

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11.2 Образовательные программы для детей
дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень бакалавриата
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.11.2 Образовательные программы для детей
дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Иные сведения и иные материалы	19
12.1 Методические рекомендации для преподавателей	19
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Б3.Б.3.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста		
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Владеть: – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

		– способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является дисциплиной базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла и базируется на таких дисциплинах как «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», является основой для дисциплины «Образовательные программы начальной школы».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается в 4 семестре и рассчитан на 14 часов лекционных и 20 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 38 часов. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	10
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	20	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	8	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет
		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы дошкольного образования.	10	2	2	6	Конспект
2.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	12	2	4	6	Конспект
3.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	12	2	4	6	Конспект
4.	Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения.	8	2	2	4	Конспект
5.	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	12	2	4	6	Конспект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	.					
6.	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).	8	2	2	4	Конспект
7.	Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.	10	2	2	6	Конспект
8.	Всего	72	14	20	38	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы дошкольного образования.	14	2		12	Конспект
2.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в	12	2		10	Конспект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	дошкольном образовательном учреждении.					
3.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	12		2	10	Конспект
4.	Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения.	8		2	6	Конспект
5.	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	10		2	8	Конспект
6.	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).	6			6	Конспект
7.	Преимущества в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.	6			6	Конспект
8.	Всего	72	4	6	58	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы дошкольного образования.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы. Гуманизация образования. Гуманитаризация как средство гуманизации. Гуманитарные смыслы образования. Первые детские сады в России. Система воспитания дошкольников.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы Гуманитарные смыслы образования. Первые детские сады в России. Система воспитания дошкольников.
2	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Средовой подход к организации системы дошкольного образования. Антропологический принцип, принцип свободы условий развития ребенка, принцип концентрации внимания, принцип специальной обучающей среды, принцип сензитивности, принцип ограничения и порядка,
Темы семинарских занятий		
2.1.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Средовой подход к организации системы дошкольного образования.
2.2	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Антропологический принцип, принцип свободы условий развития ребенка, принцип концентрации внимания, принцип специальной обучающей среды, принцип сензитивности, принцип ограничения и порядка
3	Целостный	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогический процесс дошкольного учреждения	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, структура, его компоненты и их взаимосвязь	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, структура, его компоненты и их взаимосвязь	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей.
3.2.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, структура, его компоненты и их взаимосвязь	Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы обучения детей навыкам практической жизни. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.
4	Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения.	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения.	Характеристика и критический анализ «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (программы «Кроха», «Радуга», «Детский сад-дом радости», «Детство», «Истоки», «Из детства в отрочество»).
Темы семинарских занятий		
4.1.	Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения.	Программа «Кроха» Структура программы «Кроха». Содержательные аспекты программы «Кроха». Дидактические и методические особенности программы «Кроха». Программа «Радуга» Структура программы «Радуга» Содержательные аспекты программы «Радуга» Дидактические и методические особенности программы «Радуга».
5	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лекционных занятий		
5.1.	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	Характеристика современного этапа развития информационных и телекоммуникационных технологий (ИТТ) в образовательной сфере. Использование компьютера и мультимедиа проектора на занятиях в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка дидактического материала для демонстрации в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	Программа «Детский сад-дом радости» Структура программы «Детский сад-дом радости» Содержательные аспекты программы «Детский сад-дом радости» Дидактические и методические особенности программы «Детский сад-дом радости»
5.2	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	Программа «Детство». Структура программы «Детство» Содержательные аспекты программы «Детство» Дидактические и методические особенности программы «Детство»
6	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).	
Темы лекционных занятий		
6.1.	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Современный отечественный и зарубежный педагогический опыт воспитания и развития ребенка.
Темы семинарских занятий		
6.1.	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).	Программа «Истоки». Структура программы «Истоки» Содержательные аспекты программы «Истоки» Дидактические и методические особенности программы «Истоки» Программа «Из детства в отрочество». Содержательные аспекты программы «Из детства в отрочество» Дидактические и методические особенности программы «Из детства в отрочество»
7	Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.	
Темы лекционных занятий		
7.1.	Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.	Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей. Проектирование студентами образовательных программ.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7.1.	Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.	Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей. Проектирование студентами образовательных программ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы дошкольного образования.	4	1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные тенденции модернизации образования»	Первая неделя Вторая неделя	Проверка таблиц
2	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	6	1. Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного воспитателя?» 2. Профессиональная деятельность и личность воспитателя.	Третья неделя	Проверка конспекта Презентация
3	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	6	Электронные портфолио творческих проектов, структура.	Четвертая неделя	Презентация
4	Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения.	6	1. Разработайте модель личности выпускника вашего профиля в соответствии с ФГОС ВПО. 2. Составьте блок-схему по теме: «Педагогическое общение»,	Пятая неделя	Проверка модели Собеседование

