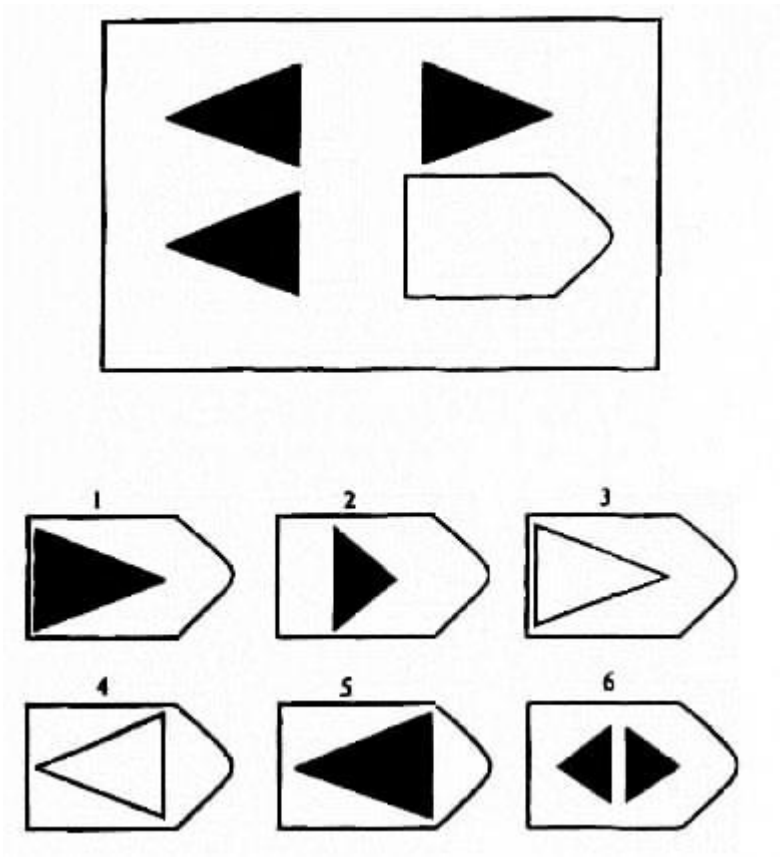
1-12



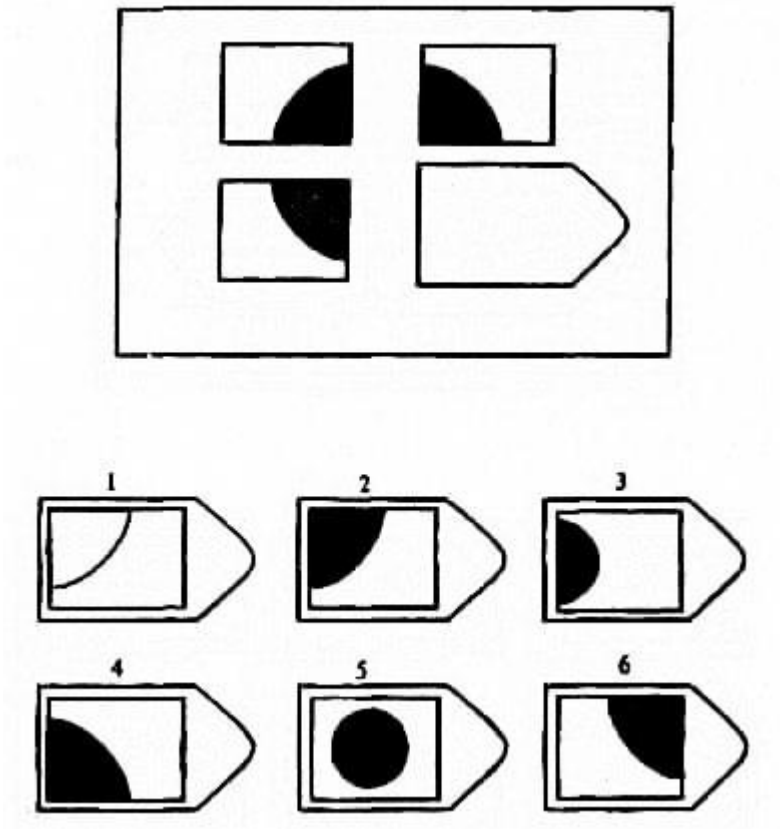
2-1



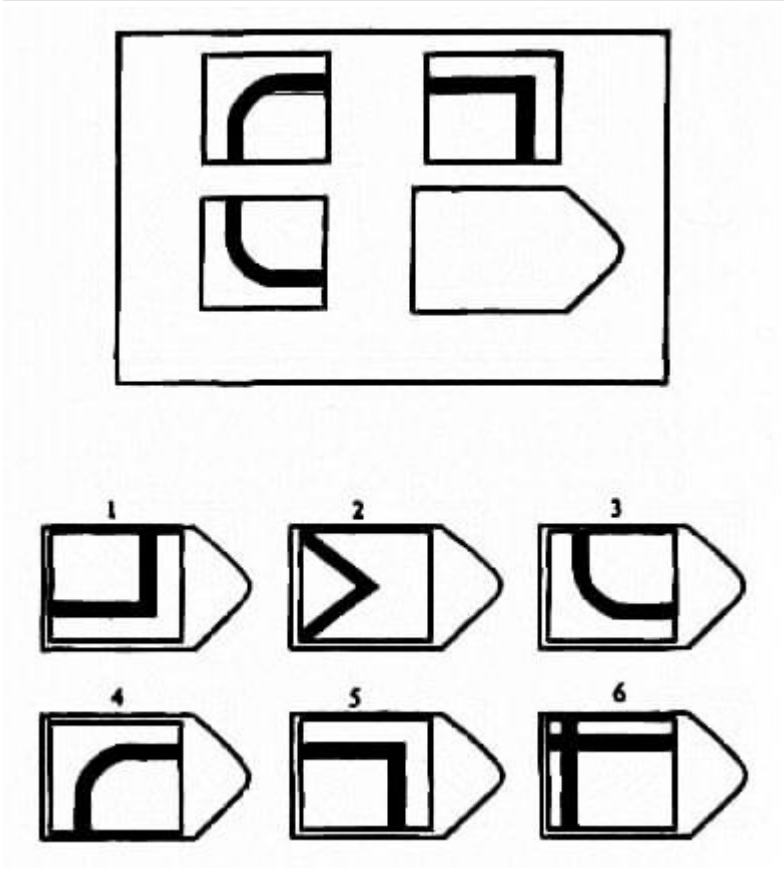
2-2



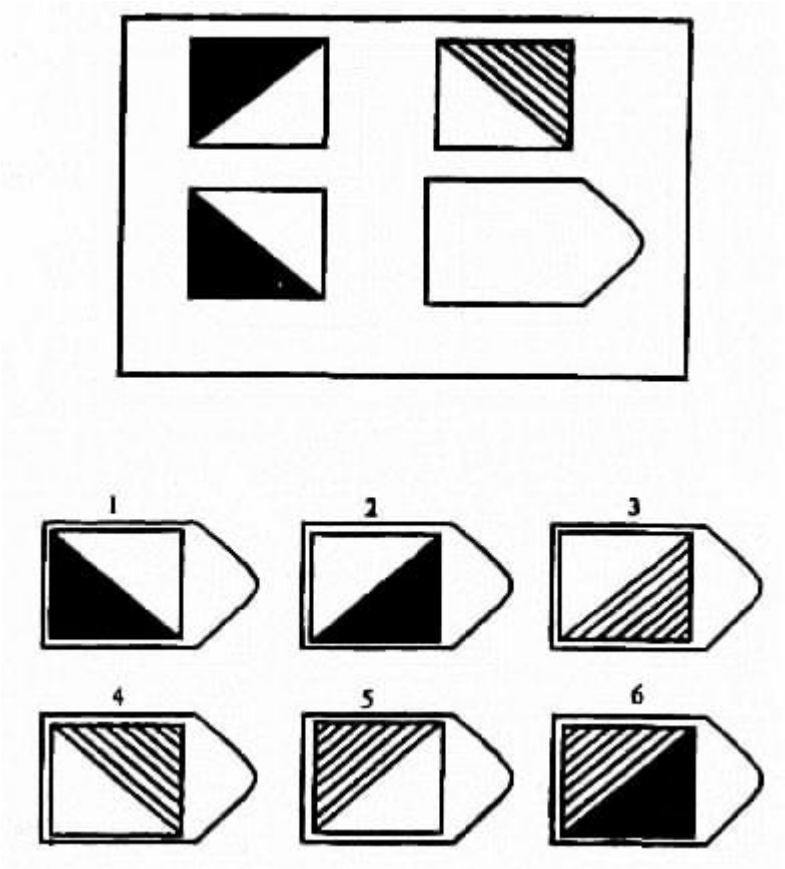
2-3



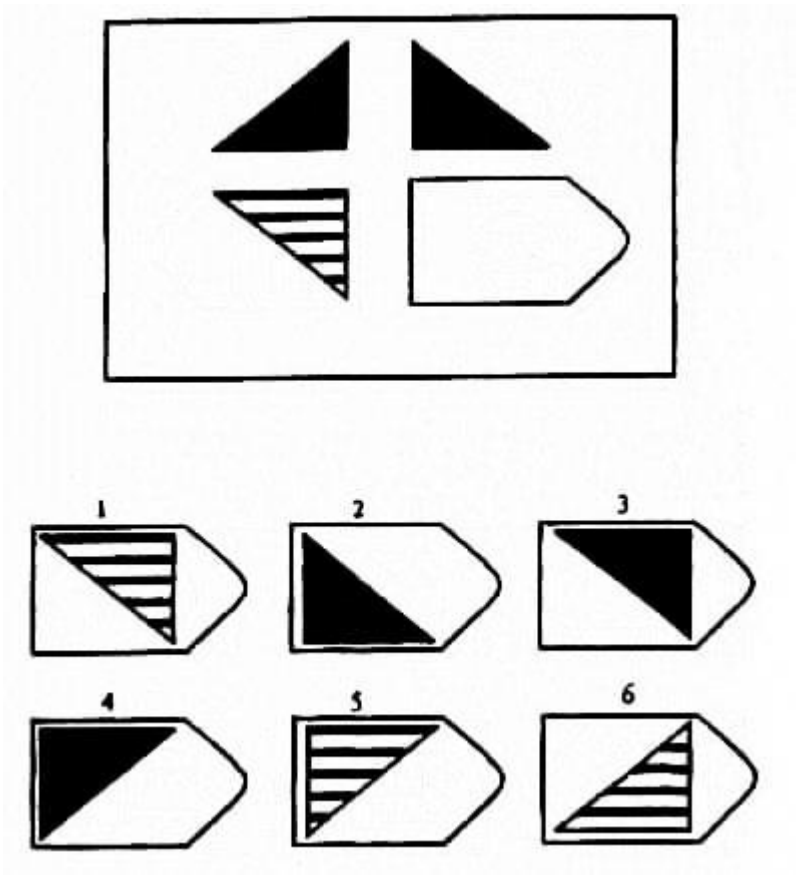
2-4



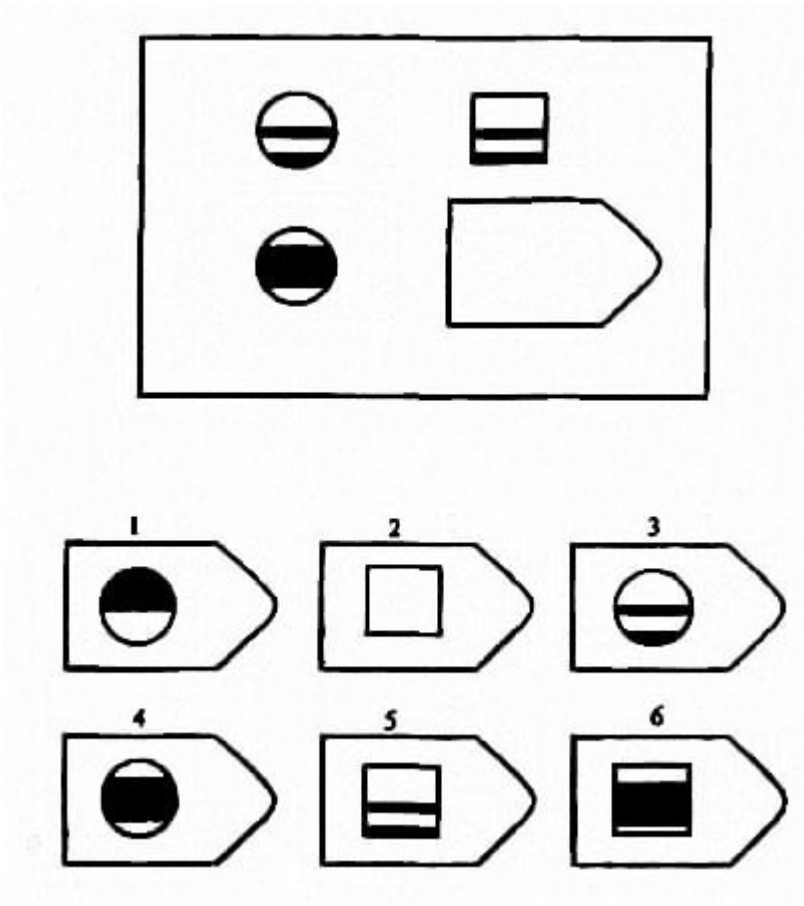
2-5



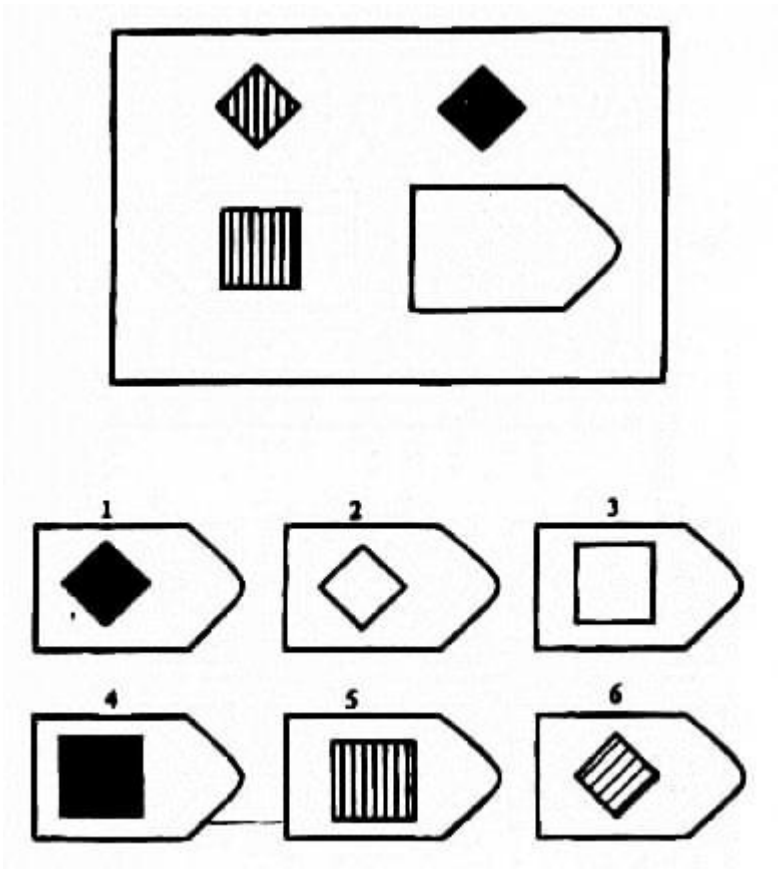
2-6



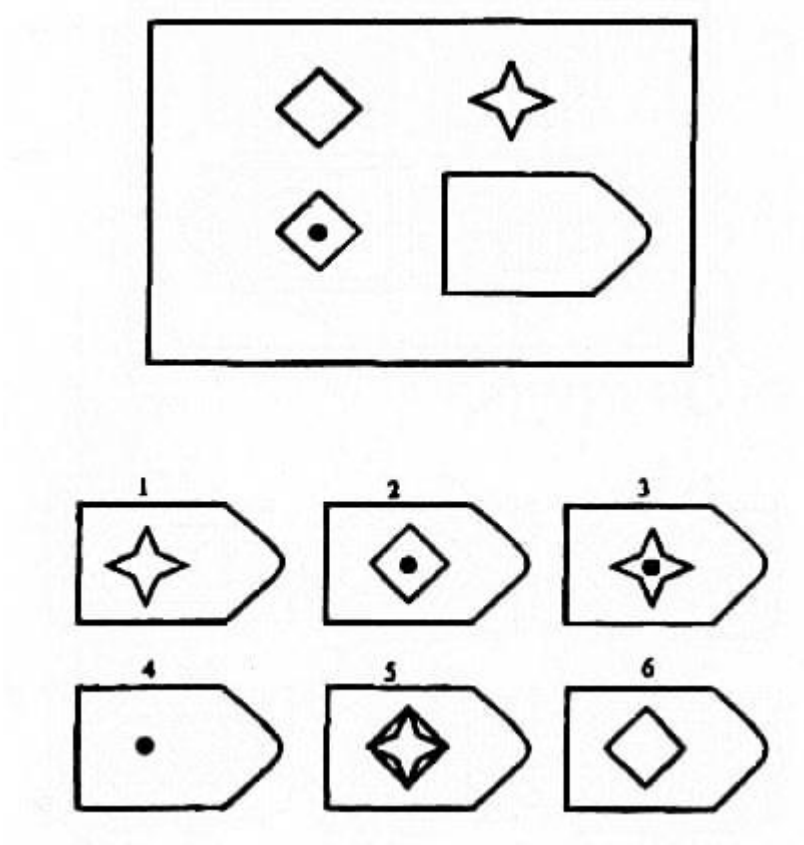
2-7



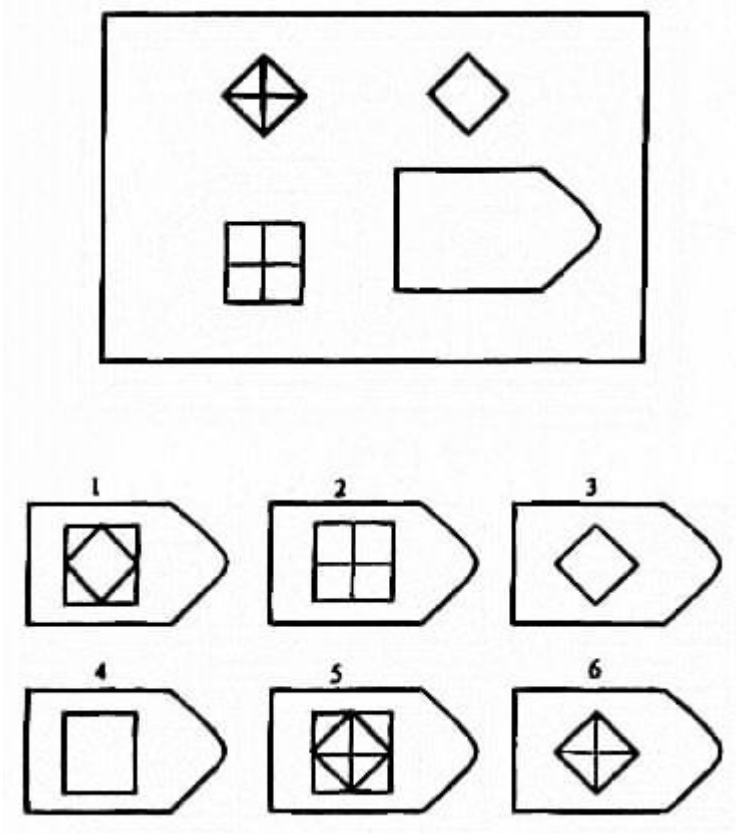
2-8



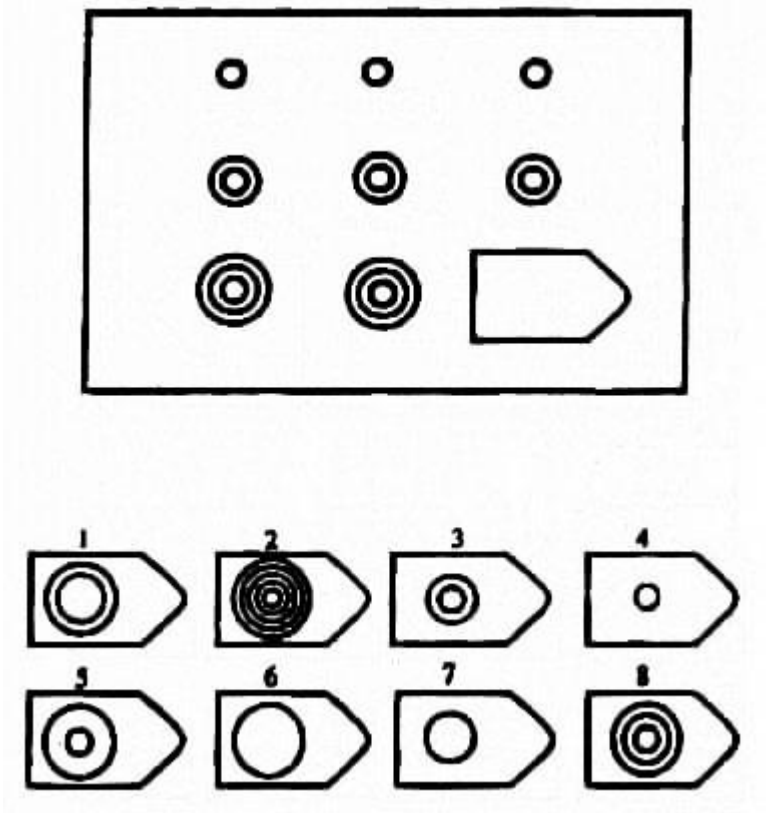
2-9



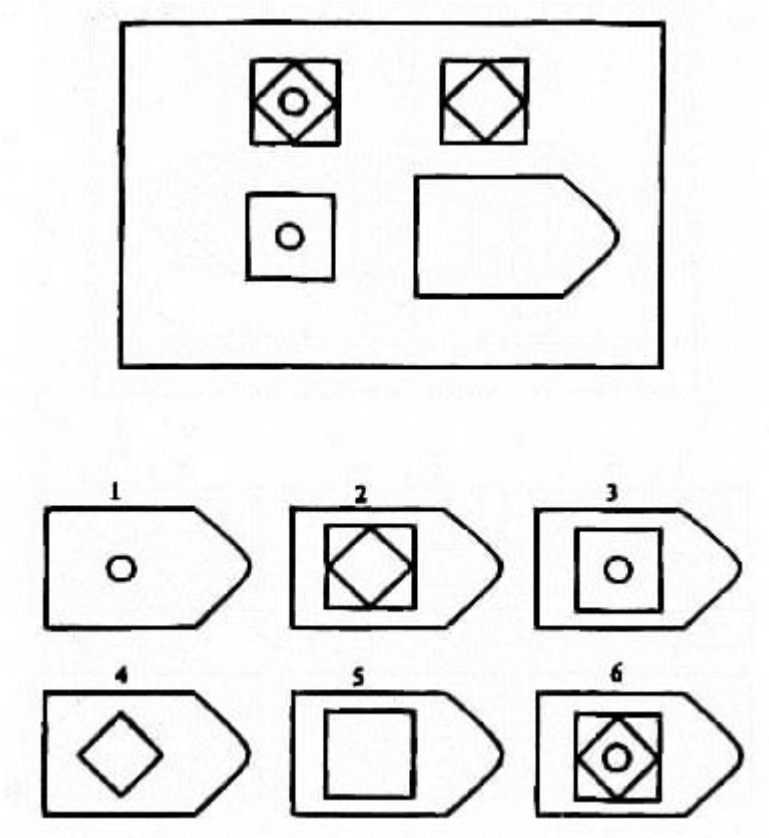
2-10



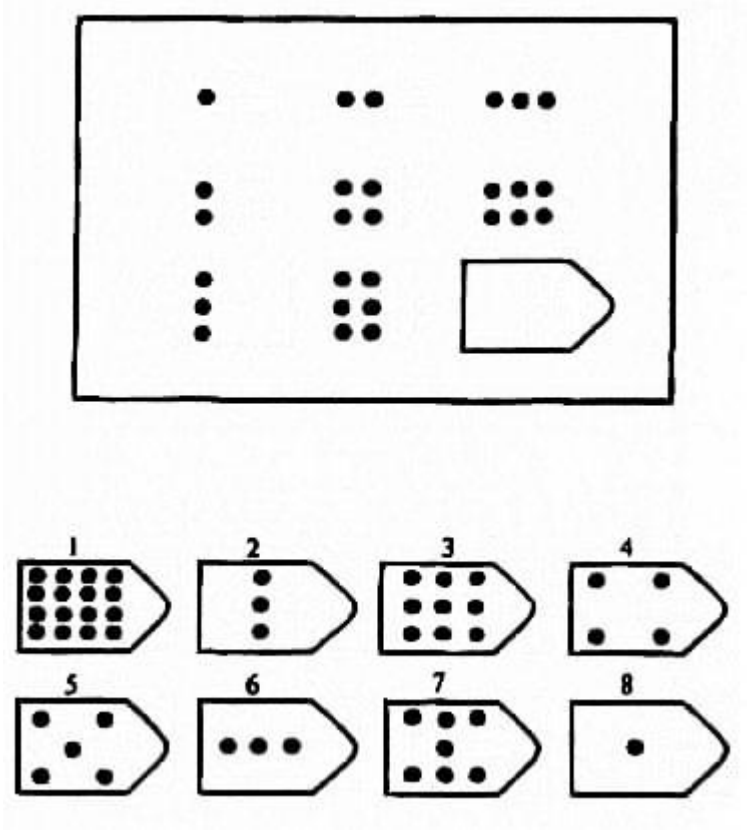
2-11



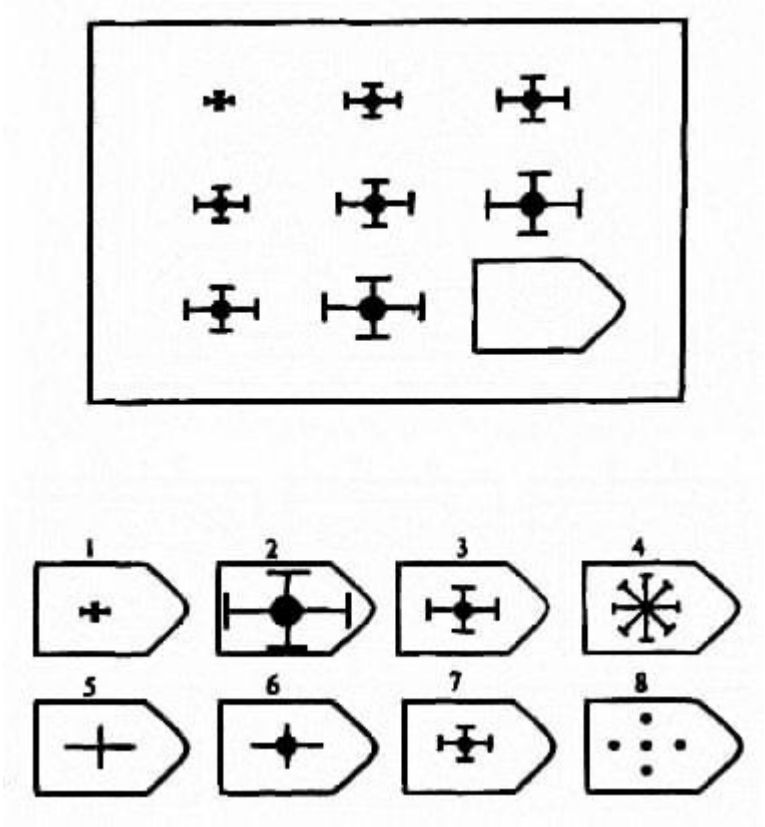
2-12



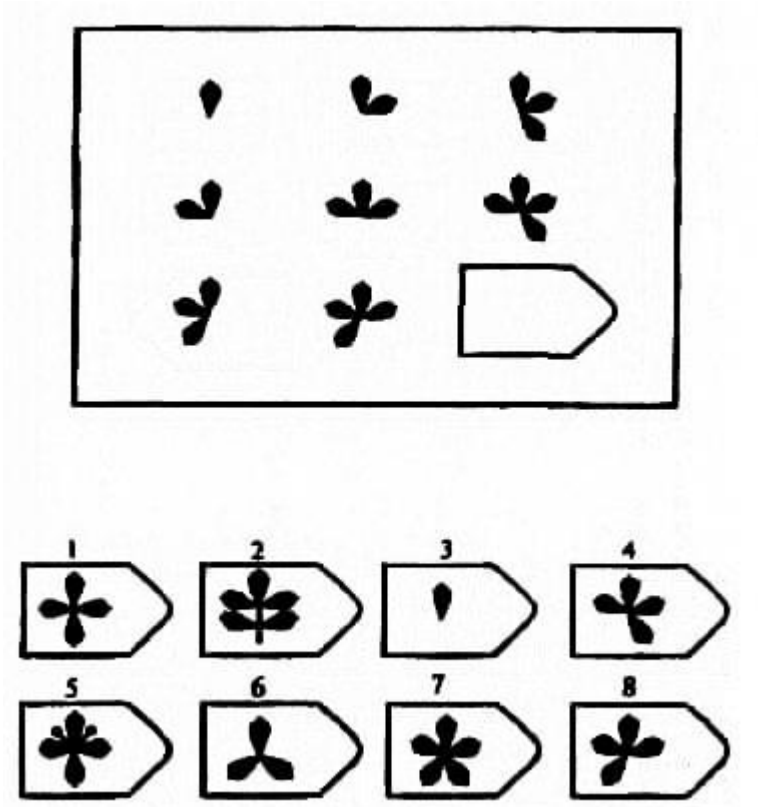
3-1



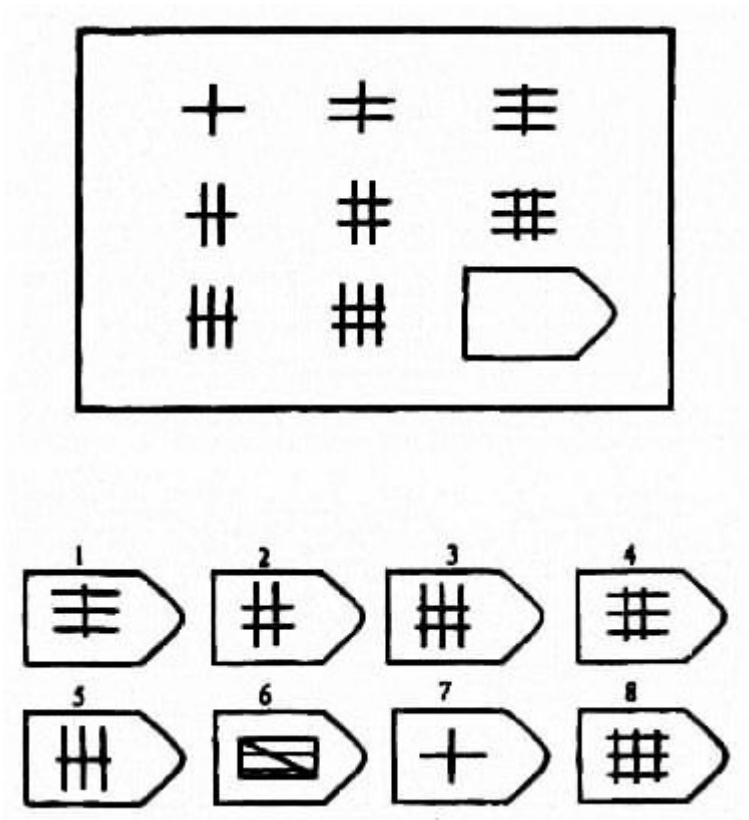
3-2



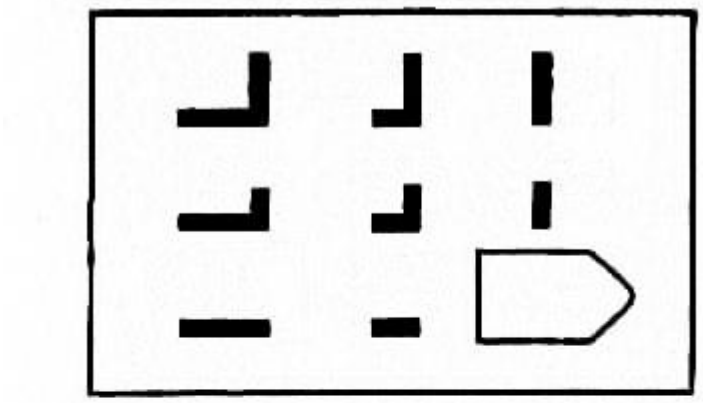
3-3

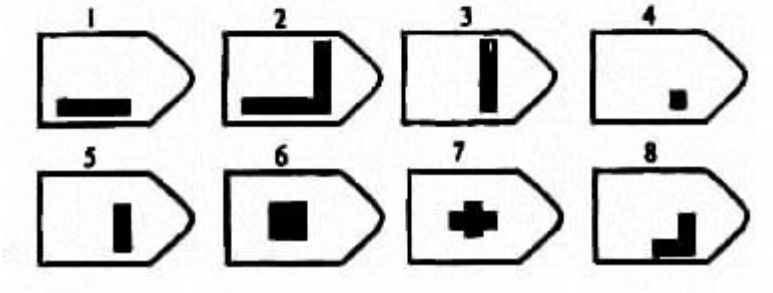


3-4

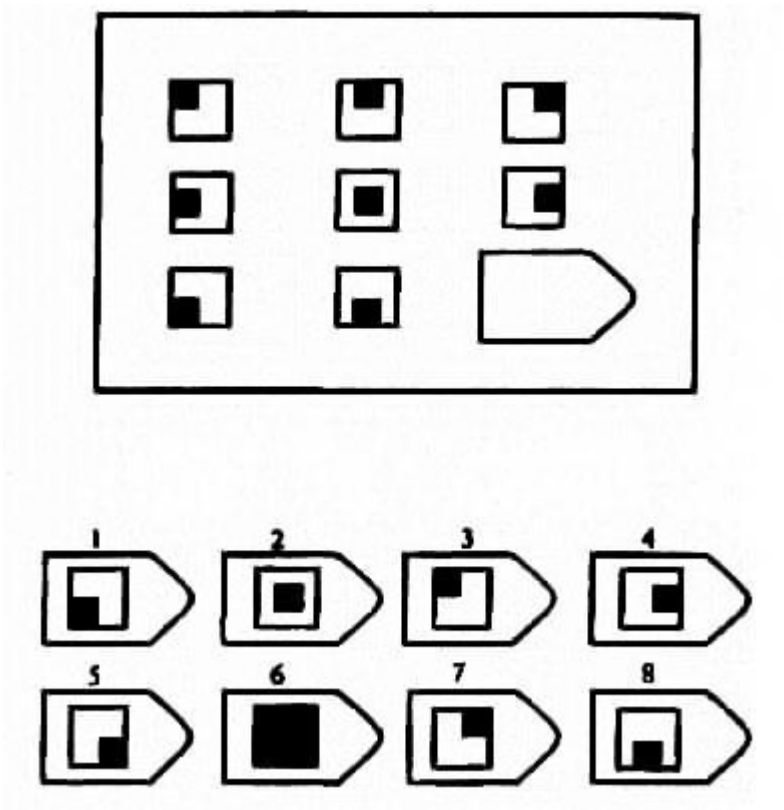


3-5

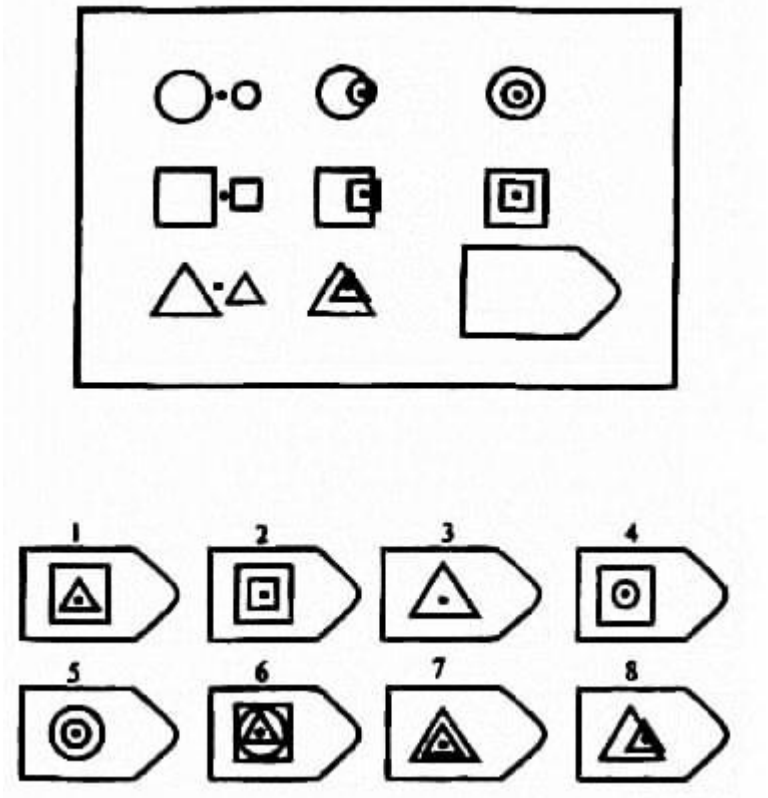




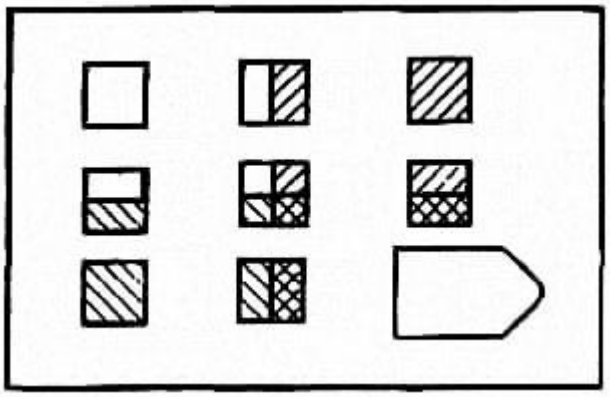
3-6

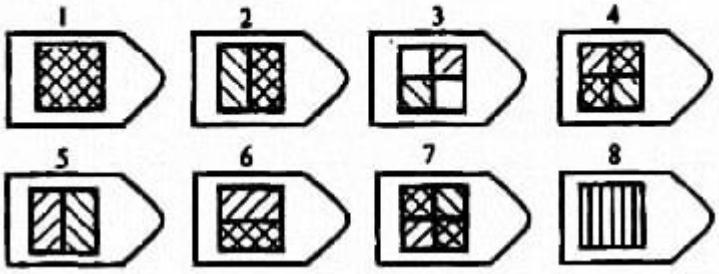


3-7

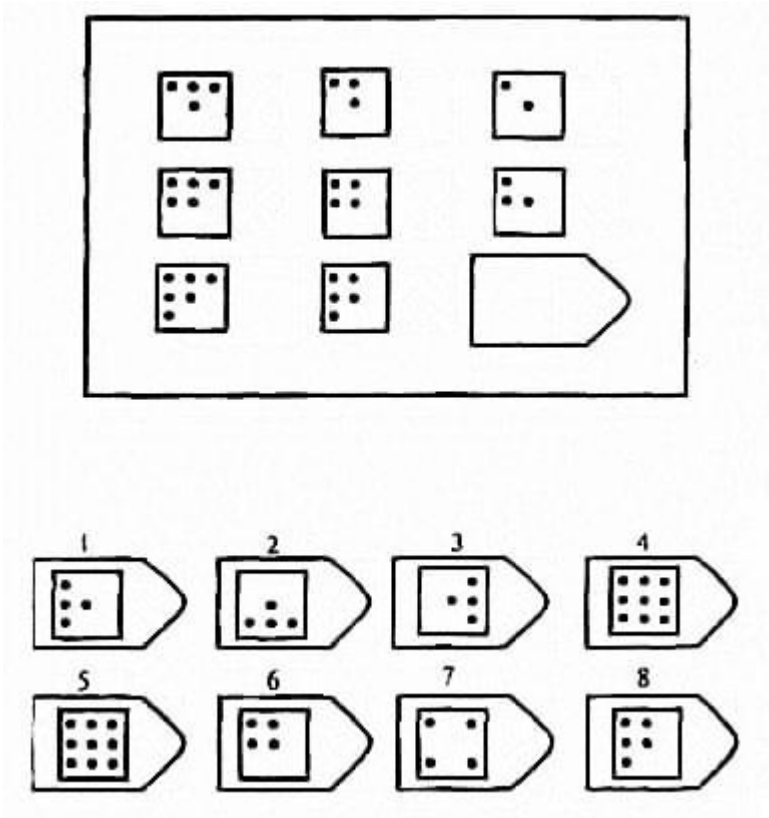


3-8

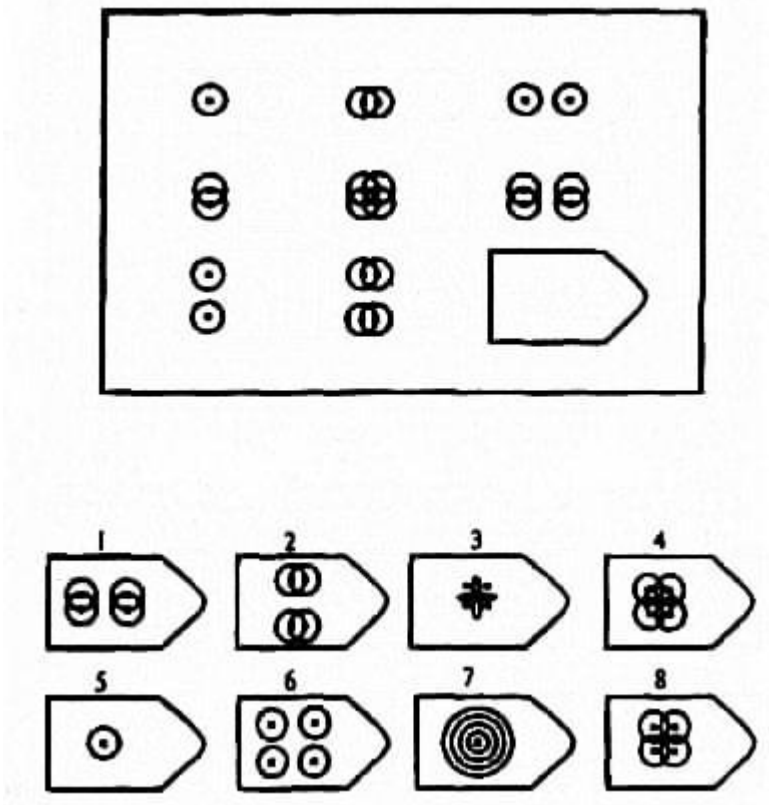




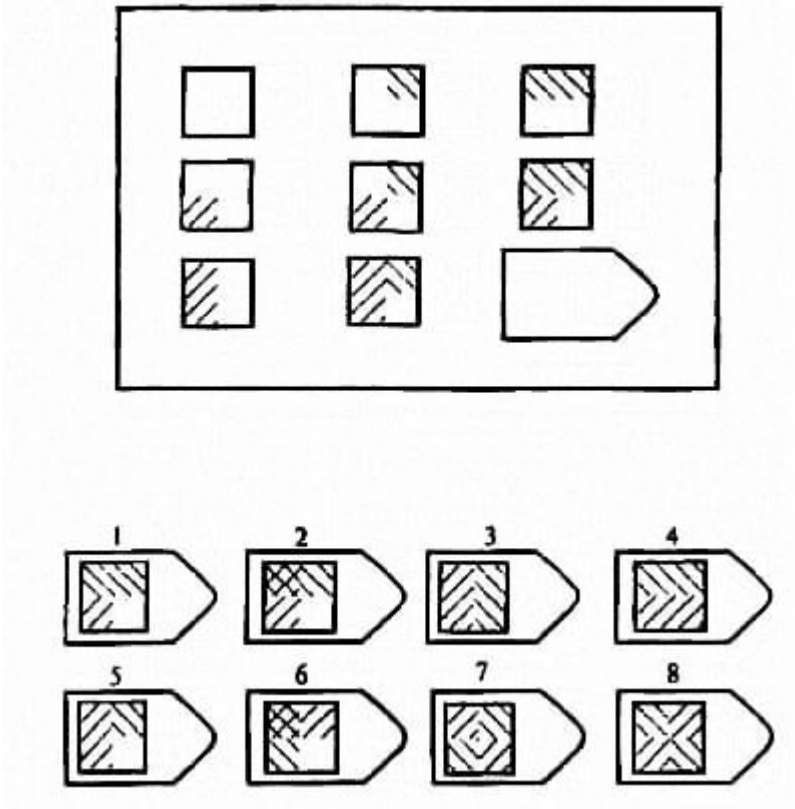
3-9



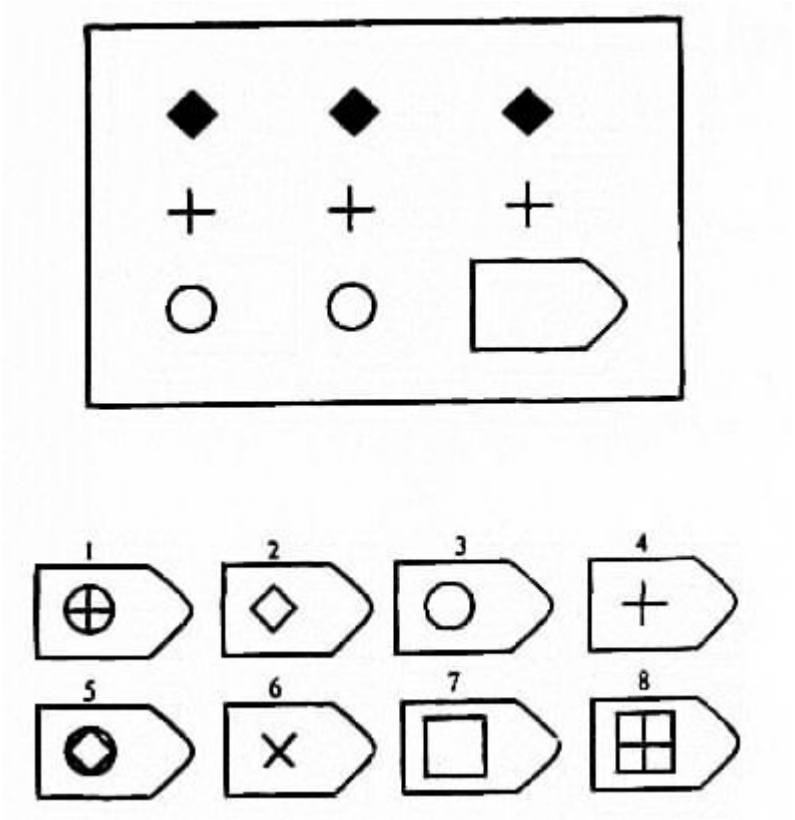
3-10



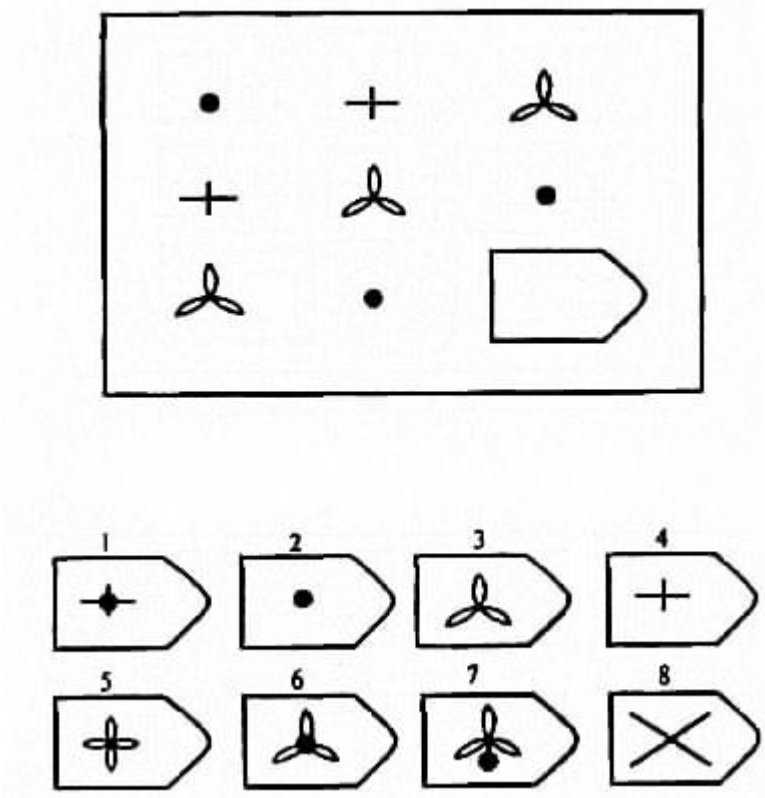
3-11



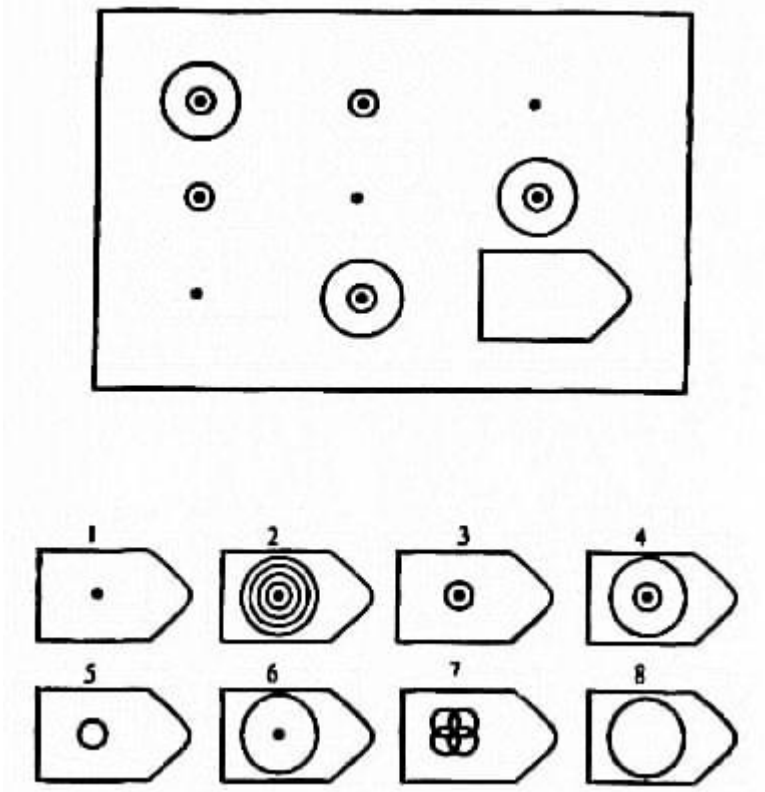
3-12



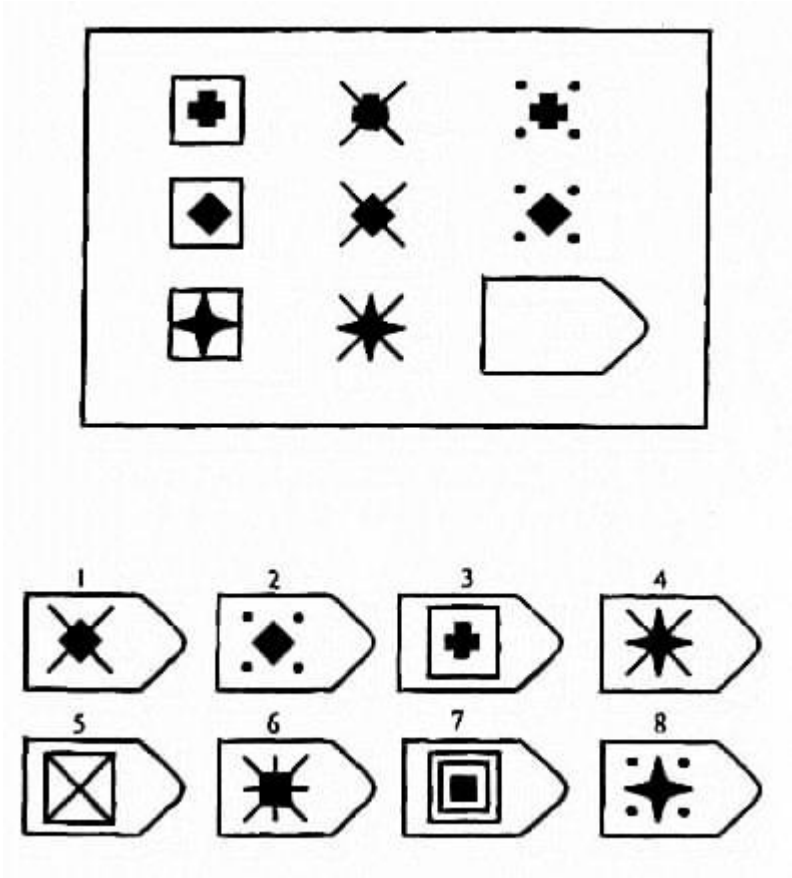
4-1



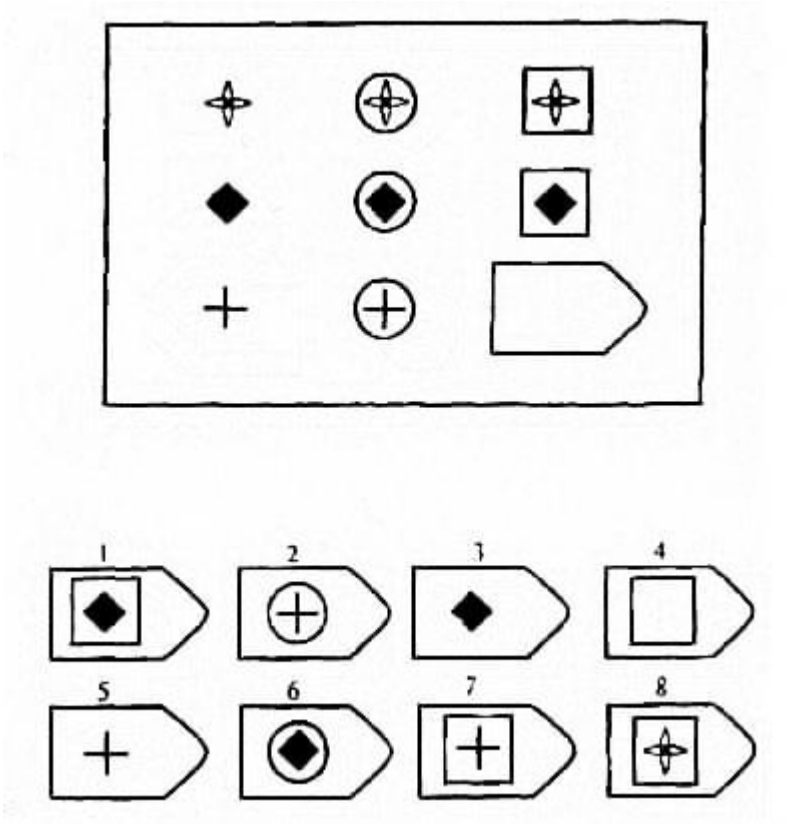
4-2



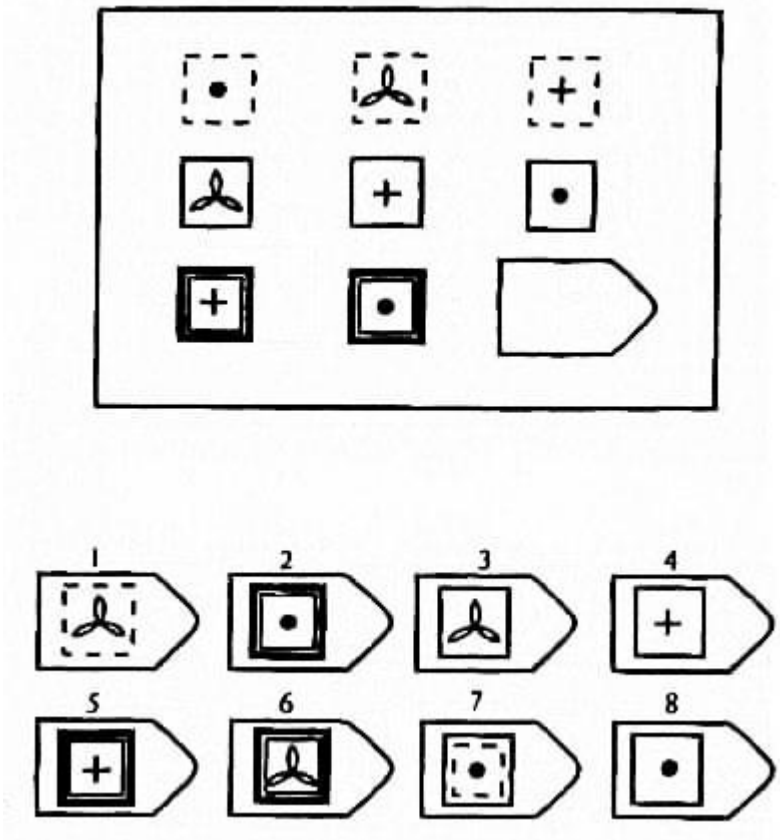
4-3



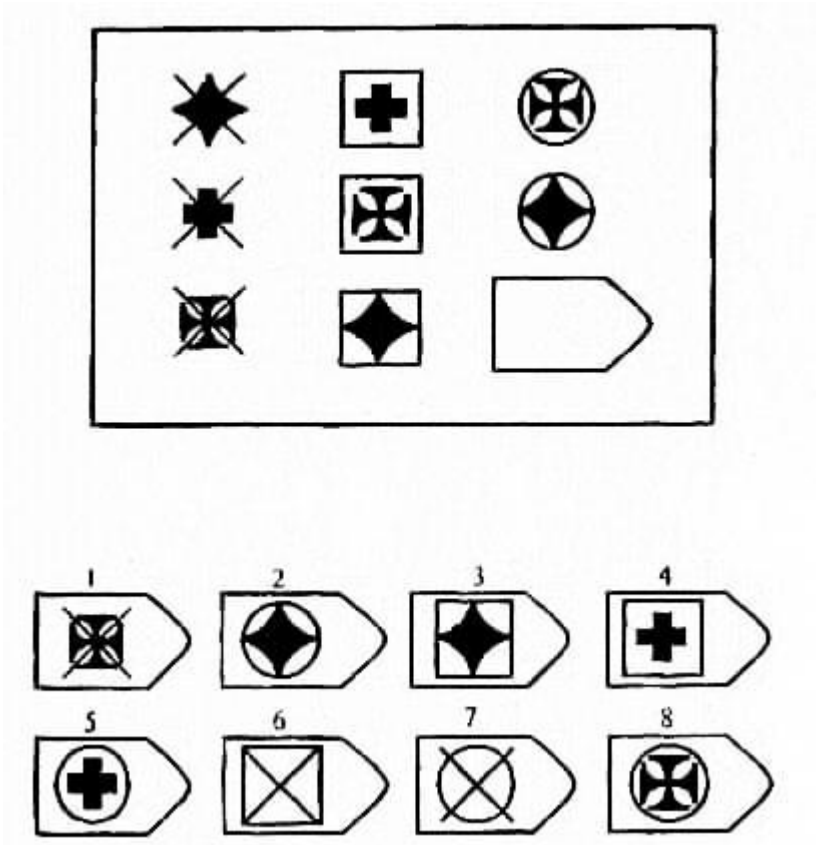
4-4



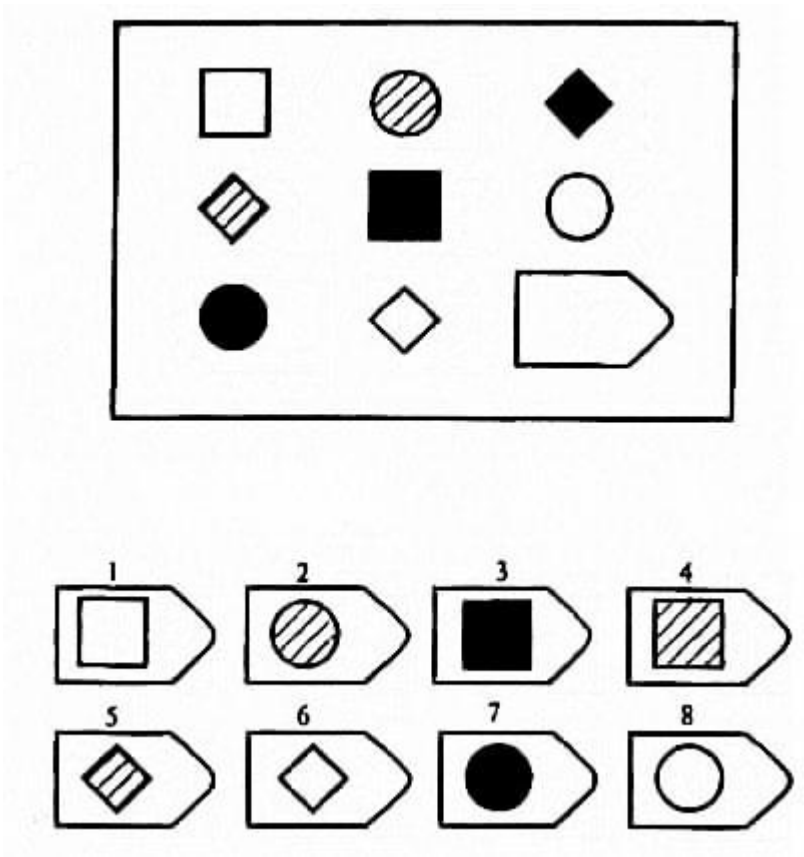
4-5



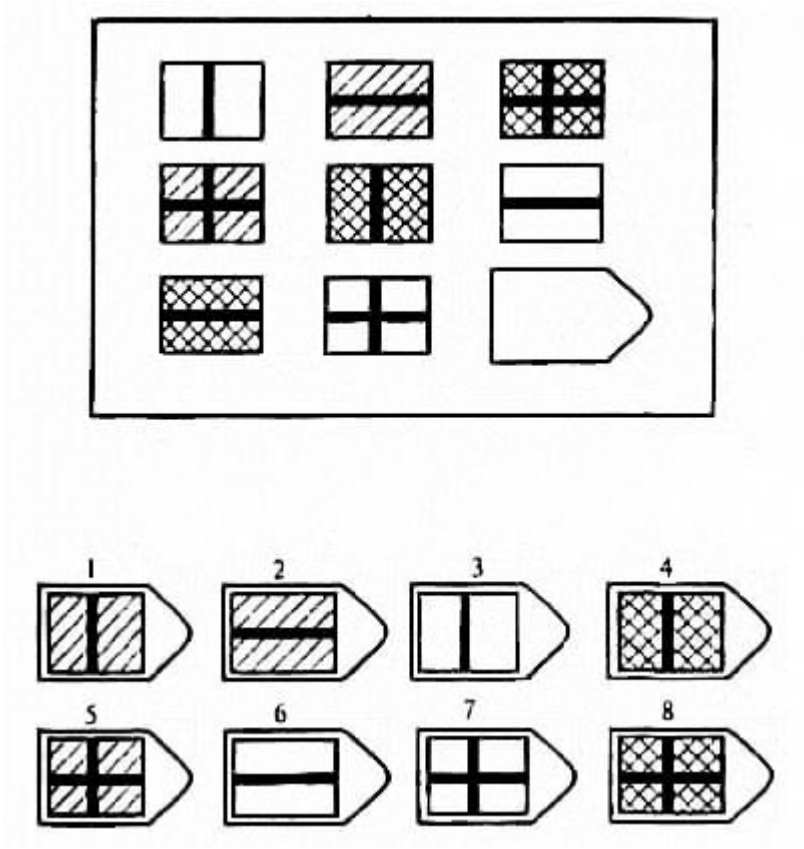
4-6



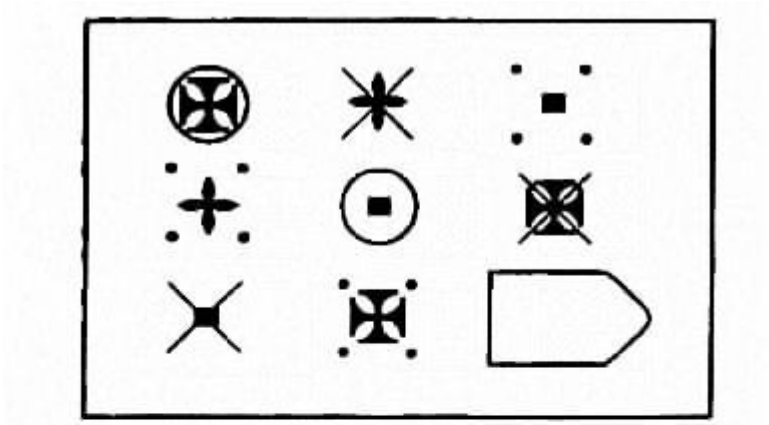
4-7

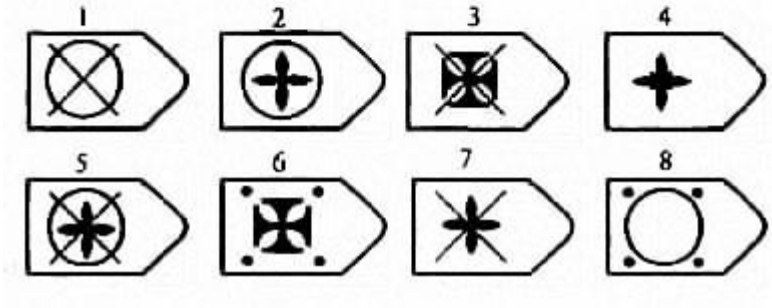


4-8

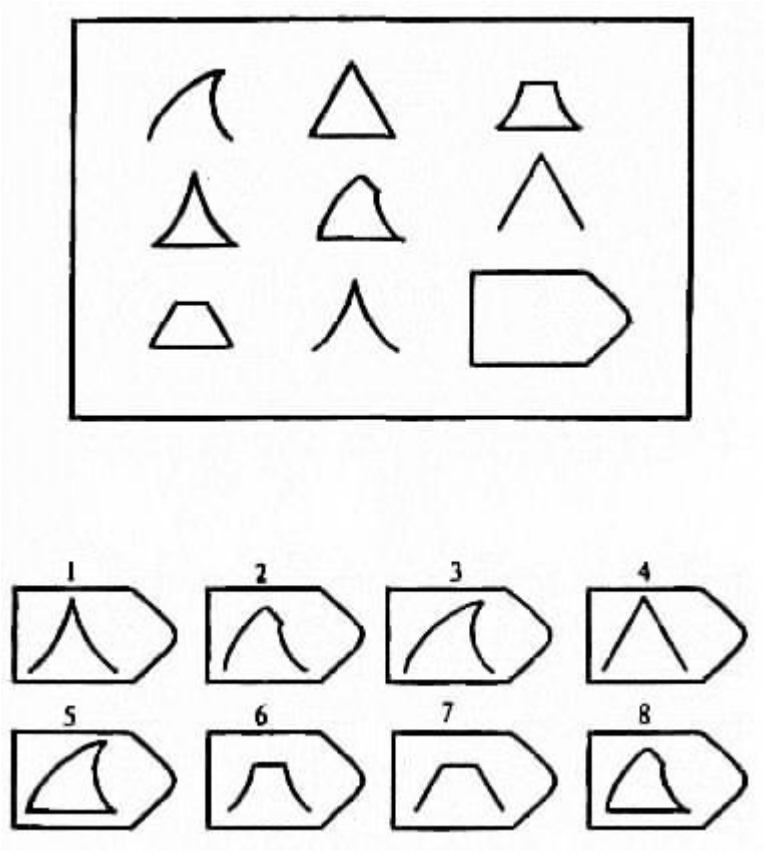


4-9

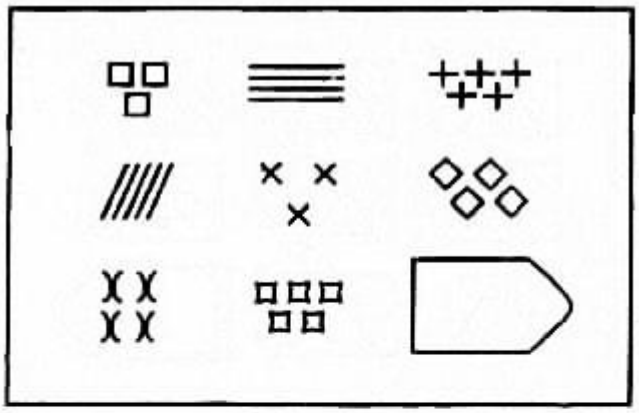


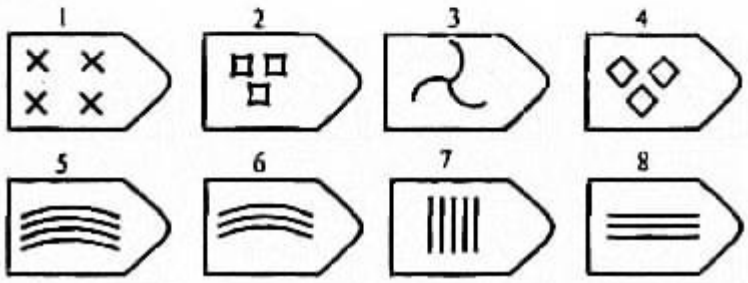


4-10

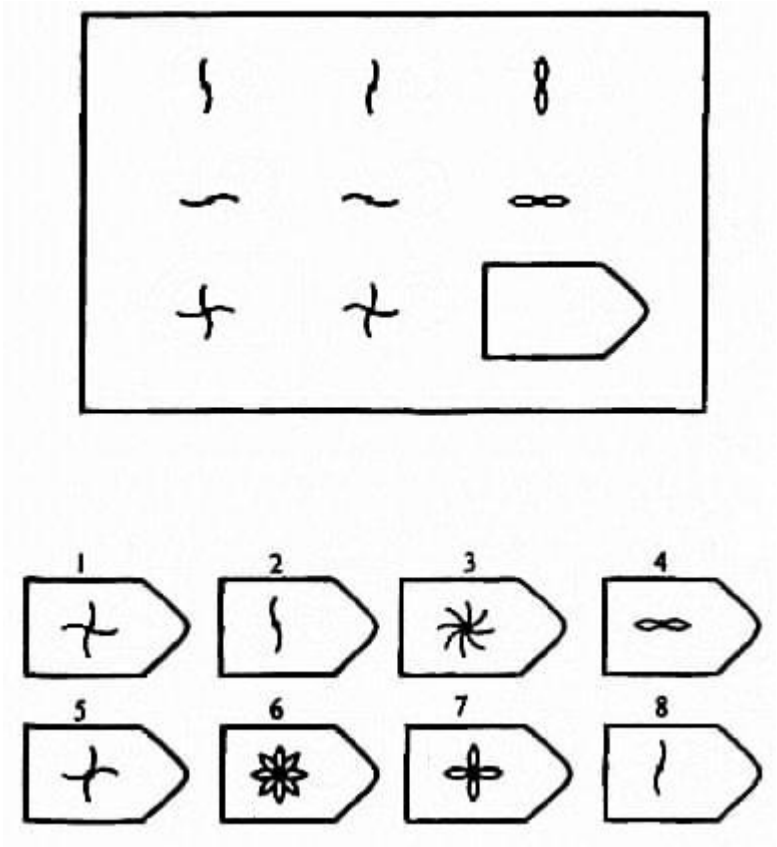


4-11

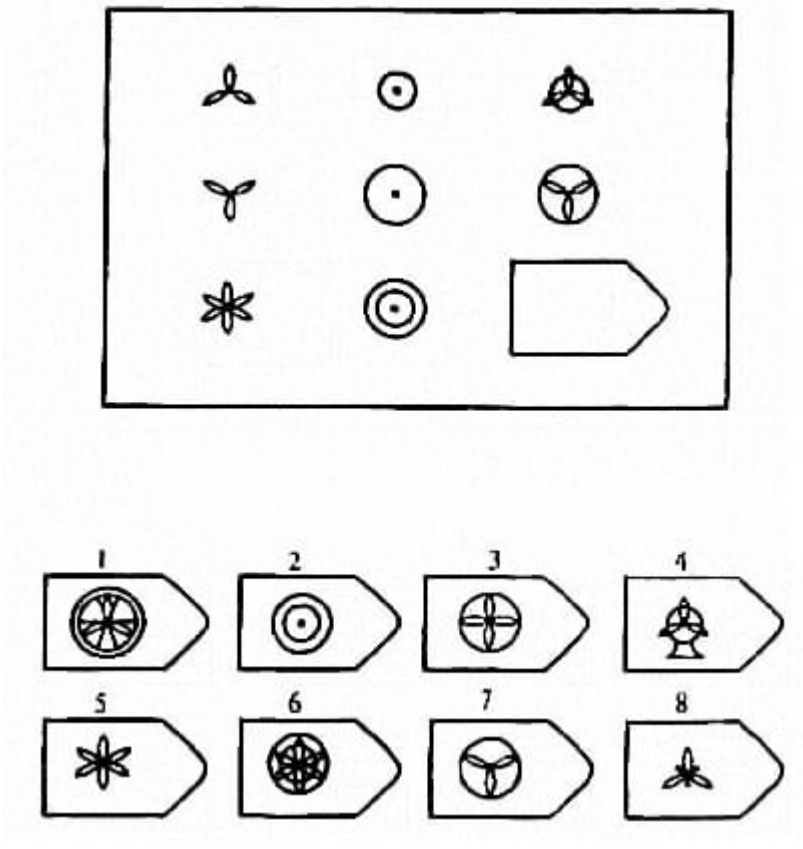




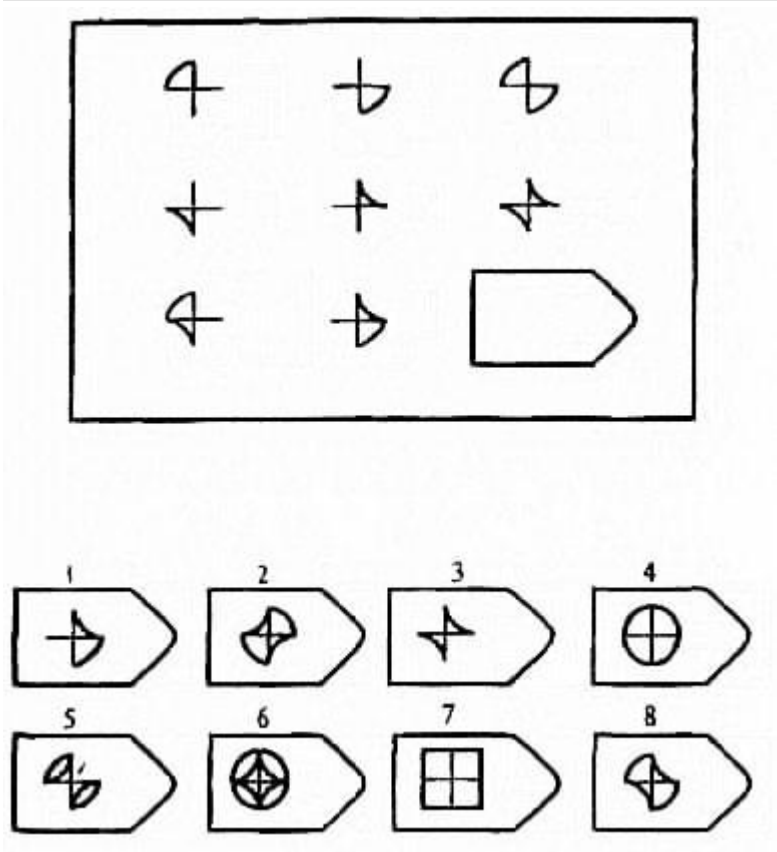
4-12



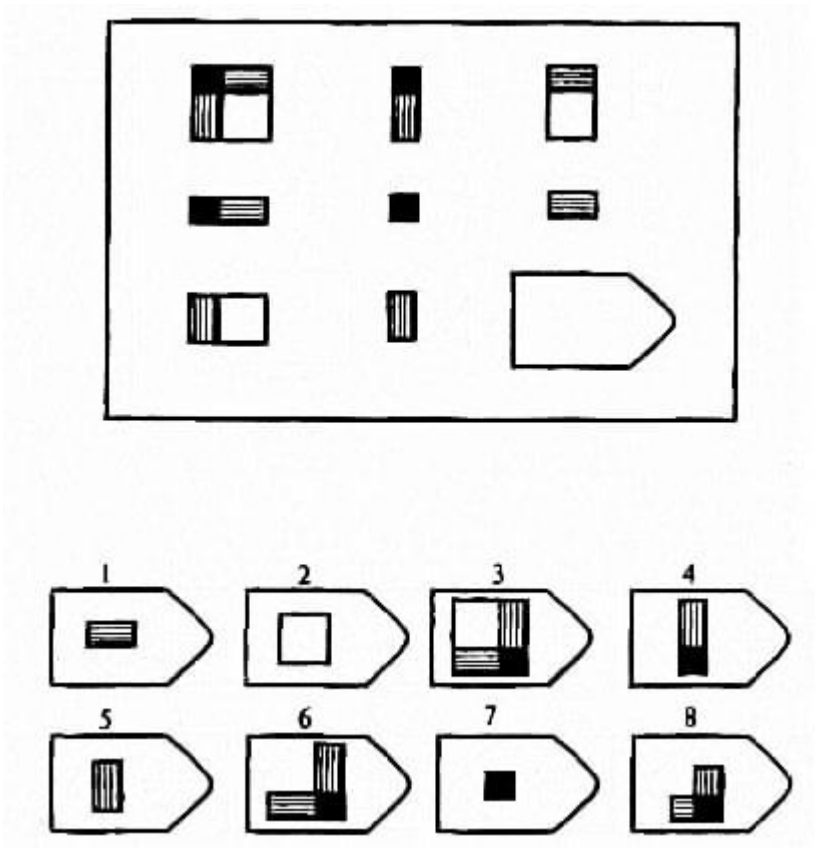
5-1



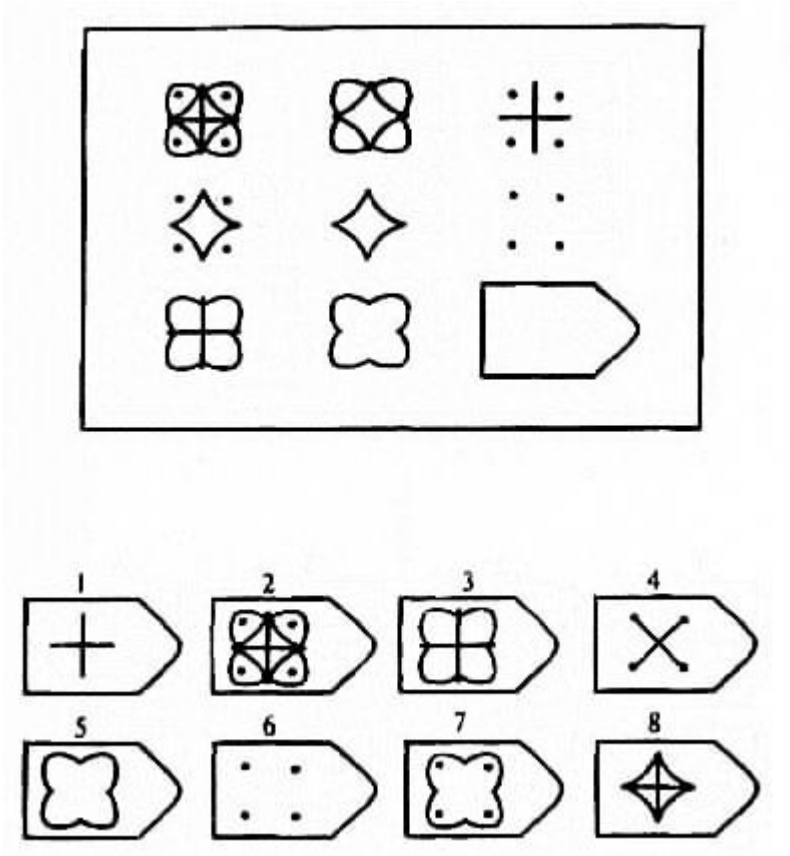
5-2



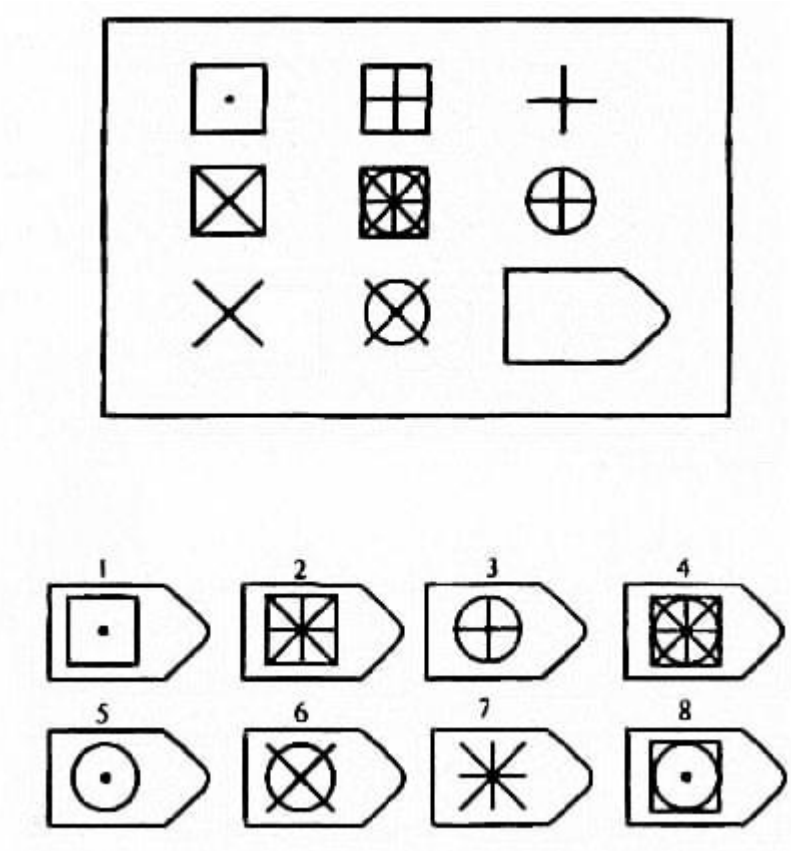
5-3



