

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.5.10 Специальная психология**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.5.10 Специальная психология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.1. Основная литература	14
7.2.Дополнительная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и материалы	15
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	15
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Данная дисциплина входит в базовый профильный цикл ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам: гуманитарного и социального цикла – философия; профессионального цикла – общие основы педагогики, общая и экспериментальная психология, развитие ребёнка до трёх лет, психология дошкольного и младшего школьного возрастов.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Специальной психологии» необходимы для освоения следующих дисциплин: «Активные методы групповой работы», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	12
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	20	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	14	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	36	9
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Основы специальной педагогики и психологии.	34	4	6	24	Тест
2.	Биологические (первичные)	40	6	10	24	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	нарушения.					
3.	Психологические (вторичные) нарушения.	34	4	4	26	Тест

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Основы специальной педагогике и психологии.		1	2	41	Тест
2.	Биологические (первичные) нарушения.		2	3	42	Тест
3.	Психологические (вторичные) нарушения.		1	3	40	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы специальной педагогике и психологии.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Основы специальной педагогике и психологии.	Основные категории специальной педагогике и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
1.2	Основные отрасли специальной педагогики.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Основы специальной педагогики и психологии.	Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
1.2	Основные отрасли специальной психологии.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием.
1.3	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
2	Биологические (первичные) нарушения.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Понятие нормы и отклонения в развитии	Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
2.2.	Понятие интеллекта.	Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
2.2.	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения.	Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (аномальность, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2.3	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха.	Слух как основа интеллектуального развития. Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.
2.4	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи.	Психолого - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия - наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке.
2.5	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения письменной речи.	Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.
3	Психологические (вторичные) нарушения.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Особенности обучения леворуких детей.	Леворукость: определение, причины, проявления. Амбидекстрия. Формы леворукости. Методики определения леворукости. Особенности влияния правого полушария на личность ребенка. Затруднения при обучении леворуких детей. Организация рабочего места. Коррекционная работа с леворукими детьми.
3.2.	Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления.	Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников. Пути преодоления неуспеваемости школьников. Принципы развивающего обучения. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
3.2.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коррекционно- развивающего обучения.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы специальной педагогики и психологии.	
Темы семинарских занятий		
1.1.	Основные отрасли специальной педагогики.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
2	Биологические (первичные) нарушения.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Понятие нормы и отклонения в развитии	человека. Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
2.2.	Понятие интеллекта.	Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
3	Психологические (вторичные) нарушения.	
Темы семинарских занятий		
3.1.	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
3.2.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе коррекционно-развивающего обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Основы специальной педагогики и психологии.	24	Терминологический диктант.	В течение семестра	Проверка диктанта.
2	Биологические (первичные) нарушения.	24	Разработка программы коррекции детей с ЗПР (в подгруппе студентов).	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
3	Психологические (вторичные) нарушения.	26	Подготовка диагностического пособия для определения школьной неуспеваемости.	В течение семестра	Проверка выполненной письменной

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Основы специальной педагогики и психологии.	41	Терминологический диктант.	В течение семестра	Проверка диктанта.
2	Биологические (первичные) нарушения.	42	Разработка программы коррекции детей с ЗПР (в подгруппе студентов).	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
3	Психологические (вторичные) нарушения.	40	Подготовка диагностического пособия для определения школьной неуспеваемости.	В течение семестра	Проверка выполненной письменной

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основы специальной педагогики и психологии.	ОПК-3	Проверка диктанта.
2.	Биологические (первичные) нарушения.	ОПК-3	Проверка выполнения письменной работы
3.	Психологические (вторичные) нарушения.	ОПК-3	Проверка выполнения письменной

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия (лекционного и практического), позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала;

– анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

– анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

– оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении психолого-педагогических проблем и решении практических заданий

– анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических публикаций.

– Проверка контрольных заданий самостоятельной работы и лабораторного практикума.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль осуществляется в форме *экзамена*.

Вопросы для экзамена:

1. Специальная психология как наука (предмет, задачи, актуальные проблемы).
2. Норма и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном, моторном развитии (проблема типологии аномалий).
3. Аномальное развитие, его структура и закономерности (развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие).
4. Варианты психического дизонтогенеза, их общая характеристика.
5. Социальные проблемы развития аномальных детей.
6. Диагностика отклонений в развитии (принципы, этапы, методы, методики).
7. Развитие психики умственно отсталого ребенка.
8. Психология детей с задержкой психического развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития.
10. Тифлопсихология (предмет, задачи, актуальные проблемы).
11. Развитие психики при нарушении зрения.
12. Сурдопсихология (предмет, задачи, актуальные проблемы).
13. Развитие психики при нарушении слуха.
14. Психология детей с нарушениями двигательной сферы.

15. Психология детей с речевыми нарушениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко. – Электронные текстовые данные. - Электронные текстовые данные. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372&sr=1>
2. Спатаева, М.Х. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. – Электронные текстовые данные. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р. В. Козьяков. – Электронные текстовые данные. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

7.2. Дополнительная литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2012.
2. Специальная психология: Учеб. пособие; Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2011.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие; Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2011.
4. Основы специальной педагогики и психологии.: Учеб. пособие/ Н.Трофимова и др. М.; СПб.: Питер, 2010.
5. Безруких М.М., Князева М.Т. Если ваш ребенок левша. М., 2011.
6. Беккер К.П., Совак. М. Логопедия. М., 2010.
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 2010.
8. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. СПб., 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
3. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
4. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского

языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе "Для студентов" расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.). В "Библиотеке" - несколько статей коллег-дефектологов. В скором времени там также появятся аннотации книг по дефектологии и содержание номеров журналов, полезных для дефектолога.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты в процессе обучения должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, видеть его способности, находить наиболее оптимальные условия для формирования у него устойчивых свойств личности, сознательного субъекта учебной деятельности.

Студент, работая с методической литературой, работая над рефератом или докладом, проводя экспериментальное исследование и выполняя курсовую работу, формирует навыки и умения научно-психологического наблюдения и исследования психологических явлений, совершенствует педагогическое мастерство и тем самым повышает готовность к непрерывному самообразованию.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
	Аудитория №2			
1	Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3.	Ноутбук	1	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
4.	Методический кабинет	1	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов	Зав. метод. кабинетом

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Преподаватель по каждой теме может отобрать материал для самостоятельной работы студентов, определить процедуру обработки и оценки результатов выполнения заданий,

которые в наибольшей мере будут способствовать развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по данной дисциплине. Преподаватель в планах семинарских занятий должен выделять наиболее важные методологические и методические вопросы, знание которых для студентов является обязательным. Также преподаватель может изменить тему, формы и методы самостоятельной работы студентов на очном или заочном отделении.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Основы специальной педагогики и психологии.	2	4		Проблемная лекция Деловая игра
2.	Биологические (первичные) нарушения.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Психологические (вторичные) нарушения.		4		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	12		

Составитель: Даничкина Н. А., ст. преподаватель каф. психологии