Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.6 Психология развития

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.10.6 Психология развития

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20
12. Иные сведения и материалы 21
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Знать:** – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. **Уметь**: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. **Владеть**: – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение «Анатомии и физиологии высшей нервной деятельности», «Педагогической психологии», «Общей психологии», в совокупности с которыми она составляет основу для последующего освоения дисциплин «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Организационная психология», «Совместная деятельность на разных этапах онтогенеза», «Основы консультативной психологии» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _4___ зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Курс изучается в 4 семестре и рассчитан на 18 часов лекционных и 28 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 62 часа. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	28	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие проблемы психологии развития	26	4	6	16	Конспект
2.	Ранние теории развития	26	4	6	16	Конспект
3.	Зарубежные теории развития	28	4	8	16	Конспект
4.	Отечественные теории развития	28	6	8	14	Конспект

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие проблемы психологии развития		1	2	30	Конспект
2.	Ранние теории развития		1	2	30	Конспект
3.	Зарубежные теории развития		1	2	30	Конспект
4.	Отечественные теории развития		1	2	33	Конспект

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Общие проблемы психологии развития**	
Темы лекционных занятий		
1.1	Предмет и задачи психологии развития.	Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и детской (возрастной) психологии. Структура возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Специфика психического развития ребенка.
1.2.	Детство как предмет психологического исследования.	Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры. Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен. Различия и специфические функции материнства и отцовства. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
1.3.	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.	Различные типы развития. Понятие «рост», «возраст». Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общественного производства.
1.4.	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Предмет и задачи психологии развития	*Предмет и задачи психологии развития.* Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и детской (возрастной) психологии. Структура возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Специфика психического развития ребенка. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Различные типы развития. Понятие «рост», «возраст».
1.2.	Детство как предмет психологического исследования	*Детство как предмет психологического исследования.* Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общест-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		венного производства. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства. Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры. Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен. Различия и специфические функции материнства и отцовства. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
1.3.	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	*Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.* Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии. Использование стратегии естественно-научного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Метод «поперечных» срезов. Метод лонгитюдного изучения. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, И.А.Соколянского и А.И.Мещерякова.
1.4.	Основные факторы и условия психического развития и др.	Основные факторы и условия психического развития. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Общечеловеческие и индивидуальные природные особенности. Среда обитания. Социальная среда. Внутренние причины психического развития ребенка. Закон неравномерности детского развития. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
2	**Ранние теории развития**	
Темы лекционных занятий		
2.1	Психоаналитические теории детского развития. Структурная теория личности З.Фрейда.	Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии. Использование стратегии естественно-научного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Метод «поперечных» срезов. Метод лонгитюдного изучения. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, И.А.Соколянского и А.И.Мещерякова. Структурная теория личности З.Фрейда. Психоаналитические стадии детского развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Использование методов психоанализа в экспериментальном изучении детского развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Эриксона. Новая психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды. Понятия «групповой идентичности» и «эгоидентичности». Понятие о юношеском кризисе идентичности. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
2.2.	Теория социального научения в современной американской психологии.	Основные факторы и условия психического развития. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Общечеловеческие и индивидуальные природные особенности. Среда обитания. Социальная среда. Внутренние причины психического развития ребенка. Закон неравномерности детского развития. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
2.3.	Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже.	Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже. Ключевые понятия концепции. Эгоцентризм детского мышления. Феномен эгоцентрической речи. Понятие социализации. Понимание ребенком принципа сохранения количества. Фактор равновесия как внутренний регулятор развития интеллекта. Периоды и стадии развития интеллекта как стадии психического развития в целом. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека. Теория развития А.Валлона. Основные положения теории А.Валлона. Периоды развития по А.Валлону. Дискуссионные проблемы с Ж.Пиаже.
2.4.	Теория развития А.Валлона.	Теория социального научения в современной американской психологии А. Валлона. Проблема социализации. Критические периоды социализации. Теория детского воспитания и развития Р.Сирса. Формы зависимого поведения и практика воспитания. Оперантное обуславливание Б.Скиннера. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Социальное научение и развитие личности. Подражание как механизм приобретения нового опыта (А.Бандура). Когнитивная регуляция поведения. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У.Бронфенбреннер).
Темы семинарских занятий		
2.1	Психоаналитические теории развития	Структурная теория личности З.Фрейда. Психоаналитические стадии детского развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Использование методов психоанализа в экспериментальном изучении детского развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Новая психоисторическая теория развития лич-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ности с учетом конкретной культурной среды. Понятия «групповой идентичности» и «эгоидентичности». Понятие о юношеском кризисе идентичности. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
2.2.	Теории социального научения	Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Нормативный подход к психическому развитию А.Гезелла, Л.Термена.
2.3	Генетическая психология Ж.Пиаже.	Теория Штерна. Теория К.Бюллера. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна в объяснении развития ребенка. Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского развития.
2.4.	Теория развития А.Валлона	Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж.Брунера.
3	**Зарубежные теории развития**	
Темы лекционных занятий		