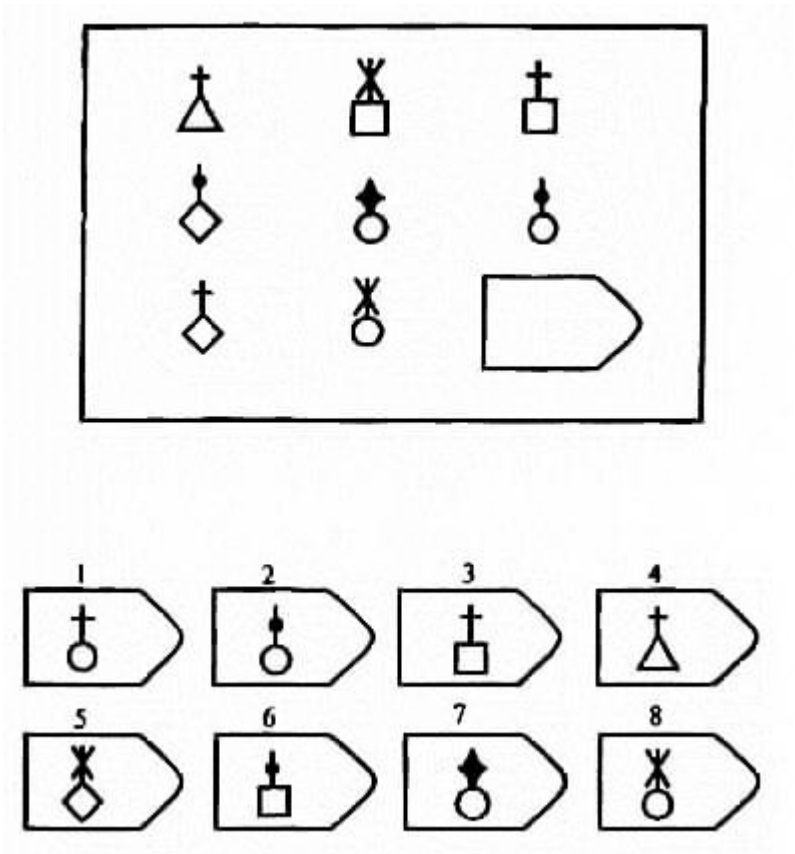
5-4



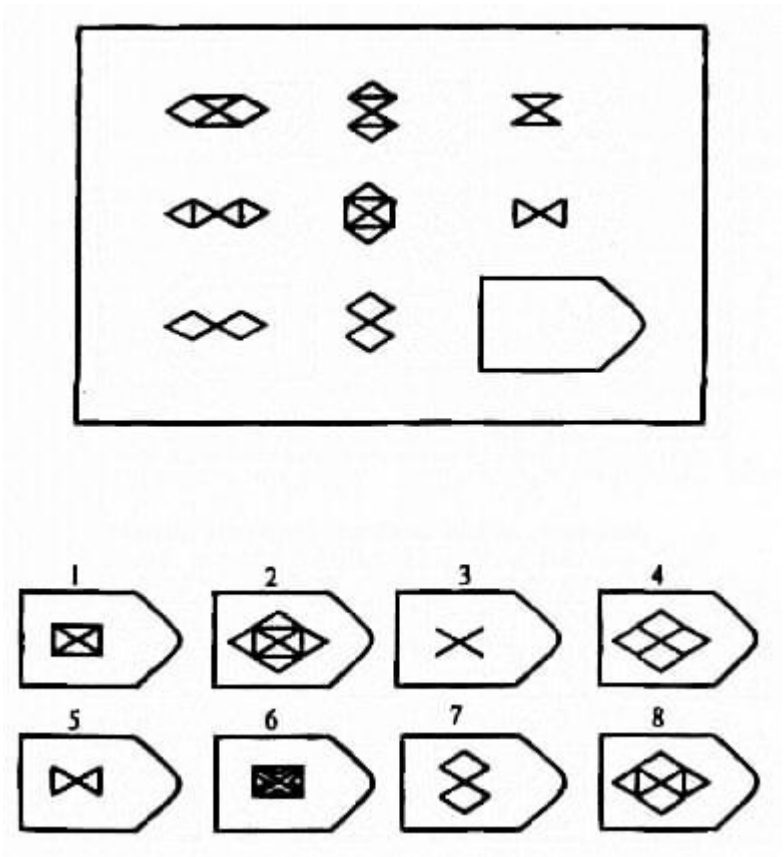
5-5



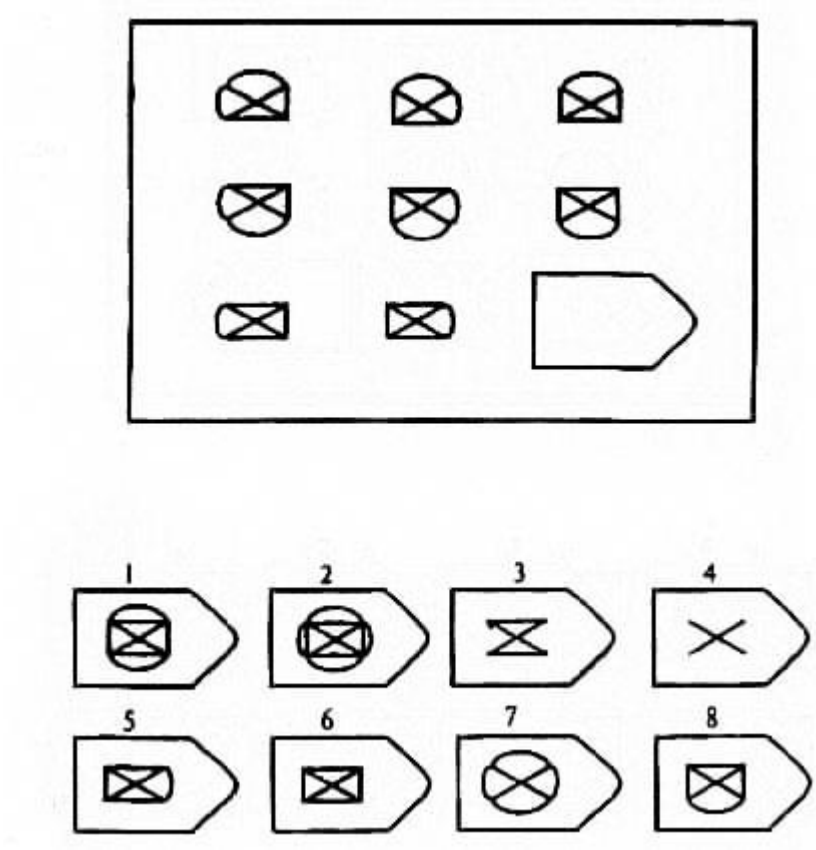
5-6



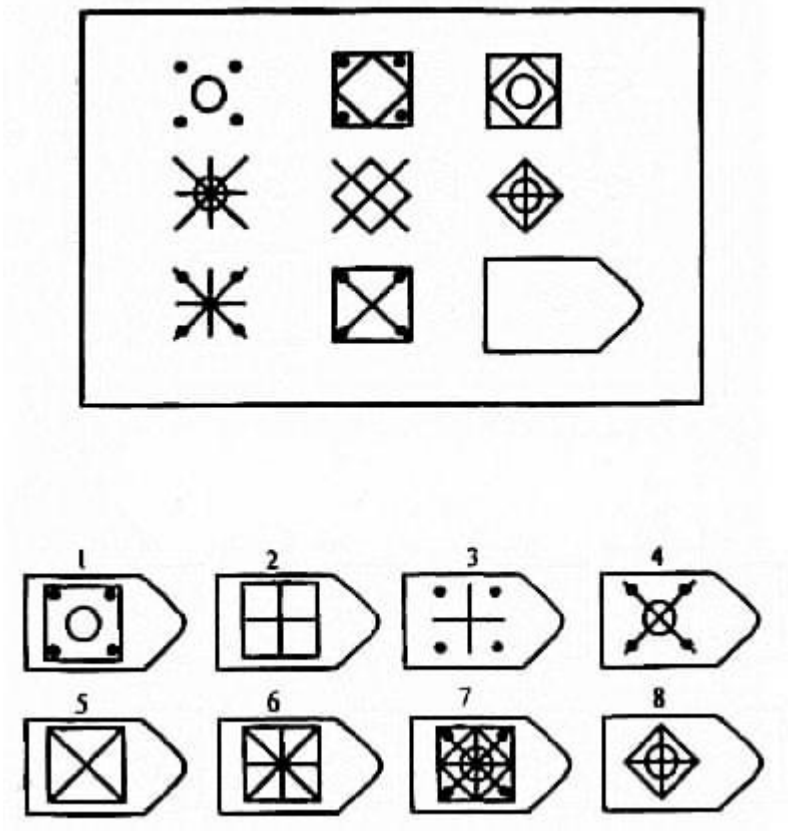
5-7



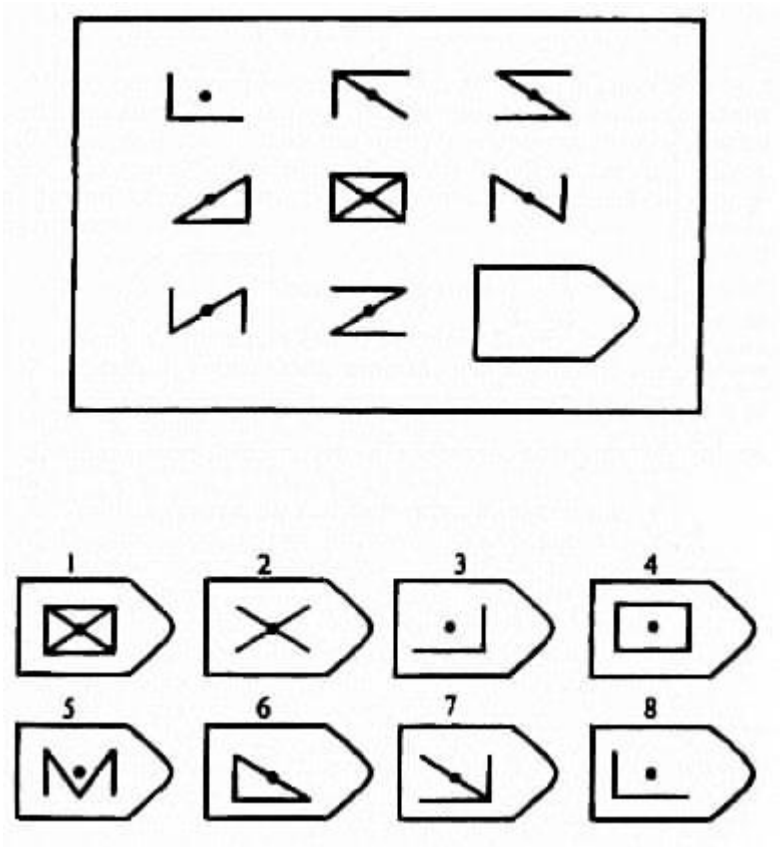
5-8



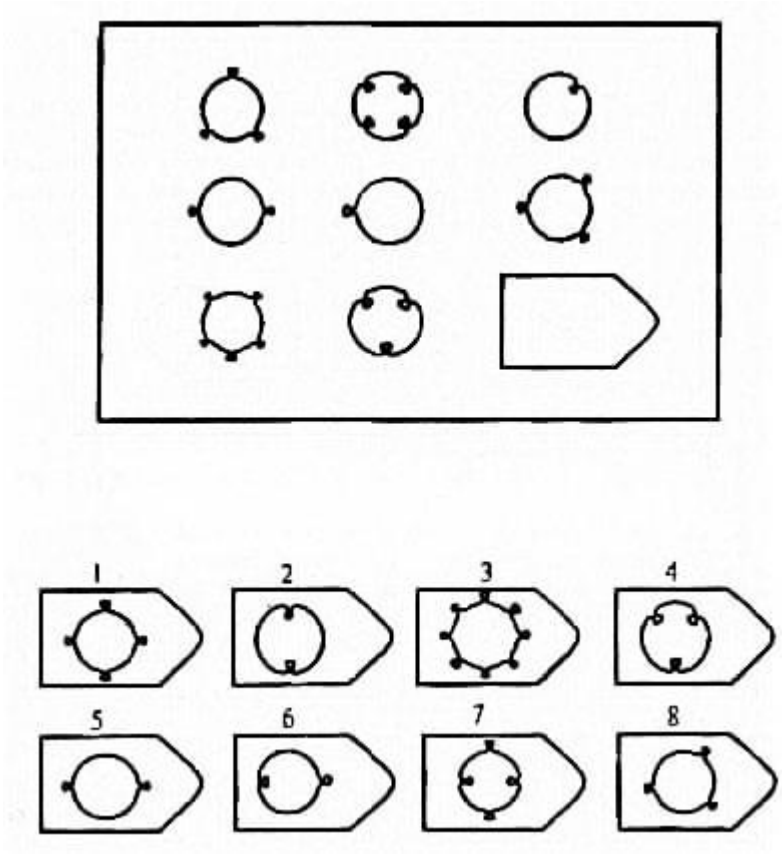
5-9



5-10



5-11



5-12

назад наверх главная

2. Тема: Развитие самосознания дошкольника

а) Дайте характеристику самосознания ребенка дошкольного возраста (Смирнова, Е.О. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 366 с.)

б) Изучите особенности самосознания ребенка дошкольника по следующим направлениям:

1. Когнитивные и ценностные особенности самосознания

Методика «Я - другой», Н.И. Непомнящей *(Непомнящая Н.И., 2001, с. 95)*

Методика включает в себя ряд вопросов, беседа по которым проводится с детьми индивидуально:

1. Как ты считаешь, ты добрый(ая) мальчик (девочка)? Почему?
2. Что такое добрый человек?
3. Что такое злой человек?
4. Тебя хвалят? Кто? За что?
5. Бывает, что тебя ругают? Кто? Когда? И т.д.

6. Кто тебе в группе больше всех нравится? Меньше всех нравится?

7. Кого ты больше всего жалеешь?

8. Если бы ты увидел(а), что мальчик (девочка) плачет, что бы ты сделал(а), чтобы ты почувствовал(а)?

9. Кто у вас в группе самый добрый?

10. Кто у вас в группе самый злой?

11. Есть такой человек, на которого ты хотел бы быть похож? А ты такой же? Чем не такой же?

Анализ ответов детей позволяет изучить в выделенных возрастных периодах уровень осознанности ребенком своих личностных качеств и отношения к себе, возможности сравнения себя с другими, возможности осознания себя в контексте ценности отношений.

Экспериментатор организует беседу таким образом, чтобы ребенок попытался обосновать свой ответ. Развернутость и глубина такого обоснования определяют характер отношения «Я-другой», т.е. степень осознанности сферы отношений. Типы отношений «Я-другой» тесно связаны с типами ценностности.

Н.И. Непомнящей выделены следующие *типы отношений* «Я-другой»:

1. Первый тип встречается у детей с ценностью реально-привычного функционирования и ценностью деятельности. Для этих детей характерна невыделенность себя как субъекта из их нерасчлененного конкретно-ситуативного опыта (при ценности реально-привычного функционирования) или полное отождествление, ограничение своего «Я» с действием. Полностью отсутствует направленность на другого, на то, чтобы помочь ему, особенно отказавшись от себя (своих интересов, желаний) «своего» внутреннего мира, а также проявляется, по сути дела, незначимость для ребенка отношения к нему самому других.

2. Второй тип отношения «Я - другой» характеризуется тем, что другой человек воспринимается и осознается детьми в связи и в контексте определенной значимой для них ситуации. Данный тип проявляется у таких детей, у которых выражена ценностность общения и ценностность действований в соответствии с требованиями, нормами или учебной деятельностью. «Другой» воспринимается лишь в контексте ситуации, связанной с пониманием требований, норм. Непосредственно «отношенческой» эмоциональной реакции на «другого» здесь еще нет. Эгоцентрическая тенденция, тенденция выбора «своего» является ведущей.

3. Третий тип, связан с ценностностью общения, здесь «Другой» существует только в реальной ситуации общения (как партнер по общению, совместной деятельности). Действительного сопереживания, отношения к другому нет. Оно формально в ситуации реального общения и отсутствует вне такой ситуации.

4. При четвертом типе наиболее значимым становится отношение к ребенку других людей. Восприятие другого частично отстранено: дети могут отметить, что по таким – то качествам они отличаются от предпочитаемого лица или идеала.

5. При пятом типе у детей с выраженностью ценностности отношений, отношение к другим важнее, нежели отношение других к себе. Для таких детей «быть собой» это и есть «быть другим». Необходимости соотношения себя и другого у них пока нет.

6. Шестой тип отношения «Я-другой» встречается при сочетании ценностности реально-привычного функционирования и ценностности учебной деятельности или действия в соответствии с требованиями взрослых. У этих детей имеет место сочетание двух типов опыта: реально-привычного функционирования и учебной деятельности .

