

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.12.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень бакалавриата
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.12.3 Психолого-педагогическое взаимодействие
участников образовательного процесса

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и материалы.....	16
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.	16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

	развития детей	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного

		взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории воспитания и обучения», «Психология дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Курс изучается на 2 курсе в 4 семестре и рассчитан на 14 часов лекционных и 14 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 44 часа. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	28	10
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	14	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
1.	Психолого-педагогическое сотрудничество	22	4	4	14	Тест
2.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	22	4	4	14	Тест
3.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	28	6	6	16	Тест
4.	ИТОГО:	72	14	14	44	

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практически е занятия		
1.	Психолого-педагогическое сотрудничество	21	1	2	18	Тест
2.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	21	1	2	18	Тест
3.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	24	2	2	20	Тест
4.	ИТОГО:	72	4	6	56	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогическое сотрудничество	
Темы лекционных занятий		
1.1	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества.	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению.
1.2.	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности Навыки владения техниками общения. Умение строить общение в различных ситуациях деятельности и жизнедеятельности.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Принципы и задачи психолого-	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогического сотрудничества.	Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению.
1.2.	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности Навыки владения техниками общения. Умение строить общение в различных ситуациях деятельности и жизнедеятельности.
2	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Понятие и характеристика стиля общения. Механизмы развития стиля общения. Пути овладения культурой общения. «Я – концепция» коммуникативного потенциала личности.
2.2.	Сущность межпрофессионального взаимодействия в системе образования.	Сущность межпрофессионального взаимодействия в системе образования. Ролевая природа, структура и механизмы общения. Психологическая характеристика коммуникативных ролей и позиций. Трансактный анализ Э. Бёрна. Уровни общения и особенности ролевого взаимодействия. Восприятие и понимание ролевых параметров коммуникатора.
Темы семинарских занятий		
2.1.	1Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Понятие и характеристика стиля общения. Механизмы развития стиля общения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Пути овладения культурой общения. «Я – концепция» коммуникативного потенциала личности.
2.2.	Сущность межпрофессионального взаимодействия в системе образования.	Сущность межпрофессионального взаимодействия в системе образования. Ролевая природа, структура и механизмы общения. Психологическая характеристика коммуникативных ролей и позиций. Трансактный анализ Э. Бёрна. Уровни общения и особенности ролевого взаимодействия. Восприятие и понимание ролевых параметров коммуникатора.
3	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса. Ситуации общения и их типология. Понятие ориентировки в ситуации общения. Мотивационно-целевой контекст общения, пространственно-временные условия и личностные особенности партнёра. Типология собеседников. Умение слушать и понимать собеседника.
3.2.	Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений.	Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений. Понятие и психологическая характеристика контакта в общении. Психологические механизмы установления контакта. Особенности установления психологического контакта с разными партнёрами и в разных ситуациях деятельности.
3.3	Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога.	Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога. Психологическая характеристика управления процессом общения. Прямое и косвенное управление. Управление поведением партнёра и самоуправление в общении. Особенности управления общением в ситуациях контактов с трудными собеседниками. Приёмы управления общением в экстремальных коммуникативных ситуациях.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Развитие профессионального	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса. Ситуации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	взаимодействия участников образовательного процесса	общения и их типология. Понятие ориентировки в ситуации общения. Мотивационно-целевой контекст общения, пространственно-временные условия и личностные особенности партнёра. Типология собеседников. Умение слушать и понимать собеседника.
3.2.	Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений.	Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений. Понятие и психологическая характеристика контакта в общении. Психологические механизмы установления контакта. Особенности установления психологического контакта с разными партнёрами и в разных ситуациях деятельности.
3.3	Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога.	Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога. Психологическая характеристика управления процессом общения. Прямое и косвенное управление. Управление поведением партнёра и самоуправление в общении. Особенности управления общением в ситуациях контактов с трудными собеседниками. Приёмы управления общением в экстремальных коммуникативных ситуациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Психолого-педагогическое сотрудничество	14	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по социальной психологии.	3 семестр	реферат