3.1	Становление зарубежной возрастной психологии.	Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Нормативный подход к психическому развитию А.Гезелла, Л.Термена.. Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж.Брунера.
3.2	Теория Штерна. Теория К.Бюллера. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.	Теория Штерна. Теория К.Бюллера. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна в объяснении развития ребенка. Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского развития.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Становление зарубежной психологии развития.	. Проблема социализации. Критические периоды социализации. Теория детского воспитания и развития Р.Сирса. Формы зависимого поведения и практика воспитания. Оперантное обуславливание Б.Скиннера. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Социальное научение и развитие личности. Подражание как механизм приобретения нового опыта (А.Бандура).
3.2.	Биогенетический закон	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Когнитивная регуляция поведения. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У.Бронфенбреннер).
3.3	Теория В.Штерна.	
3.4	Теория К.Бюлера и др.	Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже. Ключевые понятия концепции. Эгоцентризм детского мышления. Феномен эгоцентрической речи. Понятие социализации. Понимание ребенком принципа сохранения количества. Фактор равновесия как внутренний регулятор развития интеллекта. Периоды и стадии развития интеллекта как стадии психического развития в целом. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека. Основные положения теории А.Валлона. Периоды развития по А.Валлону. Дискуссионные проблемы с Ж.Пиаже.
4	**Отечественные теории развития**	
Темы лекционных занятий		
4.1	Л.С.Выготский и его школа.	Проблема периодизации детского развития. Категории «новообразование», «социальная ситуация развития» в построении теории возраста и периодизации развития. Понятие о стабильных и критических возрастах. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие зоны ближайшего развития. Определение зоны ближайшего развития, теоретическое и практическое значение этого диагностического принципа. Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского.
4.2	Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.	*Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.* Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза Д.Б.Эльконина о периодичности в детском развитии. Система «ребенок – общественный предмет» и система «ребенок – общественный взрослый». Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста. Эпохи и периоды детского развития по Д.Б.Эльконину. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.
4.3.	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В.Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности в относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В.Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И.Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ребенка. Периоды и стадии социального развития личности. Концептуальная модель развития субъективности человека В.И.Слободчикова. Антропологический принцип в психологии развития. Со-бытие как объект развития. Совместное бытие (со-бытие) ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития – становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результаты развития – фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека. Современный этап в развитии отечественной психологии развития. Современные представления отечественных психологов о проблеме развития психики, личности, субъекта и субъектности. Нерешенные проблемы и неоконченные споры в психологии развития.
4.3.	Современный этап в развитии отечественной психологии развития.	Основные законы психического развития ребенка. Закон развития высших психических функций. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе, ее достоинства и недостатки. Категория «присвоение» в психологии развития. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка. Основные признаки ведущей деятельности. Смена ведущих типов деятельности. Концепция Л.И.Божович о формировании личности в детском возрасте. Внутренняя позиция как психологическое образование. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка как центрального звена в формировании личности. Этапы формирования личности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Центральные новообразования каждого возрастного периода. Интеллектуальные и аффективные компоненты структуры системных новообразований, характеризующих личность на разных этапах развития.
Темы семинарских занятий		
4.1	Л.С.Выготский и его школа.	Проблема периодизации детского развития. Категории «новообразование», «социальная ситуация развития» в построении теории возраста и периодизации развития. Понятие о стабильных и критических возрастах. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие зоны ближайшего развития. Определение зоны ближайшего развития, теоретическое и практическое значение этого диагностического принципа. Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского. Основные законы психического развития ребенка. Закон развития высших психических функций. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе, ее достоинства и недостатки. Категория «присвоение» в психологии развития.
4.2	Периодизация психического развития	Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза Д.Б.Эльконина о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Д.Б.Эльконина.	периодичности в детском развитии. Система «ребенок – общественный предмет» и система «ребенок – общественный взрослый». Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста. Эпохи и периоды детского развития по Д.Б.Эльконину. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.
4.3.	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В.Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности в относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В.Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И.Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности. Концептуальная модель развития субъективности человека В.И.Слободчикова. Антропологический принцип в психологии развития. Со-бытие как объект развития. Совместное бытие (со-бытие) ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития – становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результаты развития – фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека.
4.4	Современный этап в развитии отечественной психологии развития.	Современные представления отечественных психологов о проблеме развития психики, личности, субъекта и субъектности. Нерешенные проблемы и неоконченные споры в психологии развития. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка. Основные признаки ведущей деятельности. Смена ведущих типов деятельности. Концепция Л.И.Божович о формировании личности в детском возрасте. Внутренняя позиция как психологическое образование. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка как центрального звена в формировании личности. Этапы формирования личности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Центральные новообразования каждого возрастного периода. Интеллектуальные и аффективные компоненты структуры системных новообразований, характеризующих личность на разных этапах развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Общие проблемы психологии развития	16	1. Методы, характерные для изучения проблем развития. 2. Схема связи психологии развития с другими отраслями психологической науки. 3. Презентация к теме «детство как предмет психологического исследования».	неделя	Собеседование
2	Ранние теории развития	16	1. Оосновные подходы к решению проблемы соотношения двух факторов психического развития: наследственности и среды. 2. Обзор наиболее известных авторов, которые относятся к ранним теориям развития.	Неделя	Собеседование
3	Зарубежные теории развития	16	1. Основные зарубежные школы и авторы, которые разрабатывали проблему развития. 2. Ээтапы становления теории научения. 3. Презентация к теме: «Проблема развития в работах З.Фрейда»	Неделя	Собеседование