7. Седьмой тип отношения «Я - другой» имеет место при сочетании двух типов ценностности: отношении и деятельности.

8. Восьмой тип отношения «Я - другой» характеризуется сформированностью трех типов ценностностей: продуктивной деятельности, личностных отношений и деятельности. Это сочетание обозначается Н.И. Непомнящей как универсальность ценностности. Данный тип отношения отличается высокой степенью выраженности тенденций «быть собой» и «быть другим» «при способности их соотнести, найти «справедливый» выход из конфликтной ситуации, т.е. способности «быть собой и другим»» *(Непомнящая Н.И., 2001, с. 121).*

Обработка результатов проводилась с учетом изучения высказываний и отнесения их к тому или иному типу «Я - другой» в контексте ценностности отношений.

2. Половозрастные особенности самосознания

Методика «Половозрастная идентификация» Л.В. Белопольской
(Белопольская Л.В., 1995).

В ходе проведения методики использовались два набора карточек, состоящих из 7 картинок, на которых изображены персонажи мужского или женского пола в разные периоды жизни от младенчества до старост (младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, юноша (девушка), мужчина (женщина), старик (старушка)). На первом этапе проведения методики проверяется способность ребенка к адекватной идентификации своего жизненного пути. Ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент. К ребенку обращаются с вопросом: «Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?». Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, то он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом. Аналогично задаются вопросы, касающиеся половозрастного статуса ребенка в прошлом и в будущем. На втором этапе исследования сравниваются представления ребенка о «Я - настоящем», «Я - привлекательном» и «Я - непривлекательном».

При обработке данных учитываются возможности ребенка к идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом, к определению своих прошлых и будущих половозрастных ролей и построению полной последовательности образов.

3. Представления о себе во времени

