

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.5.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.5.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Перечень примерных вопросов к экзамену.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
12. Иные сведения и иные материалы	22
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	22
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Данная дисциплина входит в базовый профильный цикл ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам: гуманитарного и социального цикла – философия; профессионального цикла – общие основы педагогики, общая и экспериментальная психология, развитие ребёнка до трёх лет, психология дошкольного и

младшего школьного возрастов.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного школьного возраста» необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	42	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
В том числе в интерактивной форме:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Модуль 1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ по психологии.	36	6	8	22	Тест
2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками.	36	6	8	22	Тест
3.	Модуль 3. Психокоррекция семейных отношений.	36	6	8	22	Тест

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Модуль 1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ по психологии.	44	1	2	41	Тест
2.	Модуль 2.	46	2	3	41	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками.					
3.	Модуль 3. Психокоррекция семейных отношений.	44	1	2	41	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ по психологии.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Принципы психокоррекции.	Психологическая коррекция: цель, задачи, объект, предмет коррекции. Виды и формы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная направленность коррекции. Принципы коррекционно-развивающей работы: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых.
1.2.	Основные элементы психокоррекционной ситуации	Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
1.3	Виды психокоррекционных программ	Модели коррекции по А.А. Осиповой: общая, типовая, индивидуальная. Виды программ: коррекционные, развивающие, коррекционно-развивающие; стандартизированные, свободные и т.д.
1.4	Особенности составления психокоррекционных	Психокоррекционный комплекс: блочная структура (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	программ	Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Основные элементы психокоррекционной ситуации	Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
1.2.	Принципы психокоррекции	План: 1. Принципы коррекционно-развивающей работы: А) нормативности; Б) коррекции «сверху вниз»; В) системности развития; Г) деятельностного подхода; Д) активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. 2. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
1.3	Виды психокоррекционных программ	План: 1. Модели коррекции по А.А. Осиповой: А) общая; Б) типовая; В) индивидуальная. 2. Виды программ: А) коррекционные; Б) развивающие; В) коррекционно-развивающие; Г) стандартизированные; Д) свободные.
1.4	Особенности составления психокоррекционных программ	План: 1. Психокоррекционный комплекс: блочная структура (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). 2. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. 3. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
2	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном	Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа по устранению страхов посредством арттерапии и игры.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	возрасте	Коррекционная работа по устранению агрессии, тревожности, неуверенности, застенчивости в дошкольном и младшем школьном возрастах.
2.2.	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном и младшем школьном возрастах	Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы. Дети «группы риска» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
2.3	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрастах Коррекция нарушений познавательной сферы. Основные направления в коррекции мышления и воображения. Основные направления в коррекции внимания и памяти.
2.4	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.
2.2.	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте	План: 1. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. 2. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы. 3. Коррекционная работа по устранению страхов посредством рисования. 4. 4Коррекционная работа по устранению страхов посредством игры.
2.3	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте	План: 1. Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы. 2. Дети «группы риска» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. 3. 3Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
2.4	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	План: 1. Коррекция нарушений познавательной сферы. 2. Основные направления в коррекции мышления. 3. Основные направления в коррекции внимания. 4. Основные направления в коррекции памяти. 5. Основные направления в коррекции воображения. 6. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>деятельности.</p> <p>7. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.</p>
3	Модуль 3. Психокоррекция семейных отношений.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание.
3.2.	Общая схема диагностического процесса в работе с семьей	Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
3.3	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	Коррекционная работа с родителями и детьми в группах детского сада и школы. Методика «семейная фотография», «семейная скульптура», «семейная хореография», «семейный ритуал».
3.4	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	Коррекционная работа с родителями и детьми в группах детского сада и школы. Методика «соломенная башня», «семейное пространство», «родительский семинар», «семейный совет».
Темы семинарских занятий		
3.1.	Психокоррекционная работа с родителями	Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы.
3.2.	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	Коррекционная работа с родителями и детьми в группах детского сада и школы. Методика «семейная фотография», «семейная скульптура», «семейная хореография», «семейный ритуал».
3.3	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. 2. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. <p>Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.4	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	План: 1. Методика «семейная фотография». 2. Методика «семейная скульптура». 3. Методика «семейная хореография». Методика «семейный ритуал».