4	Отечественные теории развития	14	1. Сходство и различия основных подходов отечественных психологов к проблеме периодизации психического развития. 2. Теория периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину и А.В. Петровскому. 3. Проблемы, которые относятся к нерешенным проблемам психологии развития.	неделя	Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Общие проблемы психологии развития	ОПК-1	Собеседование
2.	Ранние теории развития	ОПК-1	Собеседование
3.	Зарубежные теории развития	ОПК-1	Собеседование
4.	Отечественные теории развития	ОПК-1	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.
Формы контроля: тест
Содержание контрольных мероприятий:

Стандартизованные дидактические тесты рубежного контроля к теме 1:

1. Психология развития изучает:
а) особенности профессионального развития личности;
б) особенности развития когнитивных процессов;
в) особенности развития психики;
2. Кто разработал метод тестового развития ребенка:
а) А.Гезелл; б) А.Бине; в) Л.С.Выготский.
3. Динамика психического развития ребенка изучается с помощью:
а) метода поперечных срезов; б) метода продольных срезов;
в) метода наблюдения.

Стандартизованные дидактические тесты рубежного контроля к теме 2:

1. Сущность основного биогенетического закона, сформулированного Э.Геккелем, заключается в утверждении:

а) онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза;

б) развитие (генез) подчиняется определенному закону;

в) в филогенезе происходит перестройка всего эмбриогенеза целом.

2. Основная идея концепции рекапитуляции Ст.Холла состоит в утверждении. что:

а) детская игра – это необходимое упражнение для утраты рудиментарных и бесполезных функций;

б) ребенок в своем развитии повторяет развитие человеческого рода;

в) между историческим процессом и индивидуальным развитием ребенка существует связь.

3. Сущность нормативного подхода к исследованию детского развития заключалась:

а) в поиске общих законов детского развития;

б) в описании достижений ребенка в процессе роста и развития и построении психологических шкал развития;

в) в поиске стадий и ступеней психического развития ребенка.

4. Авторами нормативного подхода к исследованию детского развития были:

а) А.Гезелл и Л.Термен; б) Э.Геккель и Ч.Дарвин

в) Х.Вернер и Г.Геццен

5. Основное содержание теории трех ступеней детского развития К. Бюлера заключается:

а) в развитии идеи рекапитуляции;

б) в поисках истоков возникновения человечества;

в) в утверждении идеи о том, что в ходе эволюции поведения отмечается переход удовольствия «с конца на начало».

Стандартизованные дидактические тесты рубежного контроля к теме 3:

1. З.Фрейд разработал метод:

а) анализа психических явлений, который привел его к пониманию значения бессознательных переживаний детства в жизни взрослой личности;

б) изучения особенностей поведения ребенка, связанного с сексуальными переживаниями в детском возрасте;

в) изучения сексуальной сферы личности.

2. Психоаналитические стадии детского развития раскрывают динамику:

а) когнитивного развития детской психики;

б) этапы взаимодействия социальных и средовых факторов;

в) этапы психосексуального развития человека в онтогенезе.

3. Основным понятием эпигенетической теории развития личности по Э.Эриксону является:

а) понятие идентификации;

б) понятие психосоциального развития;

в) понятие идентичности.

4. Выделенные стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону отражают

в) кризис между социальными и наследственными факторами развития;

б) кризис между «Я» и обществом;

в) между имеющимися потребностями и наличным жизненным опытом личности.

5. Теория социального научения:

а) является симбиозом между психоанализом и бихевиоризмом;

б) относится к бихевиористскому направлению;

в) является самостоятельным течением в психологической науке.

6. Родоначальниками теории социального научения являются:

а) Б.Скиннер; б) Дж.Роттер; в) Н.Миллер и Дж. Доллард

7. Какие фазы развития ребенка выделял Р.Сирс:

а) оральная, анально-садистическая, фаллическая, латентная;

б) младенчество, ранний возраст, возраст игры, школьный возраст, подростковый возраст, молодость, зрелость, старость;

в) рудиментарного поведения, первичных мотивационных систем, вторичных мотивационных систем.

8. Концепция формирования нового поведения Р.Сирса изучает:

а) особенности личностного развития в детском возрасте;

б) роль воспитания в развитии ребенка;

в) роль социальных факторов в развитии и социализации.

9. Роль подражания в формировании нового поведения изучал:

а) А.Бандура; б) А.Валлон; в) Б.Скиннер.

10. Какие переменные внес в бихевиористскую схему А.Бандура:

а) личностные; б) когнитивные; в) социальные.

Стандартизованные дидактические тесты рубежного контроля к теме 4:

1. Какое из следующих положений относится к основным законам психического развития ребенка по Л.С.Выготскому.

а) ребенок на определенной ступени развития в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие;

б) высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения и лишь впоследствии они становятся внутренними умственными функциями самого ребенка;

в) дети, работающие в форме совместной деятельности, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний.

2. Каково соотношение обучения и развития в концепции Л.С.Выготского:

а) обучение и развитие совершаются одновременно;

б) обучение опережает развитие;

в) развитие опережает обучение.

3. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе способствуют развитию:

а) личности; б) психики; в) интеллекта.

4. В возрастной периодизации развития А.В. Петровский изучал:.

а) этапы развития совместной деятельности;

б) этапы развития видов ведущей деятельности;

в) этапы развития личности.

5. Какое из следующих положений соответствует основному содержанию гипотезы Д.Б.Эльконина о периодичности разных типов деятельности.

а) детское развитие имеет сложную организацию во времени; свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни;

б) развитие есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде н6а более ранних ступенях.

в) развитие совершается в процессе чередования, периодичности разных видов деятельности: за деятельностью одного типа, связанного с ориентацией в системе отношений, следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между двумя типами ориентаций возникают противоречия, которые и становятся причиной развития.

6. Основные понятия детской психологии: «возраст», «социальная ситуация развития», «ведущий тип деятельности», «новообразования» были положены в основу периодизации, предложенной:

а) А.В.Петровским; б) Л.С.Выготским; в) Д.Б. Элькониным.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: экзамен.

Содержание контрольного мероприятия:

1. Психология развития как предмет психологического исследования.
2. Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе.
3. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
4. Исторический анализ понятия «детство».
5. История изучения детства: этнографические и антропологические исследования, социальные и исторические науки.
6. Возраст и возрастные категории.
7. Основные факторы и условия психического развития.
8. Стратегии исследования психического развития ребенка.
9. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
10. Ранние теории развития. Нормативный подход.
11. Понятие биогенетического закона психического развития.
12. Теория конвергенции двух факторов психического развития В.Штерна.
13. Теория трех ступеней психического развития К.Бюлера.
14. Французская генетическая психология (А.Валлон).
15. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
16. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
17. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.
18. Основные положения теории Б.Скиннера о развитии как соотношении поощрения и наказания.
19. Теория Р.Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка.
20. Теория А.Бандуры о роли подражания в психическом развитии ребенка.
21. Основные понятия в теории Ж.Пиаже.
22. Эгоцентризм детского мышления (Ж.Пиаже).
23. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже.
24. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Психотехническое действие как единица анализа психического развития.
25. Периодизация психического развития ребенка Л.С.Выготского. Понятие о стабильных и критических периодах развития.
26. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
27. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н.Леонтьев).
28. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И.Божович).
29. Гипотеза Д.Б.Эльконина о периодичности разных типов деятельности.
30. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста (гипотеза Д.Б.Эльконина.
31. Периодизация детского развития Д.Б.Эльконина.
32. Возрастная периодизация развития личности А.В.Петровского.
33. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И.Фельдштейна.
34. Модель развития субъективности человека В.И.Слободчикова.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: - Электронные текстовые данные - НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=262730