Методика Е.П. Тимошенко «Психологическое время в структуре самосознания» *(Тимошенко Е.П., 1988).*

Вопросы к методике Е.П.Тимошенко «Психологическое время в структуре самосознания»:

1. Ты был маленьким? Расскажи о себе маленьком. Какой ты был?

2. Откуда ты знаешь, что был таким? Тебе кто – нибудь из взрослых рассказывал о том, каким ты был маленьким?

3. Ты будешь взрослым? Расскажи о себе взрослом. Каким ты будешь взрослым?

4. Откуда ты знаешь, что будешь таким? Тебе кто-нибудь из взрослых рассказывал, каким ты будешь взрослым?

5. Что ты сейчас умеешь делать?

6. Что ты умел делать, когда ты был маленьким?

7. Что ты будешь уметь делать, когда станешь взрослым?

8. Ты всегда хороший сейчас?

9. Ты всегда был хороший в прошлом?

10. Ты всегда будешь хорошим, когда станешь взрослым?

11. Если придет волшебник и превратит тебя в маленького, захочешь ли ты всегда оставаться маленьким. Почему?

12. Если придет волшебник и превратит тебя во взрослого, захочешь ли ты навсегда остаться им. Почему?

13. Таким, какой ты сейчас, хочешь остаться навсегда? Почему?

14. Стареньким хочешь сразу стать? Почему?

Анализ результатов проводится по следующим показателям: осознанность временных представлений о себе, отношение к себе во времени.

На втором этапе проведения методики изучались особенности графическим образом выраженные представления о себе во времени. Детям предлагалось нарисовать свой портрет в прошлом, настоящем и будущем. В автопортрете выражается отношение ребенка к себе.

Анализ рисунков проводится по следующим параметрам:

а) Половая идентификация в прошлом, настоящем и будущем.

б) Отражение изменений по величине во времени.

в) Отражение деятельности во времени, т.е. отображение в портретах детей представлений о своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем.

4. Особенности аутентичности детского самосознания

Методика Е.В.Субботского *(Субботский Е.В., 1991).*

Вопросы к методике Е.В. Субботского:

1. Скажи, ты есть, ты существуешь, да?

2. А какой ты – можешь показать?

3. Значит, твоё тело – это ты? А твоя рука – это ты? А твой палец – это тоже ты?

4. А твоё Я – это ты?