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ по психологии.	
Темы семинарских занятий		
1.1	Особенности составления психокоррекционных программ	План: 1. Психокоррекционный комплекс: блочная структура (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). 1. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. 2. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
2	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном и младшем школьном возрастах	Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа по устранению страхов посредством арттерапии и игры. Коррекционная работа по устранению агрессии, тревожности, неуверенности, застенчивости в дошкольном и младшем школьном возрастах.
Темы семинарских занятий		
2.2.	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте	План: 1. Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы. 2. Дети «группы риска» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. 3. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
2.3	Развитие познавательных	План:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	процессов в дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция нарушений познавательной сферы. 2. Основные направления в коррекции мышления. 3. Основные направления в коррекции внимания. 4. Основные направления в коррекции памяти. 5. Основные направления в коррекции воображения. 6. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности. 7. 7Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.
3	Модуль 3. Психокоррекция семейных отношений.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «семейная фотография». 2. Методика «семейная скульптура». 3. Методика «семейная хореография». <p>Методика «семейный ритуал».</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1	Модуль 1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ по психологии.	20	1. Составьте таблицу, в которой отразите принципы коррекционно-развивающей работы и составления программ. 2. Составьте схему: «Виды психокоррекционных программ». 3. Выбрать психологическую проблему и самостоятельно разработать проект программы психолого-педагогической коррекции.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
2	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками.	20	1. Разработайте конспекты занятий для дошкольников, младших школьников используя различные методы коррекции. 2. Подобрать необходимый материал (техники, приемы, упражнения) для составления проектов коррекционно-развивающих программ. 3. Разработайте проекты программ по профилактике, коррекции различного рода отклонений в психическом развитии детей на основе игры.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
3	Модуль 3. Психокоррекция семейных отношений.	20	1. Разработайте тестовые задания по пройденным темам. 2. Разработайте конспекты психологических занятий для дошкольников, младших школьников используя игротерапию и психогимнастику. 3. Подготовка к тестированию.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы Тестирование

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Модуль 1. Специфика написания коррекционно- развивающих программ по психологии.	41	1. Составьте таблицу, в которой отразите принципы коррекционно-развивающей работы и составления программ. 2. Составьте схему: «Виды психокоррекционных программ». 3. Выбрать психологическую проблему и самостоятельно разработать проект программы психолого-педагогической коррекции.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
2	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками.	41	1. Разработайте конспекты занятий для дошкольников, младших школьников используя различные методы коррекции. 2. Подобрать необходимый материал (техники, приемы, упражнения) для составления проектов коррекционно-развивающих программ. 3. Разработайте проекты программ по профилактике, коррекции различного рода отклонений в психическом развитии детей на основе игры.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы

3	Модуль 3. Психокоррекция семейных отношений.	41	1. Разработайте тестовые задания по пройденным темам. 2. Разработайте конспекты психологических занятий для дошкольников, младших школьников используя игротерапию и психогимнастику. 3. Подготовка к тестированию.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы Тестирование
---	---	----	---	--------------------	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ по психологии.	ПК-25, ПК-28	Проверка выполнения письменной работы
2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками.	ПК-25, ПК-28	Проверка выполнения письменной работы
3.	Модуль 3. Психокоррекция семейных отношений.	ПК-25, ПК-28	Проверка выполнения письменной работы Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Устный опрос.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов — у студента нет ответа на вопрос; не выполнение задания.

1 балл — частичный ответ студента на вопрос, отсутствие доказательности в ответе; задание выполнено частично.

2 балла — полный, аргументированный ответ студента на вопрос; выполнение задания.

6.1.2. Письменные работы.

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

- Составление таблиц, схем.

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Разработка ребусов, головоломок, практических задач.

Цель: закрепление изученного теоретического материала в практико-ориентированной, нестандартной форме; развитие у студентов основ аналитико-синтетической переработки информации.

0 баллов — не выполнение задания.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, книг и т.д.

2 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла — выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания.

6.1.3 Примерная тематика рефератов

1. Устранение страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.
2. Развитие диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи средствами драматизации.
3. Использование проективного рисунка для коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
4. Психокоррекция родительского отношения к умственно отсталому ребенку дошкольного возраста.
5. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития методами арттерапии.
6. Развитие нравственных качеств у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами библиотерапии.
7. Использование холдингтерапии в работе с детьми дошкольного возраста, страдающими аутизмом.
8. Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения методами имаготерапии.
9. Коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.
10. Развитие наглядно-образного мышления у детей с нарушениями речи дошкольного возраста.
11. Формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
12. Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неблагополучной семье.
13. Формирование социальной апперцепции у дошкольников с нарушениями интеллекта методами театрализации.
14. Использование сказкотерапии при коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
15. Развитие двигательной памяти у детей дошкольного возраста с заиканием.

16. Развитие самооценки у детей с заиканием дошкольного возраста.
17. Коррекция самоотношения у детей с сенсорной депривацией дошкольного возраста.
18. Развитие аффективной регуляции у детей с нарушениями интеллекта.
19. Взаимодействие психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения в работе по коррекции личностных нарушений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
20. Формирование личностной готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

6.1.4. Опорное конспектирование учебных видео лекций

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание.

В результате такого конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1 балл — просмотр видео лекции и запись отдельных, разрозненных моментов.

2 балла — задание выполнено, но не сделаны выводы, не расставлены смысловые акценты.

3 балла — выполнение задания, использование конспекта при устном ответе, аргументированные выводы.

6.2. Формы промежуточного контроля и критерии их оценки

Модуль 3.

Тестирование.

Цель: определение степени усвоения пройденного материала обучающимися и присуждение им индивидуального балла.

Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 0,5 балла (за 20 тестовых заданий – max 10 баллов).

Тестовые задания:

1. К принципам психокоррекционной работы не относится:
 - 1) единства диагностики и коррекции;
 - 2) нормативности развития;
 - 3) деятельностный;
 - 4) каузально-генетический.
2. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?
 - 1) «сверху вниз»;
 - 2) «снизу вверх»;
 - 3) деятельностный;
 - 4) каузальный.
3. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?
 - 1) симптоматическая;
 - 2) каузальная;
 - 3) частная;
 - 4) специальная.
4. В коррекцию по содержанию не входит:
 - 1) коррекция познавательной сферы;

- 2) коррекция аффективно-волевой сферы;
- 3) групповая коррекция;
- 4) коррекция поведения.
5. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:
 - 1) специальной коррекцией;
 - 2) общей коррекцией;
 - 3) частной коррекцией;
 - 4) смешанной коррекцией.
6. Принцип нормативности развития отражает необходимость учета:
 - 1) среднестатистической нормы;
 - 2) функциональной нормы;
 - 3) среднестатистической и функциональной нормы;
 - 4) идеальной нормы развития.
7. Единство клинико-психолого-педагогических воздействий отражено в принципе:
 - 1) комплексности;
 - 2) системности;
 - 3) единства диагностики и коррекции;
 - 4) каузальном принципе коррекции.
8. К программам, ориентированным непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития, относятся_____:
 - 1) нейропсихологические программы;
 - 2) программы, оказывающие коррекционное воздействие на уровень базовых составляющих психического развития;
 - 3) симптоматические коррекционные программы;
9. Какая из моделей нарушенного развития объясняет причины отклонений в развитии детей с нарушениями взаимодействия между личностью и средой?
 - 1) интеракционистская;
 - 2) биологическая;
 - 3) педагогическая;
 - 4) деятельностная.
10. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:
 - 1) для клиента;
 - 2) для психолога;
 - 3) для лиц из окружения клиента.

6.3. Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности.
2. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.
3. Коррекция сенсорного развития (общая, типовая, индивидуальная модели коррекции).
4. Зависимость возможных трудностей при обучении в школе от психологических причин.
5. Дети «группы риска» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
6. Основные направления в коррекции воображения.
7. Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы.
8. Самооценка как компонент самосознания ребенка старшего дошкольного возраста.
9. Коррекционная работа по формированию адекватной самооценки у детей с

проблемами в развитии.

10. Коррекционная работа по устранению страхов посредством рисования.
11. Коррекционная работа по устранению страхов посредством игры.
12. Показатели психического развития ребенка дошкольного возраста. Возможные варианты отклонений и их причины.
13. Коррекционно-развивающие возможности танцевальных игр.
14. Психологическая коррекция нарушений межличностных отношений в группе.
15. Основные направления в коррекции мышления.
16. Основные направления в коррекции внимания.
17. Основные направления в коррекции памяти.
18. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
19. Отклонения в личности родителей, отношениях в семье как причина неврозов у детей дошкольного возраста.
20. Проблемы адаптации детей в специализированных дошкольных учреждениях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.Основная литература

1. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=211996
2. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия [Электронный ресурс] М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=134534
3. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

7.2. Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2013. – 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб: Речь, 2013. – 400 с.
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
4. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб: Питер, 2012. – 368 с.
5. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...: психологический практикум. – Дубна: Феникс+, 2012. – 128 с.
6. Тренинг по сказкотерапии: сб. программ по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2012. – 254 с.
7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я : как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2011. – 175 с.
9. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие пед. вузов. – М.: Академия, 2013. – 176 с.

10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология". – М., 2011. – 208 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net/>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru/> - «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основе данного курса лежит идея практического, продуктивного освоения общепрофессиональной дисциплины, которая является базовой для изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин. Курс предусматривает использование **интерактивных технологий обучения** для повышения профессиональной и социально-психологической компетентности будущего логопеда и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через практическое взаимодействие в парах, в малых группах, когда студенты активно взаимодействуют между собой и осваивают практические навыки обследования пациента. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: проведение дискуссий, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение фрагментов логопедического занятия; отработки в игровой форме приемов выявления и коррекции нарушений развития, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация, практическое занятие.

При освоении курса студентам предлагаются различные виды самостоятельных, практических работ, лабораторных работ: обследование группы учащихся по определенным показателям, составление таблиц, тестовых заданий, подбор методик, подготовка презентации, реферата, устного сообщения.

Предполагается развитие умений студентов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Основная задача, которая ставится перед студентами в начале изучения курса – научиться разграничивать деятельность таких познавательных процессов, как ощущения, представления, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. При изучении указанных познавательных процессов рекомендовано обращать внимание на различие непосредственности и опосредованности познания, выделение их свойств; на особенности развития познавательных процессов. Глубже понять материал поможет знакомство с работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия и др. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста» предусматривает использование:

1. Иллюстративных материалов: схем, рисунков, таблиц, макетов.
2. Технических средств обучения (компьютеры, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов). Все лекции переведены в формат электронных презентаций.
3. Электронных ресурсов.
4. Видеофильмов по разделам дисциплины.

12. Иные сведения и иные материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Лекционный и практический материал дисциплины связан с курсом по общей психологии за 1 семестр.

Лекционный материал построен таким образом, что при раскрытии каждой темы акцент ставится на различии и особенностях каждого познавательного процесса; взаимосвязи в их протекании природного, социо-культурного и индивидуального. Лекционный материал вызывает живой интерес, если получаемые знания связываются с большим количеством примеров, с обращением к личным наблюдениям за деятельностью познавательных процессов, к затруднениям, с которыми приходилось сталкиваться при обучении.

На лекциях и практических применяется метод проблемного обучения (в частности, на лекциях ставятся проблемные вопросы; на практических занятиях решаются проблемные задачи).

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Модуль 1. Специфика написания коррекционно-развивающих программ по психологии.	2	4		Проблемная лекция Деловая игра

2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Модуль 3. Психокоррекция семейных отношений.	2	2		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	10		

Составитель: Устинова О. А., к. пс. н., доцент каф. психологии