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430346

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=450768

7.2. Дополнительная литература

1. Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н. Социальная психология развития личности. – Минск, 2009. 2
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб: «Питер», 2009. 3
3. Толстых Н.Н. Хронотоп: Культура и онтогенез. Смоленск: М., 2010. 1
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2001. 2
5. Обухова А.Ф. Детская психология. - М., 1995. 5
6. Ананьев Б.Г. Избр.психол.труды. – М., 1980. 1
7. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Эриксона. - Принцип развития в психологии. Отв.ред. Л.И.Анцыферова. - М., 1978. 10
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. - М., 1995.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1968.
10. Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти т. - М., 1983.
11. Диагностика познавательных способностей. /Учебное пособие: методика и тесты. – М.:Академический проект, 2009.
12. История зарубежной психологии. 30-е – 60-е годы XX века: Тексты. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - МГУ, 1986.
13. Колисниченко Н.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: РАГС, 2010
14. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988.
15. Леонтьев А.Н. Избран.психол.произв. в 2-х т. – М., 1983 - Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
16. Панферова В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. – Основы психологии человека. – СПб: Речь, 2009.
17. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М. 2000.
19. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб: Питер, 2009.
20. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.
21. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.,1989.
22. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1991.
23. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. – МГУ, 1980.

Методические пособия, рекомендации

1. Вопросы детской психологии. Учебное пособие. Выготский Л.С. (включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. http://psychology.net.ru – Мир психологии

9. http://azps.ru – А.Я. Психология

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и др. При освоении данной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями:

- обладать необходимыми знаниями по общей психологии (психические процессы, свойства и состояния);
- иметь представление о сенсорно-перцептивных системах человека;
- быть готовым различать механизмы и закономерности развития психики человека как субъекта жизнедеятельности и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- оборудованные аудитории, кабинеты (*указывается используемое оборудование);*
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (*указываются конкретные средства);*
- наглядные пособия *(указываются конкретные наглядные пособия);*
- оборудование *(указывается другое необходимое оборудование).*

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Лаборатория «XXXXXXXX»			
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
	Аудитория № XX			
5	Бинокуляры, микроскопы	20	Работа на практических занятиях с микроскопическими объектами	

6	Комплект наглядных пособий	2	На лекциях, семинарских, практических занятиях	
7	Комплект раздаточных материалов	50	На практических занятиях	
8	Фиксированные биопрепараты	50	На практических занятиях в разделе «Живая материя»	

12. Иные сведения и материалы

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Общие проблемы психологии развития	2	2		проблемная лекция, работа в малых группах
2	Ранние теории развития	4	2		проблемная лекция, ситуационно-ролевая игра
3	Зарубежные теории развития	4	4		проблемная лекция, компьютерный практикум
4	Отечественные теории развития	4	2		проблемная лекция, ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	14	10		

Тест – комплект
«Психология развития»

15 вопросов
30 минут

Введение

АПИМ по психологии развития разработан для использования в процессе самообследования и аттестации с целью проверки уровня подготовки специалистов, закончивших изучение курса.

В данном комплект-тесте используются многовариантные тесты, форма тестов – закрытая. Норма трудности заданий – средняя.

Уровень сложности и содержания заданий полностью соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта.

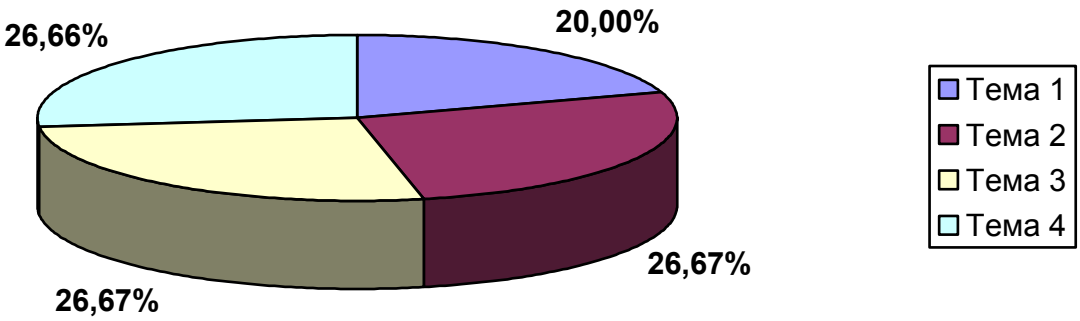
В тест-комплекте используются задания на выбор верного ответа. Тест-комплект включает в себя 15 вопросов по всем разделам учебной дисциплины.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных.