5. А твоё Я и твоё тело – это одно и то же или нет? Чем же они отличаются?

6. Скажи, твоё тело можно нарисовать. Какое оно – круглое, квадратное или продолговатое?

7. Твоё Я можно нарисовать? Оно круглое или квадратное?

8. Твои мысли можно нарисовать? Какого они цвета?

9. Твоё тело где сейчас находится? Сидит на стуле?

10. А твоё Я где находится? Оно тоже сидит на стуле?

11. Твоё тело можно подбросить в воздух (раскачать на качелях)?

12. А твоё Я (твои мысли) можно подбросить в воздух?

13. Сколько весит твоё тело?

14. А твоё Я (твои мысли) сколько весит?

15. Что ест твоё тело?

16. А что ест твоё Я?

17. А что едят твои мысли?

18. Твоё тело можно увидеть, потрогать?

19. А твоё Я можно потрогать?

20. А твои мысли можно потрогать?

21. Скажи, от тела можно отрезать кусочек?

22. А от Я (мыслей) можно отрезать кусочек?

2)

1. Скажи, ты уже многое знаешь. Ты знаешь, например, как называются все предметы, которые тебя окружают? Ты знаешь, что такое мир? Что такое человек?

2. А откуда ты все это узнал? От взрослых? А ты всегда согласен с тем, что тебе говорят, или не всегда? Когда ты бываешь не согласен?

3. Ты согласен с тем, что этот стол существует, или думаешь, что его нет? Почему ты так думаешь?

4. А слон существует? А гиппопотам существует?

5. А слоннопотам существует?

6. А ты существуешь или нет? Почему ты так считаешь, что ты есть?

В ходе проведения беседы выявляется наличие суждений детей о своем «внутреннем Я», его характеристики. После проведения беседы детям предлагалось нарисовать «внутреннее Я». В качестве критериев анализа выделялись такие показатели, как: способность понять задание;

изобразить «внутреннее Я», при этом учитывались цветовая гамма рисунка, наличие пояснений.

3. Тема: Развитие общения в детском возрасте

1. Дайте характеристику общения детей дошкольного возраста

2.Проследите развитие форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста

3.Дайте характеристику общения дошкольника со взрослым

4. Опишите специфику общения с ровесниками в дошкольном возрасте

Литература:

1. Смирнова, Е.О. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2008. – 368 с.

4.Тема: Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста

1.Охарактеризуйте особенности сюжетно-ролевой игры по следующим показателям: основное содержание игры, характер игровой роли, характер игровых действий, отношение к правилам.

2. Проанализируйте игру.

Пример. Катя П. (5 лет 7 мес.), Таня Б. (5 лет 8 мес.), Оля В. (5 лет 7 мес.) играют в «семью».

Катя (строго, громко): Так, девочки… быстро идите в школу. Одевайтесь! (Делает движения, будто одевает кукол Тани и Оли.) Я за вами приду, когда вы кончите учиться.

Таня (возмущенно): Ты что, Катя, в школу не ходят! Я сама буду приходить домой и в школу ходить.

Катя (обиженно): Нет, все равно провожают. Меня папа будет провожать.

Таня (улыбается): Ты что, маленькая?

Катя молчит.

5. Тема: Развитие индивидуальности дошкольников.

1. Понятие индивидуальности.
2. Особенности развития индивидуальности у детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте особенности развития индивидуальности у детей дошкольного возраста по методике Е.Фокиной «Конверт»

По условиям методики детям предлагается выбрать конверт, отличающийся по внешним признакам от других конвертов. Выбор ребенком такого конверта свидетельствует о том, что ребенок «ощущает» свою индивидуальность.

Уровни развития: высокий, средний, низкий. Высокий уровень характеризуется тем, что ребёнок осознаёт свою индивидуальность. При выполнении задания выделяет отличие одного

конверта от других, при этом свой выбор обосновывает полным ответом. Средний уровень характеризуется возможностью ребёнка ориентироваться на «индивидуальный конверт», при ответе ребёнок не может обосновать свой выбор. Низкий уровень характеризуется отсутствием правильности выполнения задания, отказа от него.

6. Тема: Кризис 7 лет

1. Проанализируйте особенности кризиса 7 лет в подходе Л.С. Выготского
2. Выделите основные психические новообразования, возникшие в результате прохождения кризиса 7 лет.
3. Объясните симптомы кризиса 7 лет на примере.

Например, ребенок может отказываться мыть руки перед едой (хотя раньше он это делал без всяких возражений) и доказывать, что это совсем не обязательно. Он может демонстрировать делать то, что неприятно и нежелательно для родителей. Например, в автобусе ребенок заявляет, что будет объявлять остановки сам. Мать просит его не шуметь, но он еще громче, на весь автобус объявляет остановки и, несмотря на просьбы матери, продолжает выкрикивать названия.

7.Тема: Проблемы психологической готовности детей к обучению в школе

1. Понятие психологической готовности ребенка к школе

2.Основные психические новообразования ребенка 7 лет

3. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту

8. Тема: Компоненты готовности к школе

1. Компоненты готовности к школе

2. Интеллектуальная готовность

3. Личностная готовность

4. Социально-коммуникативная готовность

5.Диагностика готовности к школе

Тестовые задания

1 вариант.

1.Детская психология изучает закономерности психического развития на следующих возрастных этапах:

а) юность;

б) младенчество;

в) дошкольное детство;

г) зрелость;
д) младшее школьное детство.

2. Система специально подобранных заданий, предлагаемая в строго определенных условиях и позволяющая быстро измерить уровень определенного психологического качества, называется:
а) анкета;
б) тест;
в) упражнение;
г) шкала.

3. Понятия, введенные в учении А.Валлона в целях объяснения психического развития:
а) имритинг;
б) эмоции;
в) либидо;
г) инсайт;
д) подражание.

4. Объяснение развития как процесса конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, дается в теории:
а) бихевиоризма Д.Уотсона;
б) персонализма В.Штерна;
в) рекапитуляции С.Холла;
г) психоанализа З.Фрейда.

5. Центральные понятия в культурно-исторической теории Л.С.Выготского:
а) функциональное удовольствие;
б) научение;
в) высшие психические функции;
г) функциональные ансамбли;
д) психологические орудия.

6. Психическое развитие в учении Д.Уотсона отождествляется с:
а) поведением;
б) адаптацией;
в) созреванием;
г) научением;
д) подкреплением.

7. Последовательность стадий психического развития в теории рекапитуляции:
а) пастушеская;
б) рытья и копания;
в) промышленности и торговли;
г) земледельческая;
д) охоты и захвата.

8. Положение, составляющее основу периодизации по Д.Б,Эльконину:
а) смещение удовольствия с конца поведенческого акта на его начало;
б) изживание инстинктов;
в) вхождение в референтную группу;
г) смена ведущей деятельности.

9. Соответствие признака окончания новорожденности различным теоретическим подходам:

а) рефлексологический подход;
б) физиологический подход;
в) психологический подход.
1. улыбка в ответ на взаимодействие со взрослым;
2. восстановление первоначального веса ребенка;
3. появление условных рефлексов со всех анализаторов.

10. Характерные черты социальной ситуации развития младенца:
а) импульсивность;
б) беспомощность;
в) аутичность;
г) максимальная социальность.

11. Время появления лепет-игр у младенцев:
а) 1-3 мес.;
б) 3-6 мес.;
в) 6-9 мес.;
г) 9-12 мес.

12. Предпосылки возникновения и развития предметной деятельности:
а) акт хватания;
б) ходьба;
в) появление наглядно-действенного мышления;
г) появление речи;
д) появление ситуативно-деловой формы общения со взрослым.

13. Действие, в котором ребенок осуществляет воздействие одного предмета на другой с целью получения какого-либо результата, относится к категории:
а) действия замещения;
б) игрового действия;
в) соотносящего действия;
г) орудийного действия.

14. Процесс овладения предметным действием происходит:
а) через прилаживание движений ребенка к свойствам предмета;
б) через подражание взрослому;
в) через построение образа собственного действия;
г) через научение действию под влиянием поощрений со стороны взрослого;
д) через научение путем проб и ошибок.

15. Максимальный прирост активного словаря приходится на возрастной период:
а) от 1 г. до 1,5 лет;
б) от 1,5 лет до 2 лет;
в) от 2 лет до 2,5 лет;
г) от 2,5 лет до 3 лет.

16. Память маленького ребенка отличается:
а) богатством содержания;
б) пластичностью;
в) произвольностью;
г) длительностью сохранения впечатлений;
д) неточностью запечатления и воспроизведения.

17. Фаза развития саморегуляции, для которой характерно появление целенаправленных движений, контролируемых органами чувств, называется:
а) рефлекторной;
б) фазой контроля;
в) фазой сенсомоторной регуляции;
г) фазой самоконтроля.

18. Ведущий мотив общения дошкольника со взрослым в возрасте 3-5 лет:
а) деловой;
б) личностный;
в) игровой;
г) познавательный.

19. Форма общения со сверстниками, складывающаяся у детей в возрасте 4-6 лет:
а) эмоционально-практическая,
б) ситуативно-личностная;
в) внеситуативно-познавательная;
г) ситуативно-деловая.

20. Понимание смысла игры как механизма совершенствования инстинктов представлено:
а) в теории к.Грооса;
б) в теории Ф.Бонтендайка;
в) в теории З.Фрейда;
г) в теории Ж.Пиаже.

21. Динамика развития игровой деятельности по Е.Е.Кравцовой:
а) образная игра;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) режиссерская игра;
г) игра с правилами.

22. Последовательность стадий восприятия картинки дошкольниками:
а) стадия истолкования;
б) стадия перечисления;
в) стадия описания.

23. Соотношение названия и сути феноменов детского мышления по Ж.Пиаже:

а) анимизм;	1. отождествление представлений с вещами объективного мира;
б) реализм;	2. всеобщее одушевление;
в) артификализм;	3. тенденция связывать все со всем;
г) синкретизм;	4. отсутствие осознания собственной позиции и объективной меры вещей;
д) эгоцентризм.	5. рассмотрение природных явлений по аналогии с деятельностью человека.

24. Основные линии развития эмоциональной сферы дошкольника:
а) увеличение количества страхов;
б) изменение положения эмоций в структуре деятельности;
в) дифференциация и обобщение эмоциональных переживаний;

г) изменение соотношения положительных и отрицательных эмоций.

25. Мотив «собственного слова» как мотив-ограничитель начинает оказывать сдерживающее влияние на непосредственные побуждения:
а) в возрасте 3-4 лет;
б) в возрасте 4-5 лет;
в) в возрасте 5-7 лет;
г) после 7 лет.

26. Последовательность развития самооценки в дошкольном детстве:
а) оценивает других на основе оценок старших и своего отношения к оценкам;
б) оценивает себя на основе оценок старших, слушает мнения других людей;
в) старается оценивать себя более правильно;
г) оценивает на основе принятых норм поведения, лучше оценивает других, чем себя.

27. Компоненты психологической готовности к школе:
а) интелектуальная готовность;
б) специальная готовность;
в) личностная готовность;
г) физическая готовность;
д) все ответы верны.

2 вариант.

1. Точкой отсчета для систематических исследований психологии ребенка в истории детской психологии послужила работа:
а) В. Прейера «Душа ребенка»;
б) И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга»;
в) С.Холла «Юность»;
г) К.Бюлера «Духовное развитие ребенка».

2. Достоинства метода наблюдения в исследовании психики ребенка:
а) позволяет собрать интересные факты и описать реальную жизнь ребенка;
б) позволяет понять и объяснить причины тех или иных форм поведения;
в) позволяет установить наличие или отсутствие изучаемых психических явлений при определенных условиях
г) позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни;
д) позволяет изучить влияние какого-либо фактора на количественно-качественные характеристики психических явлений.

3. К теориям конвергенции двух факторов развития относятся:
а) теория трех ступеней развития;
б) теория рекапитуляции;
в) теория персонализма;
г) гештальт-теория;
д) бихевиоризм.

4. Понимание психического развития как созревания интеллектуальных структур в процессе адаптации к внешней среде, представлено в учении:
а) А.Валлона;
б) Ж.Пиаже;

в) А.Бине;
г) Л.С.Выготского.

5. Отличительные особенности высших психических функций по Л.С.Выготскому:
а) непосредственность;
б) системность;
в) природная обусловленность;
г) ситуативность;
д) произвольность.

6. Соотношение психического развития и обучения поЛ.С.Выготскому определяется как:
а) обучение следует за развитием;
б) обучение и развитие идут параллельно друг другу;
в) обучение опережает развитие, ведет его за собой.

7. Последовательность стадий психического развития по А.Валлону:
а) эмоциональная;
б) проективная;
в) импульсивная;
г) учебная;
д) персоналистская;
е)сенсомоторная;
ж) полового созревания.

8. Признаки ведущего вида деятельности по А.Н.Леонтьеву:
а) преобладает над другими видами деятельности;
б) способствует обучению;
в) изменяет личность в целом;
г) соответствует интересам ребенка;
д) способствует возникновению нового вида деятельности.

9.Особенности психической жизни новорожденного:
а) социальная пассивность;
б) комплекс оживления;
в) преобладание отрицательных эмоций;
г) слитность с другим человеком;
д) слитность влечений, аффектов и ощущений.

10. Содержание потребности в общении со взрослым у ребенка первого полугодия 1 г.ж. составляет:
а) потребность во впечатлениях;
б) физиологические нужды;
в) нужда во внимании и доброжелательном отношении взрослого;
г) сопереживание взрослого.

11. Удержание головы в положении лежа на животе у двух месячного ребенка стимулируется:
а) слуховым сосредоточением на звуках;
б) положением на животе;
в) опорой на кисти рук;
г) зрительным сосредоточением на предмете, лице взрослого.

12. Признаки социальной ситуации развития в раннем возрасте:

а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
б) дифференциация отношений в системе «ребенок-взрослый»;
в) опосредствованность отношений ребенка со взрослым предметным действием;
г) опосредствованность отношений ребенка со взрослым идеальной формой.

13. Действия, в которых ребенок закрывает коробку крышкой, нанизывает кольца пирамидки, складывает матрешку, относят:
а) к орудийным;
б) соотносящим;
в) игровым;
г) замещения.

14. Последовательность этапов развития игрового замещения:
а) совместная игра со взрослым, проявление интереса к замещающим действиям взрослого;
б) подражание действиям взрослого;
в) наблюдение за игрой взрослого;
г) отсроченное подражание с появлением вариаций замещающих действий взрослого;
д) самостоятельные игровые замещения.

15. Появление предлога в речи детей раннего возраста отмечается в период (по А.Гвоздеву):
а) 2 лет;
б) от 2 лет 2 мес. до 2 лет 4 мес.;
в) после 2 лет 6 мес.;
г) до 1г. 10 мес.

16. Условия, обеспечивающие развитие начальных форм мыслительной деятельности:
а) освоение орудийных действий;
б) наличие вербальной памяти;
в) способность перемещаться в пространстве;
г) способность к обобщению предметных действий;
д).все ответы верны.

17. Особенности эмоций детей раннего возраста:
а) эмоциональная возбудимость;
б) эмоциональная устойчивость;
в) обобщенный характер эмоциональных переживаний;
г) непосредственное выражение эмоций;
д) независимость от эмоционального состояния взрослого человека.

18. Преобладающая форма общения ребенка со взрослым в возрасте 5-7 лет:
а) ситуативно-деловая;
б) ситуативн-личностная;
в) внеситуативно-личностная;
г).внеситуативно-познавательная.

19. Основные средства общения дошкольника со сверстниками в возрасте 3-4 лет:
а) предметные действия;
б) речь;
в) игровые действия;
г) локомоции и экспрессивно-выразительные движения.

20. Соотношение игры с особой формой переживания удовольствия представлено в теории:

а) С.Холла;
б) К.Бюлера;
в) з,Фрейда;
г) К.Грооса..

21. Содержание игры детей 3-4 лет:
а) выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли;
б) выполнение определенных действий с предметами;
в) отражение разнообразных взаимоотношений взрослых;
г) сочетание последовательного выполнения действий с предметами с отображением простейших взаимоотношений.

22. Последовательность стадий развития вербальной памяти по П.П.Блонскому:
а) стадия избирательно репродуцирующей памяти;
б) стадия грамотной памяти;
в) стадия простой репродукции.

23. . Ступень комплексного мышления по Л.С.Выготскому включает:
а) потенциальные понятия;
б) синкретичные множества;
в) псевдопонятия;
г) объединения, организованные по принципу взаимодополнения элементов.

24. Переживания неуспеха в деятельности отрицательно влияют на проявление настойчивости и преодоления трудностей у детей:
а) младшего дошкольного возраста;
б) среднего дошкольного возраста;
в) старшего дошкольного возраста;
г) все ответы верны.

25. В ситуации выбора детям 3-5 лет свойственно:
а) нерешительность в осуществлении выбора;
б) непродолжительность колебаний в процессе осуществления выбора;
в) обоснованность выбора;
г) неспособность отдавать предпочтение какому-либо одному желанию.

26. Последовательность периодов формирования половой идентичности у дошкольников:
а) период номинативного пола;
б) период половых различий;
в) период полоролевой идентификации.

27. Симптомы кризиса 7 лет:
а) манерничанье;
б) бунт;
в) не мотивированное притворство и шутовство;
г) обесценивание близких взрослых;
д) повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых.

3 вариант

1. Закономерная и необходимая зависимость психического развития от порождающих его факторов:

А) движущая сила развития;
Б) линия развития;
В) детерминизм;
Г) все ответы верны.

2. Фактор, который экспериментатор может произвольно менять в эксперименте, называется:
а) зависимой переменной;
б) независимой переменной;
в) контролируемой переменной;
г) промежуточной переменной.

3.Нормативный подход в истории детской психологии представлен работами психологов:
а) Ж. Пиаже;
б) А.Н. Леонтьева;
в) А.Бине;
г) С.Холла;
д). А.Гезелла.

4. Психическое развитие как процесс последовательного включения инстинктов рассматривается:
а) в теории конвергенции двух факторов;
б) в нормативном подходе;
в) в этологических теориях;
г) в теории трех ступеней развития.

5. Закон, сформулированный Л.С.Выготским и объясняющий закономерность происхождения и развития высших форм поведения человека:
а) закон эффекта;
б) биогенетический закон;
в) закон параллелограмма развития;
г) закон преформизма.

6. Согласно закону эффекта, сформулированному Э.Торндайком, образование связи между реакцией и ситуацией определяется:
а) количеством повторений;
б) состоянием субьекта;
в) перенесением реакции на сходные стимулы;
г) положительным или отрицательным подкреплением.

7. Последовательность стадий развития по З.Фрейду:
а) генитальная;
б) фаллическая;
в) оральная;
г) латентная;
д) анальная.

8. Критерии психологического возраста по Л.С.Выготскому:
а) количество лет;
б) новообразования;
в) ведущий тип отношений с социальным окружением;

г) базовые чувства;
д) ведущий орган и его модус.

9. Признаки новорожденности как переходного периода:
а) наличие врожденных рефлексов;
б) смешанный тип питания;
в) преобладание возбуждения над торможением;
г) недифференцированность сна и бодрствования;
г) преобладание отрицательных эмоций.

10. Ведущий мотив общения со взрослым у детей во второй половине 1 года жизни:
а) личностный;
б) игровой;
в) деловой;
г) познавательный.

11. Последовательность появления вокализаций разного типа:
а) лепет;
б) гуканье;
в) гуление.

12. Функции взрослого в совместной, предметной деятельности с ребенком раннего возраста:
а) открывает смысл действия с предметом;
б) выражает доброжелательность, сопереживание, принятие ребенка;
в) передает ребенку технические приемы осуществления действия;
г) совместно с ребенком осуществляет замысливание ситуации совместной деятельности;
д) инициирует и контролирует совместную деятельность;
е) указывает на противоречия деятельности.

13. Действия, при осуществлении которых происходит перенос функции одного предмета на другой, называют:
а) игровыми;
б) замещения;
в) орудийными;
г) соотносящими.