5	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	6	На какие ценности Вы будете ориентировать себя при подготовке к педагогической деятельности?	Шестая неделя	Дискуссия
6	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).	6	Какие педагогические позиции стали для Вас значимыми, <i>ценностными</i> ? Какие собственные позиции <i>пересмотрены</i> ? Обоснуйте позицию: педагогическая деятельность – атрибут человеческой культуры.	Седьмая неделя	Презентация результатов творческой работы
7	Преимущества в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.	4	Придумайте монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы: – монолог оптимистичен; – он задает вектор проблем для размышления; – время выступления 3-5 минут; – содержание выступления должно привлечь аудиторию.	Восьмая неделя	Презентация результатов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы дошкольного образования.	ОПК-4, ПК-22	тест
2.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-4, ПК-22	тест
3.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	ОПК-4, ПК-22	тест
4.	Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения.	ОПК-4, ПК-22	тест
5.	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	ОПК-4, ПК-22	тест
6.	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).	ОПК-4, ПК-22	тест
7.	Преимущества в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.	ОПК-4, ПК-22	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Основными формами текущего и итогового контроля являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, творческие и самостоятельные задания. Форма промежуточного контроля – работа с электронными презентациями творческих проектов, использование диалоговых методов, форм и средств, способствующих интенсификации процессов самости, совершенствованию образовательной деятельности и саморазвитию в разных видах творческой деятельности.

Текущий контроль.

Формы контроля: проверочные материалы по дисциплине, презентации, эссе, собеседование, электронные творческие проекты.

Итоговый контроль.

Форма контроля: **зачет** (по предложенным вопросам, 1 вопрос и защита творческого проекта).

Вопросы к зачету в 4 семестре.

1. Современные тенденции развития дошкольного образования России
2. Программы дошкольного образования
3. Отечественный опыт развития системы дошкольного образования
4. Зарубежный опыт развития системы дошкольного образования
5. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста
6. Познавательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста
7. Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста
8. Художественно-эстетическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста
9. Общение
10. Основы дизайна предметной среды детского сада
11. Цвет и свет в оформлении функциональных помещений
12. Литература как основа духовного и нравственного развития личности
13. Система жанров детской литературы
14. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания
15. Основы развития ребенка двигательным действиям
16. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка
17. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы обучения детей навыкам практической жизни
18. Функциональная характеристика родного языка в развитии ребенка
19. Научные основы методики развития речи детей
20. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью
21. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком
22. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей
23. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования
24. Генезис математических представлений у детей
25. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений
26. Группа материалов для формирования у детей количественного счета. Введение материалов, отражающих «символы». Материалы на соотнесение количественного счета и «символов»
27. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой
28. Понятие детского изобразительного творчества
29. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок
30. Теоретические основы музыкального воспитания и развития
31. Диагностика и развитие музыкальных способностей
32. Дизайн-проектирование среды группы раннего возраста
33. Дизайн-проектирование среды группы младшего возраста
34. Дизайн-проектирование среды группы среднего возраста
35. Дизайн-проектирование среды группы старшего возраста
36. Методика анализа произведений детской литературы
37. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре
38. Основы развития ребенка двигательным действиям
39. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка
40. I группа дидактических материалов – упражнения по уходу за собой

41. II группа дидактических материалов – упражнения по уходу за окружающей средой
42. III и IV группа дидактических материалов – основы культуры поведения в обществе, особые виды движений
43. Ребенок и речевая среда
44. Материалы по развитию словаря (предметы, категории). Материалы для развития мелкой моторики руки. Знакомство с буквами. Интуитивное чтение
45. Проблема подготовки детей к обучению грамоте
46. Художественно-речевая деятельность детей
47. Характеристика предметно-пространственной среды для организации работы по формированию у детей сенсорной культуры
48. Материалы для развития зрения. Материалы для развития осязания
49. Материалы для развития слуха, чувства тяжести, чувства тепла, обоняния, вкуса, стереогностического чувства
50. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений
51. Характеристика предметно-пространственной среды для организации работы по формированию у детей представлений об окружающем мире
52. Знакомство со временем и пространством. Экспериментирование, моделирование, организация лаборатории
53. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании
54. Развитие детского изобразительного творчества в лепке
55. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации
56. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании
57. Виды музыкальной деятельности детей
58. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Вильшанская А. Д. , Прилуцкая М. И. , Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] М.: Генезис, 2012. – 256 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239787
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 336 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>
3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394711>

7.2. Дополнительная литература

- 1 Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М : ИЦ "Академия", 2012. - 400 с.

- 2 Вопросы семейной педагогики в дошкольных образовательных учреждениях : метод. пособие / под ред. О.А. Добрыниной, Т. И. Рукас; КОиН Администр. г.Новокузнецка ; МОУ Центр ПМСС "Семья" ; ИПК. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. – 67 с.
- 3 Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М. : Изд-во Института Психиатрии, 2011. – 240 с.
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике, 1995 12
5. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства, 1999 7
6. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя, 1989 -
7. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996 56
8. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество, 1988 23
- 9 Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя, 2004 -

Методические пособия, рекомендации

- 1 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
- 2 Словарь-справочник по педагогике/ Авт.-сост. В.А. Мижериков, под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 3 Современный словарь по педагогике. / Сост. Рапацевич Е.С. – МН.: «Современное слово», 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста» - дисциплина, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» заканчивается для студентов зачетом, форма которого включает один теоретический вопрос по содержанию курса и презентацию творческого проекта.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Роккель О.Г., заведующая кабинетом

12. Иные сведения и иные материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Доминантой в педагогическом процессе является опора на следующие методологические подходы: холистический, системный, синергетический, деятельностно-творческий, компетентностный и аксиологический, обеспечивающие целостное изучение личности, формирование субъект-субъектных отношений, реализацию индивидуальной траектории подготовки будущих педагогов-психологов посредством проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» и трансформации когнитивной парадигмы в ценностно-смысловую.

Место дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» в структуре ООП бакалавриата – это профессиональный цикл, дисциплина, изучение которой осуществляется с опорой на принципы фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» имеет большое значение для подготовки будущего педагога-психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических парадигм образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов и течений. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущего специалиста, его психолого-типологических качествах.

Практические занятия на семинарах необходимо проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступать в роли педагога.

С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованности их в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Автор реализует разные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы: конспектирование, рецензирование, собеседование по вопросам, опрос студентов по тестовым заданиям, в том числе, в электронном варианте; балльно-рейтинговую систему

оценивания знаний студентов; инновационные информационные и коммуникативные методы обучения.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, мнемосхемы (листы сжатия), презентации в Power Point, работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание курса реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

Деятельность педагога основана на реализации холистического, системного, синергетического, деятельностно-творческого, компетентностного и аксиологического подходов, обеспечивает успешную профессиональную подготовку педагогов-психологов, воспитание гражданской ответственности, стремление к постоянному профессиональному росту и формирование ценностно-смысловых ориентаций на творческое саморазвитие.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы дошкольного образования.		2		работа в малых группах
2	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2	2		проблемная лекция, компьютерный практикум
3	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения				
4	Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения.				
5	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.		2		работа в малых группах
6	Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного				

	учреждения (ДОУ).				
7	Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.				
	ИТОГО по дисциплине:	2	6		

Составитель: Устинова О. А., к. пс. н., доцент каф. психологии