Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.Б.11.4 Образовательные программы начальной школы**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*очная*

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

**Лист внесения изменений**
в РПД Б1.Б.11.4 Образовательные программы начальной школы

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

**Изменения по годам:**
*на год набора 201____*

---

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
*(подпись)*
*на год набора 201____*

---

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
*(подпись)*

*на год набора 201____*

---

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
*(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО ....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ....8
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные). ....9
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные). ....10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ....14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ....15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ....15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ....16
7.1. Основная литература ....16
7.2. Дополнительная литература ....16
8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы ....16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ....17
11.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины ....17
12. Иные сведения и материалы ....18
12.1 Методические рекомендации для преподавателей ....18
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах ....19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций**** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-4 | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | **Знать:**<br>– различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;<br>– основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.<br>**Уметь:**<br>– использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста<br>– применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.<br>**Владеть:**<br>– способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Курс «Образовательные программы начальной школы» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии младшего школьника.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс рассчитан на 16 часов лекционных и 16 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 40 часов. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 10 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 16 | 4 |
| Семинары, практические занятия | 16 | 6 |
| Практикумы | - | |
| Лабораторные работы | - | |
| В том числе в интерактивной форме: | 10 | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | - | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | 58 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | зачет | Зачет 4 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной формы обучения***

| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Общая трудоёмкость** *(часах)* | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **аудиторные учебные занятия** | | **самостоятельная работа обучающихся** | |
| | | **всего** | **лекции** | **семинары, практические занятия** | | |
| 1. | Начальная школа в системе образования Российской Федерации. | 8 | 2 | 2 | 4 | Вопросы на семинаре |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 8 | 2 | 2 | 4 | Вопросы на семинаре |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 10 | 2 | 2 | 6 | Вопросы на семинаре |
| 4. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 8 | 2 | 2 | 4 | Вопросы на семинаре |
| 5. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 8 | 2 | 2 | 4 | Вопросы на семинаре |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе | 10 | 2 | 2 | 6 | Вопросы на семинаре |
| 7. | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального | 10 | 2 | 2 | 6 | Вопросы на семинаре |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | образования. | | | | | |
| 8. | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | 10 | 2 | 2 | 6 | Вопросы на семинаре |
| 9. | **ИТОГО:** | **72** | **16** | **16** | **40** | |