АПИМ по психологии развития

Назначение:	Контроль знаний при самообследовании и аттестационной экспертизе
Время выполнения:	30 минут
Количество заданий:	15
Тип заданий:	Закрытый

I. Структура теста
Распределение заданий теста по темам в %
Психология развития



II. Форма тестовых заданий

Тест состоит из заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Ответы указываются на специальном бланке с таблицей номеров заданий.

Алгоритм проверки

- за каждый правильный ответ испытуемый получает 1 балл,
- за неправильный или неуказанный ответ - 0 баллов.

Структура АПИМ по ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Раздел ГОС	Раздел дисциплины	Наименование темы задания	№ задания в тест-билете
1.	Общие проблемы психологии развития. Ранние теории развития. Зарубежные теории развития. Отечественные теории развития	**Раздел 1.** Общие проблемы психологии развития. Ранние теории развития. Зарубежные теории развития. Отечественные теории развития	**Тема 1.** Общие проблемы психологии развития.	1, 2, 3
			Тема 2. Ранние теории развития.	4, 5, 6, 7
			Тема 3. Зарубежные теории развития.	8, 9, 10, 11
			Тема 4. Отечественные теории развития.	12, 13, 14, 15

Вариант 1.

1. Предметом психологии развития является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
б) процесс развития психологической науки;
в) особенности индивидуального развития людей;
г) особенности развития педагогических навыков и умений.

2. Возрастной период – это:
а) ход развития;
б) цикл развития;
в) хронологический период;
г) период жизни.

3. Категория развития в психологии развития особенно активно разрабатывалась:
а) Зигмундом Фрейдом;
б) Аристотелем;
в) Львом Семеновичем Выготским;
г) Авиценной.

4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
а) для периодизации Вильяма Штерна;
б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

5. Основным механизмом развития личности является:
а) рефлексия;
б) каузальная атрибуция;
в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
г) эмпатия.

6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
а) в 20-ом веке;
б) в 18-ом веке;
в) в 3-ем веке до нашей эры;
г) в 10-ом веке.

7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
а) также, как в нормальных условиях;
б) быстрее, чем в нормальных условиях;
в) иначе, чем в нормальных условиях;
г) медленнее, чем в обычных условиях.

8. Слуховое восприятие у младенца:
а) намного лучше, чем у взрослого человека;
б) намного хуже, чем у взрослого человека;
в) сложно сказать что-то определенное;
г) как у взрослого человека.

9. К прогрессивным видам движения младенца относится:
а) ползание;
б) сосание пальцев;
в) ощупывание рук;

г) раскачивание на четвереньках.

10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
в) может сама пройти с возрастом;
г) сложно сказать что-то определенное.

11. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 6-ти месяцам.

12. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
а) отсутствие комплекса оживления;
б) замкнутость;
в) страхи;
г) боязнь безопасных предметов.

13. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:
а) воображения;
б) ролевой игры;
в) логического мышления;
г) рисования.

14. Логика игровых действий легко нарушается:
а) на первом уровне развития игры;
б) на втором уровне развития игры;
в) на третьем уровне развития игры;
г) на четвертом уровне развития игры.

15. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:
а) контекстной речью;
б) ситуативной речью;
в) объяснительной речью;
г) автономной речью.

Вариант 2.

1. Главной задачей психологии развития является:
а) отслеживание динамики развития;
б) отслеживание отклонений в развитии;
в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

2. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

3. Теории психического развития в психологии развития сравнивались:
а) Львом Семеновичем Выготским;
б) Карен Хорни;
в) Эриком Берном;
г) Аристотелем.

4. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:
а) для периодизации Вильяма Штерна;
б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
г) для периодизации Зигмунда Фрейда.

5. Самосознание личности в основном складывается:
а) к 3-м годам;
б) к одному году;
в) к 17-ти годам;
г) к 11-ти годам.

6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах:
а) Жана Пиаже;
б) Сократа;
в) Льва Семеновича Выготского;
г) Зигмунда Фрейда.

7. Основные этапы психического развития человека включают:
а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
б) созревание и старение;
в) созревание;
г) старение.

8. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
а) учебная деятельность;
б) учебно-профессиональная деятельность;
в) профессиональная деятельность;
г) интимно-личностное общение со сверстниками.

9. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, - это:
а) профессиональная субкультура;
б) студенческая субкультура;
в) академическая субкультура;
г) нонконформистская субкультура.

10. Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви, - это:
а) безусловная любовь;
б) равнозначная любовь;
в) неразделенная любовь;
г) влюбленность.

11. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:
а) профессиональное самоопределение;
б) окончательное самоопределение;
в) создание семьи;

г) самосознание.

