

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

Факультет психологии образования  
Кафедра психологии  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
А.А. Хван \_\_\_\_\_  
«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.5.5 Клиническая психология детей младшего школьного возраста**

Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
Психология образования

Уровень *бакалавриата*  
Степень (квалификация) выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

### Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.5.5 Клиническая психология детей младшего школьного возраста

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

#### Изменения по годам:

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	15
6.3. Формы текущего контроля и критерии их оценки .....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	22
7.1. Основная литература .....	22
7.2. Дополнительная литература .....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	23
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
12. Иные сведения и материалы .....	24
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	24
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности психического и психофизиологического развития;</li> <li>– специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</li> <li>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</li> <li>– учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Клиническая психология детей младшего школьного возраста» относится к циклу базовая общепрофессиональная дисциплина.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения таких дисциплин, как «Психология развития», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология дошкольного возраста», «Возрастная психофизиология», Психолого-педагогическая диагностика». В результате изучения этой дисциплины студенты получают знания о мозговых механизмах высших психических функций, межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействиях; сенсорных и гностических

нарушения работы отдельных мозговых систем, основных психических функций и поведения развивающегося организма, в целом; студент учится проводить патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы детей; знакомится с методами выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний; психосоматикой, психологией аномального развития.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Психология личности», «Дефектология», «Психология кризисов развития личности», «Психология юности», «Психология подросткового возраста», «Возрастная психологическая диагностика детей и подростков», «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

#### **3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость ( <i>часов</i> )	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Модуль 1. Клиническая и нейропсихология	34	4	8	22	Тест
2.	Модуль 2. Патопсихология	38	6	8	24	Тест
3.	Модуль 3. Психоаналитическое направление в психосоматике	36	6	8	22	Тест

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость ( <i>часов</i> )	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Модуль 1. Клиническая и нейропсихология	44	1	2	41	Тест
2.	Модуль 2. Патопсихология	46	2	3	41	Тест
3.	Модуль 3. Психоаналитическое направление в психосоматике	44	1	2	41	Тест

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Модуль 1. Клиническая и нейропсихология</b>	
Темы лекционных занятий		
1.1	Общие вопросы клинической психологии	<p>Определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Предмет, задачи, методы клинической психологии. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с медицинскими и психологическими науками. Историческое развитие научных основ клинической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место клинической психологии в психологии и медицине. Прикладные аспекты клинической психологии. Профессиональная подготовка клинических психологов. Основные разделы клинической психологии.</p>
1.2.	Нейропсихология. Область применения. Нейропсихологическая диагностика.	<p>Предмет и задачи. Область применения Нейропсихология – определение понятия. Цель, задачи и методы нейропсихологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место применения нейропсихологии. Терминологический аппарат нейропсихологии. Отношение между мозгом и психикой.</p> <p>Мозговая организация высших психических функций Функциональная асимметрия полушарий. Принципы локализации высших психических функций.</p> <p>Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Латеральные функциональные различия при патологии мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Агнозии и их классификация. Апраксии и их классификация. Афазии и их классификация. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга. Задачи нейропсихологического исследования. Методы нейропсихологического исследования.</p>
Темы семинарских занятий		
1.1.	Общие вопросы клинической психологии	<p>Определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Предмет, задачи, методы клинической психологии. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с медицинскими и психологическими науками. Историческое развитие научных основ клинической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место клинической психологии в психологии и медицине. Прикладные аспекты клинической психологии. Профессиональная подготовка клинических психологов. Основные разделы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		клинической психологии.
1.2.	Нейропсихология. Область применения. Нейропсихологическая диагностика.	Предмет и задачи. Область применения Нейропсихология – определение понятия. Цель, задачи и методы нейропсихологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место применения нейропсихологии. Терминологический аппарат нейропсихологии. Отношение между мозгом и психикой. Мозговая организация высших психических функций Функциональная асимметрия полушарий. Принципы локализации высших психических функций. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Латеральные функциональные различия при патологии мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Агнозии и их классификация. Апраксии и их классификация. Афазии и их классификация. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга. Задачи нейропсихологического исследования. Методы нейропсихологического исследования.
1.3	Прикладные аспекты клинической психологии.	Рассматриваемые вопросы: 1. Содержание работы клинического психолога в психиатрической и соматической клинике. 2. Функциональные обязанности клинического психолога. 3. Вопросы клинической деонтологии.
1.4	Экспериментально-психологическое обследование в практике клинического психолога	Рассматриваемые вопросы: 1. Клиническое экспериментально-психологическое обследование. 2. Клиническое интервьюирование как метод экспериментально-психологического обследования. 3. Цель и функции клинического интервью. 4. Структура клинического интервью. 5. Методы интервьюирования.
2	<b>Модуль 2. Патопсихология</b>	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Патопсихология. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями.	Предмет и задачи. Область применения Патопсихология, психопатология – разделение понятий. Вклад отечественных ученых в развитие патопсихологии. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Должностные обязанности патопсихолога. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Мотивация больного и ее интерпретация в рамках патопсихологического исследования. Подготовка заключения по результатам патопсихологического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		исследования.
2.2.	Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями.	Понятия «симптом» и «синдром», патопсихологический симптомокомплекс. Соотношение «нормы» и «патологии». Патопсихологическая семиотика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Закономерности формирования нарушений психической сферы человека.
2.3	Патопсихологическая диагностика	Методы патопсихологической диагностики, соотношение качественной и количественной оценки. Методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Интерпретация результатов диагностического исследования. Определение ведущего симптомокомплекса
<b>Темы семинарских занятий</b>		
2.1.	Патопсихология. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями.	Предмет и задачи. Область применения Патопсихология, психопатология – разделение понятий. Вклад отечественных ученых в развитие патопсихологии. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Должностные обязанности патопсихолога. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Мотивация больного и ее интерпретация в рамках патопсихологического исследования. Подготовка заключения по результатам патопсихологического исследования.
2.2.	Патопсихопсихологическое обследование в психиатрической клинике	Рассматриваемые вопросы: 1. Патопсихологическое диагностическое обследование. 2. Патопсихологические симптомокомплексы. 3. Принцип построения патопсихологического обследования. 4. Методы исследования восприятия. 5. Патопсихологические методы исследования памяти.
2.3	Исследование нарушений мышления	1. Патопсихологические методы исследования мышления. 2. Специфические нарушения мышления в рамках шизофренического симптомокомплекса. 3. Специфические нарушения мышления в рамках психопатического симптомокомплекса. 4. Специфические нарушения мышления в рамках органического симптомокомплекса. 5. Специфические нарушения в рамках олигофренического симптомокомплекса.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		6. Психометрические методы исследования в клинической психологии.
2.4	Исследование нарушений в эмоциональной и личностной сфере человека	Рассматриваемые вопросы: 1. Выявление бредовых и сверхценных идей в рамках патопсихологической диагностики. 2. Патопсихологические методы исследования эмоций. 3. Проективные методы исследования личности в клинике. 4. Использование ММРІ для дифференциальной диагностики патологии личности. 5. Комплексный анализ результатов клинического экспериментально-психологического исследования и процедура написания психологического заключения.
3	<b>Модуль 3. Психоаналитическое направление в психосоматике</b>	
<b>Темы лекционных занятий</b>		
3.1.	Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия	Психосоматические расстройства, основные понятия Основные понятия психосоматического подхода в медицине. Значение психогенных факторов в формировании соматической патологии. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.
3.2.	Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция профиля личности детей младшего школьного возраста.	Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Психосоматические аспекты боли. Функциональные обязанности клинического психолога в соматической клинике. Психосоматические аспекты боли.
3.3	Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях детей младшего школьного возраста.	Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология образовательных организаций (в сфере образования): «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» школа. Использование критерия «индекса реальности» П.Жане. Другие зоны интереса.
<b>Темы семинарских занятий</b>		

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
3.1.	Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия	Психосоматические расстройства, основные понятия Основные понятия психосоматического подхода в медицине. Значение психогенных факторов в формировании соматической патологии. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.
3.2.	Прикладные аспекты работы психолога в психосоматической клинике детей младшего школьного возраста	Рассматриваемые вопросы: 1. Факторы, определяющие формирование внутренней картины болезни. 2. Совместный анализ внутренней картины болезни как способ психокоррекционного воздействия на пациента. 3. Психологическая поддержка соматически больного.
3.3	Изучение эмоционально-личностных особенностей у больных психосоматозами детей младшего школьного возраста	Рассматриваемые вопросы: 1. Роль психогенных факторов в формировании психосоматозов. 2. Особенности личности людей, страдающих психосоматическими заболеваниями. 3. Использование ММРІ в диагностике психосоматического заболевания 4. Методы психологической коррекции психосоматических больных.
3.4	Психодиагностика и психокоррекция в клинике неврозов детей младшего школьного возраста	Рассматриваемые вопросы: 1. Роль психогенного фактора в возникновении неврозов. 2. Дифференциальная психологическая диагностика неврозов от неврозоподобных состояний. 3. Использование клинико-психологических опросников для диагностики неврозов (УНП, УСФ, ТОР и др.). 4. Индивидуальная психологическая коррекция в клинике неврозов. 5. Групповые методы психологической коррекции в клинике неврозов

*для заочной формы обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Модуль 1. Клиническая и нейропсихология</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
1.1.	Прикладные аспекты клинической психологии.	Рассматриваемые вопросы: 1. Содержание работы клинического психолога в психиатрической и соматической клинике. 2. Функциональные обязанности клинического психолога. 3. Вопросы клинической деонтологии.
2	<b>Модуль 2. Патопсихология</b>	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Патопсихология. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями.	Предмет и задачи. Область применения Патопсихология, психопатология – разделение понятий. Вклад отечественных ученых в развитие патопсихологии. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Должностные обязанности патопсихолога. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Мотивация больного и ее интерпретация в рамках патопсихологического исследования. Подготовка заключения по результатам патопсихологического исследования.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Патопсихопсихологическое обследование в психиатрической клинике	Рассматриваемые вопросы: 1. Патопсихологическое диагностическое обследование. 2. Патопсихологические симптомокомплексы. 3. Принцип построения патопсихологического обследования. 4. Методы исследования восприятия. 5. Патопсихологические методы исследования памяти.
2.2.	Исследование нарушений мышления	1. Патопсихологические методы исследования мышления. 2. Специфические нарушения мышления в рамках шизофренического симптомокомплекса. 3. Специфические нарушения мышления в рамках психопатического симптомокомплекса. 4. Специфические нарушения мышления в рамках органического симптомокомплекса. 5. Специфические нарушения в рамках олигофренического симптомокомплекса. 6. Психометрические методы исследования в клинической психологии.
3	<b>Модуль 3. Психоаналитическое направление в психосоматике</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Клиническая психология в	Психосоматические расстройства, основные понятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия	Основные понятия психосоматического подхода в медицине. Значение психогенных факторов в формировании соматической патологии. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Прикладные аспекты работы психолога в психосоматической клинике	Рассматриваемые вопросы: 1. Факторы, определяющие формирование внутренней картины болезни. 2. Совместный анализ внутренней картины болезни как способ психокоррекционного воздействия на пациента. 3. Психологическая поддержка соматически больного.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Модуль 1. Клиническая и нейропсихология	22	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка к коллоквиуму по теме. 3. Подготовка к контрольной работе	В течение семестра	Письменная работа
2	Модуль 2. Патопсихология	24	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка реферата с презентацией. 3. Подготовка к контрольной работе	В течение семестра	Письменная работа

3	Модуль 3. Психоаналитическое направление в психосоматике	22	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка к контрольной работе	В течение семестра	Письменная работа
---	---	----	--	--------------------	-------------------

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Модуль 1. Клиническая и нейропсихология	41	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка к коллоквиуму по теме. 3. Подготовка к контрольной работе	В течение семестра	Письменная работа
2	Модуль 2. Патопсихология	41	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка реферата с презентацией. 3. Подготовка к контрольной работе	В течение семестра	Письменная работа
3	Модуль 3. Психоаналитическое направление в психосоматике	41	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка к контрольной работе	В течение семестра	Письменная работа

Реализуемый в настоящее время в педагогике высшего образования компетентностный подход к подготовке специалистов предполагает способность, готовность и осознание необходимости использовать полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов. В процессе изучения курса «Клиническая психология детей и подростков» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам и коллоквиумам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля (проводится в конце каждого модуля): понятийно-терминологической и интерактивной игр, тестированию;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях

Итоги СРС подводятся во время контрольных недель, сроки которых определяются графиком учебного процесса.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

##### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Клиническая и нейропсихология	ОПК-1	Письменная работа
2.	Модуль 2. Патопсихология	ОПК-1	Письменная работа
3.	Модуль 3. Психоаналитическое направление в психосоматике	ОПК-1	Письменная работа

##### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

###### **КОЛЛОКВИУМ 1**

Примерные вопросы:

1. Различия в профессиональных подходах психолога и врача.
2. Вклад отечественных ученых (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др.) в развитие патопсихологии.
3. Работа патопсихолога в психиатрической клинике, должностные обязанности патопсихолога.
4. Принципы организации патопсихологического исследования. Продолжительность патопсихологического исследования, подбор диагностического инструментария.
5. Алгоритм подготовки заключения по результатам патопсихологического исследования.
6. Анализ понятий «симптом» и «синдром». Анализ понятий «норма» и «патология».
7. Границы профессиональной компетентности патопсихолога.
8. Патопсихологические симптомокомплексы.

- 9.Нарушения внимания.
- 10.Нарушения восприятия.
- 11.Нарушения памяти.
- 12.Нарушения мышления.
- 13.Нарушения мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами.

### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
5. Проблема отношение распада и развития в клинической психологии.
6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
14. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
15. Болезнь как семиотическая система.
16. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
17. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
18. Основные структуры личности в современном психоанализе.
19. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
20. Психологические модели бредовых расстройств.
21. Психологические модели аффективных расстройств.
22. Психологические модели тревожных расстройств.
23. Психологические модели соматоформных расстройств.
24. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
25. Психологические модели зависимостей.
26. Психологические модели личностных расстройств.

### **Примерные темы контрольных работ:**

1. Аномалии личности.
2. Виды экспертиз в патопсихологии.
3. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции и психотерапии.

6. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
7. История патопсихологии.
8. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курации психически больных.
9. Нарушение иерархии мотивов при следующих заболеваниях: алкоголизм, нервная анорексия, шизофрения.
10. Нарушения умственной работоспособности при различных заболеваниях.
11. Неврозы.
12. Основные приемы исследования аномалий личности.
13. Особенности личности при психопатиях.
14. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
15. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
16. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство.
18. Проблема депрессий в современном мире.
19. Психогигиена и психопрофилактика.
20. Психологическая помощь в структуре здравоохранения.
21. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
22. Психологические проблемы при неврозах
23. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
24. Разработка проблем охраны психического здоровья.
25. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
26. Роль личностного компонента в преодолении болезни.
27. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
28. Факторный или синдромный анализ в клинической психологии.
29. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.

### **6.3. Формы текущего контроля и критерии их оценки**

#### **6.3.1. Устный опрос**

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Ответы на вопросы, оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов — у студента нет ответа на вопрос; не выполнение задания.

1 балл — частичный ответ студента на вопрос, отсутствие доказательности в ответе; задание выполнено частично.

2 балла — полный, аргументированный ответ студента на вопрос; выполнение задания.

#### **6.3.2. Письменные работы.**

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

*Работа в малых группах* при выполнении лабораторных работ.