**Заочное отделение**

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Начальная школа в системе образования Российской Федерации. | | | | 9 | Тест |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 9 | 1 | 1 | 7 | Тест |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 9 | 1 | 1 | 7 | Тест |
| 4. | Федеральный государственный образовательный | 8 | | 1 | 7 | Тест |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | | | | | |
| 5. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 7 | | | 7 | Тест |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе | 9 | 1 | 1 | 7 | |
| 7. | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | 9 | 1 | 1 | 7 | Тест |
| 8. | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | 8 | | 1 | 7 | Тест |
| 9. | **ИТОГО:** | **72** | **4** | **6** | **58** | |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Начальная школа в системе образования Российской Федерации.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 1.1 | **С**ущностные аспекты новой образовательной парадигмы начального образования. | Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы Гуманитаризация как средство гуманизации. Гуманитарные смыслы образования. Система воспитания обучающихся начальной школы. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 1.1. | Система воспитания обучающихся начальной школы. | Система воспитания обучающихся начальной школы. Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы Гуманитаризация как средство гуманизации. Гуманитарные смыслы образования. Система воспитания обучающихся начальной школы. |
| 2 | **Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.)** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 2.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения. Особенности и структура государственного образовательного стандарта начального образования Технология реализации государственного образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход к организации системы начального образования нового поколения |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения. Особенности и структура государственного образовательного стандарта начального образования Технология реализации государственного образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход к организации системы начального образования нового поколения |
| 3 | **Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.)** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 3.1. | Требования к результатам освоения основной образовательной программы | Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Основы духовно-нравственной культуры народов России. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные). | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 3.1. | Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные). | Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Основы духовно-нравственной культуры народов России. |
| 4 | **Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.)** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 4.1. | Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования | Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования Структура основной образовательной программы начального общего образования |
| Темы семинарских занятий | | |
| 4.1. | Структура основной образовательной программы начального общего образования | Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования Проектирование содержания образовательной программы начального общего образования по направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (по выбору) |
| 5 | **Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.)** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 5.1. | Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования | Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей и др. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| Темы семинарских занятий | | |
| 5.1. | Структура основной образовательной программы начального общего образования | Проектирование содержания программ (по выбору): духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; Проектирование содержания программ по выбору: (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы с учетом возрастных особенностей) |
| 6 | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 6.1. | Педагогический процесс в начальной школе | Педагогический процесс в начальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Теоретические основы педагогического процесса в начальной школе. Целостный педагогический процесс в начальной школе: теоретические основы, структура, его компоненты и их взаимосвязь. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 6.1. | Педагогический процесс в начальной школе | Презентация студентами программ (по выбору). |
| 7 | **Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 7.1. | Общие требования к учебно-методическим комплектам (УМК) для начальной школы. | Классификация образовательных программ для начальной школы. Характеристика и критический анализ. Экспертиза программного обеспечения работы образовательного учреждения. Современный отечественный и зарубежный педагогический опыт воспитания и развития ребенка. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 7.1. | Презентация студентами образовательных программ. | «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова Планета знаний» (научный руководитель – И.А. Петрова).). «Развивающая система Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова. Учебно-методический комплект «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон). Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова). |
| 8 | **Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 8.1. | Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. | Подготовка дидактического материала для демонстрации в условиях начальной школы. Характеристика современного этапа развития информационных и телекоммуникационных технологий (ИТТ) в образовательной сфере. Использование компьютера и мультимедиа проектора на занятиях. Использование компьютера и мультимедиа проектора на занятиях. Подготовка дидактического материала для демонстрации в условиях начальной школы. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 8.1. | Преемственность в работе начальной и основной школы по обучению детей. | Преемственность в работе начальной и основной школы по обучению детей. «Классическая начальная школа», «Гармония» (научный руководитель – Н. Истомина) Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова). |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Название раздела, темы | Самостоятельная работа студентов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов в соотв. с тематическим планом | Задания, выносимые на самостоятельную работу | Сроки выполнения | |
| 1 | Начальная школа в системе образования Российской Федерации. | 4 | 1. Составьте таблицу «Инновации в условиях начальной школы» | Первая неделя Вторая неделя | Проверка таблиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 4 | 1.Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя (психолога) ?»<br>2. Профессиональная деятельность и личность психолога. | Третья неделя | Проверка конспекта Презентация |
| 3 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 6 | Электронные портфолио творческих проектов, структура. | Четвертая неделя | Презентация |
| 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 4 | 1.Разработайте модель личности выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС. | Пятая неделя | Проверка модели Собеседование |
| 5 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | 4 | На какие ценности Вы будете ориентировать себя при подготовке к педагогической деятельности? | Шестая неделя | Дискуссия |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе | 6 | Какие педагогические позиции стали для Вас значимыми, ценностными?<br>Какие собственные позиции пересмотрены? | Седьмая неделя | Презентация результатов творческой работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | 6 | Придумайте монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы:<br>− монолог оптимистичен;<br>− он задает веер проблем для размышления;<br>− время выступления 3-5 минут;<br>− содержание выступления должно привлечь аудиторию. | Восьмая неделя | Презентация результатов |
| 8 | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | 6 | Обоснуйте позицию: «заговори, чтобы я увидел тебя». | Восьмая неделя | Дискуссия |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| 6 № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Начальная школа в системе образования Российской Федерации. | ОПК-4 | Вопросы на семинаре |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | ОПК-4 | Вопросы на семинаре |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | ОПК-4 | Вопросы на семинаре |
| 4. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового | ОПК-4 | Вопросы на семинаре |

| 6 № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | поколения (2009 г.) | | |
| 5. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | ОПК-4 | Вопросы на семинаре |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе | ОПК-4 | Вопросы на семинаре |
| 7. | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | ОПК-4 | Вопросы на семинаре |
| 8. | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | ОПК-4 | Вопросы на семинаре |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.
Формы контроля: *самостоятельные работы.*