12. Пик профессиональной деятельности приходится на середину зрелости:
а) у летчиков-испытателей;
б) у авиадиспетчеров;
в) у преподавателей;
г) у ученых.

13. Опережение психологического возраста хронологическим возрастом в зрелости означает:
а) инфантилизм;
б) преждевременное старение;
в) адекватность развития;
г) сложно сказать что-то определенное.

14. Возраст от 70 до 79 лет - это:
а) предстарческий период;
б) старческий период;
в) позднестарческий период;
г) дряхлость.

15. Поиски умирающим человеком способов продления своей жизни, - это:
а) стадия отрицания смерти;
б) стадия гнева;
в) стадия торга;
г) стадия депрессии.

Вариант 3.

1. В качестве метода психологии развития не используется:
а) метод наблюдения;
б) формирующий эксперимент;
в) метод «сократической беседы»;
г) метод срезов.

2. Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период – это:
а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

3. Главными источниками и движущими силами психического развития являются:
а) мотивация, потребности и внешние стимулы;
б) особенности исторической эпохи;
в) системы воспитания;
г) системы обучения.

4. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:
а) для периода роста;
б) для всей жизни;
в) для кризисного периода;
г) для стабильного периода.

5. Структурными звеньями самосознания являются:

а) внешняя и внутренняя речь;
б) узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка;
в) произвольная и непроизвольная память;
г) произвольное внимание.

6. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций;
г) теоретического мышления.

7. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
а) системы обучения;
б) общения с матерью;
в) системы социального обеспечения;
г) системы воспитания.

8. Новообразованием кризиса одного года является:
а) развитие активного словаря;
б) развитие пассивного словаря;
в) развитие тонкой моторики;
г) аффективная реакция.

9. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
а) предметно-манипулятивной деятельности;
б) мышления;
в) личности;
г) мелкой моторики.

10. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:
а) негативизм;
б) своеволие;
в) протест-бунт;
г) обесценивание взрослых.

11. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:
а) сюжет ролевой игры;
б) содержание ролевой игры;
в) продолжительность ролевой игры;
г) уровень развития ролевой игры.

12. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:
а) в первом классе;
б) в пятом классе;
в) в седьмом классе;
г) в десятом классе.

13. Система внутренне согласованных представлений о себе - это:
а) нравственный облик человека;
б) этический кодекс;
в) сложно сказать что-то определенное;
г) «Я-концепция».

14. Мотивы получения удовольствия преобладают:
а) при гедонистической направленности личности;
б) при эгоистической направленности личности;
в) при духовно-нравственной направленности личности;
г) при сущностной направленности личности.

15. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:
а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;
б) самосознание;
в) окончательное самоопределение;
г) профессиональное самоопределение.

Вариант 4.

1. Факторы, определяющие развитие психологии развития как науки рассматриваются:
а) в зоопсихологии;
б) в методологии психологии;
в) в дефектологии;
г) в дифференциальной психологии.

2. Превращение количественных изменений развития в качественные изменения – это:
а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

3. Основными условиями психического развития являются:
а) применяемые технологии обучения;
б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
в) уровень развития материальной культуры;
г) применяемые технологии воспитания.

4. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:
а) для периода роста;
б) для всей жизни;
в) для кризисного периода;
г) для стабильного периода.

5. Генезис структурных звеньев самосознания начинается:
а) с узнавания родителей;
б) с узнавания друзей;
в) с узнавания себя;
г) с отличия знакомых людей от незнакомых.

6. Развитие дооперациональных представлений, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций;
г) теоретического мышления.

7. Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают:
а) потребность в общении со взрослым;
б) появление зрительного и слухового сосредоточения;
в) комплекс оживления;
г) автономную детскую речь.

8. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:
а) комплекс оживления;
б) улыбка;
в) плач;
г) крик.

9. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:
а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
б) отсутствие чувства стыда;
в) отсутствие эмоционального сопереживания;
г) амбивалентное поведение.

10. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:
а) рисование;
б) орудийные действия;
в) лепка;
г) учебная деятельность.

11. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:
а) внимания;
б) памяти;
в) мышления;
г) восприятия.

12. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:
а) негативизм;
б) своеволие;
в) протест-бунт;
г) обесценивание взрослых.

13. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:
а) наглядно-образное мышление;
б) наглядно-действенное мышление;
в) логическое мышление;
г) пространственное мышление.

14. Человек не достигает психологической зрелости:
а) при гедонистической направленности личности;
б) при эгоистической направленности личности;
в) при духовно-нравственной направленности личности;
г) при сущностной направленности личности.

15. Смирение со своей судьбой и спокойное ожидание смерти - это:
а) стадия принятия;
б) стадия гнева;
в) стадия торга;
г) стадия депрессии.

Вариант 5.

1. Исторический очерк развития психологии развития как науки охватывает период:
а) с 7 – 6 веков до нашей эры;
б) с середины 18 века;
в) с конца 19 века;
г) с конца 20 века.

2. Вплетение процессов «обратного развития» в ход эволюции – это:
а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

3. Построение периодизации развития на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития, характерно:
а) для периодизации Вильяма Штерна;
б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
в) для периодизации Зигмунда Фрейда;
г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

4. Развитие человека в зрелом возрасте больше зависят:
а) от социальной ситуации в стране;
б) от его профессиональной деятельности;
в) от его жизненного замысла;
г) от его семейной жизни.

5. Развитие морального сознания личности рассматривается в работах:
а) Эрика Эриксона;
б) Лоренса Колберга;
в) Артура Владимировича Петровского;
г) Жана Пиаже.

6. Превращение мышления ребенка в гипотетико-дедуктивное, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций;
г) теоретического мышления.

7. В ранней юности уникальное место занимает:
а) общение;
б) семья;
в) любовь;
г) дружба.

8. Кризис 17 лет связан:
а) с переходом от школьной к взрослой жизни;
б) с юношеской дружбой;
в) с юношеской любовью;
г) с изменением семейного положения.

9. Центральное психологическое новообразование юности – это:
а) самосознание;
б) окончательное самоопределение;
в) рефлексия;
г) самоопределение.

10. Любовь, при которой объект любви наделяется желаемыми идеальными чертами, - это:
а) безусловная любовь;
б) равнозначная любовь;
в) неразделенная любовь;
г) влюбленность.

11. Мотивы призвания в профессиональной и семейной деятельности преобладают:
а) при гедонистической направленности личности;
б) при эгоистической направленности личности;
в) при духовно-нравственной направленности личности;
г) при сущностной направленности личности.

12. Сущность кризиса 40 лет - это:
а) внесение корректив в жизненный замысел и изменение «Я-концепции»;
б) потеря смыслы жизни;
в) осознание бесцельности прожитой жизни;
г) построение плана жизни.

13. Человек не полностью достигает психологической зрелости:
а) при гедонистической направленности личности;
б) при эгоистической направленности личности;
в) при духовно-нравственной направленности личности;
г) при сущностной направленности личности.

14. Отказ человека признать возможность своей смерти - это:
а) стадия отрицания смерти;
б) стадия гнева;
в) стадия торга;
г) стадия депрессии.

15. Больше всего из когнитивных процессов в процессе старения страдает:
а) скорость выполнения умственных операций;
б) кратковременная память;
в) долговременная память;
г) мгновенная память.

Ключ к обработке результатов тестирования
по «Психологии развития»

№ тес-тового задания	*1 вариант*		*2 вариант*		*3 вариант*		*4 вариант*		*5 вариант*	
	Баллы	*Правильные ответы*	*Баллы*	*Правильные ответы*	*Баллы*	*Правильные ответы*	*Баллы*	*Правильные ответы*	*Баллы*	*Правильные ответы*
1	1	А	1	А	1	В	1	Б	1	Б
2	1	Б	1	Б	1	А	1	В	1	Г
3	1	В	1	А	1	А	1	Б	1	А
4	1	Б	1	В	1	Г	1	В	1	В
5	1	В	1	А	1	Б	1	А	1	Б
6	1	А	1	В	1	А	1	Б	1	В
7	1	В	1	А	1	Б	1	А	1	Г
8	1	Г	1	Б	1	Г	1	Г	1	А
9	1	А	1	А	1	А	1	А	1	Г
10	1	А	1	Б	1	Б	1	Б	1	Г
11	1	Б	1	Б	1	А	1	А	1	В
12	1	Г	1	Б	1	Б	1	А	1	А
13	1	Б	1	А	1	Г	1	А	1	В
14	1	А	1	Б	1	А	1	А	1	А
15	1	Б	1	В	1	А	1	А	1	Б
всего	15	-	15	-	15	-	15	-	15	-

«Отлично» - 14-15 баллов;
«Хорошо» - 12-13 баллов;
«Удовлетворительно» - 8-11 баллов;
«Неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

Бланк ответов к тесту по психологии развития

Вариант № _____

_____

(курс, группа)

_____

(Ф.И.О. студента)

№ тестового задания	*вариант*
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
Итого:	

Составитель: Трегубова Н. А., к. пс. н., доцент каф. психологии