

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.9 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.9 Безопасность жизнедеятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Иные сведения и материалы.....	18
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.	18
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: – использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: – навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. Уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	18	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Теоретические осно- вы безопасности жиз- недеятельности.	9	2	2	5	тестирование
2.	Классификация чрез- вычайных ситуаций.	9	2	2	5	семинар
3.	Основы пожарной безопасности.	9	2	2	5	тестирование
4.	Чрезвычайные ситуа- ции социального ха- рактера.	9	2	2	5	контрольная работа
5.	Экономическая, ин- формационная, продо- вольственная безопас- ность.	9	2	2	5	реферат
6.	Общественная опас- ность экстремизма и терроризма.	14	4	4	6	проект
7.	Проблемы националь- ной и международной	13	4	4	5	тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	безопасности Российской Федерации.					

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Теоретические осно- вы безопасности жиз- недеятельности.	10	1	1	8	тестирование
2.	Классификация чрез- вычайных ситуаций.	9		1	8	семинар
3.	Основы пожарной безопасности.	9		1	8	тестирование
4.	Чрезвычайные ситуа- ции социального ха- рактера.	10	1	1	8	контрольная работа
5.	Экономическая, ин- формационная, продо- вольственная безопас- ность.	9		1	8	реферат
6.	Общественная опас- ность экстремизма и терроризма.	11	1	2	8	проект
7.	Проблемы националь- ной и международной безопасности Россий- ской Федерации.	10	1	1	8	тестирование

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	безопасности жизнедеятельности.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Понятие, предмет, цели, задачи, определение. Среда обитания, факторы, вредные (опасные) воздействия. Опасные факторы, их характеристика. Закономерности появлений опасных ситуаций. Вредные факторы, характеристика. Управление БЖД.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Понятие, предмет, цели, задачи, определение. Среда обитания, факторы, вредные (опасные) воздействия. Опасные факторы, их характеристика. Закономерности появлений опасных ситуаций. Вредные факторы, характеристика. Управление БЖД.
2	Классификация чрезвычайных ситуаций.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Классификация ЧС.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
2.2.	Характеристика ЧС природного происхождения.	Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: определение, поражающие факторы и основные критерии. Мероприятия по защите населения и территорий. Рекомендации населению. Обвалы, оползни, сели: определение, характеристика, проведение защитных работ. Соблюдение безопасного режима жизнедеятельности. Действие населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей. Карстовые провалы. Цунами. Наводнения. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений. Защита от наводнений.
Темы семинарских занятий		
2.1	Классификация ЧС.	Виды техногенных опасностей: механические, физические, химические. 2. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). 3. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды излучений. Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности. 4. Мероприятия по защите населения и территорий от факторов радиационного воздействия. Приборы дозиметрического контроля для населения. 5. Химически опасные объекты. Классификация. Общие сведения об авариях на химически опасных объектах. 6. Мероприятия по защите населения при авариях на химически опасных объектах. Региональный аспект проблемы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	Основы пожарной безопасности	
Темы лекционных занятий		
3.1	Основы пожарной безопасности	Пожарная безопасность. Общие сведения о пожаро- и взрывоопасных объектах. Поражающие факторы пожара. Классификация пожаров. Противопожарный режим в образовательном учреждении (школе): содержание территорий, зданий и помещений, план эвакуации, первичные средства пожаротушения, требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий, порядок действий в случае возникновения пожара.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Средства тушения пожаров и их применение.	Средства тушения пожаров и их применение. 1. Пожарная профилактика: противопожарные разрывы, преграды, пути эвакуации. 2. Пожарная сигнализация. 3. Методы прекращения горения. 4. Аппараты и средства пожаротушения, их достоинства и недостатки. 5. Применение средств пожаротушения на территории образовательного учреждения.
3.2.	Взрывы как последствия пожаров	1. Взрыв как стадия горения. 2. Условия для взрыва. 3. Поражающие факторы взрыва. 4. Классификация взрывов. 5. Характеристика зданий по взрывоопасности.
4	Чрезвычайные ситуации социального характера.	
Темы лекционных занятий		
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминальная опасность. Зоны повышенной опасности. 1. Общая характеристика ЧС социального характера. 2. Религиозная безопасность, секты. Защита своей воли и имущества от сект. 3. Массовые беспорядки, забастовки и толпа. Правила поведения при социальных ЧС. 4. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе и деревне. 5. Поведение человека в туристическом и тренировочном походе.
Темы семинарских занятий		
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1. Общая характеристика ЧС социального характера. 2. Религиозная безопасность, секты. Защита своей воли и имущества от сект. 3. Массовые беспорядки, забастовки и толпа. Правила поведения при социальных ЧС. 4. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе и деревне. 5. Поведение человека в туристическом и тренировочном походе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.2	Транспорт и его опасности.	. Городской общественный (трамвай, троллейбус, автобус, метро) и автомобильный транспорт. Опасные и аварийные ситуации на транспорте. 2. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании городским общественным транспортом и в аварийных ситуациях. 3. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте. 4. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. 5. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании и в аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.
5	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.	
Темы лекционных занятий		
5.1.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.	Экономическая и информационная безопасность РФ. 1. Концепция национальной безопасности. Угрозы государству и безопасность: политическая и геополитическая, военная, демографическая, продовольственная. 2. Экономическая безопасность: основные опасности и угрозы, критерии и показатели экономической безопасности государства. 3. Система экономической безопасности личности (основные направления: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав и прав потребителей). 4. Угрозы информационной безопасности. 5. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Экономическая и информационная безопасность РФ.	Экономическая и информационная безопасность РФ. 1. Концепция национальной безопасности. Угрозы государству и безопасность: политическая и геополитическая, военная, демографическая, продовольственная. 2. Экономическая безопасность: основные опасности и угрозы, критерии и показатели экономической безопасности государства. 3. Система экономической безопасности личности (основные направления: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав и прав потребителей). 4. Угрозы информационной безопасности. 5. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
5.2.	Продовольственная безопасность	.
6	Общественная опасность экстремизма и терро-	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ризма.	
Темы лекционных занятий		
6.1.	Терроризм и его опасность.	Общественная опасность экстремизма и терроризма.. 1. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. 2. Ядерный терроризм. Биотерроризм. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. 3. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. 4. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.
6.2	Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. 1. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений. 2. Ответственные за антитеррористический штаб в школе. 3. Правила поведения сотрудников школы и детей в случае терроризма. 4. Предотвращение терроризма на территории образовательного учреждения.
Темы семинарских занятий		
6.1.	Терроризм и его опасность.	Общественная опасность экстремизма и терроризма.. 1. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. 2. Ядерный терроризм. Биотерроризм. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. 3. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. 4. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.
6.2	Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. 1. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений. 2. Ответственные за антитеррористический штаб в школе. 3. Правила поведения сотрудников школы и детей в случае терроризма. 4. Предотвращение терроризма на территории образовательного учреждения.
7	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	
Темы лекционных занятий		
7.1.	Проблемы национальной безопасности Российской Федерации.	Проблемы национальной безопасности Российской Федерации. Проблемы международной безопасности Российской Федерации.
7.2.	Гражданская оборона.	Гражданская оборона и ее задача Защитные сооружения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. История создания ГО. Структура, задачи, организация ГО. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения. Защитные сооружения ГО, классификация. Убежища: оборудование, функционирование, правила размещения и пребывания в них людей. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Организация ГО на объектах, в том числе в учебных заведениях.
Темы семинарских занятий		
7.1.	Проблемы национальной безопасности Российской Федерации.	Проблемы национальной безопасности Российской Федерации. Проблемы международной безопасности Российской Федерации.
7.2.	Гражданская оборона.	Гражданская оборона и ее задача. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	5	1.Покажите примеры применения концепции риска в прогнозе последствий ЧС. 2.Охарактеризуйте различия между опасными и вредными факторами.	3 –я учебная неделя	Вопросы к семинару

2	Классификация чрезвычайных ситуаций.	5	1. Дайте характеристику вредных факторов жилища. 2. Перечислите основные загрязнители атмосферы и способы защиты от них. 3. Как следует обеспечивать профилактику неврозов при ЧС? 4. Дайте характеристику авариям и катастрофам. 5. Каково влияние радиации на организм? 6. Сформулируйте основные задачи РСЧС, принципы построения, состав сил и средств, режимы функционирования.	4 –я учебная неделя	Вопросы к семинару
3	Основы пожарной безопасности.	5	Назовите преимущества и недостатки современных видов пожарной сигнализации.	5 –я учебная неделя	Вопросы к семинару
4	Чрезвычайные ситуации социального характера.	5	1. Дайте характеристику криминогенной опасности и зонам повышенной опасности. 2. Охарактеризуйте опасности на транспорте.	6 –я учебная неделя	Вопросы к семинару
5	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.	5	Дайте понятие продовольственной безопасности на территории РФ.	7 –я учебная неделя	Вопросы к семинару
6	Общественная опасность экстремизма и терроризма.	6	1. Сформулируйте виды террористических актов и способы их осуществления. 2. Составьте алгоритм действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.	8 –я учебная неделя	Вопросы к семинару
7	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	5	1. Дайте характеристику защитных сооружений гражданской обороны и организации защиты населения в мирное и военное время. 2. Проведите классификацию вредных веществ. 3. Как построена организация гражданской обороны в образовательных учреждениях?	9 –я учебная неделя	Вопросы к семинару

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-9, ОПК-12	тест
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	ОК-9, ОПК-12	тест
3.	Основы пожарной безопасности.	ОК-9, ОПК-12	тест
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	ОК-9, ОПК-12	тест
5.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.	ОК-9, ОПК-12	Тест
6.	Общественная опасность экстремизма и терроризма.	ОК-9, ОПК-12	Тест
7.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	ОК-9, ОПК-12	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль

Формы контроля: рефераты.