14. Последовательность развития предметных действий в раннем возрасте:
а) игровое;
б) ручное;
в) орудийное;
г) замещения.

15. Первые 2-3-х словные предложения у ребенка появляются в возрасте:
а) 2,5 лет;
б) 3 лет;
в) от 1г.3 мес. до 1г. 8 мес.;
г) от 1г. 8 мес. до 1г.10 мес..

16. У детей раннего возраста в основе сенсомоторных предэталонов лежат:
а) общественно выработанные образцы чувственных свойств;
б) представления об отдельных, хорошо знакомых предметах;
в) слова, обозначающие признаки предметов;

г) двигательные акты, приспосабливающие руку и глаз к свойствам предмета.

17. У детей в возрасте 2-3 лет словесная инструкция взрослого вызывает:
а) торможение начавшегося действия;
б) ориентировочную реакцию;
в) переключение внимания с одного действия на другое;
г) усиление начавшегося стереотипного движения.

18. Противоречие социальной ситуации развития дошкольника:
а) разрыв между максимально выраженной нуждой в социальных отношениях и отсутствием специальных средств их построения;
б) разрыв стремления быть как взрослый и способности реализовать это стремление в реальных отношениях;
в) разрыв между социально заданным образцом способа действия и индивидуальным характером действия.

19. Для внеситуативно-деловой формы общения детей друг с другом характерно:
а) увеличение числа речевых коммуникативных действий;
б) преобладание уровня ролевых отношений;
в) стремление к получению признания и уважения сверстника;
г) зависимость от конкретной обстановки и действий партнера.

20. Игра, как особый механизм выхода запрещенных влечений, рассматривается в теории:
а) Ж.Пиаже;
б) С.Холла;
в) З.Фрейда;
г) К.Бюлера.

21. Ролевое поведение детей 5-6 лет характеризуется:
а) неустойчивостью ролевой позиции;
б) разнообразием используемых выразительных средств;
в) отдельными ролевыми репликами;
г) способностью самостоятельно распределять роли.

22. Последовательность формирования действий с различными видами моделей в дошкольном детстве:
а) действия с обобщенными моделями, отображающими структуру класса объектов;
б) действия с конкретными моделями, отображающими структуру отдельного объекта;
в) действия с условно-символическими моделями, наглядно передающими понятийные отношения.

23. Согласно Ж.Пиаже эгоцентрические высказывания детей выполняют функцию:
а) планирования деятельности;
б) обращения к сверстнику;
в) аккомпанемента деятельности;
г) преодоления трудностей.

24. Эмоции, позволяющие представить и пережить возможные последствия действий для себя и окружающих людей, называются:
а) социальными;
б) синтонией;
в) эмоциональным предвосхищением;

г) эмпатией.
25. Согласно исследованиям К.М.Гуревича, отмечено, что соподчинение мотивов у детей раньше появляется:
а) на основе «идеальной мотивации»;
б) на основе предметно-опосредованной мотивации;
в) на основе действия непосредственных побуждений;
г) в ситуации выбора.

26. Показатели личностного здоровья ребенка-дошкольника:
а) способность к децентрации, самоотдаче и любви;
б) причинно обусловленный, подчиняющийся внешним обстоятельствам характер жизнедеятельности;
в) слабая внутренняя ответственность перед собой и другими;
г) способность к свободному волепроявлению;
д) возможность самопроектирования своего будущего;
е) слабовыраженная потребность в свободе.

27. Признаки изменения отношений с близкими взрослыми в период кризиса 7 лет:
а) обесценивание взрослого;
б) демонстрирование нарочито взрослого поведения;
в) игнорирование просьб, замечаний взрослого;
г) отказ от помощи взрослого;
д) споры, возражения взрослому;
е) все ответы верны.

4. вариант.

1.Расположение задач детской психологии в их исторической последовательности:
а) выделение этапов, стадий развития, выявление основных тенденций и общих закономерностей развития;
б) построение психических процессов с заданными свойствами, объяснение причин, движущих сил развития;
в) накопление фактов реального хода развития, расположение их во временной последовательности.

2. Группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для эксперимента или исследования, называется:
а) экспериментальная группа;
б) контрольная группа;
в) неформальная группа;
г) выборка.

3. Соответствие ступеней развития и форм переживания в теории К.Бюлера:
а) интеллект;
б) инстинкт;
в) дрессура.
1. конечное удовольствие;
2. функциональное удовольствие;
3. предвосхищающее удовольствие.

4. Понимание развития как процесса приобретения определенных , социально приемлемых форм поведения путем подкрепления, представлено в теориях:
а) биогенетического подхода;
б) конвергенции двух факторов;
в) социального научения;
г) психоаналитических.

5. Согласно Л.С.Выготскому, средство, вводимое человеком в психологическую ситуацию и выполняющее функцию автостимуляции, называется:
а) символ;
б) атрибут;
в) знак;
г) подкрепление.

6. Понятия, введенные Л.С.Выготским для объяснения внутренней связи развития и обучения:
а) уровень актуального развития;
б) интериоризация;
в) кризис развития;
г) зона ближайшего развития;
д) научение.

7. Соответствие базовых чувств стадиям развития личности поЭ.Эриксону:

а) доверие-недоверие;	1. мышечно-анальная;
б) инициатива-вина;	2. орально-сенсорная;
в) автономия-стыд;	3. младший школьный возраст;
г) чувство достижения успеха-неполноценность.	4. локомоторно-генитальная.

.
8. Соответствие последовательности развития высших психических функций сензитивности возрастных периодов (по Л.С.Выготскому):

а) раннее детство;	1. воображение;
б) дошкольное детство;	2. понятийное мышление;
в) младший школьный возраст;	3. речь;
г) подростковый возраст.	4. память.

9. Врожденные рефлексы новорожденного:
а) хватательный;
б) на положение под грудью;
в) рефлекс Моро;
г) протягивание руки к предмету;
д) рефлекс ползания;
е) движение глаз в сторону источника звука;
ж) комплекс оживления.

10. Возраст, в котором возникают качественные различия в отношении детей к знакомым и незнакомым взрослым:
а) 1 месяц;
б) 5-6 месяцев;
в) 9-10 месяцев;
г) 12 месяцев.

11. У детей первого года жизни раньше появляется и развивается движение:
а) переворачивания со спины на живот;
б) переворачивание с живота на спину;
в) переворачивание со спины на бок.

12. . Главная психологическая характеристика ребенка раннего возраста:
а) агрессивность;
б) эмоциональная неустойчивость;
в) ситуативность;
г) аутичность.

13. Действие, в котором функционально правильное использование предмета сочетается с отсутствием сформированного способа его применения, называют:
а) орудийное;
б) соотносящее;
в) игровое;
г) ручное.

14. Особенности процессуальной игры:
а) однообразие игровых действий;
б) независмость игровых действий от взрослого;
в) необычные игровые замещения;
г) подражание взрослому;
д) слабая эмоциональная включенность;
е) отсутствие воображаемой ситуации.

15. Автономная речь детей раннего возраста отличается:
а) ситуативностью значения;
б) эмоциональной насыщенностью;
в) аграмматичностью;
г) развитым чувством языка.

16. Значение орудийных действий в умственном развитии ребенка раннего возраста определяется:
а) эмоциональной привлекательностью действий;
б) постоянством и определенностью действий;
в) направленностью орудийных действий на самообслуживание;
г) наличием связи орудия с другими предметами;
д) ранним появлением орудийного действия.

17. Симптомы кризиса 3-х лет:
а) своеволие;
б) противоречивое поведение в затруднительных ситуациях;
в) обесценивание взрослого;
г) немотивированное притворство, шутовство;
д) манерничанье.

18. . Ведущий мотив общения со взрослым у детей в возрасте 5-7 лет:
а) личностный;
б) игровой;

в) деловой;
г) познавательный.

19. Последовательность развития содержания потребности в общении со сверстниками в детстве:
а) стремление к деловому сотрудничеству;
б) стремление к соучастию в забавах и самовыражению;
в) стремление к признанию, и сопереживанию.

20. Игра, как проявление сохранившихся остатков аутичного мира ребенка, рассматривается в теории:
а) З.Фрейда;
б) Ж.Пиаже;
в) В.Штерна;
г) Л.С.Выготского.

21. Область действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется:
а) содержание;
б) роль;
в) сюжет;
г) замысел.

22. Усвоение систем общепринятых эталонов и формирование сложных системных перцептивных действий приходится на возраст:
а) 2-3 лет;
б) 3-4 лет;
в) 5-6 лет;
г) после 7 лет.

23. Последовательность образования понятий в детстве:
а) выделение признака, который приобрел наибольшее значение;
б) указание на конкретный предмет;
в) выделение основных признаков, по которым предмет может быть отнесен к определенной категории;
г) описание предмета, называние его признаков без всякого порядка.

24. Появление эмоционального предвосхищения в старшем дошкольном возрасте позволяет ребенку:
а) сопереживать другому человеку;
б) стимулировать достижение поставленной цели;
в) адекватно оценивать себя и другого ребенка;
г) осуществлять соподчинение отдельных мотивов своих действий;
д) все ответы верны.

25. Фаза развития саморегуляции, для которой характерно появление способности к торможению активности, способности откладывать удовольствие, называется:
а) рефлекторной;
б) фазой контроля;
в) фазой сенсомоторной регуляции;
г) фазой самоконтроля.

26. Последовательность развития самосознания дошкольника:

а) «Хороший человек всегда поступает правильно, а плохой - плохо»;
б) «Я хороший - так сказала мама»;
в) «Сам я не очень хороший товарищ, болтаю на занятиях, не могу сдержаться»;
г) «Мы с Сашей друзья. Он хороший, но сейчас Саша сделал неправильно».

27. Феномен «горькой конфеты», появляющийся в период кризиса 7 лет, характеризуется:
а) преобладанием личностно значимых мотивов;
б) появлением соподчинения мотивов;
в) зависимостью силы мотивов от биологически значимых потребностей;
г) отсутствием иерархии отношений между мотивами.

5 вариант.

1. Процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека называется:
а) онтогенез;
б) рост;
в) филогенез;
г) социогенез.

2. Последовательность возникновения и разработки стратегий исследования в истории детской психологии:
а) стратегия научного констатирующего эксперимента;
б) стратегия наблюдения;
в) стратегия формирования психических процессов.

3. Психологическая теория, в которой действие биогенетического закона распространяется на психическое развитие человека:
а) теория персонализма;
б) теория социального научения;
в) теория рекапитуляции;
г) теория трех ступеней развития.

4. Понимание развития как процесса адаптации к полностью враждебной среде, противостоящей индивиду иего влечениям, представлено:
а) в психоанализе;
б) в бихевиоризме;
в) в гуманистической психологии;
г) в этологических теориях.

5.Признаки психического развития по Л.С.Выготскому:
а) количественные изменения психического процесса;
б) дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента;
в) зафиксированность стадий и конечных результатов;
г) появление новых структур.

6. В основе формирования умственных действий по П.Я.Гальперину лежит процесс:
а) экстериоризации;
б) индивидуализации;
в) интериоризации;
г) аккомодацией.

7. Соответствие стадий развития нравственного сознания уровням нравственности по Л.Кольбергу:

а) личный интерес;	
б) авторитет и закон;	1. конвенциональный;
в) одобрение другими людьми;	2. преднравственный;
г) общественный договор;	3. постконвенциональный.
д) покорность и наказание;	
е) универсальные принципы.	

8. Последовательность возникновения и развития ведущих видов деятельности по Д.Б.Эльконину:
а) игра;
б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;
в) учебная деятельность;
г) интимно-личностное общение;
д) предметно-манипулятивная деятельность.

9. Новообразование новорожденности по Л.С.Выготскому:
а) потребность во впечатлениях;
б) индивидуальная психическая жизнь;
в) ориентировочный рефлекс;
г) целенаправленные движения;
д) улыбка.

10. Последовательность возникновения компонентов в комплексе оживления:
а) улыбка;
б) замирание;
в) двигательное оживление;
г) сосредоточение;
д) вокализации.

11. Симптомы кризиса первого года жизни:
а) строптивость;
б) непослушание, требования повышенного внимания;
в) повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых;
г) потеря непосредственности;
д) противоречивое поведение в затруднительных ситуациях;
е) своеволие.

12. Ведущий мотив общения со взрослым ребенка раннего возраста:
а) игровой;
б) познавательный;
в) деловой;
г) личностный.

13. Действия, отличающиеся свободой с операционально-технической стороны, относят:
а) к орудийным;
б) к действиям замещения;
в) к игровым;
г) к соотносящим.

14. Содержанием предметной деятельности в раннем возрасте является:

а) социальные нормы и смыслы человеческих отношений;
б) другой человек и я сам как источник понимания, принятия, оценки;
в) общественно-выработанные способы употребления предметов и знаков;
г) взрослый как носитель определенных общественных функций.

15. В период от 2 лет до 2 лет 2 мес. Ребенок осваивает следующие падежные формы (по А. Гвоздеву):
а) дательный падеж с предлогом *к* для обозначения лица;
б) творительный падеж с предлогом *с* для обозначения совместности;
в) творительный падеж цели (с предлогом *за*, который опускается);
г) творительный падеж орудия действия;
д) предложный падеж с предлогом *в* и *на* для обозначения места.

16. Последовательность развития видов памяти (по П.П.Блонскому):
а) образная;
б)эмоциональная;
в) словесная;
г) моторная.

17. В ситуации выбора детям 2-3 лет свойственно:
а) спокойный, деловой подход к решению проблемы;
б) преобладание личного желания и отсутствие способности его сдерживать;
в) обоснованное совершение выбора;
г) неспособность отдать предпочтение какому-либо желанию.

18. Содержанием потребности в общении со взрослым у детей в возрасте 5-7 лет является:
а) потребность в доброжелательном внимании;
б) потребность в деловом сотрудничестве;
в) потребность в сопереживании и взаимопонимании;
г) потребность в уважении.

19. Особенности общения дошкольника со сверстником:
а) регламентированность общения;
б) эмоциональная насыщенность;
в) преобладание ответных действий;
г) разнообразие коммуникативных действий;
д) ориентированность на общепринятые нормы.

20. Понимание игры, как проявления всевозрастающей связи ребенка с обществом, представлено в теории:
а) Ж.Пиаже;
б) З.Фрейда;
в) Д.Б.Эльконина;
г) В.Штерна.

21. Главное противоречие детской игры:
а) между врожденным характером форм игры и социальным характером содержания;
б) между влечениями ребенка и социальными запретами;
в) между свободой действия и необходимостью регулирования его в соответствии с общепринятыми правилами;
г) между миром детских грез и взрослой реальностью.

22. Направления развития и совершенствования мнемических средств у детей:
а) от конкретных мнемотехнических средств к абстрактным, знаковым средствам;
б) от механических средств к логическим средствам;
в) от внешних (материально представленных) средств к внутренним (идеальным) средствам;
г) от использования готовых (известных, социально заданных) средств к поиску новых, оригинальных, индивидуально создаваемых средств;
д) все ответы верны.

23. Последовательность развития видов мышления:
а) наглядно-образное;
б) образно-схематическое;
в) наглядно-действенное;
г) словесное с элементами логического.

24. Наличие эмоциональной децентрации у детей дошкольного возраста проявляется:
а) в эмоциональной дифференцированности «своих» и «чужих» (как предметов привязанностей);
б) в способности адекватно представить желания другого человека;
в) в чувствах, возникающих по отношению к другим людям;
г) в стремлении следовать положительному нравственному эталону.

25. Наиболее слабым мотивом-ограничителем во всех возрастных группах выступает:
а) поощрение-награда;
б) запрет взрослого;
в) собственное слово;
г) наказание-исключение.

26. Дифференциация взаимоотношений детей в группе сверстников по признакам пола ярко обнаруживается:
а) в возрасте3-4 лет;
б) в возрасте 4-5 лет;
в) в возрасте 6-7 лет;
г) за пределами дошкольного детства.

27. Готовность к принятию позиции школьника выступает показателем:
а) интеллектуальной готовности;
б) мотивационной готовности;
в) личностной готовности;
г) эмоционально-волевой готовности.

КЛЮЧИ

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант
1	б,в	а	в	в	в,а,б
2	б	а,г	б	г	б,а,в

3	б,д	в	в,д	а-3, б-1, в-2	В
4	б	б	в	в	а
5	в,д	б,д	в	в	б,г
6	г	в	г	а,г	в
7	б,д,а,г,в	в,а,е,б,д,г,ж	в,д,б,г,а	а-2, б-4, в-1, г-3	а,д-2; б,в-1; г,е-3
8	г	в,д	б,в	а-3, б-1, в-4, г-2	б,д,а,в,г
9	а-3, б-2, в-1	а,д	б,г	а,в,д	б
10	б,г	в	в	б	б,г,а,в,д
11	в	г	б,в,а	в	б,в,д
12	б,г,д	в	а,в	в	в
13	г	б	б	г	в
14	в	в,а,б,г,д	б,в,а,г	а,г,д	в
15	б	б	г	а,в	в,г
16	б,д	а,г	г	б,г	г,б,а,в
17	в	а,г	б,г	а,в	б,г
18	г	в	б	а	в
19	г	г	в,а	б,а,в	б,г
20	а	б	в	б	в
21	в,а,б,г	г	б,г	в	в
22	б,в,а	в,а,б	б,а,в	в	Д
23	а-2, б-1, в-5, г-3, д-4	в,г	в	б,а,г,в	в,а,б,г
24	б,в	б	в	б,г	б
25	в	б,в	а	г	б
26	б,а,г,в	б,а,в	а,г,д	б,а,г,в	в
27	а,в	а,в	б,в,д	б	б,в

Составитель: Устинова О. А., к. пс. н., доцент каф. психологии