Цель: усвоение теоретических знаний, отработка практических умений и навыков в групповой работе.

Группа разбивается на подгруппы по 2-4 человека и выполняет по методическим разработкам лабораторную работу, включающую измерения физиологических показателей. Работа в подгруппах оценивается по шкале от 1 до 2 баллов.

1 балл — не полностью выполненная работа, неточности в ответах на вопросы, отсутствие или некорректные выводы.

2 балла — полностью выполненная работа, правильно оформленный протокол, корректные выводы.

#### *Выполнение контрольных работ на занятии.*

Цель: усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельном изучении темы. Контрольная работа предлагается в виде сгруппированных по темам заданий в нескольких вариантах. Контрольная работа оценивается по шкале от 1 до 4 баллов.

1 балл – отсутствие ответов на 50% вопросов, неточные формулировки ответов.

2 балла – отсутствие ответов на 25 % вопросов контрольной работы, неточные формулировки ответов.

3 балла - присутствуют ответы на все вопросы, но сформулированы нечетко, неполно.

4 балла – полные и четкие ответы на все вопросы контрольной работы.

#### *Выполнение письменных тестов на занятии.*

Цель: Усвоение теоретических знаний, полученных из лекционного курса и при самостоятельном изучении темы, умение применять эти знания при решении практико-ориентированных ситуационных задач. Письменные тесты оцениваются в 0-2 балла.

0 баллов – решено менее 50% тестовых заданий.

1 балл – решено 50-75% тестовых заданий

2 балла – решено 76-100% тестовых заданий.

#### *Примерные варианты аудиторных тестовых заданий:*

1. Неприятные ощущения онемения, жжения, ползания мурашек, приводящие к светливости больных, - это:

А) гиперэстезия;    Б) парэстезия;    В) синестезия.

2. Одним из свойств образа, складывающегося в процессе восприятия, является:

а) устойчивость;    б) сосредоточенность;    в) целостность.

3. Признаком каких галлюцинаций является восприятие членораздельной фразовой речи:

А) простые звуковые акуазмы;    Б) сложные вербальные галлюцинации;

В) простые зрительные фотопсии.

4. Нарушение памяти характерно при:

А) нейроинтоксикации;    Б) шизофрении;    В) маниакально-депрессивном психозе.

5. Одним из видов нарушения памяти является:

А) соматоагнозия;    Б) конфабуляция;    В) персеверация.

6. Нарушение хронологии в памяти – это:  
А) амнезия;    Б) псевдореминисценции;    В) палимпсесты.
7. Присвоение больными чужих мыслей и идей себе – это:  
а) резонерство;    б) сенестопатия;    в) криптомнезия.
8. Более долгое переживание времени, представление плоских предметов объемными, черно-белого - цветным характерно для:  
А) растягивания времени;    Б) остановки времени;    В) замедления времени.
9. Беспокойные движения, неусидчивость, легкая отвлекаемость, болтливость, несосредоточенность характерны для:  
А) синдрома Капрга;    Б) синдрома дефицита внимания;  
В) Корсаковского мнестического синдрома.
10. К мыслительным операциям относится:  
А) конкретизация;    Б) суждение;    В) понятие.
11. Бессмысленное повторение одних и тех же слов, фраз и речевых оборотов – это:  
А) аморфность;    Б) детализация;    В) речевые стереотипии.
12. К какой группе психопатологии мышления относятся резонерство, аморфность, витиеватость:  
А) нарушение подвижности мышления;    Б) нарушение мышления по содержанию;  
В) нарушение целенаправленности мышления.
13. Отсутствие болевой и температурной чувствительности при сохранении проприоцептивной – это:  
А) диссоциированная анестезия;    Б) сегментарная анестезия;  
В) истерическая анестезия.
14. Закон Рибо описывает:  
А) нарушение мышления;    Б) нарушение памяти;  
В) нарушение внимания.
15. Искаженное восприятие отдельных качеств личности и частей тела:  
А) аутогнозия позы;    Б) дисмегалопсия;  
В) парциальная аутоморфопсия.
16. Экстероцептивные ощущения обусловлены воздействием раздражителя на рецепторы:  
А) мышц, сухожилий, суставов;    Б) кожи и слизистых;  
В) внутренних органов.
17. Искаженное восприятие реально существующего объекта по форме, цвету, величине – это:  
А) галлюцинации;    Б) сенестопатии;    В) иллюзии.
18. Процесс опосредованного и обобщенного познания объективной реальности – это:  
А) восприятие;    Б) мышление;    В) ощущение.

19. Нарушение памяти, когда для больного характерна жизнь в прошлом – это:  
 А) амнезия;      Б) криптомнезия;      В) экмнезия.
20. Навязчивый страх заболеть раком – это:  
 А) геронтофобия;      Б) канцерофобия;      В) фобофобия.
21. Исключите лишний тип фобии, который нельзя отнести в одну группу с другими:  
 А) коитофобия;      Б) монофобия;      В) клаустрофобия;  
 Г) некрофобия;      Д) лалофобия.
22. Гомицидомания – это:  
 А) влечение к убийству близкого человека;      Б) влечение к самоубийству;  
 В) влечение к однополному партнеру.

### **6.3.3. Темы рефератов с презентацией Power Point**

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

### **6.4. Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с психологическими и медицинскими науками.
3. История клинической психологии.
4. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.
5. Разделы клинической психологии, общая характеристика.
6. Подготовка клинических психологов.
7. Применение клинической психологии.
8. Методы клинической психологии.
9. Нейропсихология. Предмет и задачи.
10. Отношение между мозгом и психическими.
11. Разделы нейропсихологии.
12. Мозговая организация высших психических функций.
13. Функциональная асимметрия полушарий.
14. Принципы локализации психических функций.
15. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
16. Задачи нейропсихологического исследования.
17. Методы нейропсихологического исследования.
18. Зрительные агнозии.
19. Слуховые агнозии.
20. Кожно-кинестетические агнозии.

21. Механизмы и закономерности организации произвольных движений.
22. Апраксии и их классификация.
23. Нарушения речи, афазии.
24. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
25. Неспецифические и специфические расстройства памяти.
26. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
27. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
29. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
30. Латеральные функциональные различия при патологии мозга.
31. Патопсихология. Предмет и задачи.
32. Психопатологические синдромы.
33. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
34. Основные разделы работы патопсихолога.
35. Методы патопсихологического исследования в клинике.
36. Порядок проведения патопсихологического исследования.
37. Основные категории смысловой значимости обследования.
38. Пределы компетенции психолога.
39. Нарушения восприятия. Иллюзии.
40. Нарушения восприятия. Галлюцинации.
41. Нарушения памяти.
42. Методы диагностики мнестических нарушений.
43. Нарушения динамической стороны мышления.
44. Нарушение операциональной стороны мышления.
45. Нарушения мотивационной стороны мышления.
46. Методы диагностики нарушений мышления.
47. Опишите нарушения мышления, характерные для шизофренического симптомокомплекса.
48. Опишите нарушения мышления, характерные для органического симптомокомплекса.
49. Опишите нарушения мышления, характерные для олигофренического симптомокомплекса.
50. Особенности мышления при психопатиях и неврозах.
51. Нарушения внимания.
52. Методы диагностики нарушений внимания.
53. Нарушения эмоций.
54. Опишите нарушения эмоций, характерные для шизофренического симптомокомплекса.
55. Опишите нарушения эмоций, характерные для олигофренического симптомокомплекса.
56. Опишите нарушения эмоций, характерные для органического симптомокомплекса.
57. Опишите нарушения эмоций при психопатии и неврозах.
58. Личность психически больного. Шизофренический симптомокомплекс.
59. Личность психически больного. Органический симптомокомплекс.
60. Личность психически больного. Олигофренический симптомокомплекс.
61. Личность психически больного. Особенности личности при психопатии и неврозах.
62. Методы исследования личности в психиатрической клинике.
63. Психосоматические расстройства, основные понятия.
64. Основные направления в психосоматической медицине. Психоаналитическое направление.
65. Основные направления в психосоматической медицине. Концепция профиля личности.
66. Основные направления в психосоматической медицине. Концепция алекситимии.

67. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
68. Психосоматические аспекты боли.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=464346>
2. Безбородова М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности . [Электронный ресурс] М.: Флинта, 2012. – 208 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=93364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93364)
3. Барабанщиков В.А. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2014. – 880 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=271645](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=271645)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2011.- 346с.
2. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2012. -589с.
3. Медицинская и судебная психология: Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2010. -267с.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. -405с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М.: МПСИ, 2010.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 2010.
7. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Академия, 2013.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2013.
9. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Медицина, 2010.
10. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М., 2011.
11. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. М.: Академия, 2012.
12. Тхостов А.Ш. Депрессия и психология эмоций // Депрессии и коморбидные расстройства / Под. ред. А.Б. Смулевича. М., 2010.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://libopen.ru/dir/92> - сайт «Электронная медицинская библиотека»
2. <http://ophthalmology.popmed.ru/> - сайт «Медицина для всех»
3. <http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ
4. <http://www.psyinst.ru/> - сайт института психотерапии и клинической психологии
5. <http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В основе данного курса лежит идея практического, продуктивного освоения общепрофессиональной дисциплины, которая является базовой для изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин. Курс предусматривает использование **интерактивных технологий обучения** для повышения профессиональной и социально-психологической компетентности будущего логопеда и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через практическое взаимодействие в парах, в малых группах, когда студенты активно взаимодействуют между собой и осваивают практические навыки обследования пациента. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: проведение дискуссий, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение фрагментов логопедического занятия; отработки в игровой форме приемов выявления и коррекции нарушений развития, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация, практическое занятие.

При освоении курса студентам предлагаются различные виды самостоятельных, практических работ, лабораторных работ: обследование группы учащихся по определенным показателям, составление таблиц, тестовых заданий, подбор методик, подготовка презентации, реферата, устного сообщения.

Предполагается развитие умений студентов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Основная задача, которая ставится перед студентами в начале изучения курса – научиться разграничивать деятельность таких познавательных процессов, как ощущения, представления, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. При изучении указанных познавательных процессов рекомендовано обращать внимание на различие непосредственности и опосредованности познания, выделение их свойств; на особенности развития познавательных процессов. Глубже понять материал поможет знакомство с работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия и др. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятия.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## **11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Клиническая психология детей младшего школьного возраста» предусматривает использование:

1. Иллюстративных материалов: схем, рисунков, таблиц, макетов.
2. Технических средств обучения (компьютеры, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов). Все лекции переведены в формат электронных презентаций.
3. Электронных ресурсов.
4. Видеофильмов по разделам дисциплины.

## 12. Иные сведения и материалы

### 12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Лекционный и практический материал дисциплины связан с курсом по общей психологии за 1 семестр.

Лекционный материал построен таким образом, что при раскрытии каждой темы акцент ставится на различии и особенностях каждого познавательного процесса; взаимосвязи в их протекании природного, социо-культурного и индивидуального. Лекционный материал вызывает живой интерес, если получаемые знания связываются с большим количеством примеров, с обращением к личным наблюдениям за деятельностью познавательных процессов, к затруднениям, с которыми приходилось сталкиваться при обучении.

На лекциях и практических применяется метод проблемного обучения (в частности, на лекциях ставятся проблемные вопросы; на практических занятиях решаются проблемные задачи).

### 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Модуль 1. Клиническая и нейропсихология	2	2		Проблемная лекция Деловая игра
2.	Модуль 2. Патопсихология		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Модуль 3. Психоаналитическое направление в психосоматике	2	2		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	8		

Составитель: Даничкина Н. А., ст. преподаватель каф. психологии