Содержание контрольных мероприятий:

Темы рефератов

1. Представления о безопасности в эпоху постмодерна и «общества риска».
2. Глобальные «вызовы» человечеству и локальные «ответы» на них.
3. Безопасность, как феномен публичной политики.
4. Политико-правовые институты и государственные организации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, вкл. военные действия, на территории Российской Федерации (ведомственность по выбору студента).
5. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.
6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
7. Воздействие вредных факторов на жизнедеятельность человека и их ослабление.
8. Основы обеспечения безопасности в публичной сфере.
9. Выживание в экстремальных условиях.
10. Понятие, формы и виды ЧС социального характера.
11. Гендерное измерение социальной безопасности: сферы проявления.
12. Противостояние психологическим манипуляциям со стороны тоталитарных религиозных сект и деструктивных (суб)культурных групп.

13. Основы обеспечения безопасности в приватной сфере (вкл. насилие в семье, трэффик, наркотизация, алкогольная зависимость, криминальные атаки и т.д.)
14. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни, как фактор личной безопасности.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль

Формы контроля: зачёт, тестовый контроль

Содержание контрольного мероприятия:

Вопросы к зачёту «Безопасность жизнедеятельности»

1. Предмет и задачи БЖ. Теоретические основы БЖ. Основные понятия, термины и определения. Методология безопасности. Гомосфера и ноксосфера.
2. Безопасность и теория риска. Чрезмерный и приемлемый риск.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Классификация, закономерности проявления. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
4. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Виды террористических актов. Международный терроризм. Источники, способы, средства совершения терактов.
5. Вредные вещества. ПДК. ПДК_{с.с.} ПДК_{м.р.} Рабочее место. Рабочая зона. Пути поступления вредных веществ в организм человека. Профилактика профессиональных отравлений.
6. Экологическая безопасность: понятие, структура, содержание. Опасные ситуации экологического характера. Безопасность воздуха. Загрязнение атмосферы. Санитарная охрана атмосферного воздуха.
7. Безопасность почвы. Проблема тяжелых металлов. Проблема твердых бытовых, промышленных и радиоактивных отходов.
8. Антропогенное загрязнение воды. Безопасность питьевой воды. Вода и болезни.
9. РСЧС - единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи РСЧС. Подсистемы и уровни управления РСЧС.
10. Ядерное оружие. Биологическое оружие. Факторы поражения и характеристика. Действия учителя (воспитателя) в очаге поражения.
11. Радиационные аварии, их виды, последствия. Правила поведения при радиационном заражении местности. Действия учителя (воспитателя) в очаге поражения.
12. Химическое оружие. СДЯВ и ОВ их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя (воспитателя) в очаге химического поражения.
13. Химические отравления неорганическими газами и первая медицинская помощь при них.
14. Биологическое оружие.
15. Взрывы. Классификация. Условия для взрыва. Действия учителя (воспитателя) в очаге взрыва.
16. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара. Процесс горения. Виды горения. Классификация горючих веществ. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Классификация зданий по пожароопасности.
17. Ландшафтные пожары. Причины пожаров. Меры пожарной профилактики. Пожарная безопасность на территории предприятия. Действия учителя (воспитателя) и учащихся при пожаре.

18. Электромагнитное поле. Электромагнитные излучения, их влияние на организм человека. Вредные факторы при работе на компьютере. Вредные факторы при пользовании сотовым телефоном. Развитие радиоволновой болезни.
19. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте. Правила поведения и меры безопасности на железнодорожном транспорте.
20. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном, речном и морском транспорте. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.
21. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Правила пешеходов. Обеспечение безопасности дорожного движения.
22. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения. Последствия землетрясений. Мероприятия по защите населения от землетрясений. Действия учителя (воспитателя) при землетрясениях.
23. Ураганы, бури, смерчи. Поражающие факторы и последствия. Защита и предупреждение населения. Действия учителя (воспитателя) при этих природных явлениях.
24. Наводнения, сели, цунами. Характеристика, последствия, предупреждение. Действия учителя (воспитателя) при этих природных явлениях.
25. Космические и гелиофизические ЧС.
26. Криминогенные ситуации в повседневной жизни. Правила личной безопасности. Действия при встрече с преступником.
27. Отравления биологическими ядами, общая характеристика. Укусы змей и других ядовитых животных. Первая медпомощь и профилактика. Отравления растительными ядами. Ядовитые растения, симптомы отравления, первая медпомощь. Профилактика.
28. Вредные факторы жилища. Гигиена жилых помещений. Гигиена квартиры. Состояние воздушной среды жилищ. Характеристика физических, химических и биологических факторов жилища.
29. Генетически модифицированные организмы и продукты: преимущества и недостатки.
30. Контроль параметров микроклимата. Методы очистки воздуха. Системы вентиляции.
31. Психогенные заболевания, возникающие в чрезвычайных ситуациях у детей, неврозы (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия). Первая медпомощь.
32. Чрезвычайные ситуации биологического характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Периоды развития инфекционных болезней. Меры по защите населения.
33. Изучение опасностей. Управление БЖД. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
34. Экономическая безопасность.
35. Информационная безопасность.
36. Продовольственная безопасность.
37. Чрезвычайные ситуации, классификация. Поражающие факторы ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Методы дегазации, дезактивации, дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
38. Гражданская оборона. Предназначение и задачи по защите населения. Организация защиты населения в мирное и военное время.
39. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
40. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Действия учителя и учащихся в ЧС различного характера.
41. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.
42. Защитные сооружения гражданской обороны.
43. Правовые основы безопасности.
44. Детский травматизм и его профилактика.

Тестовые задания по БЖ см. методические пособия «Тестовые задания для курсового зачета и экзамена по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (1-5 варианты). Новокузнецк, РИО КузГПА, 2008 г.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
2. Семехин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314442>

7.2. Дополнительная литература

1. Мальгин Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Методика оценки рациональной обстановки [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Е.Л. Мальгин – Новосибирск: ГОУ СПО «Новосибирский торгово-экономический колледж», 2006 – 18 с. 2006 10 экз.
 2. Мальгин Е.Л. Инструкция к действиям в чрезвычайных ситуациях [Текст]: Учебное пособие/ Е.Л. Мальгин. – Новосибирск: ГОУ ВПО «РГТЭУ», ГОУ СПО НТЭК, 2007 – 68 с. 2007 10 экз.
 3. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал. 2010 15 экз.
 4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: журнал. – М.: ООО «Издательство «Новые технологии» 2010 15 экз.
 5. Российская федерация. Законы. Федеральный Закон от 21.12.94г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (в редакции № 122-ФЗ от 22.08.04) [Текст]: Консультант-Плюс. 2004 15 экз.
- Методические пособия, рекомендации
1. Федоров А.В. Теоретические и экологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]. Учебно-методическое пособие. Новокузнецк, 2011. – 100 с. 2011 10 экз.
 2. Свиридов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Методические указания [Текст] / С.В. Свиридов // Новокузнецк, 2010. - 28 с. ISBN 5-85117-112-х 2010 10 экз.

Свиридов С.В. Неврозы и стресс в чрезвычайных ситуациях. Учебно-методические рекомендации [Текст] / С.В. Свиридов // Новокузнецк, 2010. - 60 с. 2010 10 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm> практикум
2. <http://psylist.net/pedagogika/pednay.htm> понятие о педагогике как науке
3. http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=69&alt_menu=-1&page=1
4. <http://borytko.nm.ru/papers/week.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты в ходе изучения дисциплины должны выполнить определенный объем самостоятельной работы, которая включает:
- выполнение письменных домашних заданий;

- изучение терминов;
- подготовку к текущему и промежуточному тестированию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория № 8			
1	Мультимедийный проектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Киселева С.Н., лаборант
	Аудитория № 3			
1.	Комплект наглядных пособий	1	На семинарских, практических занятиях	Киселева С.Н., лаборант

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей.

Особенностью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для данной специальности является то, что достаточно сложная и объёмная дисциплина излагается в рамках одного курса за сравнительно небольшое количество часов. Поэтому преподавателю необходимо изложить материал в доступной для студентов форме, сохраняя, безусловно, научную основу содержания, логику изложения, и в тоже время не опуститься на уровень, который характерен для упрощенческих подходов. Практически по каждому вопросу необходимо показывать особенности его постановки и решения в современных условиях.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

Что касается манеры изложения, то наиболее приемлемой является так называемый академический стиль, для которого характерна четкость и ясность формулировок, хорошая литературная форма, владение голосом, хорошая дикция, умение держаться перед аудиторией и устанавливать с ней контакт, поддержание дисциплины.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях должны преобладать следующие методы:

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.);
- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение).

Для контроля уровня усвоения материала дисциплины в течение семестра наиболее целесообразно проводить контрольные работы по решению практических задач, терминологические и тестовые опросы по теории.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.				
2	Классификация чрезвычайных ситуаций.	2	2		проблемная лекция круглый стол
3	Основы пожарной безопасности.		2		ситуационно-ролевая игра
4	Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	4		проблемная лекция, круглый стол
5	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.	2	2		проблемная лекция, круглый стол
6	Общественная опасность экстремизма и терроризма.		2		ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	6	12		