2.	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	14	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	3 семестр	реферат
3.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	16	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	3 семестр	Поурочное оценивание

Заочное отделение

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Психолого-педагогическое сотрудничество	18	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по социальной психологии.	3 семестр	реферат
2.	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	18	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	3 семестр	реферат

3.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	20	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	3 семестр	Поурочное оценивание
----	--	----	---	-----------	----------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сотрудничество	ОПК-7, ОПК-10, ПК-26, ПК-27	Тест
2.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-7, ОПК-10, ПК-26, ПК-27	Тест
3.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-7, ОПК-10, ПК-26, ПК-27	Тест

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет

Содержание контрольных мероприятий: *(приводится перечень вопросов или заданий к зачету, экзамену и т.д.)*

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к зачету по курсу «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цели и задачи целостного образовательного процесса.
2. Субъекты образовательного процесса.
3. Функции, направления деятельности субъектов образовательного процесса.
4. Содержание работы субъектов образовательного процесса.
5. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.
8. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей
9. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция

10. Влияние сотрудничества на учебную деятельность
11. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
12. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Сущность межпрофессионального взаимодействия в системе образования.
14. Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога.
15. Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.
16. Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений.
17. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагогов с учащимися
18. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
19. Сущность, основные характеристики взаимодействия
20. Типы взаимодействий
21. Особенности взаимодействия школьников разного возраста
22. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества
23. Организация совместной деятельности родителей и детей
24. Модели работы психолога с педагогами

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (26.01.2015).3.Козьяков, Р.В.
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - Электронные текстовые данные. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>

7.2. Дополнительная литература

1. Брушлинский, А. В. Психология субъекта. СПб: Алетейя, 2008.-268 с.
2. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий: Учебное пособие./ Е.В. Коротаева.- Урал.гос.ун-т. Екатеринбург, 2009. - 147 с.
3. Кудрявцева, С. В. Взаимодействие субъектов образования и эффективность педагогической системы / С.В. Кудрявцева, Т.И. Руднева. -Самара, 2008.-187 с.
4. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 2008.- 128 с
5. Майерс, Д. Социальная психология : [Пер. с англ.] / Д. Майерс. - Изд.7-е . - М.;СПб. : Питер, 2007. - 793с. - (Мастера психологии). 4
6. Мудрик, А.В. Социализация человека : Учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2009. - 300с. - (Высшее профессиональное образование). 27
7. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/Г.Андреева,Н.Богомолова,Л.Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа:
www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео-аудио материалов, в том числе через интернет, организует взаимодействие с обучающимися

посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через интернет), видеодискуссии с российскими и зарубежными студентами и преподавателями.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран) и телевизор с дисководом для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм. Сетевой сервер для организации дистанционной формы обучения, контакта студентов с тьютором, доступа к образовательным ресурсам. Компьютерные программы для доступа к образовательным ресурсам, демонстрации материалов лекций и практических занятий.

КИМы по дисциплине для контроля уровня сформированности компетенций студентов и качества усвоенных знаний.

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения «Введения в психолого-педагогическую деятельность», «Психологии общения», «Общей и экспериментальной психологии».

Дисциплина *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* является предшествующей для изучения «Педагогической психологии», «Психологии семейных отношений», «Конфликтология», «Психологическое консультирование», прохождения педагогической практики.

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Дисциплина является базовым (общепрофессиональным) компонентом профессионального цикла. Курс развивает содержание таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология».

Основными видами аудиторных занятий по дисциплине *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий

по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор	
1.	Психолого-педагогическое сотрудничество	2			Проблемная лекция
2.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	2	4		Проблемная лекция Ситуационно-ролевая игра
3.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	6		

Примерные зачетные тестовые задания

1.Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

- А) эффект ореола
- Б) эффект установки
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

2.Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

4.Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

5.Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

6.Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

7.Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

8.Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутогруппы

9.К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии
