

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.3 Психология детей младшего школьного возраста

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.11.3 Психология детей младшего школьного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины	13
12. Иные сведения и иные материалы	13
12.1. Методические рекомендации для преподавателей	13
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – основы формирования гражданской позиции. Уметь: – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать закономерности исторического развития общества; – выражать собственную гражданскую позицию. Владеть: – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; – способами выражения собственной гражданской позиции.
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь: – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть: – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Психология детей младшего школьного возраста» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, развитие ребенка в раннем возрасте, психология дошкольного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии младшего школьника.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается в 5 семестре и рассчитан на 16 часов лекционных и 24 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 32 часа. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающихся	
1.	Периодизации возрастного развития	12	2	2	8	Тест
2.	Психологические новообразования младшего школьника	12	2	2	8	Тест
3.	Трудности развития младшего школьного возраста.	30	8	14	8	Тест
4.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	18	4	6	8	Тест
5.	ИТОГО:	72	16	24	32	

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
				лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Периодизации возрастного развития	17	1	2	14	Тест	
2.	Психологические новообразования младшего школьника	17	1	2	14	Тест	
3.	Трудности развития младшего школьного возраста.	17	1	2	14	Тест	
4.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	17	1	2	14	Тест	
5.	ИТОГО:	72	4	8	56		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Периодизации возрастного развития	
Темы лекционных занятий		
1.1	Возрастная периодизация младших школьников	Проблемы возрастной периодизации младшего школьного возраста. Четыре основных закона детского развития по Л.С. Выготскому
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Периодизация развития по Д.Б. Элькониуа и Э. Эриксону	Периодизации психического развития Д.Б. Элькониина и Э. Эриксона. Личностное развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2	Психологические новообразования младшего школьника	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность. Психологическая готовность к школе. Личностная готовность.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Теория новообразований у младших школьников	Теоретические представления об основных психологических новообразованиях младшего школьника
3	Трудности развития младшего школьного возраста.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Трудные дети.	Трудности развития младшего школьного возраста. Тревожные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции. Агрессивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции. Младшие школьники и синдромом гиперактивности. Характеристика личности. Особенности коррекции. Медлительные, пассивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
3.2.	Неврозы.	Трудности развития младшего школьного возраста. Школьный невроз. Характеристика детей. Особенности коррекции.
3.3	Интеллект младшего школьника	Интеллектуальное развитие младшего школьника. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
3.4	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Трудности развития младшего школьного возраста. Классификация «трудных» детей. Эмоционально-волевые нарушения характера детей.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Школьный невроз	Эмоционально-волевые нарушения характера детей. Медлительные, пассивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
3.2.	Тревожные дети	Тревожность у детей. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
3.3	Агрессивные дети	Агрессивные склонности у детей. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		школьниками.
3.4	Синдром гиперактивности	Младшие школьники с синдромом гиперактивности. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
3.5	Медлительные, пассивные дети	Пассивность у младших школьников. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
3.6	Особенности протекания детского невроза	Невроз у младших школьников. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
3.7	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Трудности развития младшего школьного возраста. Классификация «трудных» детей. Эмоционально-волевые нарушения характера детей.
4	Коррекционная деятельность с детьми младшего школьного возраста	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста. Способы и методы коррекционной работы с младшими школьниками
4.2.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	Способы и методы коррекционной работы с младшими школьниками. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Арт-терапия. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Игровая терапия. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Психогимнастика.
Темы семинарских занятий		
4.1.	Направления и формы коррекционной деятельности	Методы и формы коррекционной работы с детьми. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Арт-терапия. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Игровая терапия. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Психогимнастика.
4.2.	Особенности составления коррекционной программы	Составление коррекционной программы. Особенности составления коррекционной программы. Характеристика личности. Описание психологической трудности. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Выбор диагностического материала. Планирование коррекционных занятий.
4.3	Особенности составления	Составление коррекционной программы. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	коррекционной программы	составления коррекционной программы. Характеристика личности. Описание психологической трудности. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Выбор диагностического материала. Планирование коррекционных занятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Периодизации возрастного развития	8	1. Я-концепция и самооценка младшего школьника 2. Особенности рефлексивной деятельности младшего школьниками 3. Развитие познавательных процессов младшего школьника 4. Особенности эмоциональной сферы младшего школьниками 5. Факторы развития характера в младшем школьном возрасте	В течение семестра	реферат

2	Психологические новообразования младшего школьника	8	1. Нарушения поведения, связанные с агрессивностью ребенка 2. Нарушения поведения, связанные с тревожностью 3. Психологическая готовность к школе 4. Причины неуспеваемости 5. Эмоционально-волевые нарушения характера 6. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн.	В течение семестра	реферат
3	Трудности развития младшего школьного возраста.	8	Составление коррекционной программы по предложенным темам (Воровство ребенка; боязнь ответов у доски; трудности общения со сверстниками; импульсивность поведения и т.п.)	В течение семестра	Коррекционная программа
4	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	8			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Периодизации возрастного развития	ОК-2, ОПК-5	Тест
2.	Психологические новообразования младшего школьника	ОК-2, ОПК-5	Тест
3.	Трудности развития младшего школьного возраста.	ОК-2, ОПК-5	Тест
4.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	ОК-2, ОПК-5	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: *контрольные работы; текущий тест-контроль.*

Содержание контрольных мероприятий: 1. контрольная работа по темам 1. «Основные новообразования младшего школьного возраста», 2. "Трудные дети».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: *зачет*

Содержание контрольного мероприятия:

1. Четыре основных закона детского развития по Л.С. Выготскому.
2. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину
3. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.
4. Основные психологические новообразования младшего школьника.
5. Интеллектуальное развитие младшего школьника.
6. Личностное развитие младшего школьника.
7. Социальная ситуация развития младшего школьника.
8. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность.
9. Психологическая готовность к школе. Личностная готовность.
10. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
11. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
12. Трудности развития младшего школьного возраста. Классификация «трудных» детей.
13. Трудности развития младшего школьного возраста. Неврозы.
14. Эмоционально-волевые нарушения характера детей.
15. Тревожные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
16. Агрессивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
17. Младшие школьники и синдромом гиперактивности. Характеристика личности. Особенности коррекции.
18. Медлительные, пассивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
19. Школьный невроз. Характеристика детей. Особенности коррекции.
20. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками.
21. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
22. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Арт-терапия.
23. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Игровая терапия.
24. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Психогимнастика.
25. Особенности составления коррекционной программы. Характеристика личности.
26. Особенности составления коррекционной программы. Описание психологической трудности. Выдвижение гипотезы.
27. Особенности составления коррекционной программы. Постановка цели, задач. Выбор диагностического материала.
28. Особенности составления коррекционной программы. Планирование коррекционных занятий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Безбородова М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] М.: Флинта, 2012. - 208 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93364
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
3. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА [Электронный ресурс] -М, 2013. - 381 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология развития. Учебное пособие. Эльконин Б.Д. Москва: АКАДЕМИЯ, 2001 4
2. Психология развития человека. Учебное пособие. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. - Москва: «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2000 2
- 3 Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. Палагина Н.Н. - Москва: Московский Психолого-социальный институт, 2005 6
4. Психология развития человека. Учебное пособие. Сапогова Е.Е. - Москва: АСПЕКТ ПРЕСС, 2005 2
- 5 Психология развития. Серия «Мастера психологии». Миллер С. Москва, Санкт-Петербург и др.: Питер, 2002 2
- 6 Психология развития. Учебник. Марцинковская Т.Д. Москва: АКАДЕМИЯ, 2007 7
- 7 Психология развития. Серия «Мастера психологии». Крайг Г. Москва, Санкт-Петербург и др.: Питер, 2007 7
- 8 Психология развития. Учебное пособие. Ермолаева М.В. Москва – Воронеж, 2006 3
- 9 Психология развития человека. Волков Б.С., Волкова Н.В. Москва: Академический Проект, 2004 10
- 10 Психология развития человека. Выготский Л.С. Москва: ЭКСМО, 2004 2
- 11 Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004 2
- 12 Психология развития. Хрестоматия. Под ред. А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой. Москва: ОМЕГА-Л, 2005 2

8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная задача, которая ставится перед студентами – научиться выделять в структуре личности младшего школьника психологические новообразования, характерные для данного возраста, обозначать психологические проблемы, связанные с эмоционально-волевыми и личностными нарушениями.

При изучении таких явлений, «личностное развитие», «интеллектуальное развитие» рекомендовано обращать внимание на различие точек зрения исследователей в их понимании. Глубже понять материал поможет знакомство с работами Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.Л. Венгера. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Лаборатория			
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций: «Психоземotionalные расстройства у детей. Агрессия»;	
2	Персональные компьютеры	4	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов.	
3	Комплект раздаточных материалов	50	Карточки с описанием проблемных ситуаций по теме: 1. Особенности коррекционной деятельности психолога с младшими школьниками, 2. Особенности психолого-педагогической коррекции школьников с эмоциональными расстройствами.	

12. Иные сведения и иные материалы

12.1. Методические рекомендации для преподавателей

Лекционный и практический материал дисциплины связан с курсом по общей психологии за 1-2 семестры.

Лекционный материал построен таким образом, что при раскрытии каждой темы акцент ставится на различении и взаимосвязи в человеке природного, социо-культурного и индивидуального. Таким образом, через обозначенный единый критерий понимания сущности свойств личности достигается цельность в подаче и усвоении материала. Лекционный материал вызывает живой интерес, если получаемые знания связываются с личным опытом. Поэтому на

первом практическом занятии студентам предлагается начать составлять коррекционную программу, которая на каждом последующем занятии дополняется, корректируется в соответствии с усвоенными знаниями об особенностях развития младшего школьника.

На лекциях и практических применяется метод проблемного обучения (в частности, на лекциях ставятся проблемные вопросы; на практических занятиях решаются проблемные задачи).

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Периодизации возрастного развития				проблемная лекция, деловая игра,
2	Психологические новообразования младшего школьника		2		проблемная лекция, организационно- деятельностная игра
3	Трудности развития младшего школьного возраста.	2	2		проблемная лекция, деловая игра,
4	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	2	2		проблемная лекция, организационно- деятельностная игра
	ИТОГО по дисциплине:	4	6		

Составитель: Бессонова Н. М., к. пс. н., доцент каф. психологии