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.
Формы контроля: *зачет*

**Презентация творческого проекта.**

1. «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).
2. «Планета знаний» (научный руководитель – И.А. Петрова).
3. Развивающая система Л.В. Занкова.
4. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова.
5. Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова).
6. Учебно-методический комплект «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература


1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490
2. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 224 с. [Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304&sr=1


### 7.2. Дополнительная литература


1 Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М : ИЦ "Академия", 2000. - 400 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5769505214. -

2 Вопросы семейной педагогики в образовательных учреждениях : метод. пособие / под ред. О. А. Добрыниной, Т. И. Рукас ; КОиН Администр. г.Новокузнецка ; МОУ Центр ПМСС "Семья" ; ИПК. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. – 67 с.

3 Дошкольное и начальное образование: наука и практика / под ред. М. Н.Якимовой ; ИПК. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2001. – 213 с. : ил. - ISBN 5729102186.

4 Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты: человек : метод. пособие для работ. ДОУ. В 3 ч. / А. И. Иванова, В. Я. Михайленко ; МОУ ДПО ИПК. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2003. – 123 с. - (Живая экология). - ISBN 5729103093. -

5 Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов : пособие для работников дошк. учрежд. / А. И. Иванова ; НИПК. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 1999. – 56 с. - ISBN 5729101546.

6 Иванова, А. И. Программа экологического образования / А. И. Иванова ; НИПК. - Новокузнецк : РИО ИПК, 1999. - 72 с. - ISBN 5729101546.

7 Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты: мир растений. В 3 ч. / А. И. Иванова. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2000. – 98 с. - ISBN 5729101813.

8 Козлова, С. А. Школьная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М : ИЦ "Академия", 2001. - 416 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5769508167.


## 8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].

Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

9. http://psychology.net.ru – Мир психологии
10. http://azps.ru – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук…» URL: http://flogiston.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Образовательные программы начальной школы» - дисциплина, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» заканчивается для студентов зачетом, форма которого включает презентацию творческого проекта.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## 11.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование | Кол-во | Форма использования | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **Кабинет педагогики** | | | | |
| 1 | Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран) | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм | |
| 2 | Телевизор с дисководом | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм | |
| 3 | Сетевой сервер | 1 | Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам | |
| 4 | Персональные | 3 | Доступ к образовательным | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | компьютеры | | ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | |
| 5 | Компьютерные программы | 10 | Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий | |
| 6 | Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам | 25 | На практических занятиях | |
| 7 | Комплект раздаточных материалов | 25 | На практических и лабораторных занятиях | |

## 12. Иные сведения и материалы

### 12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Место дисциплины «Образовательные программы начальной школы» в структуре ООП бакалавриата – это профессиональный цикл, дисциплина по выбору студента, изучение которой осуществляется с опорой на принципы фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» имеет большое значение для подготовки будущего психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических парадигм образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов и течений. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущего специалиста, его психолого-типологических качествах.

Практические занятия на семинарах необходимо проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и

проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступать в роли педагога.

С целью мотивации психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованности их в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Автор реализует разные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы: конспектирование, рецензирование, собеседование по вопросам, опрос студентов по тестовым заданиям, в том числе, в электронном варианте; балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов; инновационные информационные и коммуникативные методы обучения.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, мнемосхемы (листы сжатия), презентации в Power Point, работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание курса реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

Деятельность педагога направлена на реализацию аксиологического, деятельностного, системного, целостного, личностно ориентированного, компетентностного и цивилизационного подходов, на обеспечение успешной профессиональной подготовки бакалавров психологов, воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и формированию ценностных ориентаций, приоритетными из которых являются гуманистические качества личности.

### 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)* | | | Формы работы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практич | Лабор. | |
| 1 | Начальная школа в системе образования Российской Федерации. | 2 | | | проблемная лекция |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | | | | |
| 3 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | | | | |
| 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | | | | |
| 5 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009 г.) | | | | |
| 6 | Психолого-педагогическое | 2 | | | проблемная лекция |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе | | | | |
| 7 | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | | 2 | | деловая игра |
| 8 | Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования. | | 2 | | деловая игра |
| | ИТОГО по дисциплине: | 4 | 6 | | |

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии